

Research Trends on Elementary School Childcare Program by Text Network Analysis

Bongjo Lim *

Korean Educational Development Institute

Abstract

PURPOSE As our society has been facing a decline in birth rate, the elementary school childcare program is of growing importance in Korean society. This study aims at providing an overview of the research trend on the elementary school childcare program and strengthening the collegiate effort of academia to improve the related literature using Text Network Analysis (TNA).

CONTENTS Drawn upon keywords and abstracts from 95 refereed Korean journal Articles published between 2004 and 2022, a frequency analysis, topic modeling (LDA), word cloud, and topic mapping were conducted using NetMiner 4.

RESULTS The result of this study is as follows. The number of annual publications is increasing with a variety of topics such as policy, implementation, improvement, and diversification of programs, along with more extended research focus towards the overall afterschool childcare system, childcare staff members, extended to more practical, quality-related topics, reflecting changes of policies and students' diverse needs. More research should be conducted to address the stabilization of the policy through legislation and the successful operation responsive to public needs.

KEY WORDS School Childcare Program, Literature Review, Text Network Analysis (TNA), Latent Dirichlet Allocation (LDA), Word Cloud

* Corresponding to Bongjo Lim (Researcher, Korean Educational Development Institute)

E-mail : bj0226@kedi.re.kr

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.
Copyrights ©Korean Association for Religious Education

텍스트 네트워크 분석(TNA) 방법을 활용한 초등돌봄교실 연구동향 분석

임봉조
한국교육개발원 연구원

요 약

연구 목적 본 연구는 저출산 문제에 당면해 있는 우리 사회가 함께 고민해야 할 대상인 초등돌봄교실 연구를 대상으로 텍스트 네트워크 분석(TNA)의 연구방법을 활용하여 연구동향 분석을 실시하고, 시각화된 결과를 제시함으로써 초등돌봄교실 연구의 질적 내실화를 위한 학문적 접근 시도를 목적으로 한다.

연구 내용 본 연구에서는 2004년부터 2022년까지 국내학술지에 발표된 초등돌봄교실 관련 95건의 연구논문을 대상으로 주제어와 국문초록의 텍스트를 추출하고 NetMiner 4를 활용하여 분석을 실시함으로써 객관성을 확보하였고, 연도별 발간 추이의 빈도분석과 주제어 및 국문초록의 토픽 모델링(LDA), 워드 클라우드, 토픽맵 도출을 통해 연구동향 분석을 수행하였다.

결론 본 연구의 결론은 다음과 같다. 초등돌봄교실 연구논문은 연도별 발간 수가 증가하고 있고, 초등돌봄교실 연구주제는 주로 정책, 운영 실태 및 개선방안, 다양한 프로그램, 방과후 돌봄서비스, 초등돌봄전담사 등과 관련된 주제에서, 정책의 변화와 시대의 흐름, 그리고 현장의 요구 등을 반영하여 초등돌봄교실 운영의 내실화 및 수요자의 만족도를 높이는 관점으로 연구주제가 확장되었다. 앞으로도 근거법 마련을 통한 안정적인 정책의 운영, 국민의 필요와 요구를 반영한 정책의 운영을 위해 보다 많은 연구자들의 학문적 관심이 필요하다.

주제어 초등돌봄교실, 연구동향, 텍스트 네트워크 분석(TNA), 토픽 모델링(LDA), 워드 클라우드

I. 서 론

저출산과 고령화는 우리 사회가 당면한 가장 직접적인 인구 변화를 체감할 수 있는 결과의 하나다. 이 때문에 우리나라는 저출산 및 인구의 고령화에 따른 변화 대응을 위하여 2005년 9월 1일부터 저출산·고령사회기본법을 제정하고 시행하였다. 기본법 제8조에 따르면 1항은 국가 및 지방자치단체는 모든 자녀가 차별받지 아니하고 안전하고 행복한 생활을 영위하며 교육과 인성함양에 도움을 주는 사회환경을 조성하기 위한 시책을 강구하여야 하고, 2항은 국가 및 지방자치단체는 자녀를 임신·출산·양육 및 교육하고자 하는 자가 직장생활과 가정생활을 병행할 수 있도록 사회환경을 조성·지원하여야 함을 명시함으로써 자녀의 출산과 보육에 대한 국가 및 지방자치단체의 적극적인 지원과 사회적인 환경 조성이 필요함을 강조하고 있다. 저출산과 직결된 문제는 학령인구의 감소로 나타나며, 이는 중·장기적으로 유아, 초등, 중등교육에 더하여 고등교육에까지 파급되는 영향력은 매우 클 것으로 예측된다.

우리나라는 국가 차원의 공통 교육과정 설정과 교육과정의 질을 유지·관리하기 위한 목적으로 국가 수준의 교육과정을 고시(Ko, 2017: 97)하고 있다. 구체적으로 유치원의 교육과정인 누리과정은 기본 생활 습관과 바른 인성을 기르고, 자율성과 창의성을 기르는 데 중점을 두어 전인발달을 이루도록 구성하며, 또한 사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는 데 중점을 두는 것을 기본 구성 방향으로 한다. 반면 초·중등학교 교육과정은 초·중등학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정으로 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하고, 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정으로 학교와 교육청, 지역사회, 교원·학생·학부모가 함께 실현해 가는 교육과정이다. 특히 초등학교 교육목표를 살펴보면 학교에서의 모든 교육 활동을 통해 학생의 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영하도록 제시하고 있다. 국가수준의 교육과정을 통해서도 알 수 있듯이 의무교육이 시작되는 구분점인 초등학교 입학은 학령기의 시작으로 학생과 학부모 모두에게 기존 삶의 패턴에 큰 변화를 가져온다.

공교육의 마중물이라고 할 수 있는 초등학교는 학령기에 접어든 학생들에게 매우 의미 있는 곳이며, 자녀의 초등학교 입학은 학부모 중 특히 여성에게 상당한 영향을 미친다. 여성 경제활동의 첫 번째 위기는 자녀의 출산과 양육으로 인한 경제활동 단절을 경험하는 것이며, 자녀가 초등학교에 입학한 이후 초등돌봄의 공백이 발생하는 것이 출산 이후 소득활동을 포기하는 여성 경제활동의 두 번째 위기로 이어지게 된다. 또한 핵가족화 심화와 더불어 여성경제활동 인구 증가와 같은 양육 환경의 변화에 따라 돌봄에 대한 사회적 요구가 점차 증가하고, 영유아 보육 지원에 비해 초등학생 대상 돌봄지원에 상대적으로 부족하여 돌봄 사각지대가 발생하는 등 초등학교에서의 돌봄에 대한 필요성이 확대되었다(Joint Initiative of Relevant Ministries, 2018).

