

Research on the Development Of a Youth Confirmation Preparation Program: Focusing on Teachings on Sex, Love, and Life

Gihong Eom¹, Kyungyee, Kim^{2*}

^{1,2}Catholic University

Abstract

[Objective] The purpose of the study was to develop an integrated program on sexuality, love, and life that could be used in Catholic Confirmation preparation programs, focusing on the lives experienced by adolescents.

[Contents] This study examines the meaning of maturity in the context of a youth Confirmation preparation program, the doctrine of Confirmation and sexuality as themes for such a program, and Thomas Groom's pedagogy for application to the program. It explores the structure of a Confirmation preparation program that supports the healthy and happy lives of youth experiencing holistic growth and reflects the similarities between the natural and spiritual stages of life, as they mature into mature believers.

[Conclusions] The conclusions of this study are as follows. First, maturity for youth extends beyond holistic maturity to the community level and includes practicing care for creation appropriate for the new era. Second, the detailed program was designed by reconstructing the main themes of the doctrine of Confirmation and the key themes of sex, love, and life. Third, the five-stage structure, based on Thomas Groom's educational theory, allows faith, which begins in life, to be lived again. Fourth, the curriculum must allow youth and educators to engage in a process of continuous reflection together.

[Keywords] Youth, Confirmation, Maturity, Sexuality, Love, Life, Personalism bioethics

* **Corresponding author** Kyungyee Kim (Professor, Department of Education, Graduate School, The Catholic University of Korea) E-mail : clara90@catholic.ac.kr

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.
Copyrights ©Korean Association for Religious Education

청소년 건진성사 준비 프로그램 개발 연구: 성, 사랑, 생명에 대한 가르침을 중심으로

엄기홍¹, 김경이^{2*}

¹가톨릭대학교 대학원 교육학과 대학원생, ²가톨릭대학교 대학원 교육학과 교수

요 약

[연구 목적] 연구의 목적은 청소년이 경험하는 삶에 초점을 두고 가톨릭 건진성사 준비 프로그램에서 활용할 수 있는 성, 사랑, 생명의 내용을 통합한 프로그램을 개발하는 것이다.

[연구 내용] 본 연구에서 다루는 내용은 청소년 건진성사 준비 프로그램의 맥락에서 성숙함 의미, 청소년 건진성사 준비 프로그램의 주제로서 건진교리와 성과 관련된 내용, 프로그램에 적용할 토마스 그룹의 교육론을 검토한다. 전인적 성장의 과정을 경험하는 청소년의 건강하고 행복한 삶을 돕고 성숙한 신앙인으로 되어가는 자연적 삶의 시기와 영적인 삶의 시기의 유사성이 반영된 건진성사 준비 프로그램 구성을 다룬다.

[결론] 본 연구의 결론은 첫째, 건진성사 준비 프로그램의 목표는 청소년이 개인의 전인적 성숙함 뿐만 아니라 공동체 차원까지 확장되며 공동체를 향한 성숙함은 새로운 시대에 맞는 피조물을 향한 돌봄을 실천하는 것을 포함한다. 둘째, 건진교리의 주요 주제와 성, 사랑, 생명의 주요 주제를 재구성하면서 세부 프로그램을 구성하였다. 셋째, 토마스 그룹의 교육론에서 삶에서 출발한 신앙이 다시 삶으로 살아낼 수 있게 하는 방법을 적용하고자 수업을 5단계로 구조화하였다. 넷째, 교육과정에서 지속적인 성찰의 과정에 청소년과 교육자가 함께 되어가는 과정을 거칠 수 있어야 한다.

[주제어] 청소년, 건진성사, 성숙함, 성, 사랑, 생명, 인격주의 생명윤리

I. 서론

청소년은 ‘되어가는 인간’으로서 성숙의 결정적 시기 곧 어른이 될 준비를 시작하는 사춘기의 삶을 살아간다. 성숙하게 되어가는 청소년 시기는 내적인 변화와 더불어 관계의 변화를 경험하면서 성장해 간다. 가톨릭교회의 청소년에 대한 수많은 관심과 노력의 결과에도 불구하고 이들은 한국 사회의 급격한 탈종교화라는 현실에서 자유로울 수 없다. 갤럽이 조사한 한국인의 종교에 대한 조사에 따르면 성인 중 2014년 50%였던 비종교인 비율은 2021년 60%로 급증했으며 20대와 30대에서 탈종교 현상이 가속되고 있다. 2021년 천주교 신자 비율은 6%에 불과하며 종교를 믿지 않는 이유도 불신이 아니라 관심이 없다는 응답이 54%로 가장 높은 응답을 보였다(Gallup, 2021). 종교에 대한 무관심은 20·30세대에게 특별히 높게 나타난다. 그렇다면 그들은 가치 형성 시기인 청소년기를 어떻게 살아왔는가에 대한 질문을 떠올리게 한다. 청소년기는 발달 특성상 부모에게서 벗어나 자율성을 추구하고 또래 문화의 영향으로 종교 생활을 등한시하는 시기이다. 가톨릭교회는 청소년 사목에 관심을 두고 이들을 위한 신앙교육 프로그램을 개발하여 운영하고 있다. 그러나 청소년 신앙교육에서 그동안 논의는 사춘기라는 특수한 삶의 현실에서 경험하는 청소년의 실제 경험과 삶을 교육에 어떻게 반영할 것인가에 대한 구체적 대안 제시가 미흡했다(Lee, 2010: 32-36).

가톨릭교회는 성사를 눈에 보이지 않는 구원의 신비를 시대에 맞게 가시적으로 표현하는 것이라고 설명하고 있다(Church, 2018: 774). 신앙인의 신앙생활은 전례와 성사들을 중심으로 이루어지며 일곱 가지 성사로 세례성사, 견진성사, 성체성사, 고해성사, 병자성사, 성품성사, 혼인성사가 있다(Church, 2018: 774). 성사는 신앙인의 삶에 중요한 단계와 시기에 관계되며 자연적인 삶의 시기와 영적인 삶의 시기와 유사하다(Catholic Church, 2018: 1210). 유아세례로 시작된 신앙인의 경우 삶의 여정에 따라 베풀어지는 성사의 은총에 차례로 참여하게 된다. 세례성사에 이어 성체성사에 참여하기 위한 첫영성체 준비 프로그램은 신앙의 성장에 중요한 위치를 차지하므로 관심을 갖고 교육 프로그램을 운영하고 있다. 이후 고해성사에 참여하면서 자신과 자신과의 관계, 타인과의 관계, 공동체와의 관계, 하느님과의 관계를 형성해 가면서 성찰하고 화해하는 성숙함을 경험하게 된다(Catholic Church, 2018: 1468). 청소년기에 이르면 세례성사와 함께 중요한 입문성사로서 견진성사를 준비하게 된다. 사춘기를 경험하는 청소년이 견진성사의 은총을 통해 성숙한 신앙인이 되어가기 위해서 그리고 전인적 성장과 성숙함을 도모하기 위해서 가톨릭의 인격주의 생명윤리에 기반한 가르침으로 성, 사랑, 생명이라는 주제가 포함될 필요가 있다. 견진교리를 통한 준비에 성, 사랑, 생명이라는 주제가 포함되어 다루어져야 하는 이유는 사춘기라는 자연적인 삶의 중요한 단계에 있기 때문이다. 사춘기는 어른이 되어갈 준비를 하는 시기로 생식기능을 갖추어 생명을 준비하는 결정적인 몸의 변화를 경험하게 되며 생애주기에 맞는 적절한 성과 관련한 교육이 필요하다(Park, 2009: 24-28).

이에 본 연구에서는 성숙하게 되어가는 청소년이 경험하는 오늘의 삶에 관심을 두고 청소년기에 맞는 다양한 교육 프로그램 중 하나로서 청소년기 중요한 성사의 은총에 참여하기 위하여 사춘기라는 특성에 맞추어 성, 사랑, 생명에 대한 가르침을 중심으로 견진교리의 내용을 포함한 청소년 대상 견진성사 준비 프로그램을 개발하는 것을 목적으로 한다.

