

Development of a Children's Dharma School Program and its Verification of Using 『Ten Great Vows of Samantabhadra』

Yeongmin Kim
Dongguk University

Abstract

[Objective] This study aims to develop a systematic children's Dharma school program using the “Ten Great Vows of Samantabhadra” and to verify its impact on self-esteem and empathy among children.

[Contents] The program was designed based on the ADDIE model, ensuring validity through reviews by experts in Buddhism and child education. Various activities were designed to support children's character development, reflecting the core teachings of the “Ten Great Vows of Samantabhadra,” including language, experience, role-playing, art, and meditation. The program was applied for 12 weeks to elementary school students at A Temple and B Temple in Jeju, divided into experimental and control groups. Changes in self-esteem and empathy were measured through pre- and post-tests. The results showed significant improvements in the experimental group's self-esteem and empathy.

[Conclusions] The study confirmed that the children's Dharma school program using the “Ten Great Vows of Samantabhadra” positively affects children's self-esteem and empathy. These results suggest that this program can be used as a basic resource for developing and implementing children's Dharma school programs and contribute to the establishment of systematic character education methods based on Buddhist education.

[Keywords] Ten Great Vows of Samantabhadra, Children's Dharma School Program, Self-Esteem, Empathy, Religious Education

* **Corresponding author** Yeongmin Kim (Graduate School of Dongguk University)

E-mail : audgus0211@naver.com

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.
Copyrights ©Korean Association for Religious Education

「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이 법회 프로그램 개발 및 효과성 검증

김영민

동국대학교 일반대학원 대학원생

요 약

[연구 목적] 본 연구는 「보현행원품」 십대행원을 활용하여 체계적인 어린이 법회 프로그램을 개발하고, 이 프로그램이 인성 요소 중 자아존중감과 배려에 미치는 영향을 검증하는 것을 목적으로 한다.

[연구 내용] 본 연구에서는 ADDIE 모델을 기반으로 프로그램을 설계하고, 각 단계에서 불교학 및 아동 전문가의 검토를 거쳐 타당성을 확보하였다. 「보현행원품」 십대행원의 핵심 가르침을 반영하여 아동 인성 함양을 지원하는 다양한 활동을 설계하고, 언어, 체험, 역할극, 미술, 명상 등을 포함하였다. 제주 지역 A사찰과 B사찰의 초등학교 법회원을 실험집단과 통제집단으로 나누어 12주간 프로그램을 적용하였고, 사전·사후 검사를 통해 자아존중감 및 배려의 변화를 측정하였다. 그 결과, 실험집단의 자아존중감과 배려가 유의미하게 향상된 것으로 나타났다.

[결론] 연구 결과 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이 법회 프로그램은 아동의 자아존중감 및 배려 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 이러한 결과는 본 프로그램이 어린이법회 프로그램을 개발하고 실행하는데 기초 자료로 사용될 수 있으며, 불교 교육을 기반으로 한 체계적 인성교육 방안 마련에 기여할 수 있음을 시사한다.

[주제어] 보현행원품 십대행원, 어린이 법회, 자아존중감, 배려, 종교 교육

I. 서론

현대 사회에서 아동들은 디지털 문화의 확산과 사용량 증가로 인해 윤리적 혼란과 디지털 위험에 점점 더 노출되고 있다. 대한민국 방송통신위원회와 한국지능정보사회진흥원의 2023년 보고서에 따르면, 초등학생을 포함한 청소년 중 약 41.6%가 사이버 괴롭힘 등의 디지털 위험을 경험한 것으로 나타났다. 이러한 상황은 단순한 규제나 기술적 대응만으로는 해결될 수 없으며, 아동들이 자율적으로 윤리적 결정을 내릴 수 있도록 돕는 전인적 교육이 그 어느 때보다 중요해졌음을 시사한다.

이와 같은 사회에서 아동들이 겪는 윤리적 문제는 자아존중감과 배려 부족에서 기인하는 경우가 많다. Coopersmith(1981: 50-51)는 자아존중감이 낮은 사람들이 대인관계에서 어려움을 겪는다고 지적하였으며, Yoo(2019: 332)는 초등학생의 자아존중감과 공격성 간에 부적 상관관계를 보인다고 하였다. 즉, 자아존중감이 낮은 아동은 공격적 행동을 보일 가능성이 높으며, 이는 사이버 폭력, 사이버 스토킹, 댓글 언어폭력 등 온라인 환경에서의 공격적 행동으로 이어질 수 있다. 또한, 배려심이 부족한 학생들은 또래 관계에서 어려움을 겪으며, 낮은 사회성, 상호작용 회피, 과다활동성 및 높은 공격성을 나타낼 가능성이 크다고 보고되었다(French & Wass, 1987; Noddings, 1984; Asarnow, 1983; Cho, 2008; Min, 2004; Lee & Kim, 2009: 2480). 즉, 이러한 심리적 결핍과 사회적 배척은 결국 아동들이 사이버 괴롭힘과 같은 윤리적 문제를 일으킬 가능성을 높인다. 따라서 이러한 문제를 예방하고 보완하기 위해 자아존중감, 배려와 같은 윤리적 덕목을 강화하는 교육이 필수적이라 할 수 있다.

Bingaman(2023: 6)은 이러한 디지털 시대의 윤리적 문제를 해결하기 위해 종교적 교육이 중요한 역할을 할 수 있다고 제안한다. 종교적 교육은 아동들이 자아를 인식하고 타인을 배려하며 공동체의 일원으로 성장하는 데 기여하는 중요한 도구로 작용할 수 있다. 이와 같은 배경에서 사찰에서 이루어지는 어린이 법회는 불교적 가르침을 통해 아동들이 윤리적 기준을 세우고, 사회적 갈등 상황에서도 도덕적 판단을 내릴 수 있도록 돕는 중요한 교육 프로그램으로 자리 잡고 있다.

그러나 어린이 법회의 교육적 가치에도 불구하고, 관련 학술적 연구는 여전히 부족한 실정이다. 2007년에 발간된 조계종 포교원의 어린이 법회 지침서가 법회 운영에 대한 전반적인 지침을 제공하고 있지만, RISS와 KISS에서 ‘어린이 법회’라는 검색어로 검색한 결과, 학위논문 15편과 국내 학술논문 12편만이 조회되었다. 뿐만 아니라 조회된 논문들 중 다수는 어린이 법회를 위해 특별히 설계된 프로그램이 아니라 기존 프로그램을 단순히 적용한 사례에 불과하다.