초등돌봄교실은 취업 여성이 사교육을 통하여 자녀의 방과후 시간의 보호와 지도를 담당하게 하는 것을 문제 삼아, 2004년 2월 17일 교육인적자원부의 사교육경감 방안으로 초등학교 저학년 아동을 위한 방과후 교실 운영 방안을 발표(Ryu, 2004)하며 2004년 ‘초등보육교실’이라는 명칭으로 전국의 28개교에서 시범운영을 시작하였고, 2010년에는 ‘초등돌봄교실’로 명칭을 변경하고 6,200실을 확대 운영하였다. 2011년부터 2013년에는 ‘엄마표 온종일 돌봄교실’이라는 명칭으로 아침 6시 30분부터 9시까지 운영하는 아침돌봄, 방과후부터 17시까지 운영하는 오후돌봄, 17시부터 22시까지 운영되는 저녁돌봄을 시범운영하였다. 2014년에는 전국 초등학교 1~2학년 학생 중 희망하는 모든 학생을 대상으로 방과후부터 17시까지 오후돌봄교실을 운영하고, 추가 돌봄이 꼭 필요한 학생을 대상으로 17시부터 22시까지 저녁돌봄을 제공하며 전국 초등학교 5,938개교의 10,966실에서 총 221,310명의 학생에게 돌봄서비스를 제공하기 시작하였다. 2021년을 기준으로 초등돌봄교실은 전국 초등학교의 약 92%에 달하는 6,179개교의 14,774개실을 운영하고, 약 24만명 가량의 학생이 참여하고 있다.

2004년부터 약 16여 년 간 꾸준히 양적 성장을 이룬 초등돌봄교실은 저출산 문제에 당면해 있는 우리 사회가 함께 고민해야 할 대상이며, 이제 우리에게 초등돌봄교실의 질적 내실화를 도모하기 위한 방안을 강구할 시점이 도래하였다. 이에 본 연구에서는 초등돌봄교실에 대한 연구논문의 연구동향을 분석하는 방식으로 질적 내실화를 위한 학문적 접근을 시도해보고자 한다. 연구동향 분석은 ‘연구에 대한 연구(research on the research)’ 또는 트렌드 연구(trend analysis)로 지칭되기도 하며, 그 목적상 형성평가에 해당한다. 구체적으로 보면 연구 주제 및 분야, 연구방법 등 다양한 준거를 바탕으로 기존의 연구물을 종합·분류하고 고찰함으로써 기존 연구에 대한 검토와 진단을 통해 향후 연구에 대한 방향을 제공하고 촉진하는 역할을 수행한다(Kim et al., 2015; Heeks & Balur, 2007; Hsieh & Shannon, 2005; Shon, Jeong, & Kim, 2016: 32). 또한 초등돌봄교실과 관련한 연구동향을 분석하기 위해 텍스트 네트워크 분석을 활용하고자 한다. 텍스트 네트워크 분석(TNA: Text Network Analysis)은 비교적 최근에 발전된 방법으로, 주제어를 통계적으로 분석하는 연구방법론이다. 연구자의 자의적 해석을 배제하고 주제어 간의 관계가 만들어내는 네트워크를 바탕으로 분석을 진행함으로써 그동안 이루어진 연구의 제한점을 보완해 줄 수 있는 방법이다(Ko & Park, 2017: 128-129).

본 연구의 목적은 초등돌봄교실과 관련된 키워드로 검색된 학술지 논문을 대상으로, 주제어와 국문초록의 텍스트를 추출하여 텍스트 네트워크 분석을 실시함으로써 초등돌봄교실의 연구동향을 분석하고자 한다. 이를 위해 초등돌봄교실 연구의 연도별 발간 추이 변화를 살펴보고, 주제어 및 국문초록의 텍스트를 추출하여 토픽 모델링(LDA), 워드 클라우드, 토픽맵을 통해 연구동향을 시각화하여 제시한다.

II. 이론적 배경

1. 선행연구 분석

초등돌봄교실에 대한 연구는 류방란(2004)의 ‘초등돌봄교실 운영 방안 탐색에 관한 연구’를 기점으로 국내학술지에 본격적으로 등장하기 시작하였다. 이후 정책의 변화, 시대의 흐름, 현장의 요구 등을 반영하여 다양한 주제의 연구가 진행되었다. 초등돌봄교실 운영 초기부터 ‘초등돌봄교실 실태분석 및 활성화 연구(Kwon, 2005; Yang, Cho, & No, 2008; Yang & Lee, 2013; Yang & Lee, 2016; Kim & Hong, 2019)’가 있었고, ‘방과후 돌봄서비스에 관한 연구’는 교육부의 초등돌봄교실을 비롯하여, 보건복지부의 다함께 돌봄센터 및 지역아동센터, 여성가족부의 청소년방과후아카데미를 아우르는 정책과 더불어 지역사회 자원의 연계와 협력을 중요시하는 내용으로 해당 정책이 현장에 적용된 2014년부터 2022년까지 꾸준히 진행되고 있다.

정규교육과정이 종료된 이후 초등돌봄교실에 참여하는 학생들은 방과후학교 프로그램에 수익자 부담의 형태로 참여하거나, 초등돌봄교실에서의 단체활동 프로그램에 참여하거나, 초등돌봄교실 자체적으로 운영하는 활동에 참여하거나, 개인활동 및 휴식을 취하게 된다. 초등돌봄교실에서의 프로그램은 개인활동 및 단체활동으로 구분되며, 정규수업과는 달리 자유로운 형태로 운영되는 것이 특징이다. 이러한 프로그램은 학년의 특성 및 학교의 여건에 맞게 운영하되, 학생의 창의·인성 함양에 기여할 수 있도록 초등돌봄교실 운영 길라잡이(Korean Educational Development Institute, 2021)를 통해 운영 방법이 안내되고 있으며, 현장에서도 참여 학생이나 학부모 등 수요자의 요구를 반영한 프로그램을 제공하기 위해 노력하고 있다. ‘프로그램과 관련한 연구’는 프로그램 개발 및 프로그램의 상호 비교뿐만 아니라 음악, 체육, 미술 영역에서 독서, 놀이, 미술치료 영역을 포함하는 등 프로그램으로 지칭할 수 있는 연구 영역의 범위가 확장되었으며, 초등돌봄교실 프로그램에 관한 연구는 전체 연구의 가장 큰 비중을 차지함과 동시에 2010년부터 2022년에 이르기까지 지속적으로 이루어지고 있다.