이를 위한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 견진성사가 입문성사로서 견고한 신앙과 성숙한 신앙을 위한 성사라면 청소년에게 성숙함이란 무엇인가?

둘째, 성, 사랑, 생명에 대한 가르침이 포함된 청소년 견진성사 준비 프로그램의 주요 주제는 무엇이어서 하는가?

셋째, 청소년 견진성사 준비 프로그램에 반영할 토마스 그룹의 교육론은 어떠한가?

넷째, 청소년 견진성사 준비 프로그램은 어떻게 구성되는가?

II. 이론적 배경

1. 견진성사와 성숙함에 대하여

가톨릭교회 교리서는 견진성사를 세례성사, 성체성사와 함께 입문성사이며 세례성사를 완성하는 것으로서 그리스도인이 성숙한 하느님의 자녀로 견고한 신앙을 갖게 하며 교회 공동체의 성숙한 구성원이 되게 한다고 밝히고 있다(Catholic Church, 2018: 1012~1018). 교회의 성사는 신앙인의 삶을 시작 단계부터 성장시키고, 치유할 뿐 아니라 성장하는 과정에 맞는 역할을 부여한다. 되어가는 인간으로서 살아가는 삶의 단계와 신앙인으로 살아가는 영적인 삶의 단계의 유사성을 드러낸다(Catholic Church, 2018: 1210). 청소년기에 경험하게 되는 은총의 선물이 자연스레 청소년의 삶에 스며들 수 있으며 그를 통해 인간적, 신앙적 성숙이라는 삶의 경험을 하게 되어 이 안에서 만나게 되는 하느님과의 인격적 만남은 있는 그대로 한 청소년의 삶에 영향을 끼친다. 신앙적 성숙과 나이에 따른 육체적 성숙을 혼동하지 않아야 한다는 점을 교회는 강조하고 있다. 즉 자연적 나이에 따라 주어지는 성숙이 아니라 은총에 의해 주어지는 신앙의 성숙을 강조하면서 견진성사를 그리스도인의 성숙을 위한 성사라고 밝히고 있다(Catholic Church, 2018: 1308). 견진성사를 통해 얻어지는 효과는 하느님의 자녀로서 그리스도와 굳게 일치시키고, 성령의 선물을 키우고, 교회 공동체와의 일치를 완전하게 할 뿐만 아니라 그리스도인의 삶을 살아냄으로써 세상에 그리스도를 증거할 수 있게 한다(Catholic Church, 2018: 1303). 그렇다면 견진성사를 준비하는 목적은 무엇인가? 교리서에서는 이러한 효과를 누릴 수 있도록 그리스도와의 일치를 경험하게 해주고, 책임을 감당하게 하는 실천적 힘을 기르고 공동체에 대한 소

속까지 깨달을 수 있는 준비가 필요함을 밝히고 있다(Catholic Church, 2018: 1309).

원형준은 세례성사를 받은 신자가 성숙한 신앙인이 되어가는 과정으로서 견진성사는 성체성사와 더불어 입문성사의 성격을 지니며 청소년을 위한 특별한 준비의 필요성을 역설했다.(Won, 2023: 135-187).

견진성사를 성숙한 신앙인이 되어가는 은총의 성사라고 한다면 그 성숙함의 준비는 성령의 은총에만 의존하는 것으로 완성되지 않는다. 성령의 은총에 힘입어 성령의 열매를 어떻게 맺을 것인지는 인간의 자유, 선택, 행동 등에 따라 달라질 것이다. 이러한 자유의지에 따라 삶을 살아내고 이를 통해 성장하고 성숙해지며 이 자유가 하느님을 바라보고 누릴 때 완전해진다(Catholic Church, 2018: 1731). 따라서 견진성사를 준비하고 있는 청소년에게 성령의 은총에 의탁하면서도 자유에 따른 삶을 살아내면서 인간적, 신앙적 성숙함의 의미와 목표를 어떻게 충만하게 할 것인지 숙고할 필요가 있다.

한편 지구 공동체 차원에서 성숙함을 논하는 토마시 할리크는 시대의 징표를 읽고 변화하는 시대에 교회의 쇠신에 관해 논하며 성숙한 신앙을 제시하였다. 먼저 교회가 어떠한 지식이든 간에 최종적이고 완전한 것으로 선언하는 것에 대해 우려를 표했다. 그는 교회가 진리의 주인이라는 오만함을 버리고, 진리를 사랑하는 이들로서 진리이신 예수 그리스도를 사랑하는 이들이 모인 공동체라고 고백해야 한다고 강조하였다. 교회의 여러 위기 상황인 ‘지금’이 성숙한 그리스도교로 나아갈 기회임을 밝히면서 새로운 복음화와 ‘희망과 사랑’을 아우른 성숙한 신앙만이 이 위기를 극복할 수 있는 원동력을 주장했다. 그 성숙함이란 사회 정의를 추구하고 모든 피조물에 대한 새로운 진리를 마주하고 지구 공동체를 위한 쇠신과 헌신을 포함하는 것이다(Halik, 2023: 26-30).

이러한 공동체 차원의 성숙함에 비판적 사고와 참여를 강조한 디아무드 오무크도 같은 맥락에서 변화하는 시대에 하느님 나라와 새로운 우주론을 다루면서 성숙한 신앙에 대해 깊이 있는 통찰을 제시하였다. 21세기에 드러난 종교에 대한 무관심 혹은 경건주의, 근본주의와 같은 형태로 드러나는 종교적 현상에 대해 검토하면서 성숙한 신앙인은 비판적 사고를 통해 질문하고 의문을 품고 살아가는 사람이라고 말하고 있다. 인간은 자연의 일부로서 지구와 상호작용을 하고 있으며 다른 피조물과 깊은 연관 없이 살 수 없는 존재라는 자각의 필요성을 제기했다. 다시 말해 성숙한 신앙은 새로운 시대의 징표를 읽고 의문을 품고 질문하면서 새로운 전망을 바라볼 수 있어야 한다는 것이다. 이는 개인의 성숙을 포함하여 인간중심에서 바라본 사회교리 차원에서 공동체에 대한 기여를 넘어서는 이야기로 전환해야 함을 강조했다. 이 새로운 이야기는 지구의 모든 피조물과 관계를 맺는 지구 생명체로 이 세상을 돌보는 방식으로 새로운 하느님 나라를 만들어 가는데 기여하는 것까지를 포함하는 것이어야 함을 말했다(Omuk, 2021: 2-26). 곧 성숙한 신앙이란 현재의 개인적 혹은 내적으로 삶과 시대의 징표에 무관심한 채로 과거에 머무르거나 주어진 내용에 대한 얕은 차원으로 지식을 쌓아 가는 것이 아니라 질문과

비판적 성찰을 통해 숙고하는 것이다. 또한 공동체 차원의 책임과 기여의 차원에서 개별 종교 안에만 머무는 것이 아니라 사회 공동체로 확장되어야 할 뿐 아니라 같은 방식으로 질문과 비판적 성찰을 통해 오늘의 삶에 의미 있는 모든 생명을 향한 관계의 확장, 세계관의 확장까지 추구하는 것이라고 할 수 있다. 이렇게 개인과 공동체 차원의 성숙한 신앙인이란 쇄신하고 있는 교회의 새로운 공동체 차원의 성숙함 또한 청소년을 위한 건진성사 준비 프로그램에 반영할 필요가 있다.

2. 전인적 성숙함을 위한 주요 주제인 성, 사랑, 생명에 대한 가르침에 대하여

청소년은 되어가는 인간으로서 아동기를 거쳐 성인기로 접어드는 삶을 살아가면서 신체, 인지, 정서, 관계, 행동, 영성을 아우르는 전인적 차원의 급격한 변화를 겪는다. 원형준이 강조한 바와 같이 전인적 차원에서 건진성사를 위한 준비가 필요하다는 의미이다. 이는 단순히 성사만을 위한 준비에만 해당하지 않는다(Won, 2023: 156-166).