이는 아동의 인성 성장을 효과적으로 지원하기 위해 어린이 법회에 체계적이고 구체적인 프로그램이 필요함을 시사한다. 교육내용으로 선정한 『보현행원품(普賢行願品)』, 십대행원(十大行願)은 단순한 이론적 교훈이 아닌 윤리적 실천 방안을 제시하여 아동들이 구체적 행동으로 체

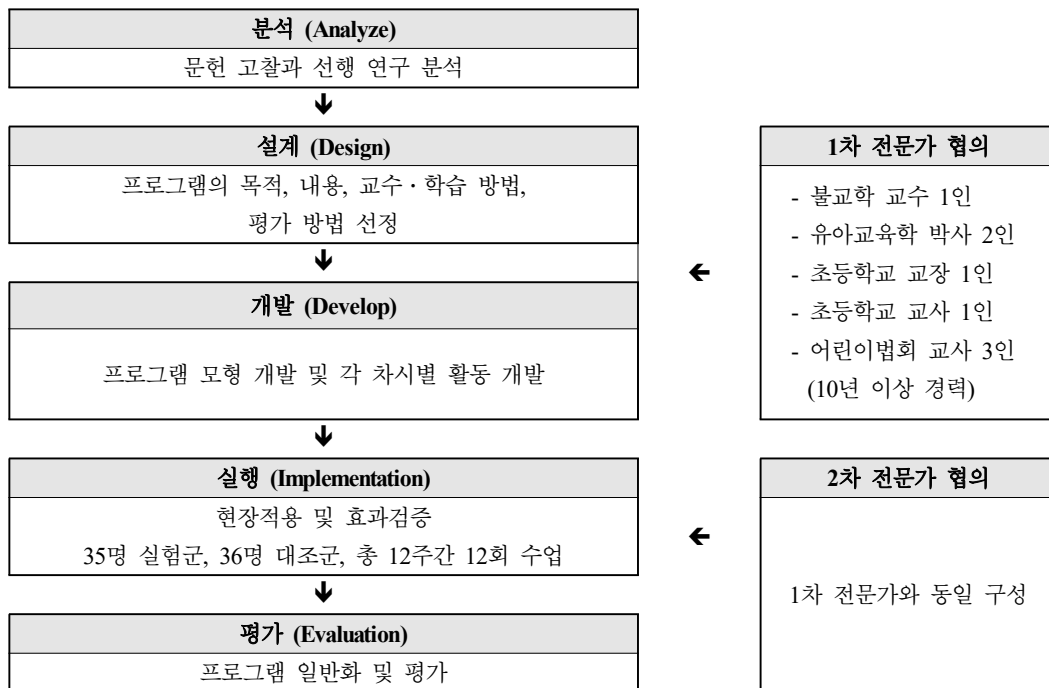
협할 수 있는 기회를 제공한다는 점에서 큰 장점이 있다. 이에 따라 본 연구는 이러한 「보현행원품」 십대행원을 활용하여, 어린이법회에 참가한 아동이 윤리적 가치와 실천을 체득할 수 있는 프로그램을 개발하고 그 효과성을 검증하고자 한다. 이를 위해 설정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램 개발 절차 및 구성은 어떠한가?
2. 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램 적용 효과는 어떠한가?

II. 프로그램의 개발 절차 및 구성

본 프로그램은 교육 프로그램 개발에서 자주 사용되는 ADDIE 모델을 활용하였으며, 설계 및 실행에 전문가가 참여하여 개발 과정의 타당성을 높였다.

「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램의 개발 및 적용 절차는 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 프로그램의 개발 및 적용 절차
 [Figure 1] Program Development and Implementation Process

1. 선행 연구 및 문헌고찰

1) 어린이법회

Kasan Daesalim(2007: 563)에 따르면, 법회(法會)는 본래 부처님께서 불법(佛法)을 설하거나 그 가르침을 실천하기 위한 모임을 포괄적으로 이르는 말이다. 이러한 법회의 대상이 어린이인 경우를 어린이 법회라 할 수 있다. Propagation Department of the Jogye Order of Korean Buddhism(PDJOKB, 2007: 29)은 어린이 법회를 아동들이 부처님의 가르침을 통해 올바른 마음을 가지고 믿고 배우며 실천하는 과정을 통해 아동 내면의 불성을 찾아가는 모임으로 정의하고 있다.

어린이 법회는 근현대에 걸쳐 다양한 방식으로 발전해 왔다. 1923년 강릉 관음사에 금천 유치원이 설립된 것을 시작으로, 1931년까지 총 12곳의 불교 유치원이 개원하였다. 당시 대부분의 유치원이 외국인에 의해 설립되거나 특정 계층 자녀를 위한 목적으로 운영된 것과 달리, 불교 유치원은 민족의식을 가진 스님과 선각자들의 노력으로 세워졌다. 이후 1950년대에는 전국적으로 15개의 어린이 법회가 창립되었으나, 해방과 6.25 전쟁을 거치며 암흑기를 겪었다. 1980년대에 들어서며 어린이 법회는 활기를 되찾아, 부산을 시작으로 전국적인 어린이 포교 운동이 일어났고, 각지로 확산되었다. 그러나 1990년대 이후 핵가족화와 입시 교육 강화로 인해 참여 인원이 감소하였고, 2000년대에는 저출산과 코로나19와 같은 요인으로 법회를 찾는 어린이 수가 줄어드는 어려움이 나타났다.

현대의 이러한 어려움에도 불구하고, 어린이 법회는 단순히 불교 교리를 배우는 자리가 아니라 아동의 도덕적·윤리적 성장을 촉진하는 교육적 장소로서의 역할을 하고 있다. 이러한 점은 PDJOKB에서 편찬한 Guide to Buddhist Dharma Programs for Children(2007: 114-189)에서도 확인할 수 있다. 아동들은 법회에 참석하여 불교 교리 이외에도 생일 법회, 사대 명절 법회, 지역사회와 연계된 법회, 시장 법회, 알뜰 재활용 법회 등 다양한 활동을 경험한다. 이러한 경험을 통해 가까운 사람을 축하하고 배려하는 경험에서부터, 협동, 나아가 지구의 지속 가능한 발전을 위한 재활용까지 실천하는 과정을 배우게 된다.

2) 「보현행원품」 십대행원

「보현행원품」은 당나라 시기에 반야다라 삼장이 번역한 『화엄경(華嚴經)』중 마지막 권인 제 40권에 해당한다. 이는 「입법계품(入法界品)」, 전체인 동시에 보현보살의 10종 행원 부분의 의미를 지닌다(Haeju, 1998: 136). 정식 명칭은 「大方廣佛華嚴經入不思議解脫境界普賢行願品」(「대방광불화엄경입부사의해탈경계보현행원품」)이다. 이는 『대방광불화엄경』 가운데 붓다의 불가사의한 해탈세계로 진입하게 하고자 하는 보현보살의 수행 및 발원을 설한 품으로 『화엄경』의 진수를 기술하고 있다.