초등돌봄교실은 업무를 담당하고 있는 학교 교사, 단체활동 프로그램 강사, 자원봉사자 등의 인력이 초등돌봄교실의 운영 인력으로 참여하기도 하지만, 대부분은 초등돌봄전담사가 업무를 수행한다. 그렇기 때문에 초등돌봄전담사의 직접적인 업무 수행과 관련 있는 ‘초등돌봄전담사의 직무, 고용, 인식 등에 관한 연구(Suh, Park, & Rho, 2014; Woo & Suh, 2015; Kim & Shin, 2016; Kim, 2017; Oh & Jun, 2018; Yang & Shin, 2019; Kim, Yang, & Yang, 2020; Shin & Yang, 2021; Jin & Kwon, 2022)’ 또한 상당한 비중을 차지한다.

‘초등돌봄교실 운영 내실화 및 질 제고 연구(Choi, Park, & Jung, 2016; Jeong, 2016; Kim & Yang, 2017; Yang & Yang, 2018; Jeong, Moon, & Jeong, 2021; Shin et al., 2022)’는 초등돌봄교실 운영의 내실화 및 질 제고를 위한 시설, 예산, 인력, 업무, 근거법 마련, 지역사회 인적·

물적 자원의 연계 등을 제안하였으며, ‘초등돌봄교실 정책 및 효과 연구(Jang, Song, & Baek, 2019; Lee & Cho, 2021)’는 초등돌봄정책을 비판적 시각에서 접근하고, 심도있는 분석을 통해 정책의 효과를 파악하였으며, 법적 근거 마련 및 초등돌봄정책의 변화된 방향성을 제시하였다.

초등돌봄교실에 참여하는 학생들에게 보다 안전하고 쾌적한 환경을 제공하기 위한 ‘초등돌봄교실의 공간 및 시설 연구(Khil, 2016; Jung & Song, 2017; Cho & Choi, 2019; Kim, 2021)’, ‘초등돌봄교실의 건강 및 식생활 연구(Yang et al., 2018; Kim et al., 2019a; Kim et al., 2019b)’, ‘초등돌봄교실 교육환경 연구(Lee & Kim, 2021)’, ‘초등돌봄교실 참여 아동의 권리 연구(Lee & Chung, 2021) 및 자기보호 연구(Rho, 2021)’, ‘초등돌봄교실 학부모 연구(Jang & Lee, 2021)’등이 이루어졌다. 2020년에는 코로나19로 인해 팬데믹 시기가 도래하게 되었고, ‘초등돌봄교실과 원격교육에 대한 연구(Choi & Hwang, 2022)’가 시대의 흐름을 반영하여 등장하였다.

‘한국과 일본의 초등돌봄교실 비교 연구’는 김수동(2013)에 의해 시작되었으며, 향후 꾸준히 진행되어 왔다. 다만, 초등돌봄교실 운영에 대한 해외 사례와의 비교 연구는 일본에 국한되어 있었다.

초등돌봄교실에 대한 선행연구 중 연구동향을 분석했던 연구는 노성향(2016)의 ‘초등돌봄 연구 경향 분석’이 유일하다. 노성향(2016)은 2004년부터 2015년까지 진행되어 온 초등돌봄교실에 대한 국내학술지 40건과 국내 대학의 석사 및 박사 학위논문 83건, 총 123건의 다양한 연구를 체계적으로 분석하여 초등돌봄에 대한 질적 수준 향상을 도모하고 초등돌봄정책에 대한 단초를 마련하고자 하였다. 이 연구에서는 노성향(2004) 자신의 선행연구와 교육부의 초등돌봄운영 지침을 참고하여 초등돌봄교실 이용에 대한 실태·인식·만족도 조사에 관한 연구, 초등돌봄교실 이용자 대상 프로그램 운영에 관한 연구, 초등돌봄교실 현황(환경, 급식, 예산)에 관한 연구, 초등돌봄교실 프로그램 개발 연구, 초등돌봄교실 경험과 아동과의 관계에 대한 연구, 초등돌봄전담사(돌봄전담강사)에 관한 연구, 초등돌봄에 관한 비교 연구, 초등돌봄교실 평가·활성화 방안에 관한 연구, 총 8개의 연구주제를 선정하고, 123건의 연구동향을 분석했다.

본 연구에서는 앞선 노성향(2016)의 연구동향 분석 선행연구에서 더 나아가 텍스트 네트워크 분석(TNA)의 연구방법을 활용하여 2004년부터 수행되어 온 기존 연구의 동향을 분석함으로써, 초등돌봄교실과 관련해 추진되어 온 연구의 경향성을 살펴봄과 동시에 초등돌봄교실 선행연구 상호 간 핵심적인 연계성을 도출해내고자 한다.

2. 텍스트 네트워크 분석(TNA)

텍스트 네트워크 분석기법은 질적 자료인 텍스트를 분석하는 다양한 방법의 하나(Popping, 2000; Hong & Choi, 2019: 27)이며, 텍스트 내용의 의미를 분석하는 텍스트 마이닝 방법의 한 가지로써, 텍스트에 출현하는 단어와 단어가 연결되는 패턴을 분석의 대상으로 하여 텍스트 내

의 개념들의 관계와 특성에 대한 파악을 통해 텍스트를 이해하는 분석방법이다(Hong & Choi, 2019). 단어와 문장을 분석하는 것은 사회적 담론을 과학적으로 탐구하는 중요한 방법 중 하나이며, 텍스트 네트워크 분석을 통해 단어와 단어 간의 관계를 분석하는 일종의 언어 네트워크로 텍스트에서 도출된 단어들 사이의 연결과 개념들의 연결망을 추출하는 방법론이다(Diesnet & Carley, 2005; Ha et al., 2015: 199). 텍스트 분석에 있어 네트워크 분석법을 사용할 경우에는 텍스트를 해체하고 다시 종합하였을 때 명백한 의미 외에 그냥 보았을 때 드러나지 않던 내재된 의미가 파악되고, 이를 시각적으로 표현할 수 있으며, 빈도를 통해선 드러나지 않았던 단어들 사이의 상대적 영향력의 크기가 파악되며, 다른 개념들 간의 관계 속에서 어떤 역할을 하는지에 대한 구조적 분석이 가능하다는데 장점이 있다(Park & Chung, 2013; Ha et al., 2015: 199).