교회에서 말하는 전인적 성장의 중요성은 일반적 교육의 현장에서도 그대로 드러난다. 토마스 리코나는 성숙한 인격 형성을 목표로 하는 인격교육론에서 도덕적으로 행동하는 성숙한 인격자가 되도록 돕는 것을 인격교육이라고 밝히고 있다. 성숙한 인격자가 되도록 돕기 위해서 존중과 책임을 최우선 가치로 두었으며 인지적, 정서적, 행동적 영역에서 통합적으로 다루어야 한다고 강조했다(Licon, Park, & Choo trans., 1998: 71-93). 또한 인격의 주체성에 관심을 두는 철학으로써 인격주의 관점에서 인격교육은 고유한 인격을 고양시켜 그에 따라 자연스럽게 도덕적 행동을 하게 하는 것으로 보았으며 인간 전체의 성장을 도모하는 교육으로 유기체론적 통합 교육을 강조했다(Geum, 2004: 45-56). 이는 가톨릭 학교 교육이 전인적 성장을 목표로 한다는 사실을 상기하게 한다. 가톨릭 학교의 전인교육에 대한 연구에서 구분만은 그리스도를 닮은 완전한 인격 형성을 위한 가톨릭 학교 교육의 사명을 밝히고 있다. 여기에는 인간 생활의 전체 영역으로서 신체적, 정신적, 지적, 도덕적, 개인적, 가정적, 사회적인 부분까지 포괄하는 것으로 개인의 성숙뿐 아니라 사회에 기여하는 것을 포함한다(Koo, 2011: 85-85).

따라서 건진성사를 준비하는 청소년에게도 전인적이고 포괄적인 내용이 제공되어야 할 필요가 있다. 특별히 신체적으로는 성과 관련하여 생식기능을 갖추으로써 어른이 될 준비를 시작한 청소년은 전인적 변화의 중요한 인생의 변곡점을 경험하게 된다. 이는 청소년의 삶에 당면과제로서 주요 관심사이자 논쟁적인 주제의 하나이다. 성평등가족부에서 3년 주기로 조사하고 발표한 2023년 청소년종합실태조사에 따르면 결혼을 해야한다는 의견이 2017년 조사에서 51% 였으며 2021년 조사에서는 38.1% 그리고 2023년 조사에서는 38.5%로 확인되어 결혼에 대한 가치관의 변화가 감지된다. 또한 가장 염려하는 사회문제는 범죄와 폭력이 27.4%로 가장 높았으며, 그 다음으로 지구의 미래와 환경이 22.7%를 차지했다. 이는 청소년의 삶의 경험에서 범죄

와 폭력에 대한 위협성에 대응하는 성숙함과 지구 공동체에 대한 성숙함의 필요성을 확인할 수 있는 대목이다(Ministry of Gender Equality & Family, 2024. 5. 2.). 서울경찰청에서 2015년부터 2024년까지 지난 10년동안 서울 관내에서 발생한 청소년 범죄에 대한 조사 결과에 의하면 청소년에게 노출된 범죄와 폭력에 대한 높은 우려가 드러난 삶의 경험을 확인시켜 준다. 2015년에 비해 2023년에 물리적 폭력은 19% 정도 다소 감소하였으나 딥페이크 등의 디지털 성범죄를 포함한 성범죄 사건은 192건에서 709건으로 269%의 놀라운 증가세를 보였다(Hankyoreh Sinmoon, 2025. 9. 3.). 따라서 청소년의 삶의 경험에서 형성된 성과 관련된 가치관의 형성문제 그리고 확연히 늘어난 성범죄를 포함한 범죄와 폭력의 문제 그리고 지구 환경에 대한 문제 등을 고려할 때 이를 포괄할 수 있는 성과 생명에 관한 교육의 필요성이 제기된다.

앞서 제시한 바대로 인성교육 혹은 인격교육은 전인적 성장을 통해 자신과 타인과의 생명을 증진시키고 공동체적 돌봄을 수행할 수 있는 인격을 고양하는 포괄적인 교육이다. 성과 관련된 주제는 이러한 포괄적 인성교육의 중요 영역 중 하나이다. 포괄적 성교육 프로그램을 제안한 연구에서 연구자는 철학적 인간학으로서 존재론적 인격주의를 토대로 하는 인격주의 생명윤리, 학교 성교육의 역사와 쟁점, 성교육의 참여형 교육방법의 필요성, 학교 성교육에 대응하는 교회의 가르침 등을 검토하고 인격주의 생명윤리에 기반한 인성교육으로서 참여형 성교육 프로그램을 개발하였다. 연구 결과 인격주의 생명윤리의 4가지 원리인 육체적 생명수호의 원리, 자유와 책임의 원리, 전체성의 원리, 사회성과 보조성의 원리에 입각하여 성과 관련된 교육은 성에 대한 과학적 지식, 생명과 사랑에 대한 가치, 관계의 의미, 자기 이해, 삶의 태도와 가치를 형성하는 교육으로 인간 성숙을 지향하는 주제를 포괄적으로 다루는 프로그램을 제안하였다. 이러한 포괄성 때문에 철학, 심리, 사회, 문화, 보건, 생물 등 다양한 영역을 다루게 될 뿐 아니라 인간존재에 대한 이해를 바탕으로 자기이해와 타인과 공동체에 대한 이해의 폭을 확장시켜 올바른 가치관을 쌓아 올려 인격을 풍요롭게 하는 교육으로서 행복한 삶을 살아가게 돕는 교육의 필요성을 강조했다(Eom, 2021: 104-108). 특별히 프란치스코 교황의 문헌 『사랑의 기쁨』(Amoris Laetitia)에는 성, 사랑, 생명에 대한 교육을 위해 ‘새롭고 더욱 적절한 언어의 필요성’이 강조되었을 뿐 아니라 포괄적 교육으로서 학제적 대화가 충분히 이루어져야 함을 제시하면서 현시대의 중요 문제 상황에 대한 구체적 가르침이 제시되어 있다(Francis, 2016: 214-218).

이를 위한 최우선의 가치는 하느님의 모상으로서 인간 생명에 대한 가치이다. 사랑의 결실로 성을 통해 생명을 선물로 받아 누리는 인간에 대한 존엄성은 그 무엇과도 대체할 수 없다(Francis, 2016: 131-133).

이렇게 교회의 가르침인 성, 사랑, 인간 생명의 최우선 가치를 따라 인격을 고양시켜 행복한 삶을 살아내는 성숙한 인간으로서 공동체의 돌봄까지 실천할 수 있게 돕는 포괄적이고 전인적 교육이 성과 관련된 교육이라면 앞서 제시한 성숙함을 위한 건진성사의 개념, 목적, 효과, 준비 등에 적합한 주제라고 할 수 있다. 이러한 주제를 청소년이라는 적절한 시기에 성사의 은총과

더불어 준비된다면 청소년이 현재의 삶을 통해 신앙을 만나고 그 신앙이 다시 삶으로 살아낼 수 있도록 안내할 수 있을 것이다. 이러한 교육 방법을 다음의 토마스 그룹의 교육론을 통해 검토하고자 한다.

3. 건진성사 준비 프로그램의 방법론으로서 토마스 그룹의 가톨릭 교육에 대하여

청소년 학습자의 삶과 관련한 프로그램을 운영하기 위해서는 교육 방법론에 유의해야 한다. 본 프로그램에서는 삶과 신앙의 통합을 강조하는 토마스 그룹의 가톨릭 교육 접근을 적용하고자 한다.