그 내용을 살펴보면 다음과 같다.

『화엄경』 『입법계품』에서 선재동자가 문수보살의 가르침을 받고 발심하여 보리심을 일으킨 뒤, 덕운비구 선지식으로부터 문수보살과 보현보살에 이르기까지 53명의 선지식을 차례로 찾아가 친견하여 가르침을 받고 해탈문을 성취하게 된다. 그리고 보현보살이 부처님의 수승한 공덕을 찬탄하고 나서 『입법계품』은 마무리 된다. 이어 『보현행원품』에서는 보현보살이 말씀하시길, 한량없는 여래의 공덕문을 성취하고자 한다면 반드시 십대행원을 수행할 것을 당부하였다.

구법 순례의 마지막에서 보현보살을 만나, 열 가지 수행과 서원, 이를 실천하는 방법, 그리고 그로 인해 얻게 되는 공덕을 설법한 것이 바로 보현행원품이다. 여기에서 설하는 10가지 실천은 ‘10종의 광대행원(廣大行願)’으로 그 내용은 <표 1>과 같이 정리할 수 있다.

3) 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램

「보현행원품」 십대행원은 그 내용이 추상적이지 않고 매우 구체적으로 실천할 수 있는 내용을 담고 있는 (Yoon, 2018: 37) 불교의 중요한 수행 지침으로, 불교의 자비와 배려 정신을 담고 있다. 이러한 십대행원의 덕목을 아동에 적합하게 재구성하여 적용한다면 아동의 인성 함양, 특히 자아존중감과 배려 증진에 도움이 되는 교육적 도구로 작용할 수 있다.

자아존중감은 아동의 심리적 안정과 윤리적 판단에 중요한 영향을 미치는 요소로, 자신을 긍정적 또는 부정적으로 평가하는 태도이며(Kang, J.; Kang, S., 2023: 5), 배려란 타인의 필요를 이해하고 존중하는 상호적인 과정으로, 긍정적인 사회적 관계 형성과 도덕적 성장에 핵심적인 역할을 한다(Mayeroff, 1971: 1, 10).

십대행원의 덕목들은 자아존중감과 배려 증진에 효과적일 수 있다. 예경(禮敬)은 모든 생명을 공경하며 존중하는 태도를 실천하는 것을 강조한다. 아동은 부처님께 예경하며 자신이 소중한 존재임을 인식하고, 모든 생명을 존중하는 법을 배운다. 또한, 찬탄(讚歎)은 타인의 긍정적인 특성과 선행을 인정하고 칭찬하는 과정을 통해 타인의 가치를 존중하고 긍정적으로 바라보는 태도를 함양하도록 돕는다. 수희공덕(隨喜功德)은 타인의 선행에 대해 기뻐하는 마음을 배우게 하며, 청전법륜(請轉法輪)은 부처님의 가르침을 전하며 타인의 이익을 존중하는 태도를 기를 수 있도록 한다. 상수불학(常隨佛學)과 항순중생(恒順衆生)은 타인의 필요를 이해하고 배려하는 실천적 태도를 체득하게 한다.

Jeong(2003)의 연구에서는 불교 생명사상에 기초한 자연놀이 프로그램이 유아의 자아개념 증진에 도움을 준다고 하였으며, Gil(2015)은 생명존중프로그램이 청소년의 자아존중감 증진에 효과적이었다고 밝혔다. 이러한 연구는 생명 존중과 타인 존중을 다룬 프로그램이 자아존중감 증진에 도움이 될 수 있음을 시사한다. 또한, Lee(2016)의 연구에 따르면 초등학교생의 자아존중감과 타인 배려 간에는 정적인 상관관계가 있었다. 이는 십대행원의 덕목을 통해 자아존중감을 발달시키면 자연스럽게 배려가 증진될 수 있음을 시사한다. 더 나아가, 십대행원의 덕목은 타

<표 1> 「보현행원품」의 십대행원

<Table 1> The Ten Great Vows of the Samantabhadra's Conduct and Vows Chapter

번호	수행과 발원	설명
1	[禮敬諸佛願] 모든 부처님께 예배하고 공경하다.	모든 부처님께 신심과 깊은 이해를 일으켜서 청정한 삼업(三業)으로 항상 예경하되 모든 세계의 부처님께 예경하다.
2	[稱讚如來願] 부처님을 찬탄하다.	시방세계의 모든 부처님과 보살들께 깊은 이해와 현전지견(現前知見) 으로 미묘한 음성으로 일체 여래의 한량없는 공덕을 찬탄하다.
3	[廣修供養願] 널리 공양을 올린다.	일체 부처님세계의 부처님과 한량없는 보살께 깊은 신혜와 현전지견 으로 모든 공양구로 공양을 올린다. 공양구 중에 법공양이 최상이다.
4	[懺除業障願] 업장을 참회하다.	무시이래(無始劫來) 삼독(三毒)으로 지은 한량없는 악업을 청정한 삼 업으로 제불보살 대중 앞에 참회하되 다시는 짓지 않고 항상 청정한 일체공덕에 머무른다.
5	[隨喜功德願] 남이 짓는 공덕을 따라 기뻐하다.	시방삼세 일체 부처님세계의 제불 여래께서 발심 후 일체지를 위해 복취(福聚)를 닦되 신명을 아끼지 않는 등의 일체의 난행과 고행으로 보살지지에 증득하시었다. 또한 무상보리와 열반락(般涅槃)을 성취하 시어 사리를 분포하는 선근을 따라 기뻐한다. 일체세계의 육취와 사 생, 성문과 벽지불과 유학, 무학의 공덕을 다 따라 기뻐한다.
6	[請轉法輪願] 설법하여 주시기를 청하다.	시방삼세 일체제불께서 등정각을 이루시고, 일체 보살들이 둘러 있음 에, 삼업으로 미묘한 법문을 해주시기를 권청하는 것이다.
7	[請佛住世願] 부처님이 세상에 오래 머무시기를 청하다.	시방삼세 일체제불께서 열반에 드시려 하거나 모든 보살, 성문, 연각, 유학, 무학과 일체 선지식에게 “열반에 들지 마시고 일체 부처님세계 의 극히 미세한 티끌 수 겁이 지나도록 일체중생을 이롭고 즐겁게 해 주소서” 하는 것이다.
8	[常隨佛學願] 항상 부처님을 따라 배우다.	사바세계의 비로자나여래께서 처음 발심할 때부터 법을 존중하시기 에 신명을 아끼지 않고 보시하셨다. 또한 난행(難行)과 고행(苦行)과 대보리를 이루시고 신통, 변화와 종종의 대중모임에 주처하시되 원만 한 음성이 큰 우레소리와 같아서 중생의 욕락을 따라 성숙시키며 열 반에 들을 나타내 보이시는 것을 다 따라 배우는 것이다.
9	[恒順衆生願] 항상 중생을 수순하다.	시방세계의 중생들을 수순하여 받들어 섬기며 공양하되, 마치 부모를 공경하듯 스승과 아라한을 받들 듯이 하여 여래와 동등하게 해서 평 등하게 일체 중생에게 요익하게 하는 것이다.
10	[普皆迴向願] 지은바 모든 공덕을 널리 회향하다.	예경제불원(禮敬諸佛願)부터 항순중생원(恒順衆生願)에 이르기까지 자신이 지은 모든 공덕을 일체중생들에게 회향하여, 중생 모두가 해 탈함을 얻어서 무상보리를 성취하게 하는 것이다.