텍스트 네트워크 분석 관점에서 본다면 연구의 키워드는 연구자가 구독자와 공유하고자 하는 의미의 산물(Ha et al., 2015: 200)이라고 할 수 있고, 연구의 목적, 내용, 방법, 결과 등을 집약적으로 작성한 텍스트인 초록 또한 연구의 총괄적인 내용을 반영하고 있다고 볼 수 있다. 이수상(2012)에 따르면 텍스트 네트워크 분석을 통해 문헌에 포함된 지식개체들 간의 관계 구조를 파악하기 위한 접근 방식은 공저자(Co-authorship) 네트워크, 인용(Citation) 네트워크, 단어 동시출현(Word Co-occurrence) 네트워크가 있으며, 이 중 단어 동시출현(Word Co-occurrence) 네트워크는 특정 주제 영역의 지식 구조를 파악하는데 활용한다. 이에 본 연구에서는 동시출현(Word Co-occurrence) 네트워크를 활용하여 주제어와 국문초록에 대한 텍스트 네트워크 분석을 실시하고, 그 결과를 바탕으로 초등돌봄교실 연구동향의 현상을 해석하고자 한다.

III. 연구방법

1. 분석 대상 및 범위

본 연구는 초등돌봄교실의 연구동향을 분석하고자 하므로, 한국교육학술정보원(KERIS)에서 제공하는 학술연구정보서비스(RISS)를 통해 검색이 가능한 국내학술지에 발표된 연구논문을 대상으로 하고자 한다. 2022년 현재는 ‘초등돌봄교실’이라는 명칭으로 사용되고 있으나, 처음 도입된 2004년에는 ‘초등보육교실’, 2011년부터 2013년에는 ‘엄마품 온종일 돌봄교실’이라는 명칭을 사용했기 때문에, 검색 키워드는 ‘초등돌봄교실’, ‘초등보육교실’, ‘엄마품 온종일 돌봄교실’의 세 가지를 모두 선정하여 연구논문을 검색하였다. 선정한 세 가지의 명칭 또한 연구자에 따라 표기하는 방식이 다를 수 있으므로, ‘초등돌봄교실’, ‘초등 돌봄교실’, ‘초등 돌봄 교실’, ‘초등보육교실’, ‘초등 보육교실’, ‘초등 보육 교실’, ‘엄마품 온종일 돌봄교실’, ‘온종일 돌봄교실’

을 모두 포함한다.

초등학교 저학년 아동을 위한 방과후 교실 운영 방안이 발표된 이후 운영되기 시작한 2004년부터 초등돌봄교실의 개념이 등장하였으므로, 2004년을 기점으로 2022년 현재까지 발표된 연구논문을 대상으로 하고, 연구자에 따라 키워드의 띄어쓰기를 달리하여 사용했기 때문에 각각의 키워드로 검색을 수행하였다. 학술연구정보서비스(RISS)를 통해 도출된 연구논문은 ‘초등돌봄교실’ 136건, ‘초등 돌봄교실’ 136건, ‘초등 돌봄 교실’ 74건, ‘초등보육교실’ 37건, ‘초등 보육교실’ 36건, ‘초등 보육 교실’ 36건, ‘엄마품 온종일 돌봄교실’ 0건, ‘온종일 돌봄교실’ 7건이 검색되었다. 이 중 본 연구의 주제와 불일치하다고 판단되거나 직접적인 관련이 없는 경우, 검색어 결과와 실제 초록 내용과의 불일치한 경우, 그리고 중복으로 도출된 값을 제외한 총 95건의 연구논문을 분석 대상으로 하며, 연구논문 중 연구의 핵심내용을 파악할 수 있는 주제어와 국문초록을 분석의 범위로 정하였다.

2. 분석 방법 및 절차

본 연구에서는 연구동향 분석을 위해 주제어와 국문초록의 텍스트를 추출하고, 소셜 네트워크 분석(Social Network Analysis) 소프트웨어인 NetMiner 4(이하 ‘넷마이너’)를 활용하여 텍스트 네트워크 분석을 실시하였다. 학술연구정보서비스(RISS)를 통해 도출된 총 95건의 논문은 발표연도순에 따라 주제어와 국문초록으로 분리하고 엑셀로 정리하였다.

비정형 데이터의 데이터 전처리는 최종 결과를 도출하기 위한 가장 기초적이고, 핵심적인 절차이며, 분석 결과의 신뢰도를 높여주는 매우 중요한 과정이다. 그러므로 Term Frequency-Inverse Document Frequency(TF-IDF) 필터링을 사용하여 가중치를 부여하는 등 데이터의 중요도를 측정하기 위해 여러 차례의 반복되는 과정을 수행함으로써 정제된 데이터를 준비하였다. 검색으로 도출된 대부분의 연구논문은 국문 주제어와 영문 주제어를 동시에 제시하고 있는 경우가 많았으나, 핵심어 간의 상관관계의 분석을 위해 국문 주제어 및 초록으로 한정하였다. 국문초록은 여러 문단으로 나뉘어 있거나 일부는 소제목을 부여하는 경우도 있었기 때문에, 하나의 문단으로 편집하고 소제목은 제외하는 등의 데이터 전처리 작업을 수행하였다. 넷마이너에서는 자체적으로 형태소를 분석해내는 기능이 있어 단어의 품사를 식별하고 특정 형태소를 지정할 수 있으나, 본 연구에서는 국문초록의 다양한 품사 중 의미형태소인 명사로 한정하여 분석을 실시했다. 또한 ‘초등돌봄’, ‘초등 돌봄’ 등의 동의어가 같은 단어로 분류될 수 있도록 여러 차례의 명사 추출 과정을 통해 유사어 목록을 등록하였고, ‘포커스’, ‘변인’, ‘요인’, ‘통계’, ‘영역’ 등 반복되어 사용되기 때문에 분석 결과에 영향을 미치는 단어들은 제외어로 등록하였으며, 기관 및 단체명과 같은 고유명사를 의미 있는 문자 단위로 추출되도록 지정을 설정하였다.