토마스 그룹은 가톨릭 신학자이자 교육자이다. 그의 교육철학과 이론적 체계의 근간은 가톨릭 신학이며 기본적 인간관은 가톨릭 인간론으로서 ‘공동체 내의 인간’과 ‘인간들의 공동체’이다. 이는 가톨릭의 인격주의 생명윤리에서 바라보는 인간관과 다르지 않으며 긍정적 인간관으로서 후마니타스 인간관이다. 사랑으로 창조된 인간은 하느님을 닮아 선하지만 완성되지 않은 존재 곧, 되어가는 존재일 뿐 아니라 하느님을 닮아 창조하는 힘을 지닌 존재이다. 개인은 타자와 함께하는 공동체를 떠나서 존재할 수 없으며 자유와 책임을 지닌 존재이다. 특별히 공동체에 머무는 인간은 신앙 공동체 안에서 되어가며 공동선을 추구할 뿐 아니라 그에 대한 자유와 책임을 지니고 있다(Groome, Cho trans., 2021: 106-119). 토마스 그룹의 접근은 가톨릭 교육의 실체적 특성을 반영한 것이며, 삶과 삶, 삶과 신앙의 통합을 목표로 하는 인간화 교육을 주장하고 있다. 이러한 접근은 가톨릭 교회의 교리교육 지침에서 제시하는 교육 방법론을 반영하고 있다. 토마스 그룹의 이론은 가톨릭 신학에서 출발하였으며 교육학과의 학제적 대화와 시대적 징표에 해당하는 새로운 철학적 반성을 포함하고 있다. 교리교육이라는 신앙교육의 범주가 기존 교육철학의 토대 위에 놓여있음을 반성하고 더욱 폭넓은 교육철학의 토대 위에 재검토될 필요가 있다. 그룹의 방법론을 토대로 청소년의 삶에서 출발한 인격적 만남에서 이루어지는 대화와 체험을 통해 성찰하고 다시 신앙의 삶을 창조해 내는 청소년의 성숙함을 돕는 건진성사 준비 프로그램에 반영하고자 한다.

토마스 그룹의 가톨릭 교육론에 대한 국내 선행 연구들은 다음과 같다. 가톨릭학교 종교교육을 위한 영성교육 연구에서 이미션은 *praxis*라는 개념을 소개하면서 아리스토텔레스의 인식론, 헤겔의 변증법, 하버마스의 비판적 성찰, 마르크스의 변혁을 위한 실천적 인식, 프레이리의 의식화 교육에 근거하는 이론과 실천의 통합이라고 정리하였다. 이 개념은 신앙이 삶과 밀접하게 관계하게 도와준다. 또한 그룹이 제시한 5단계의 활동 이론 즉, 현재의 행동, 비판적 성찰, 대화, 이야기, 비전을 설명하면서 지성, 마음, 실천, 영성 차원을 포괄하고 개인선과 공동선을 지향하는 조화롭고 전인적인 인간화 교육의 필요성을 강조하였다(Lee, 2020: 112-117).

토마스 그룹의 대화와 체험에 초점을 맞춘 청소년 교리교육에 대한 연구에서 이규현은 교육

학적, 신학적 반성을 통해 교회가 인격적 만남과 대화 그리고 실존적 체험에 대해 강조하고 있으면서도 실제로 교리교육은 그렇게 이루어지지 않고 있다는 문제의식을 제기했다. 토마스 그룹의 교육론에서 하느님과 인간의 인격적 관계, 예수 그리스도와의 친교, 나와 타자의 인격적 관계의 측면에서 ‘대화’에 관해 다루면서 교리 지식의 주입이 아니라 ‘관계’ 차원에서 대화로 풀어나가는 교리교육이어야 함을 강조하였다. 실존적 물음, 곧 삶에 관한 질문과 자신에 관한 질문을 통해 성찰, 해석, 창조의 과정을 거치는 체험에 관해 다루면서 교리교육이 그들의 삶과 밀접히 연관된 문제들로부터 출발하여야 함을 강조하였다(Lee, 2010: 100-106).

시민교육에서 토마스 그룹의 교육론을 고찰한 연구에서 김정이는 가톨릭 교육이 그리스도교 신자의 신앙과 삶의 성숙, 개인과 공동체 차원의 도덕적 성숙을 도와주고 있음을 강조했다. 그룹의 가톨릭 교육철학을 교육자, 인간론, 우주론, 사회론, 역사와 전통, 인식론, 영성론 그리고 정의론으로 구성된 8개 영역에서 다루고 있음을 밝혔다. 이를 다시 교육적인 차원에서 인간론, 우주론, 사회론, 인식론, 보편성으로 5개 영역으로 재범주화 하면서 시민교육과 관련지어 제시하였다. 연구에서 토마스 그룹의 교육론이 시민교육에 다음과 같은 시사점이 있음을 밝혔다. 첫째, 삶과의 관련성을 통한 참여, 성찰로 이끄는 수업, 존중과 도전이 공존하는 수업환경 조성. 둘째, 공동선에 이바지하려는 교육자가 동반하는 인식과 대화가 이루어지는 수업. 셋째, 정의에 대한 교육자의 열정과 비판적 성찰 활동. 넷째, 가톨릭의 보편성에 근거한 다름에 대한 존중과 환영이 반영되는 수업이다(Kim, 2022: 12-19).

그룹이 제시한 교육자를 위한 주요 주제는 참여 촉진, 대화, 성찰, 접촉, 표현, 내면화, 결정의 촉진 등이다(Groome, Cho trans., 2021: 597). 교육자를 위한 그룹의 가르침은 새롭거나 특별한 것이 아닐 수 있다. 그러나 특별하지 않은데도 불구하고 당연하다고 받아들이는 것이 충만하게 이루어지고 있는지에 대해서 성찰하고 끊임없이 도전해야 할 필요가 있다. 교회 공동체의 교육자로 대표되는 이들 중 교리교사 또한 마찬가지일 것이다. 청소년이 성숙한 신앙인으로 성장하는 데 중요한 역할을 하는 교리교사에 대한 질적연구에서 이진옥과 윤만근은 교리교사의 역할을 세 가지로 제시하였다. 첫째, 평신도 그리스도인으로서 자신의 삶을 통해 청소년의 성숙한 신앙을 돕는 증거자 이다. 둘째, 청소년의 삶과 신앙 여정의 동반자이다. 셋째, 가정, 본당, 교회 공동체와 협력하면서 청소년이 공동체와 일치하는 신앙 여정의 동반자이다(Lee, & Yoon, 2023: 33-53). 여기서도 그룹의 교육론을 확인할 수 있는데 본 연구자가 강조하고 싶은 바는 청소년이 성숙한 신앙인이 되어가는 데 도움이 되는 삶과 동반이다. 교육자는 청소년과 서로의 삶에서 접촉과 만남이 이루어지고 만남에서 참여와 대화가 충만히 이루어지는 동반자여야 한다. 교육자는 청소년이 도전할 수 있는 분위기를 만들어 주어야 하는데 이는 교리교사의 입장에서도 도전이다. 왜냐하면 지금까지의 교육적 관성이 그러하지 않았기 때문이다. 청소년이 삶을 만나고 성찰하고, 스스로 행동하고 내면화하고 결정하게 하려면 교리교사의 주입이 아니라 동반이 되어야 하는데 이를 위해 교리교사의 삶 또한 접촉, 참여, 대화, 도전 등이 이루어

지고 있는지 자신 또한 끊임없는 성찰이 수반되어야 한다. 따라서 그룹의 교육론에서 강조하고 싶은 것은 그리스도교 신앙에 대한 교육 자체, 교육자, 동반자, 학습자의 삶의 경험을 통해 끊임없이 성찰하는 교육이다. 그것이 신앙교육, 종교교육, 가톨릭 교육, 그리스도교 교육 등 다양한 명칭으로 불리거나 구분되어 진다고 하더라도 공통적인 목표는 성찰을 통해 삶의 의미, 목적, 가치를 알고 실제 삶에서 살아낼 수 있도록 돕는 것이다. 이를 통해 청소년이 성숙한 신앙인으로 되어가는 과정에 기여할 수 있을 것이다.

Ⅲ. 청소년을 위한 성, 사랑, 생명에 대한 가르침: 건진성사 준비 프로그램

1. 청소년 건진성사 준비 프로그램의 도전과 수업 구조

건진성사 준비 프로그램의 교육에서 참여와 성찰, 교수자의 도전, 교육 방법의 도전, 삶에 관심을 두는 교육을 중요하게 여긴다.