인을 이해하고 존중하는 내용을 포함하고 있어 배려심 형성에도 직접적인 도움을 줄 수 있다.

따라서, 「보현행원품」 십대행원의 구체적 실천 방안을 담은 본 프로그램은 아동의 자아존중감과 배려심을 체계적으로 배양하여 윤리적 성장을 돕는 데 적합한 교육적 도구로 활용될 수 있다.

2. 시안 구성

연구자는 선행 연구와 문헌 고찰을 통해 이론적 지식을 쌓고 다양한 시사점을 도출하였다. 이를 바탕으로 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이 법회 프로그램의 목적, 구성 및 내용, 교수·학습 방법, 평가 방법을 선정하고, 프로그램 모형 및 각 회기별 활동을 개발하였다. 이후 불교학 교수 1인, 유아교육학 박사 2인, 초등학교 교장 1인, 초등학교 교사 1인, 10년 이상의 경력을 가진 어린이법회 교사 3인에게 자문을 구하였다. 전문가들은 프로그램의 목적, 구성 및 내용, 교수·학습 방법, 평가를 중심으로 검토하였다.

1) 프로그램의 목적

본 프로그램은 「보현행원품」 십대행원을 활용하여 어린이 법회에 적용함으로써 아동의 인성 교육을 지원하는 것을 목적으로 한다. 이를 통해 아동은 도덕적 가치관을 형성하고, 윤리적으로 성장할 수 있다.

2) 프로그램의 구성 및 내용

본 프로그램은 「보현행원품」 십대행원의 서분과 주요 개념을 바탕으로 총 12회기의 수업을 계획하였다. 이 프로그램은 아동의 인성 교육을 주된 목표로 하며, 다양한 활동을 통해 인성의 여러 요소들이 자연스럽게 함양될 수 있도록 설계되었다. 특히, 시안 구성 단계에서 전문가들의 의견을 반영하여 활동의 난이도를 조정하고, 아동 발달 특성에 맞춘 활동 구성을 통해 흥미와 참여도를 높였다. 예를 들어, 자신을 돌아볼 수 있는 ‘참제업장원’ 활동을 2회기로 구성하여 성찰의 기회를 주었으며, 언어, 체험, 게임, 역할극, 미술, 명상, 음악 등 다양한 활동을 활용하여 아동이 인성의 여러 측면을 균형 있게 경험할 수 있도록 하였다. 각 활동은 ‘배움열기’, ‘배움전개’, ‘배움정리’의 세 단계로 구성하여, 동기 유발과 개념 학습, 성찰의 시간을 제공하도록 하였다.

앞서 제시된 교육 내용과 교수·학습 방법을 기반으로 한 프로그램의 구성 체계는 <표 2>, 회기별 교육 계획의 예시는 <표 3>과 같다.

<표 2> 프로그램 구성 체계
<Table 2> Program Structure

차시	심대행원	내용	활동 유형	활동명	활동내용
1	보현행원품 서분	53인의 선지식중 마지막 선지식인 보현보살이 선재동자에게 설하였다.	언어	함께 알아보는 보현행원품	보현행원품에 대한 경험을 나누고 보현행원품에 대해 알아보기
2	예경제불원 禮敬諸佛願	모든 부처님께 예경하다.	체험	청정한 몸과 말과 뜻으로 예불합니다.	모든 부처님께 예경하고, 청정한 몸과 말과 뜻으로 예불에 참여하기
3	칭찬여래원 稱讚如來願	모든 여래를 찬탄하다.	게임	우리 서로 칭찬합니다.	‘찬탄 카드’를 사용하여 게임 진행하기(찬탄 카드: 카드의 빈칸에 들어갈 칭찬을 작성하여 주인공을 칭찬하는 카드)
4	광수공양원 廣修供養願	널리 공양을 수행하다.	역할극	선행동자와 구리선녀의 아름다운 약속	연등불수기 본생담을 각색하여 역할극 진행하기
5	참제업장원 慘除業障願	모든 업장(業障)을 참회하다.	미술	부처님 참회합니다	내가 가장 참회하고 싶은 일을 그림으로 표현하기
6	참제업장원 慘除業障願	모든 업장(業障)을 참회하다.	명상	참회의 촛불명상	촛불명상을 통해 참회하기
7	수희공덕원 隨喜功德願	남의 공덕을 따라 기뻐하다.	언어	우리절 호호(好好) 신문	‘우리 절의 기쁜 일’을 모아서 ‘우리절 호호(好好)’신문 발행
8	청전법륜원 請轉法輪願	법륜(法輪) 굴리기를 청하다.	언어	내가 바로 부처님!	부처님 말씀 중 가장 마음에 드는 구절을 선정하여 법회원들에게 설법하기
9	청불주세원 請佛住世願	부처님이 세상에 오래 머무르시기를 청하다.	미술	‘부처님이 그림톡 속으로’	법회원이 좋아하는 부처님 그림을 넣어 그림톡 제작하기
10	상수불학원 常隨佛學願	항상 부처님을 따라서 배우기를 발원하다.	음악	‘새로 태어난 육바라밀노래’	생성형 AI 프로그램을 활용하여 ‘육바라밀’ 내용이 들어간 노래 제작하기
11	항순중생원 恒順衆生願	항상 중생을 수순한다.	역할극	‘마음을 토닥토닥’	두 명이 짝을 지어 가상 상황에 대한 역할극을 시행하고, 역할을 바꾸어 보며 상대의 마음을 이해하고 수순하기
12	보개회향원 普皆回向願	지은 공덕을 널리 회향한다.	체험	기회(기부로 회향하기)를 놓치지 말아요!	보리카드 기부하기 (보리카드: 법회를 통해 모든 법회 코인, 필요한 물품으로 바꿀 수 있음)