흔히 ‘토픽 모델링’이라고 불리는 잠재 디리클레 할당(Latent Dirichlet Allocation, LDA)은 분석하고자 하는 문서를 가장 잘 설명하는 단어의 확률분포와 문서별 토픽 분포를 추출하는 방법이다(Blei, D. M., Ng, A. Y., & Jordan, M. I., 2003). 토픽 모델링(LDA)은 말뭉치(corpus) 생성 확률모델로 말뭉치 안에 위치한 단어에 어떤 단어가 있는지, 다른 어떤 단어와 자주 맥락적 의미를 가지고 출현하는지 등 단어들 간의 관계를 찾아내고, 그 값을 측정함으로써 잠재된 맥락을 드러낸다(Blei, D. M., Ng, A. Y., & Jordan, M. I., 2003; Park, 2021: 296). 본 연구에도 잠재 디리클레 할당(Latent Dirichlet Allocation, LDA)기법을 적용하여 분석을 수행하였다.

텍스트 등장 빈도의 네트워크 분석은 다른 지식들과의 연결도(Degree), 중심성 등을 파악하기에 용이하며, 다른 지식들과의 연관성 및 중요성을 파악하고자 하였다. 중심성은 네트워크에서 핵심어가 취하는 정도를 표현하는 지표로서, 중심성 분석은 네트워크에서 가장 중요한 노드를 찾고, 일정 노드에 집중되어있는 정도를 파악하는 분석(Freeman, Roeder, & Mulholland, 1979)이며, 연결중심성(Degree centrality), 근접중심성(Closeness centrality), 매개중심성(Betweenness centrality) 등의 지표가 주로 사용된다(Hong & Choi, 2019: 33). 연결중심성(Degree centrality)은 하나의 키워드가 다른 키워드에 미치는 영향력을 분석하는 방법(Lee, 2012)으로, 노드와 노드 간 직접 연결된 결과를 측정하는 것이며, 노드의 크기는 연결중심성의 크기에 비례하여 중심 핵심어를 직관적으로 확인할 수 있다. 이에 본 논문에서는 연구결과의 객관성 확보를 위해 선행연구의 연구주제를 참고하되, 주제어와 국문초록의 연결중심성을 지표로 활용하고, 노드와 링크로 이루어진 네트워크의 데이터를 시각화하는 과정을 통해 개체들 간의 연결 관계를 워드 클라우드와 토픽맵으로 시각화된 결과를 도출함으로써, 중심 핵심어와 주요 핵심어들 간의 연결 정도 등을 시각적이고 직관적으로 파악할 수 있도록 하였다.

IV. 분석 결과

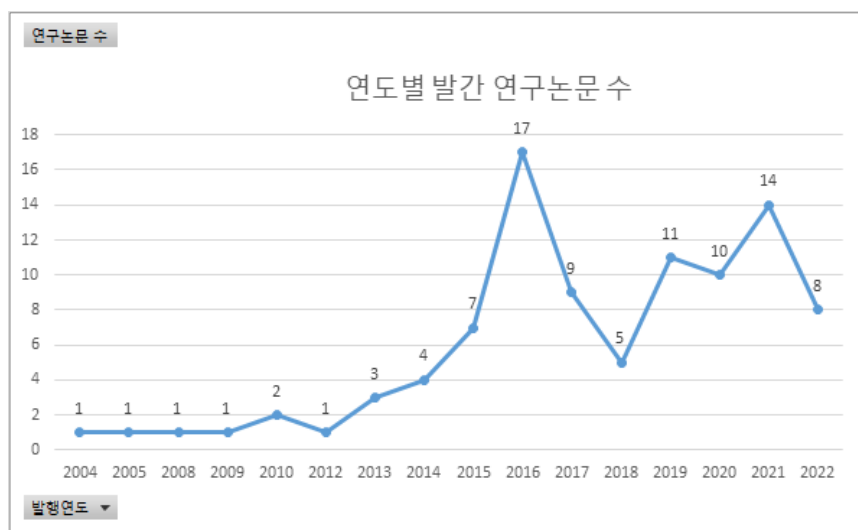
1. 연도별 발간 추이 분석

본 연구의 분석 대상으로 선정된 총 95건의 연구논문은 2004년부터 2012년까지 매년 1~2건이 발간되었고, 2013년에는 3건, 2014년에는 4건, 2015년에는 7건으로 점차 증가하여, 2016년에는 총 17건으로 역대 최다의 논문이 발간되었다.

2017년부터 2018년까지의 연도별 발간 논문 수는 다소 감소 추세를 보였으나, 2019년은 11건, 2020년은 10건, 2021년은 14건, 그리고 2022년의 현재까지 8건의 논문이 발간되었다. 발간된 연구논문의 빈도수 결과는 <표 1>과 같으며, [그림 1]은 연도별 발간된 연구논문의 추이를 반영한 그래프이다.

<표 1> 연도별 발간 연구논문 수
<Table 1> Annual Number of Publications

구분	2004	2005	2008	2009	2010	2012	2013	2014
연구논문 수(편)	1	1	1	1	2	1	3	4
구분	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
연구논문 수(편)	7	17	9	5	11	10	14	8



[그림 1] 연도별 발간 연구논문 수
[Figure 1] Annual Number of Publications

2. 주제어 분석

연구주제에 대한 동향 분석은 주제를 통해 매체, 대상, 정책, 범위, 용어 등이 관련 논문에 어떻게 나타나고 있는지 비교 및 파악하기 용이하며, 다양한 연구의 기초 자료가 될 수 있다 (Kim et al., 2015: 292). 그러므로 분석 대상으로 선정된 95건의 초등돌봄교실 연구의 주제어를 분석해 봄으로써, 연구동향을 살펴보았다.