먼저 고려할 사항은 교사의 역할에 관한 것이다. 교사가 지식 전달자에만 머무는 것이 아니라 지도자, 안내자, 촉진자, 동반자 등의 역할을 수행하려면 교육적 관성에 대한 도전에 직면하게 될 것이며 이를 극복하기 위해서는 지속적인 성찰이 요구된다(Groome, Cho trans., 2021: 597). 또한 교수 방법 적용에 있어서도 가능한 학습자가 주도할 수 있도록 동반하기 위해서는 알고는 있지만 제대로 실천되지 않는 교육적 관성에서 벗어나기 위한 도전이 필요하다. 연구자는 성, 사랑, 생명을 포괄적으로 다룰 수 있는 성교육 프로그램을 제안하면서 청소년을 위한 다양한 형태의 교수 방법을 선행연구를 통해 검토하였으며 그에 따라 참여형 성교육 프로그램에 발표와 토론, 놀이, 역할극, 매체 활용, 조작 활동, 현장학습 등의 교육방법을 제안하였다

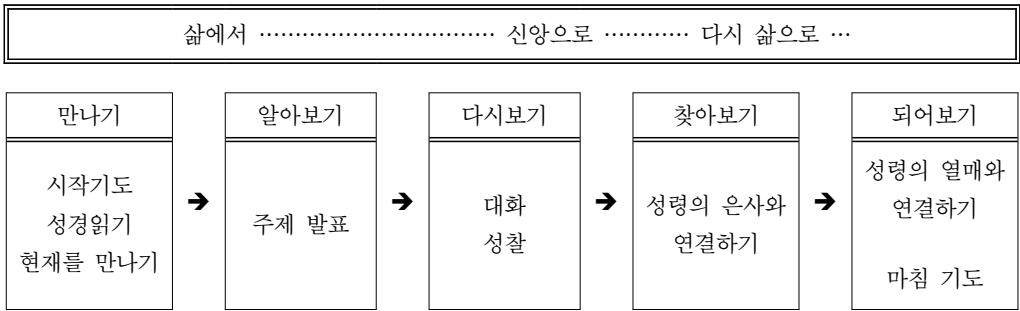
<표 1> 도전의 측면에서 프로그램 구성을 위한 고려 사항
<Table 1> Considerations for Program Structure in Terms of Challenges

교사의 도전	교수자 중심 -> 학습자 중심 지식 전달 -> 안내, 촉진, 동반 교육적 관성 -> 비판적 성찰
교수방법의 도전	발표와 토론 : 지식 전달 내용을 학습자가 발표 학습 놀이 : 흥미 유발과 놀이에서 배우는 관계 학습 역할극 : 통찰, 정화, 행동연습이 구현되는 역할극 학습 매체 활용 : 매체 탐색, 비평, 재구성 학습 조작 활동 : 스마트폰 활용, 학습 자료 제작 학습 현장학습 : 피정 및 기타 신앙 체험, 사회적 참여 현장학습

(Eom, 2021: 71-85).

회기 내 수업 과정의 틀은 토마스 그룹의 삶에서 신앙으로, 다시 삶으로의 5단계 방식을 검토하면서 대화와 체험이 동반된 교리교육의 필요성을 밝힌 이규현의 연구를 토대로 5단계로 구조화 하였다(Lee, 2020: 72-83).

만나기 단계는 ‘현재의 행동’에 해당하는 단계로 시작 기도와 성경을 읽고 간단한 게임과 미디어를 활용한 주요 주제를 청소년의 오늘의 삶에서 어떻게 발견되는지 확인하는 단계이다. 알아보기 단계는 ‘비판적 성찰’의 단계로 청소년이 직접 주제를 발표하고 동반자가 보충 설명을 한다. 다시 보기 단계는 ‘대화’의 단계로 참여자 각자 삶의 경험에 비추어 대화와 성찰을 통해 인지적 통찰과 정서적 정화를 경험한다. 찾아보기 단계는 ‘이야기’의 단계로 대화를 통해 성찰되고 실천해야 할 가치를 실현하는 데 필요한 교회의 가르침에 따른 성령의 은사를 선정한다. 되어보기 단계는 ‘비전’의 단계로 가치를 자신의 삶에서 실천하기 위한 구체적 목표를 세우거나 그에 맞는 성령의 은사를 통해 맺고 싶은 열매를 선정한다. 자신이 선정한 은사와 열매를 청하는 마침 기도로 정리한다. 수업의 5단계 구조는 다음과 같다.



[그림 1] 청소년 견진성사 준비 프로그램 회기 내 수업 구조

[Figure 1] Structure of Classes within the Youth Confirmation Preparation Program Session

2. 청소년 견진성사 준비 프로그램의 주제에 대하여

1) 신앙과 교리에 관한 성숙함을 위한 주제 구성

청소년을 위한 가정교리의 형태로 제안한 김기수는 첫영성체 가정교리의 방식에 착안하여 ‘교사만남-부모만남-가정교리-청소년만남’의 견진교리 형식을 제안했다. 가정의 성화, 부모와 청소년의 관계 증진, 성숙한 신앙인, 자아정체감 형성, 견진성사의 중요성 강조 등의 기대효과를 고려하면서, 교리서 『YOUCAT』의 내용을 응용하여 ‘기도-윤리-전례-신경-복음 선포’의 순서로 20과를 구성하였다. 교사 연수부터 20주 교리 수업과 전례 예식, 종합 교리, 피정까지 8개월 동안 진행된다. 주요 주제는 기도, 그리스도교 윤리와 사회교리, 전례와 성사, 삼위일체, 성령, 신

양, 그리스도인으로서의 삶으로 구성되어 있다(Kim, 2019: 75-82).

청소년의 발달단계에 초점을 맞춘 건진교리서 개발 연구에서 원형준은 건진 대상자인 중기 청소년의 특징을 토대로 그에 맞는 건진교리 프로그램을 제안하였다. 10주 수업에서 활동 프로그램에 맞게 35개의 세부 목표를 설정하였다. 방법론 측면에서 학습자 중심 교육, 문제해결 중심 등의 방법을 적극적으로 적용하기를 강조하면서, 학습 동기를 끌어내기 위해 건진 캠프 형태의 가능성도 제시하였다. 또한 프로그램 중에 직접 작업한 성과물을 획득할 수 있도록 하고, 가정 역할의 중요성을 검토하면서 가정과 본당공동체의 관심 어린 동반을 통해 동기부여를 위한 역할도 요청하였다. 청소년의 이해를 5가지로 구분하여 제시하면서 그에 맞는 교리 주제를 다음과 같이 설정하였다(Won, 2023: 166-181).

<표 2> 청소년 발달 단계에 따른 건진교리

<Table 2> Confirmation Catechism According to the Stages of Adolescent Development

구분	발달 과업	교리 주제
생물학적 이해	2차 성징 완료, 신체상 (body image)	창조론(인간창조), 몸과 영혼 등
지적·인지적 이해	자아정체성 자아존중감	인간 창조와 원죄, 그리스도인 정체성, 하나님의 모상, 구원론
심리 정서적 이해	양가적 감정, 부정적 감정 표현들	성경 인물의 정서적 표현, 그리스도론 등
심리사회적 이해	독립적 존재(부모), 사회적 존재(또래)	교회론, 성령론, 성사론
영성적 이해	다양한 종교 활동, 전인적 관점에서 영성적 훈련	기도: 하나님과 내적 일치, 영성 신학, 전례학

선행 연구에서 제시한 교리적 지식 영역의 주요 주제 인격주의 생명윤리 기반 청소년 건진 성사 준비 프로그램에 적용하기 위한 ‘성숙함’이라는 핵심어 관련하여 재구성하여 통합한 내용은 다음과 같다.

건진성사 교리서 『성숙한 신앙생활』에서는 신앙인의 삶에서 만나게 되는 인생의 어려움을 성령의 은총으로 성숙하게 해결할 수 있도록 주제를 구성하였다(Jeong, 2018: 11-12). 이는 성령의 은총을 학습하기 위한 주제를 구성하기 위한 것이 아니라 청소년의 삶에서 만나게 되는 어려움과 의탁의 경험에서 어떠한 은총을 청할 것인지를 앞에 제시한 5단계 구조에서 4단계와 5단계에서 구체적으로 반영하기 위한 것이다. 성령의 은사와 연결 지은 주요 주제와 더불어 왜 신하는 교회의 모든 생명을 위한 지구 공동체를 위한 주제를 일부 포함한 주제는 <표 3>과 같다(Pope Francis, 2015: 68-74).