<표 3> 회기별 교육 계획의 예시
 <Table 3> Example of Session-Based Educational Plan

활동명	새로 태어난 육바라밀 노래		유형	음악	회기	10/12
실행행위	상수불학원		내용	항상 부처님을 따라서 배우기를 발원하다.		
수업목표	1. 상수불학원의 의미를 이해한다. 2. 육바라밀을 이해한다. 3. AI 프로그램을 활용하여 육바라밀 내용이 들어간 노래를 제작한다.				소요 시간	80분
단계	활동내용				준비물	
배움열기	동기유발	▶ 육바라밀 찬불동요를 들어보고 육바라밀에 대해 이야기를 나눈다. : 우학 큰 스님의 찬불 동요 부처님 노래			‘육바라밀’ 찬불동요	
	문제확인	▶ 상수불학원의 의미를 알아보고, 육바라밀을 넣어 노래를 만들어 봅시다.				
	활동안내	▶ 학습 활동 안내 상수불학원의 의미 알아보기 AI프로그램을 이용하여 육바라밀 노래 만들기				
배움전개	활동1	▶ 상수불학원의 의미 알아보기 1. 상수불학원의 의미를 추측해본다. 2. 자료를 통해 상수불학원의 의미를 알아본다.			관련 ppt	
	활동2	▶ Suno사이트에서 노래 제작해보기 < https://suno.com/ > 육바라밀 노래에 들어갈 가사를 토의를 통해 제작해본다. 2. Suno 사이트를 범회원에게 소개한다. 3. 사용방법을 함께 알아본다. 4. Suno 사이트에 내가 만든 가사를 넣어서 작곡을 해본다.			노트북 (데스크탑) 사이트 활용방법이 담긴 자료	
배움정리	정리하기	▶ 육바라밀, 상수불학원의 의미 회상하기 ▶ 우리 모듬이 만든 노래 소개하기			마이크 칠판 필기도구	
	평가	▶ 오늘 활동 평가하기 - 오늘 배운 상수불학원의 의미를 잘 이해했나요? - 육바라밀 내용을 노래로 만들어 보는 활동에 적극적으로 참여했 나요? 오늘 만든 노래를 통해 육바라밀의 내용을 이해하고 표현할 수 있었 나요?				
	차시예고	▶ 다음 수업 예고 다음 시간에는 十大行願 중 9번째인 ‘향순중생원’에 대해 알아보도록 합시다.				
유의사항	사이트가 영어로 되어 있어서 활용에 어려움이 있을 수 있으므로 교사가 제작할 때 도움을 준다.					

Ⅲ. 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램의 효과성 검증

1. 실험 설계

1) 연구 대상

제주특별자치도의 A사찰 어린이 법회원 35명을 실험집단으로, B사찰 어린이 법회원 36명을 통제집단으로 구성하였다. 두 집단은 동일한 지역에 위치하며, 집단 구성 시 연령이 최대한 유사하도록 설정하여 동질성을 확보하고자 하였다.

2) 연구 절차

실험 전 자아존중감 검사와 배려 수준 검사를 통해 동질성 검사를 진행한 후, 실험집단에 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이 법회 프로그램을 적용하였다. 12주간의 실험이 끝난 후 다시 자아존중감 및 배려 수준 검사를 실시하였다.

3) 측정도구

(1) 자아존중감 검사

본 연구에서는 Coopersmith(1981)의 SEI(Self-Esteem Inventory)검사를 Choi and Jeon(1993)이 번안한 것을 초등학교 수준에 맞게 재구성한 Park(2009)의 자아존중감 검사 척도를 사용하였다. 본 검사는 총 20개의 문항으로 구성되었으며, 일반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감, 학교 자아존중감의 4개 하위영역으로 구성되었다. 각 문항은 초등학교 저학년의 수준을 감안해 3단계 평정척도로 사용되었고 긍정문의 경우 ‘그렇다’ 3점, ‘가끔 그렇다.’ 2점, ‘그렇지 않다’ 1점으로 구성하였다. 부정문의 경우 이와 반대로 ‘그렇다’ 1점, ‘가끔 그렇다.’ 2점, ‘그렇지 않다’ 3점으로 구성하였다. 각 문항의 총합의 점수가 높을수록 법회원의 자아존중감이 높다고 보며, 낮을수록 자아 존중감이 낮다고 볼 수 있다.

<표 4> 자아존중감 검사도구의 신뢰도
<Table 4> Reliability of the Self-Esteem Measurement Tool

구분	문항 수	Cronbach' α
일반적 자아존중감	5	.73
사회적 자아존중감	5	.78
가정적 자아존중감	5	.83
학교 자아존중감	5	.75
전체	20	.76

Park(2009)의 자아존중감 검사의 Cronbach α 계수는 .63이었으며, 본 연구에서 측정된 자아존중감 검사의 Cronbach α 계수는 .76으로 나타났다. 본 연구의 신뢰도 검증결과는 <표 4>와 같다.

(2) 배려 수준 측정 검사

배려 수준 측정을 위해 Lee and Kim (2009)이 개발한 초등학생용 배려 척도를 사용하였다. 이 척도는 배려의 구성 요소를 3가지 하위 요인으로 구분하고 있으며 그 내용은 민감성, 타인고려, 긍정적 반응이다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 “전혀 그렇지 않다(1점)”, “그렇지 않다(2점)”, “보통(3점)”, “그렇다(4점)”, “매우 그렇다(5점)”으로 구성되어 있다. 전체 점수의 총합이 높을수록 배려의 수준이 높으며, 총합이 낮을수록 배려의 수준이 낮음을 의미한다. 이연수, 김성희(2009)의 배려 측정검사의 Cronbach α 계수는 .937이었으며, 본 연구에서 측정된 배려 검사의 Cronbach α 계수는 .94으로 나타났다. 본 연구의 신뢰도 검증결과는 <표 5>과 같다.

<표 5> 배려수준 측정 검사의 신뢰도
<Table 5> Reliability of the Self-Esteem Measurement Tool

구분	문항 수	Cronbach' α
민감성	10	.92
타인고려	11	.87
긍정적반응	6	.81
전체	27	.87

4) 자료 분석

본 연구에서는 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램이 초등학생의 자아존중감과 배려에 미치는 영향을 알아보기 위해 사전-사후검사에서 실험집단과 비교집단의 평균과 표준편차를 이용하여 독립표본 t-검증을 실시하여 분석하였다. 수집된 자료의 통계처리는 SPSS 27.0을 이용하여 분석하였다.