1) 워드 클라우드 분석

먼저 95건의 논문에 대한 조건 설정 및 필터링을 통해 추출된 핵심 단어(Word)는 249개이고, 추출된 주제어에 대한 워드 클라우드 결과는 [그림 2]와 같다. 워드 클라우드의 결과에 따르면 ‘초등돌봄교실’, ‘돌봄교실’, ‘방과후’, ‘아동’, ‘돌봄교실’, ‘초등’, ‘학교’, ‘교육’, ‘프로그램’,

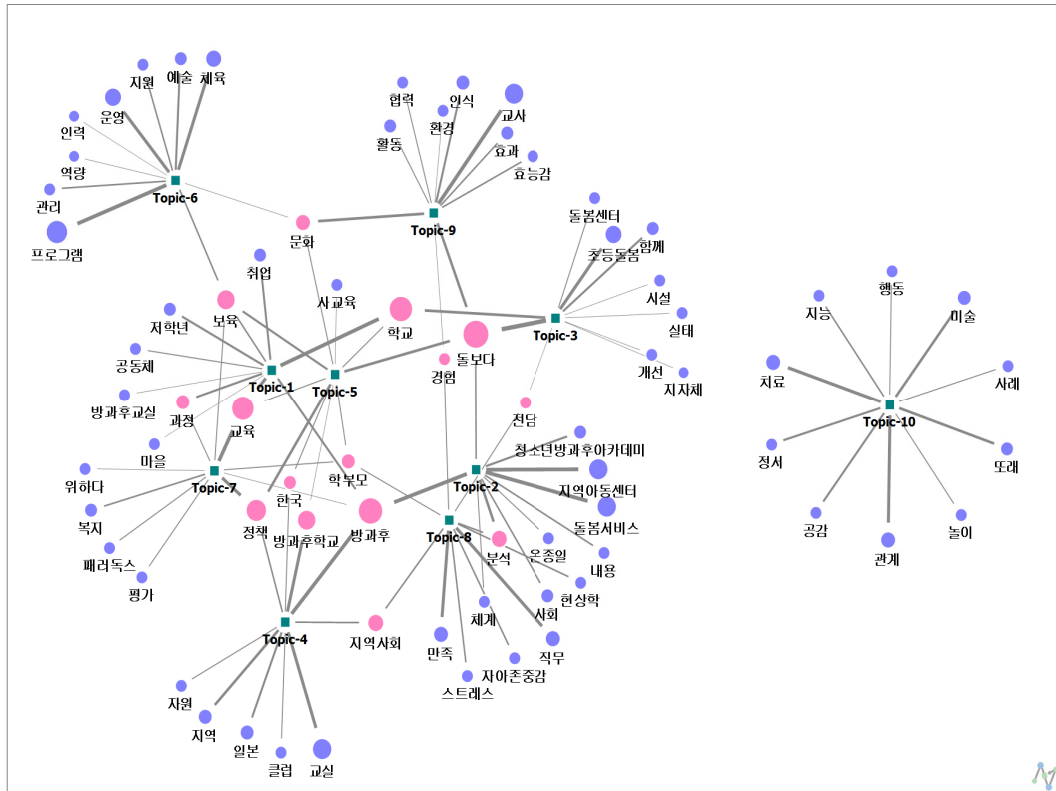
이고, 7건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 7.37%를 차지하였다. 토픽8의 주요 핵심어는 ‘직무’, ‘만족’, ‘지역사회’, ‘스트레스’, ‘현상학’, ‘자아존중감’, ‘분석’, ‘경험’, ‘부모’, ‘전담’이고, 5건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 5.26%를 차지하였다. 토픽9의 주요 핵심어는 ‘교사’, ‘돌보다’, ‘문화’, ‘인식’, ‘효능감’, ‘효과’, ‘협력’, ‘활동’, ‘경험’, ‘환경’이고, 6건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 6.32%를 차지하였다. 토픽10의 주요 핵심어는 ‘치료’, ‘관계’, ‘미술’, ‘포레’, ‘공감’, ‘정서’, ‘지능’, ‘사례’, ‘행동’, ‘놀이’이고, 19건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 20.00%로 가장 큰 비중을 차지하였다.

주제어 토픽 모델링(LDA)을 통해 도출된 10개의 토픽과 각 토픽의 주요 핵심어를 토대로 핵심 주제를 유추해 보면 <표 2>와 같다.

<표 2> 주제어 토픽 모델링(LDA)에 대한 핵심 주제 유추
<Table 2> Labels for LDA Topics: Keywords

구분	주제어에 대한 핵심 주제
토픽1	초등돌봄교실과 운영 형태에 관한 연구
토픽2	방과후 돌봄서비스* 전반에 관한 연구 *: 초등돌봄교실, 다함께 돌봄센터, 지역아동센터, 청소년방과후아카데미 포함
토픽3	초등돌봄교실 정책, 운영 실태 및 개선방안에 관한 연구
토픽4	우리나라의 초등돌봄교실 운영과 일본의 운영 사례 비교 연구
토픽5	초등돌봄교실 참여와 인식 차이 분석에 관한 연구
토픽6	초등돌봄교실의 프로그램 운영에 관한 연구
토픽7	초등돌봄교실의 운영 효과에 관한 연구
토픽8	초등돌봄전담사의 직무에 관한 연구
토픽9	초등돌봄교실 운영 환경에 관한 연구
토픽10	초등돌봄교실의 다양한 활동에 관한 연구

추출된 주제어에 대한 토픽의 분포를 토픽맵으로 시각화한 결과는 [그림 3]과 같다. 토픽맵을 통해 각 토픽에 따른 주요 핵심어와 중심 핵심어를 파악할 수 있을 뿐만 아니라, 토픽과 토픽 간 연결되는 매개 핵심어를 파악할 수 있다. 예를 들어, ‘돌보다’는 토픽2, 토픽3, 토픽5, 토픽9를 연결해 주는 매개 핵심어이고, ‘보육’은 토픽1, 토픽5, 토픽6, 토픽7을 연결해주는 매개 핵심어이다. ‘학교’는 토픽1, 토픽3, 토픽5의 매개 핵심어, ‘학부모’는 토픽5, 토픽7, 토픽8의 매개 핵심어, ‘정책’은 토픽4, 토픽5, 토픽7의 매개 핵심어이고, ‘방과후’는 토픽1, 토픽2, 토픽4의 매개 핵심어이다. 반면, 토픽10은 다른 9가지 토픽들과의 연결중심성이 전혀 형성되지 않았음을 확인할 수 있었다.



[그림 3] 주제어에 대한 토픽맵
[Figure 3] Topic Map of Keywords

3. 국문초록 분석

연구의 국문초록은 연구자가 전달하고자 하는 연구의 목적, 내용, 방법, 결과 등을 집약적으로 작성하였으므로, 연구논문 전체의 텍스트 대비 간결성이 확보된다. 그러므로 분석 대상으로 선정된 95건의 초등돌봄교실 연구의 국문초록을 분석해 봄으로써, 연구동향을 살펴보았다.

1) 워드 클라우드 분석

먼저 95건의 논문에 대한 조건 설정 및 필터링을 통해 추출된 핵심 단어(Word)는 1,350개에 달하므로 전체 핵심 단어 중 연결중심성 상위 500개의 유의미한 핵심 단어를 추출하여 국문초록에 대한 워드 클라우드를 시각화하였으며 그 결과는 [그림 4]와 같다.