<표 3> 건진교리 주요 주제 재구성

<Table 3> Reconstruction of the Main Themes of the Doctrine of Confirmation

김기수 (가정교리)	원형준 (청소년 발달)	주제 재구성
	창조론(인간 창조) 몸과 영혼 등	하느님과 인간 (하느님의 모상)
그리스도인의 삶 그리스도교 윤리와 사회교리	인간 창조와 원죄, 그리스도인 정체성, 하느님의 모상, 구원론	하느님과 인간 (하느님의 모상)
그리스도인의 삶	성경 인물의 정서적 표현, 그리스도론 등	성숙한 신앙인
삼위일체, 성령, 신앙 그리스도인의 삶	교회론, 성령론, 성사론	성숙한 삶과 공동체
전례와 성사, 기도	기도: 하느님과 내적 일치, 영성 신학, 전례학	성숙한 삶을 위한 성령의 도우심

<표 4> 성령의 은사와 대응하는 주제 재구성

<Table 4> Reconstructing the Theme Corresponding to the Gifts of the Holy Spirit

성령의 은총	주 제
지혜-슬기	창조, 하느님의 뜻, 은총의 역사
통찰-깨달음	하느님의 모상, 인간이 태어난 목적, 살아가는 인간, 모든 생명
식견-의견	선택, 악의 유혹, 자유와 양심, 죽음
용기-굳셈	유혹, 유혹의 승리, 노력하는 삶
지식-앎	우주의 질서, 인간다운 삶을 위한 인문학 등 학문, 새로운 우주론
공경-효경	관계, 공동체, 사회-국가-국제 공동체, 지구 공동체
경외-두려움	교회, 부르심, 사도직 실천, 찬미와 감사를 드리는 삶

2) 성, 사랑, 생명에 대한 주제 구성

앞서 건진성사 준비를 위한 성숙함의 중요 영역 중 성, 사랑, 생명에 대한 주제의 필요성을 제시한 연구자의 인격주의 생명윤리 기반 성교육 프로그램 개발 연구를 토대로 주제를 구성하고자 한다. 개발된 청소년 성교육 프로그램은 관계 차원의 성교육을 강조하기 위해 프로그램명을 ‘사이’로 명명하였다. 목표로서 성숙한 인간을 ‘좋은 사람’이라는 단어로 제시하였으며 프로그램의 목적은 ‘나’와 ‘너’의 소중함을 알고 사랑을 살아내는 ‘좋은 사람’이다. 가톨릭교회의 보편성이 국가수준의 학교 성교육에 반영할 가능성을 검토하고 학교 성교육 표준안에서 제시한 6대 영역에 맞추어 주요 주제를 다루었다. 특별히 일상에서 관계와 의미, 삶에서 경험한 성, 사

량, 생명의 최우선 가치와, 긍정감 확보에 초점을 두었다. 또한 교회의 가르침에 따라 절제와 책임을 다할 뿐 아니라, 일상을 둘러싼 성과 관련된 여러 문제 상황을 다루면서 반드시 필요한 비판적 사고를 함양하고자 하였다. 포괄적 성교육으로서 총 5회기로 구성되었으며 인지, 정서, 행동 차원의 회기별 세부 목표를 설정하였다. 교육 방법으로는 학습자 중심의 교육으로서 역할극, 매체 활용, 놀이, 토론, 조작 활동을 반영하였으며, 회기별 주요 내용은 다음과 같다(Eom, 2021: 86-92).

<표 5> 인격주의 생명윤리 기반 성교육 프로그램 주제
<Table 5> Personalism Bioethics Based Sex Education Program Topics

	주 제	성에 대한 이해 / ‘나’에 대한 이해		
	영 역	내 용	영 역	내 용
1회기	인간발달	인격, 존재 평등	성행동	삶과 성
	인간관계	존중, 성정체성	성 건강	생식기
	대처기술	가치관, 의사소통	사회와 문화	성문화
	주 제	미디어 바로 알기 / 혐오와 존중		
	영 역	내 용	영 역	내 용
2회기	인간발달	성의식	성행동	자위행위
	인간관계	결혼, 사랑, 연애	성 건강	성적학대와 성폭력
	대처기술	가치관, 의사소통	사회와 문화	성문화, 성과 매체
	주 제	연애와 데이트		
	영 역	내 용	영 역	내 용
3회기	인간발달	성적지향성	성행동	성관계, 절제
	인간관계	데이트, 사랑	성 건강	피임, 데이트 폭력
	대처기술	자기주장, 의사결정	사회와 문화	성폭력,
	주 제	사랑의 의미		
	영 역	내 용	영 역	내 용
4회기	인간발달	성정체성,	성행동	성관계, 다른 표현
	인간관계	사랑과 상호증여	성 건강	임신, 피임
	대처기술	가치관, 자기주장	사회와 문화	성인지감수성
	주 제	생명과 책임		
	영 역	내 용	영 역	내 용
5회기	인간발달	자기이해	성행동	절제, 의사소통
	인간관계	가족의 다양성	성 건강	임신과 태교
	대처기술	가치관, 도움요청	사회와 문화	공동체 책임

견진성사 준비 프로그램에서 앞에 제시한 6개 영역에 걸쳐 있는 모든 내용을 다룰 수는 없다. 왜냐하면 학습자의 발달단계와 관심에 따라서 교육의 효과성이 의심되기 때문이다. 또한 견진성사를 위한 성숙에 대한 주제로 적당하지 않거나 제한된 수업 시간상 모든 내용을 충분히 다루기에는 어려움이 있다. 더구나 성에 관한 내용은 매우 첨예한 가치가 대립하기에 정확한 정보에 관한 학습과 충분한 경험을 포함한 교사의 전문성이 요구된다. 따라서 5회기 주제와 6대 영역에서 견진성사 준비 프로그램에서 주로 다루어야 할 내용을 정리하면 다음과 같다.

<표 6> 성, 사랑, 생명의 주요 주제
<Table 6> Main Themes of Sex, Love, and Life

주요 주제		성에 대한 이해, ‘나’에 대한 이해 사랑의 의미 생명과 책임(모든 생명에 대한 책임) (연애와 데이트 : 중학교 이상 대상자가 많을 경우)
영역별 주제어	인간발달	인격, 존재 평등, 성정체성, 자기이해
	인간관계	존중, 결혼, 사랑과 상호증여, 돌봄
	성행동	삶과 성, 자위행위, 성관계, 절제
	성건강	생식기, 사춘기 변화
	대처기술	가치관, 의사소통, 성폭력 및 데이트 폭력 예방
	사회와 문화	미디어와 성문화, 차별과 동등한 관계, 지구 공동체에 대한 책임

3. 청소년 견진성사 준비 프로그램 ‘더 되어감!’ 제안

1) 청소년 견진성사 준비 프로그램 ‘더 되어감!’ 개요

이론적 배경에서 검토한 내용과 프로그램을 구성하기 위한 고려 사항을 염두하고 성숙함을 주제로 견진성사를 준비하기 위한 프로그램 제목을 ‘더 되어감!’으로 명명하였다. 대상은 초등학교 6학년부터 고등학교 3학년까지 청소년이며, 발달단계의 차이와 수적으로 많이 참여하는 초등학교 6학년부터 중학교 2학년까지 청소년에 초점을 두었다. 따라서 중3부터 고등부까지 청소년의 경우 교사와 더불어 동반자 역할을 수행할 수 있도록 배려할 필요가 있다. 동반자 사전 교육으로 1회기, 청소년 견진 대상자 교육으로 6회기를 구성하였다. 회기 당 2차시 수업으로 진행되며 총 6회기 중 5회기는 교실 수업, 마지막 회기는 8시간 정도 소요되는 현장학습 혹은 피정 프로그램으로 부모가 함께 참여하는 전체 준비과정의 정리와 집중 프로그램으로 구성하였다. 왜냐하면 청소년에게 교육된 내용을 반드시 부모가 알아야 할 필요가 있으며 가정공동체

안에서 특별히 성, 사랑, 생명에 대한 교육은 부모가 가장 가까운 삶의 모델이기 때문이다. 성숙함을 위한 청소년 건진성사 준비 프로그램 ‘더 되어감!’의 개요는 다음과 같다.