2. 자아존중감에 대한 효과성 검증

1) 자아존중감에 대한 사전검사

「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램을 실시하기 전, 실험집단과 통제집단의 동질성 여부를 확인하기 위해 자아존중감에 대한 사전검사를 실시한 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6>에 나타난 바와 같이, 일반적 자아존중감에서 실험집단은 평균 2.62(SD=0.27), 통

제집단은 평균 2.63($SD=0.29$)으로 나타났으며, 두 집단 간의 차이는 $t=-0.05(p>.05)$ 로 유의미하지 않았다. 사회적 자아존중감에서는 실험집단이 평균 2.89($SD=0.24$), 통제집단이 평균 2.77($SD=0.39$)로 나타났고, $t=1.78(p>.05)$ 로 유의미한 차이가 없었다. 가정적 자아존중감에서는 실험집단이 평균 2.66($SD=0.35$), 통제집단이 평균 2.73($SD=0.34$)로, $t=-0.87(p>.05)$ 로 유의미한 차이가 없었다. 학교 자아존중감에서는 실험집단이 평균 2.55($SD=0.39$), 통제집단이 평균 2.43($SD=0.56$)로, $t=1.06(p>.05)$ 로 유의미한 차이가 없었다. 마지막으로 자아존중감 총점에서도 실험집단은 평균 2.36($SD=0.50$), 통제집단은 평균 2.53($SD=0.52$)로, 두 집단 간의 차이는 $t=-1.44(p>.05)$ 로 유의미하지 않았다. 이러한 결과는 실험집단과 통제집단 간의 자아존중감 각 항목에서 통계적으로 유의미한 차이가 없음을 보여주며, 두 집단 간의 동질성이 확보되었음을 의미한다.

<표 6> 자아존중감 사전검사(N=71)
<Table 6> Pre-Test of Self-esteem (N=71)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	t
일반적 자아존중감	실험집단	35	2.62	0.27	-0.05
	통제집단	36	2.63	0.29	
사회적 자아존중감	실험집단	35	2.89	0.24	1.78
	통제집단	36	2.77	0.39	
가정적 자아존중감	실험집단	35	2.66	0.35	-0.87
	통제집단	36	2.73	0.34	
학교 자아존중감	실험집단	35	2.55	0.39	1.06
	통제집단	36	2.43	0.56	
자아존중감	실험집단	35	2.36	0.50	-1.44
	통제집단	36	2.53	0.52	

2) 자아존중감에 대한 사후검사

「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램을 실시한 후, 프로그램의 효과를 확인하기 위해 자아존중감 사후검사를 실시한 결과는 <표 7>과 같다.

표에 나타난 바와 같이, 사전검사에서 실험집단과 통제집단 간에 유의미한 차이가 없었던 일반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감, 학교 자아존중감 변인들은 사후검사에서 유의미한 차이가 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 사후 일반적 자아존중감 점수에서 실험집단은 평균 2.89($SD=0.24$), 통제집단은 평균 2.63($SD=0.38$)으로 나타났으며, $t=3.33(p<.05)$ 으로 유의미하게 나타났다. 사후 사회적 자아존중감 점수에서도 실험집단은 평균 2.97($SD=0.24$), 통

제집단은 평균 2.76($SD=0.29$)로 나타났으며, $t=3.27(p<.05)$ 로 유의미한 차이가 나타났다. 사후 가정적 자아존중감 점수에서 실험집단은 평균 2.92($SD=0.13$), 통제집단은 평균 2.79($SD=0.27$)로 나타났으며, $t=2.63(p<.05)$ 으로 유의미한 차이가 나타났다. 마지막으로 사후 학교 자아존중감 점수에서 실험집단은 평균 2.81($SD=0.35$), 통제집단은 평균 2.49($SD=0.46$)로 나타났으며, $t=3.26(p<.05)$ 로 유의미한 차이가 나타났다.

<표 7> 자아존중감 사후검사(N=71)
<Table 7> Post-Test of Self-esteem (N=71)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	t
일반적 자아존중감	실험집단	35	2.89	0.24	3.33**
	통제집단	36	2.63	0.38	
사회적 자아존중감	실험집단	35	2.97	0.24	3.27**
	통제집단	36	2.76	0.29	
가정적 자아존중감	실험집단	35	2.92	0.13	2.63*
	통제집단	36	2.79	0.27	
학교 자아존중감	실험집단	35	2.81	0.35	3.26**
	통제집단	36	2.49	0.46	
자아존중감	실험집단	35	2.92	0.24	3.51***
	통제집단	36	2.66	0.37	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

자아존중감 총점에서는 실험집단은 평균 2.92($SD=0.24$)이 통제집단 평균 2.66($SD=0.37$)보다 통계적으로 유의미하게 높은 성취를 보였다($t=3.51$, $p<.05$). 이러한 결과는 프로그램이 실험집단의 자아존중감 향상에 긍정적인 효과를 미쳤음을 나타낸다.

3. 배려에 대한 효과성 검증

1) 배려에 대한 사전검사

「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램을 실시하기 전, 실험집단과 통제집단의 동질성 여부를 확인하기 위해 배려에 대한 사전검사를 실시한 결과는 <표 8>과 같다.

표에 나타난 바와 같이, 민감성 점수에서 실험집단은 평균 3.89($SD=0.47$), 통제집단은 평균 3.82($SD=0.34$)로 나타났으며, $t=0.73(p>.05)$ 로 유의미하지 않았다. 타인 고려 점수에서도 실험집단은 평균 3.45($SD=0.59$), 통제집단은 평균 3.53($SD=0.51$)로, 두 집단 간의 차이는

$t=-0.61(p>.05)$ 로 유의미하지 않았다. 이어서 긍정적 반응 점수에서 실험집단은 평균 3.50($SD=0.71$), 통제집단은 평균 3.57($SD=0.53$)로 나타났으며, $t=-0.47(p>.05)$ 로 유의미한 차이가 없었다. 배려 총점에서 실험집단은 평균 3.61($SD=0.46$), 통제집단은 평균 3.73($SD=0.39$)로, 두 집단 간의 차이는 $t=-1.20(p>.05)$ 로 유의미하지 않았다. 이러한 결과는 프로그램 실시 전 실험집단과 통제집단 간의 민감성, 타인 고려, 긍정적 반응 및 배려가 통계적으로 유의미한 차이가 없음을 보여주며, 두 집단 간의 동질성이 확보되었음을 의미한다.