[그림 4] 국문초록에 대한 워드 클라우드
[Figure 4] Word Cloud of Korean Abstracts

워드 클라우드의 결과에 따르면 ‘초등돌봄교실’, ‘교육’, ‘운영’, ‘아동’, ‘학교’, ‘돌봄교실’, ‘초등’, ‘프로그램’, ‘방과후’, ‘결과’, ‘분석’, ‘초등돌봄전담사’, ‘정책’, ‘필요’, ‘교사’, ‘활동’, ‘활용’, ‘인식’, ‘질’, ‘이용’, ‘과정’, ‘효과’, ‘참여’, ‘개선’, ‘시간’, ‘초등돌봄’, ‘학부모’, ‘제시’, ‘대상’, ‘지역’, ‘서비스’, ‘사례’, ‘시설’, ‘확대’, ‘방안’, ‘제공’, ‘경험’, ‘내용’, ‘환경’, ‘학생’, ‘적용’, ‘관련’, ‘가정’ 등이 다른 단어들보다 자주 도출된 중심 핵심어임을 확인할 수 있었다.

2) 토픽 모델링(LDA) 분석

다음으로 토픽 모델링(LDA)를 기반으로 분석을 실시하여 10개의 토픽을 추출하고, 추출된 토픽에서 연결중심성이 높은 순으로 핵심어를 제시하였다. 구체적으로 살펴보면 토픽1의 주요 핵심어는 ‘체육’, ‘구성’, ‘목표’, ‘수업’, ‘이해’, ‘교수’, ‘적용’, ‘설정’, ‘요소’, ‘특기’이고, 9건의 연구논문이 해당하며 전체 대비 9.47%를 차지하였다. 토픽2의 주요 핵심어는 ‘효율’, ‘예산’, ‘유형’, ‘협력’, ‘지역아동센터’, ‘제안’, ‘취업’, ‘특성’, ‘돌봄서비스’, ‘부족’이고, 9건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 9.47%를 차지하였다. 토픽3의 주요 핵심어는 ‘간식’, ‘건강’, ‘식생활’, ‘관리’, ‘식단’, ‘위생’, ‘도시’, ‘음식’, ‘적용’, ‘영양’이고, 4건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 4.21%로 가장 낮은 비중을 차지하였다. 토픽4의 주요 핵심어는 ‘경험’, ‘노동’, ‘치료’, ‘미술’, ‘의미’, ‘표현’, ‘놀이’, ‘정서’, ‘변화’, ‘고용’이고, 7건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 7.37%를 차지하였다. 토픽5의 주요 핵심어는 ‘근무’, ‘업무’, ‘도움’, ‘전문가’, ‘전담’, ‘설문’, ‘무상’, ‘만족’, ‘제고’, ‘확보’이고, 7건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 7.37%를 차지하였다. 토픽6의 주요 핵심어는 ‘시간’, ‘사교육’, ‘자녀’, ‘맞벌이’, ‘저학년’, ‘가능’, ‘학교’, ‘현상’, ‘어머니’, ‘초등학생’이고, 13건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 13.68%로 두 번째로 큰 비중을 차지하였다. 토픽7의 주요 핵심어는 ‘시설’, ‘제도’, ‘기준’, ‘부처’, ‘공간’, ‘관리’, ‘정부’, ‘돌봄서비스’,

‘교육부’, ‘발전’이고, 8건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 8.42%를 차지하였다. 토픽8의 주요 핵심어는 ‘보육’, ‘문화’, ‘돌봄서비스’, ‘경험’, ‘마을’, ‘증가’, ‘기능’, ‘형태’, ‘상황’, ‘국가’이고, 9건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 9.47%를 차지하였다. 토픽9의 주요 핵심어는 ‘관계’, ‘영향’, ‘직무’, ‘검사’, ‘포래’, ‘건강’, ‘만족’, ‘생활’, ‘실험’, ‘식생활’이고, 8건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 8.42%를 차지하였다. 토픽10의 주요 핵심어는 ‘교실’, ‘지역사회’, ‘일본’, ‘추진’, ‘방과후 학교’, ‘한국’, ‘강사’, ‘특징’, ‘발견’, ‘적극’이고, 23건의 연구논문에 해당하며 전체 대비 22.11%로 가장 큰 비중을 차지하였다. 국문초록 토픽에 대한 워드 클라우드 결과는 [그림 5]와 같다.



[그림 5] 국문초록 토픽에 대한 워드 클라우드

[Figure 5] Word Cloud of Korean Abstract Topics

국문초록 토픽 모델링(LDA)을 통해 도출된 10개의 토픽과 각 토픽의 주요 핵심어를 토대로 핵심 주제를 유추해 보면 <표 3>과 같다.