<표 7> 청소년 건진성사 준비 프로그램 ‘더 되어감!’ 개요

<Table 7> Overview of the “Becoming More” Youth Confirmation Preparation Program

주 제	청소년을 바라보는 건진성사 준비 프로그램(청소년 건진교리)
제 목	인격주의 생명윤리 기반 청소년 건진성사 준비 프로그램 ‘더 되어감!’
대 상	초등학교 6학년부터 고등학교 3학년까지(주요 대상 : 초6 ~ 중2)
회 기	동반자 사전교육 : 1회기 - 총 6회기 / 시간 : 2차시 100분 수업 - 1~5회기 : 교실 수업 - 6회기 : 현장 수업 혹은 피정 프로그램

2) 청소년 건진성사 준비 프로그램 ‘더 되어감!’의 주제 구성과 프로그램 예시

주일학교 교사 혹은 담당 동반자를 위한 사전교육을 시행한다. 교사와 동반자를 위한 사전교육이 필요한 이유는 성, 사랑, 생명이라는 특별한 주제에 대한 충분한 준비가 필요하기 때문이다. 물론 사전 교육만으로 주일학교 교사가 전체 프로그램을 진행 할 수 없으므로 충분히 준비된 전문가의 도움이 필요하다. 먼저 사전교육을 포함하여 회기별 프로그램의 주제와 목표를 표로 요약하였으며 회기별 세부안을 대신하여 성, 사랑, 생명에 대한 중요한 주제를 다루게 되는 4회기 프로그램을 예시로 제시하고자 한다.

<표 8> 청소년 건진성사 준비 프로그램 ‘더 되어감!’의 내용

<Table 8> Contents of the “Becoming More” Youth Confirmation Preparation Program

구 분		내 용
동반자 교육	제목	“같이 되어감”
	주제	· 동반자, 가톨릭 교육론, 되어가는 인간
	목표	· 프로그램의 목표와 방법을 이해하고 설명할 수 있다. · 자신의 성숙함을 성찰하고 동반자 역할을 수행할 수 있다.
1회기	제목	“되어가는 나, 되어가는 관계”
	주제	· 하느님과 인간, 성숙한 신앙인, 인격 / 지혜-슬기
	목표	· 프로그램의 운영 방식을 이해하고 참여할 수 있다. · 관계 속의 인간을 이해하고 성숙함에 대해 평가할 수 있다.
2회기	제목	“첫 번째 만남 : 나와 하느님”
	주제	· 하느님의 모상, 성숙한 신앙인 / 통찰-깨달음
	목표	· 하느님을 닮은 나를 이해하고 삶의 가치를 말할 수 있다. · 삼위일체 교리를 이해하고 성령의 도우심을 청할 수 있다.

<표 8> 청소년 건진성사 준비 프로그램 '더 되어감'의 내용 (계속)
 <Table 8> Contents of the "Becoming More" Youth Confirmation Preparation Program

구 분		내 용
3회기	제목	“두 번째 만남 : 나와 나”
	주제	· 나에 대한 이해, 성에 대한 의미, 사랑의 의미 / 식견-의견
	목표	· 긍정적 인간관을 이해하고 전인적 성장을 말할 수 있다. · 되어가는 과정에서 당면한 성과 관련한 대처를 할 수 있다.
4회기	제목	“세 번째 만남 : 나와 너”
	주제	· 사랑의 의미, 생명과 책임 / 용기-곤쟁
	목표	· 성적 존재인 자신을 이해하고 가족과 관계를 증진할 수 있다. · 사랑과 상호증여를 이해하고 타인과 의사소통할 수 있다.
5회기	제목	“네 번째 만남 : 나와 공동체”
	주제	· 성숙한 삶과 공동체, 생명과 책임 / 지식-앎, 긍정-효경
	목표	· 본당, 사회 공동체를 위한 책임을 이해하고 실천할 수 있다. · 인간을 지구 생명체로 이해하고 돌봄의 행동을 할 수 있다.
6회기	제목	“성숙함으로 되어가는 나”
	주제	· 성숙한 삶을 위한 성령의 도우심, / 경외-두려움
	목표	· 학습 내용을 정리하고 건진성사 예식을 준비할 수 있다. · 성령의 은사와 열매를 이해하고 기도할 수 있다.

<표 9> 4회기 프로그램 세부안
 <Table 9> 4th Session Program Details

구 분	내 용
제목	“세 번째 만남 : 나와 너”
주제	· 사랑의 의미, 생명과 책임 / 용기-곤쟁
목표	· 성적 존재인 자신을 이해하고 가족과 관계를 증진할 수 있다. · 사랑과 상호증여를 이해하고 타인과 의사소통할 수 있다.
만나기	· 시작기도 : 가정을 위한 기도 · 성경읽기 : 에페소 5,25 - 6,4 · 주제 : 사춘기인 나와 부모님의 관계 만나기 · 모둠활동 : 최근 부모님과 나눈 대화 키워드 카드 만들기 최근 친구와 나눈 대화 키워드 카드 만들기 · 게임 : 만들어진 키워드 카드로 대화 대상 맞추기
알아보기	· 주제 : 사랑하는 부모님의 성관계를 통해 새로운 생명을 태어난 나 · 과제 발표(청소년) : 나의 역사(부모님의 만남부터 1살까지) · 모둠 활동 : 나의 생명의 역사에서 기억하고 싶은 장면을 정지조각으로 만들기

<표 9> 4회기 프로그램 세부안 (계속)
<Table 9> 4th Session Program Details

구 분	내 용
다시보기	· 주제 : 성, 사랑, 생명의 모델인 나의 부모님과 가족 · 모둠 활동 : 진짜 사랑하는 관계에서 할 수 있는 것은? - 마인드 맵 활동 · 주제 나눔(교사) : 성, 사랑, 생명에 대한 인식과 태도에 대한 성찰적 대화
찾아보기	· 주제 : 하느님을 닮아 상호증여의 사랑으로 창조사업에 동참한 멋진 부모님 · 주제 나눔(교사) : 사랑의 책임을 위한 성령의 은사 ‘용기-굳셈’ · 개인 활동 : 사랑을 실천하고 ‘나’라는 생명을 책임지시기 위해 자신을 내어주신 부모님께 편지쓰기
되어보기	· 주제 : 사랑하는 사람이 더 좋은 사람이 되어가게 하는 나 · 모둠 활동 : 성숙한 내가 부모님과 친구들에게 할 수 있는 타인을 좋은사람이 되어가게 할 수 있는 실천 목표 찾기 · 실천할 내용으로 열매 맺고 싶은 성령의 열매를 개인적으로 선정하기 · 마침기도 : 실천을 위한 성령의 은사 ‘용기-굳셈’을 청하기

IV. 결론

학교 성교육 현장에서 의무적으로 해야 하는 성교육을 제외하고 특별히 시간을 내서 성교육을 시도하는 경우는 대체로 성과 관련된 폭력적 사안이 발생한 이후이며 대체로 위협적인 예방교육의 성격이 강하다. 청소년이 건강하고 행복한 삶을 살아가는 데 관심을 두고 전인적 성장을 돕는 긍정적 성교육을 하기에는 여러 어려움이 있다. 청소년을 사랑하는 마음으로 의미 있는 성교육이 이루어지기를 바라는 교육자와의 만남은 언제나 성찰적 대화로 이어진다. 그 기쁨은 새롭게 도전할 수 있는 용기를 불러일으키기도 하고 청소년을 향한 사랑을 더 충만하게 해준다. 청소년을 위한 교회의 교육 현장에서도 이러한 기쁨이 충만하기를 기대한다. 청소년 사목에 헌신한 조재연은 자녀에게 신앙의 유산을 전하고자 하는 부모와 동반한 여정을 기록하였다. 그는 사춘기 청소년과 갈등하는 부모에게 잠깐의 시기를 지나면 “자녀가 이전과는 다른 성숙한 사랑과 신뢰의 바탕 위에서 나와 함께 걸어갈 둘도 없는 친구가 될 것”이라고 조언했다(Jo, 2022: 132). 또한 견진성사를 준비하는 청소년이 자유롭게 질문하고 성찰의 과정을 통해 자신의 것으로 받아들이는 신앙으로 성숙하도록 도와야 함을 강조했다(Jo, 2022: 224).