<표 8> 배려 사전검사($N=71$)
<Table 8> Pre-Test of Consideration Level ($N=71$)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	t
민감성	실험집단	35	3.89	0.47	0.73
	통제집단	36	3.82	0.34	
타인고려	실험집단	35	3.45	0.59	-0.61
	통제집단	36	3.53	0.51	
긍정적반응	실험집단	35	3.50	0.71	-0.47
	통제집단	36	3.57	0.53	
배려	실험집단	35	3.61	0.46	-1.20
	통제집단	36	3.73	0.39	

2) 배려에 대한 사후검사

『보현행원품』 십대행원을 활용한 어린이법회 프로그램을 실시한 후, 프로그램의 효과를 확인하기 위해 배려 사후검사를 실시한 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9>에 나타난 바와 같이, 사후 검사에서 실험집단과 통제집단 간에는 민감성, 타인 고려, 긍정적 반응, 그리고 배려 총점에서 유의미한 차이가 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 사후 민감성 점수에서 실험집단의 평균은 4.09($SD=0.53$), 통제집단의 평균은 3.74($SD=0.41$)로 나타났으며, 두 집단 간의 차이는 $t=3.11(p<.01)$ 로 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 사후 타인 고려 점수에서 실험집단의 평균은 3.89($SD=0.63$), 통제집단의 평균은 3.55($SD=0.56$)로 나타났으며, $t=2.44(p<.05)$ 로 유의미한 차이를 보였다. 사후 긍정적 반응 점수에서 실험집단의 평균은 3.84($SD=0.54$), 통제집단의 평균은 3.49($SD=0.64$)로 나타났으며, 두 집단 간의 차이는 $t=2.49(p<.05)$ 로 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 사후 배려 총점에서는 실험집단의 평균이 4.08($SD=0.50$), 통제집단의 평균이 3.72($SD=0.41$)로 나타났으며, $t=3.30(p<.01)$ 로 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 프로그램이 실험집단의 배려 증진에 긍정적인 효과를 미쳤음을 나타낸다.

<표 9> 배려 사후검사(N=71)
 <Table 9> Post-Test of Consideration Level (N=71)

종속변수	집단	사례수	평균	표준편차	t
민감성	실험집단	35	4.09	0.53	3.11**
	통제집단	36	3.74	0.41	
타인고려	실험집단	35	3.89	0.63	2.44*
	통제집단	36	3.55	0.56	
긍정적반응	실험집단	35	3.84	0.54	2.49*
	통제집단	36	3.49	0.64	
배려	실험집단	35	4.08	0.50	3.30**
	통제집단	36	3.72	0.41	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

IV. 결론 및 제언

본 연구는 디지털매체 활용 시간이 급격히 늘어나는 현대 사회 속에서 아동들이 윤리적 판단력을 형성하는 데 기여할 수 있는 인성 교육을 제안하고자 하였다. 이에 따라 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이 법회 프로그램을 개발하고, 그 효과성을 검증하는 것을 목적으로 하였다. 연구 결과와 논의를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이 법회 프로그램을 개발하였다. 연구문제 1에 따른 프로그램 개발 절차 및 구성은 다음과 같다. 연구자는 선행 연구 및 문헌 고찰을 통해 이론적 지식을 확립하고, 이를 바탕으로 「보현행원품」 십대행원을 활용한 어린이 법회 프로그램을 설계하였다.

설계된 프로그램의 목적은 아동의 인성 교육을 지원하고, 아동이 도덕적 가치관을 형성하며 윤리적으로 성장할 수 있도록 돕는 것이다. 프로그램은 총 12회기의 수업으로 계획되었으며, 교육 내용은 「보현행원품」 십대행원의 서분과 각 행원들을 바탕으로 하였다. 다양한 교수·학습 방법(언어, 체험, 게임, 역할극, 미술, 명상, 음악 등)을 활용하여 아동들이 흥미를 느끼고 적극적으로 참여할 수 있도록 구성되었다. 각 활동은 ‘배움열기’, ‘배움전개’, ‘배움정리’의 세 단계로 나뉘어 아동들의 동기를 유발하고, 개념 학습을 진행한 후 학습한 내용을 회상하고 자기평가할 수 있는 기회를 제공하였다.

이 과정에서 불교학교수 1인, 유아교육학 박사 2인, 초등학교 교장 1인, 초등학교 교사 1인,

10년 이상 경력의 어린이법회 교사 3인 등 전문가 집단이 참여하여 협의하는 과정을 거쳤다. 이를 통해 프로그램의 내용과 방법이 더욱 실용적이고 체계적으로 개선될 수 있었다.

둘째, 연구 문제 2에 따라 프로그램의 효과를 검증하였다. 이 과정에서 인성 교육의 다양한 요소 중 「보현행원품」 십대행원의 내용이 자아존중감과 배려 함양에 가장 적합하다고 판단하여, 이 두 요소를 중심으로 프로그램의 효과성을 검증하였다. 연구 절차로는 제주특별자치도 소재 A사찰과 B사찰의 어린이 법회원 중 초등학교 법회원을 대상으로 실험집단과 통제집단을 구성하여 12주간 실험을 진행하였다. 사전검사에서 자아존중감과 배려 항목에 대한 두 집단 간 동질성이 확보된 상태에서 프로그램을 진행한 후, 사후검사를 통해 변화를 분석하였다.

실험 결과, 실험집단은 자아존중감의 여러 항목에서 통제집단보다 유의미하게 높은 점수를 기록하였다. 일반적 자아존중감에서 실험집단은 평균 2.89($SD=0.24$)로, 통제집단의 평균 2.63($SD=0.38$)보다 유의미하게 높았으며($t=3.33$, $p<.05$), 사회적, 가정적, 학교 자아존중감 항목에서도 각각 유의미한 차이를 보였다. 자아존중감 총점 또한 실험집단이 통제집단보다 높아, 본 프로그램이 자아존중감 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 결론을 도출하였다.

배려 측면에서도 실험집단은 민감성, 타인 고려, 긍정적 반응 등의 항목에서 유의미한 향상을 보였으며, 배려 총점 또한 통제집단에 비해 유의미하게 높았다. 사후 민감성 점수에서 실험집단은 평균 4.09($SD=0.53$)로 통제집단의 평균 3.74($SD=0.41$)을 초과하며($t=3.11$, $p<.01$), 본 프로그램이 배려 증진에도 긍정적 효과를 미쳤음을 확인할 수 있었다.

이러한 결과는 「보현행원품」 십대행원을 활용한 아동 법회 프로그램이 자아존중감과 배려심을 체계적으로 함양할 수 있는 유효한 교육적 도구임을 입증하는 것이다. 비록, 「보현행원품」 십대행원을 아동에게 적용하여 자아존중감 및 배려를 증진시킨 선행연구는 부족하나, 불교의 가르침을 담은 다양한 교육적 접근이 자아존중감 및 배려 함양에 효과적이라는 연구들은 다수 존재한다. Park(2011)은 자타카를 활용한 유아교육프로그램이 유아의 자아존중감에 효과가 있음을 밝히고 있고, Cheon & Park(2019)는 간화선 프로그램을 통해 청소년의 자아존중감을 증진시켰다. 또한, Choi(2017)은 불교동화를 활용한 극화활동이 유아의 배려적 사고에 효과가 있음을 밝혔다. 이러한 선행 연구들은 본 연구를 뒷받침하는 중요한 근거가 된다.

따라서, 본 연구는 어린이법회와 관련된 학술적 연구가 부족한 상황에서 「보현행원품」 십대행원의 덕목을 아동 교육에 적합하게 재구성하여 어린이법회 프로그램을 개발하고, 아동의 인성 교육을 지원한다는 점에서 큰 의의가 있다. 또한, 프로그램의 효과성 검증을 통해 아동의 자아존중감과 배려 수준이 향상되었다는 구체적인 증거를 제공함으로써, 어린이법회 프로그램의 교육적 가치와 실효성을 실증적으로 입증하였다.

그러나 본 연구는 몇 가지 한계점이 있다. 첫째, 연구는 소규모 집단을 대상으로 진행되었기 때문에, 연구 결과를 다른 집단에 일반화하는 데에는 제한이 있을 수 있다. 따라서 향후 대규모 집단을 대상으로 한 연구가 필요하다. 둘째, 자아존중감과 배려 외에도 다양한 인성 요소들

이 아동 교육에 미치는 영향을 검토할 필요가 있다. 예를 들어, 정직, 책임, 협동 등 다른 윤리적 덕목에 대한 효과성 검증이 추가적으로 이루어져야 할 것이다.

본 연구는 향후 「보현행원품」 십대행원을 교육에 활용했을 때의 효과성을 검증할 수 있는 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다. 이를 통해 어린이 법회 뿐 아니라, 유아, 초등학생, 중 · 고등학생, 대학생, 성인에 이르기까지 다양한 연령에 적용하여 인성교육과 관련한 새로운 결과를 제시할 수 있을 것이라 생각된다. 또한, 어린이 법회 현장에 적합한 교육 방안을 마련하는데 도움을 줄 것이라 기대된다. 이후 불교 법회에 참여하는 법회원들이 더 건강하고 균형 잡힌 인성을 함양할 수 있도록 돕는 다양한 프로그램으로 확산되기를 바란다.

References

[Primary Sources]

大方廣佛華嚴經 40권. *Dafangguangfo huayan jing* T.10.

[Secondary Sources]

Bingaman, K. A. (2023). *Religion in the digital age: An irreversible process*. *Religions*, 14(108).
<https://www.mdpi.com/2077-1444/14/1/108>.

Cheon, Y. S., & Park, M. G. (2019). The study on the development and the effect of the meditation program, Ganhwaseon, for adolescents' self-esteem improvement. *The Journal of the Korean Association for Buddhist Studies*, 90, 285-311.
<https://doi.org/10.22255/JKABS.90.10>.

Choi, M. Y. (2017). *Effect of dramatic activities using Buddhist fairy tales on the perspective-taking ability and the considerate thinking of young children (Master's thesis)*. Department of Early Childhood Education, Dongguk University, Seoul, South Korea.

Coopersmith, S. (1981). *The Antecedents of Self-Esteem (2nd ed.)*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

Gil, H. S. (2015). *The effects of the life respect education program on high school students' sense of life respect, self-esteem, and aggression (Master's thesis)*. Chungbuk National University, Graduate School of Education, Cheongju, South Korea.

- Han, B. G. (2005). A study on Baek Yong-sung's proselytization toward youth. *Daegak Thought Institute, Daegak Thought*, 8, 43-56.
- Jeong, H. J. (2003). *A study of effectiveness of the nature play program based on the respect Jeongfor life of Buddhism on children's attitudes toward the environment and self-concept (Master's thesis)*. Dongguk University, Graduate School of Education, Seoul, South Korea.
- Kang, K. S. (2016). Discussion on ideas and literary characteristics within Bohyeonhaengwonpum of Avatamsaka Sūtra. *Journal of the Korean Society of Philosophy*, 86(4), 1-18. <http://dx.doi.org/10.20433/jnkpa.2016.12.86.1>.
- Kang, S. A. (2023). *The Effect of Career Education Programs Using Picture Books on Career Development and Self-Esteem of Elementary School Students*. Unpublished Master's Thesis, Cheongju National University of Education.
- Lee, T. S. (2016). The relationship of children's self-esteem and other children's regard. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 16(7), 299-317.
- Lee, Y. S., & Kim, S. H. (2009). Development of a care scale for elementary school students. *The Korea Journal of Counseling*, 10(4), 2479-2493.
- Mayeroff, M. (1971). *On Caring*. New York: Harper & Row.
- Park, S. B. (2011). A study on the effect of educational program using Jātaka on the self-esteem and self-efficacy of children. *Korea Journal of Child Care and Education*, 69(12), 257-281.
- Park, S. M. (2009). *The effects of brain-based personality education program upon the self-esteem and peer relationships of lower grade elementary school children*. Master's thesis, Graduate School of Education, Korea National University of Education.
- Park, S. T., & Lim, S. O. (2017). Structural correlations of psychological anxiety, appearance-oriented attitude, self-esteem and behavioral problems: Multi-group analysis in gender and grade level. *The Journal of the Korea Contents Association*, 17(2), 449-466.
- Yoo, S. Y. (2019). The convergence study of beliefs supporting aggression and aggression in elementary students: Focusing on mediating effects of self-esteem. *Journal of the Korea Convergence Society*, 10(8), 327-334. <https://doi.org/10.15207/JKCS.2019.10.8.327>
- Yoon, I. S. (2009). *A study on the social welfare value in the Bodhisattva Samantabhadra's Vows of the Avatamsaka Sutra*. Unpublished Master's Thesis, Graduate School of Social Welfare, Joongang Sangha University.
- Yoon, K. H. (2018). A study on the modern application of social welfare value inherent in

- Bohyeonhaengwonpum: Focusing on the Ten Practices and Vows of Bohyeonhaengwonpum. *Sociology of Thought and Culture*, 21(4), 33-60.
- 강진령 (2008). 상담심리용어사전. 서울: 양서원. (Translated in English) Kang, J. R. (2008). *Dictionary of Counseling Psychology*. Seoul: Yangseowon.
- 대한불교조계종 포교원 (2007). 어린이법회 지침서. 서울: 조계종출판사. (Translated in English) Propagation Department of the Jogye Order of Korean Buddhism (PDJOKB). (2007). *Guidelines for Children's Dharma Services*. Seoul: Jogye Order Publishing.
- 무비 (1997). 普賢行願品 강의. 서울: 민족사. (Translated in English) Mubi. (1997). *Lecture on the Ten Great Vows of Samantabhadra*. Seoul: Minjoksa.
- 이지관 (2007). 가산대사림 9권. 서울: 가산불교문화연구원. (Translated in English) Lee, J. G. (2007). *Kasan Daesalim Volume 9*. Seoul: Gasan Buddhist Culture Research Institute.
- 해주 (1998). 화엄의 세계. 서울: 민족사. (Translated in English) Haeju. (1998). *World of the Lotus Sanctuary*. Seoul: Minjoksa.