본 연구는 청소년의 삶에 관심을 두고 성, 사랑, 생명에 대한 가르침을 중심으로 청소년 견진성사 준비 프로그램을 제안하고자 하였다. 입문성사의 하나로 성숙한 신앙인이 되어가는 과정으로서 견진성사의 은총은 청소년에게 그 자체로 삶의 여정에 끊임없이 베풀어지는 하느님의 사랑이 드러나는 증거의 순간이다. 이를 통해 달성해야 하는 목표로서 성숙함은 개인을 넘어

공동체 차원까지 확장되며 공동체를 향한 성숙함은 새로운 시대에 맞는 피조물을 향한 돌봄을 실천하는 것을 포함한다. 그러한 견진성사를 준비하는 청소년에게 필요한 교육 프로그램을 구성하기 위해 교회의 가르침에서 성숙한 신앙을 위한 교리적 내용의 주제를 하느님과 인간, 성숙한 신앙인, 성숙한 삶과 공동체, 성숙한 삶을 위한 성령의 도우심이라는 주제로 재구성하였다. 사춘기의 삶을 경험하는 청소년의 성숙함을 돕기 위해 성, 사랑, 생명을 학교 성교육 표준 안에서 제시한 6대 영역을 고루 다룰 수 있도록 주제를 재구성하였다. 재구성된 두 내용의 주제를 효과적으로 다루기 위해 ‘나와 하느님’, ‘나와 나’, ‘나와 너’, ‘나와 공동체’라는 관계 차원에서 세부 프로그램을 구성하였다. 토마스 그룹의 교육론에서 삶에서 출발한 신앙이 다시 삶으로 살아낼 수 있게 하는 방법을 적용하고자 수업을 5단계로 구조화하였다. 그룹의 교육론에서 강조한 대로 한번 개발된 프로그램으로 확정되는 것이 아니라 교육 프로그램의 활동 안에서 지속적인 성찰의 과정에 대상자와 교육자가 함께 되어가는 과정을 거칠 수 있어야 한다. 이 과정에서 동반자로서 교사의 도전, 학습자 중심의 교수 방법의 도전이 반복적으로 교육활동 안에서 이루어지게 된다.

본 연구는 청소년이 경험하는 삶에서부터 시작하여 신앙을 배우고 다시 삶을 살아낼 수 있는 교육 프로그램으로서 교리적인 내용뿐 아니라 사춘기라는 청소년의 삶에서 배워야 하는 교회의 가르침에 기반한 성, 사랑, 생명이라는 주제를 통합한 것에 있다. 그러나 모든 단위 프로그램의 효과성을 개별적으로 검증하지 못하고 몇몇 축소된 견진성사 준비 프로그램에서 시행한 개인의 경험에서 확인한 것을 적용하였으며, 제안한 전체 프로그램을 그대로 실행하고 효과성을 검증하지 못한 연구의 한계점이 있다. 또한 일부 내용의 경우 동반자 교사의 전문성이 필요하므로 쉽게 접근하기 어렵다는 한계점 또한 존재한다. 이러한 한계점을 극복하기 위해 효과성 검증, 교사를 위한 연수 프로그램에 대한 연구 그리고 교회 공동체의 검증 과정이 필요하다.

청소년과 청소년 동반자 모두가 견진성사를 준비하고 성사의 은총을 누리는 삶의 경험에서 비판적 성찰을 통해 신앙을 만나고 그렇게 만난 신앙이 다시 삶으로 살아낼 수 있게 되기를 기대한다.

References

- Catholic Church (2008). 가톨릭교회 교리서. 서울: 한국천주교중앙협의회. (Translated in English) Catechism of the Catholic Church. Seoul: CBCK.
- Eom, K. H. (2021). *A Study on the Development of a Participatory Sex Education Program as a Personality Education Based on Personalistic Bioethics*. Unpublished Master's Thesis, University of Catholic.

- Gallup Korea Research Institute (2021. 5. 18.). Korean Religion 1984-2021. Retrieved 2025. 6. 30., from <https://m.site.naver.com/1P8i9>
- Groome, T. H. *Educating for Life*. 조영관, 김경이, 우정원 옮김 (2021). 생명을 위한 교육: 모든 교사와 부모를 위한 가톨릭의 영적 비전. 서울: 가톨릭대학교 출판부.
- Geum, K. Y. (2004). Case Analysis of Korean Character Education and Ethical Reflection on Personalism 2. *Philosophical Treatise*, 35, 27-52.
- Halik, T. (2023). Signs of the Times: Changing Times, Mature Faith. *Catholic Review*, 40, 26-30.
- Hankyoreh Sinmoon (2025. 9. 3). Juvenile crime, assault, and sexual assault are on the rise. Police are offering tailored education for each school. Retrieved 2025. 12. 6., from https://www.hani.co.kr/arti/society/society_general/1216685.html
- Kim, K. Y. (2022). A Study on Methodology of Catholic Religious Education for Citizenship Education: Focusing on Thomas Groome's Theory of Education. *Korean Journal of Religious Education*, 71, 1-21.
- Kim, K. S. (2019). *A Study on the Catechism of Confirmation for Youth through the Family Doctrine Program*, Unpublished Master's Thesis, University of Gwangju Catholic.
- Koo, B. M. (2011). A Study on the Mission of Catholic Schools to Provide Whole-person Education. *Catholic Philosophy*, 17, 83-134.
- Lee, J. O., & Yoon, M. K. (2023). A Study on the Educational Approach of Catholic Sunday School Teachers Supporting Religious Activity of the Youth during Pandemic Era: Based on Phenomenological Research. *Korean Journal of Religious Education*, 74, 33-53.
- Lee, K. H. (2010). *Youth Catechetical Education through 'Dialogue' and 'Experience': Focusing on Thomas H. Groome's Shared Praxis Theory*. Unpublished Master's Thesis, University of Suwon Catholic.
- Lee, M. S. (2020). *A Study on Religious Spiritual Education for Catholic School Religious Education: Focusing on Thomas Groom's Educational Theory*. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Ewha.
- Licon, T. *Character Education*. 박장호, 추병완 옮김 (1998). 인격교육론. 서울: 백의.
- Ministry of Gender Equality & Family (2024. 5. 2.). 2023 Comprehensive Youth Survey Results Announced. Retrieved 2025. 12. 6., from <https://m.site.naver.com/1XbGu>
- Omuk, D. (2021). Mature Faith in a Changing Age. translated by Lee, J. S. *Theological Outlook* 215, 2-26.
- Park, S. H. (2009). *The Effect Analysis of Parents Sex Education Program to Puberty*. Unpublished Master's Thesis, University of Dong-eui.

- Pope Francis (2016). 사랑의 기쁨. 서울: 한국천주교중앙협의회. (Translated in English) *Amoris Laetitia: The Joy of Love* (2016). Seoul: CBCK.
- Pope Francis (2015). 찬미받으소서. 서울: 한국천주교중앙협의회. (Translated in English) *Laudato Si: Praise Be to You* (2021). Seoul: CBCK.
- Won, H. J. (2023). A Study on the Development of Confirmation Catechism Based on Adolescent Development. *Catholic Theology*, 42, 145-187.
- 정진석 (2018). 성숙한 신앙생활. 서울: 가톨릭출판사. (Translated in English) Jeong, J. S. (2018). *Mature Religious Life*. Seoul: Catholic Publishing House.
- 조재연 (2022). 우리 아이도 신앙을 가지면 좋겠다. 서울: 바오로딸. (Translated in English) Jo, J. Y. *I hope my child has faith too*. Seoul: Daughters of Paul.