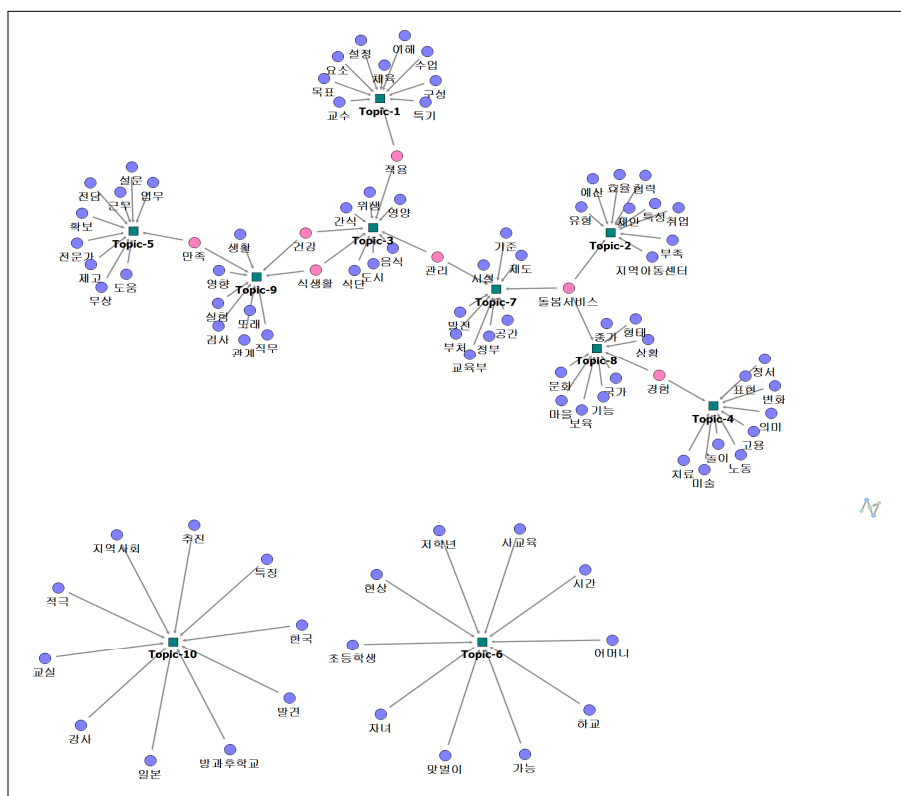
<표 3> 국문초록 토픽 모델링(LDA)에 대한 핵심 주제 유추

<Table 3> Labels for LDA Topics: Korean Abstracts

구분	국문초록에 대한 핵심 주제
토픽1	초등돌봄교실의 프로그램 운영에 관한 연구
토픽2	방과후 돌봄서비스* 전반에 관한 연구 *: 초등돌봄교실, 다함께 돌봄센터, 지역아동센터, 청소년방과후아카데미 포함
토픽3	초등돌봄교실에서의 건강과 식생활에 관한 연구
토픽4	초등돌봄전담사의 직무와 인식 및 집단 미술치료에 대한 연구
토픽5	초등돌봄교실에 대한 인식 및 개선 요구 분석에 대한 연구
토픽6	초등돌봄교실 정책·효과 및 요구에 관한 연구

토픽7	초등돌봄교실 운영 환경 및 개선방안에 관한 연구
토픽8	초등돌봄교실 운영 실태 및 활성화 방안에 관한 연구
토픽9	초등돌봄교실에서의 활동 및 초등돌봄전담사의 직무 만족도에 관한 연구
토픽10	초등돌봄교실 운영 사례 분석 및 일본의 운영 사례 비교 연구

추출된 국문초록에 대한 토픽의 분포를 토픽맵으로 시각화한 결과는 [그림 6]과 같다. 토픽맵을 통해 각 토픽에 따른 주요 핵심어와 중심 핵심어를 파악할 수 있을 뿐만 아니라, 토픽과 토픽 간 연결되는 매개 핵심어를 파악할 수 있다. 예를 들어, ‘건강’과 ‘식생활’은 토픽3과 토픽9를 공통으로 연결해주는 매개 핵심어이고, ‘돌봄서비스’는 토픽2, 토픽7, 토픽8을 연결해주는 매개 핵심어이다. ‘만족’은 토픽5, 토픽9의 매개 핵심어, ‘경험’은 토픽4, 토픽8의 매개 핵심어, ‘관리’는 토픽3, 토픽7의 매개 핵심어, ‘적용’은 토픽1, 토픽3의 매개 핵심어이다. 반면, 토픽6과 토픽10은 다른 8가지 토픽들과의 연결중심성이 전혀 형성되지 않았음을 확인할 수 있었다.



[그림 6] 국문초록에 대한 토픽맵
[Figure 6] Topic Map of Korean Abstracts

V. 결론 및 제언

본 연구는 초등돌봄교실이라는 개념이 등장하기 시작한 2004년부터 2022년까지 학술연구정보서비스(RISS)를 통해 게재된 국내학술지 95건을 대상으로 연도별 발간 추이 분석 및 텍스트 네트워크 분석(TNA)을 통해 초등돌봄교실 연구동향을 분석하였으며 다음과 같이 제언하고자 한다.

2004년 ‘초등보육교실’이라는 명칭으로 시작된 정책은 2014년 ‘초등돌봄교실’이라는 명칭으로 변경되었고, 전국의 초등학교로 확대되어 운영되었으며, 관련한 연구는 2004년부터 국내학술지에 등장하기 시작하였다. 연도별 발간 연구논문 수의 추이를 살펴보면, 2014년 교육부의 안심하고 양육할 수 있는 여건 조성을 위한 초등 방과후 돌봄 확대·연계 운영 계획 발표에 따라 전국의 초등학교에서 초등돌봄교실 운영이 확대된 결과를 반영하여 2015년부터 발표된 연구논문 수가 증가되었는데, 이는 2013년까지 학교의 여건에 따라 특정 학생의 참여에 우선 순위를 두어 운영하던 방식에서, 2014년부터 초등돌봄교실의 전면 확대 운영 정책이 발표됨에 따라 맞벌이·저소득층·한부모 가정의 학생 중 돌봄이 필요한 모든 학생이 참여하는 방식으로 참여 대상이 확대되면서, 연구주제로서 초등돌봄교실에 대한 관심 또한 증가한 결과로 볼 수 있다.

초등돌봄교실에 대한 선행연구 중 유일하게 초등돌봄교실 연구동향을 분석했던 노성향(2016)의 연구에서는 2004년부터 2015년까지 발표된 국내학술지 40편과 학위논문 83편을 포함한 총 123편을 분석대상으로, ‘초등돌봄교실 이용에 대한 실태·인식·만족도 조사에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실 이용자 대상 프로그램 운영에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실 현황(환경, 급식, 예산)에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실 프로그램 개발 연구’, ‘초등돌봄교실 경험과 아동과의 관계에 대한 연구’, ‘초등돌봄전담사(돌봄전담강사)에 관한 연구’, ‘초등돌봄에 관한 비교 연구’, ‘초등돌봄교실 평가·활성화 방안’에 관한 연구’로 연구동향 분석 결과를 도출했다. 반면, 본 연구에서는 2004년부터 2022년까지 발표된 국내학술지 총 95편을 대상으로 하였으며 주제어 토픽 모델링(LDA) 방법을 활용하여 분석하였다. 키워드 분석 결과 핵심 주제로는 ‘초등돌봄교실의 다양한 활동에 관한 연구’, ‘방과후 돌봄서비스 전반에 관한 연구’, ‘우리나라의 초등돌봄교실 운영과 일본의 운영 사례 비교 연구’, ‘초등돌봄교실의 프로그램 운영에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실 정책’, ‘운영 실태 및 개선방안에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실과 운영 형태에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실의 운영 효과에 관한 연구’, ‘초등돌봄전담사의 직무에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실 참여와 인식 차이 분석에 관한 연구’가 도출되었다. 국문초록에 나타난 주요 연구주제는 ‘초등돌봄교실 운영 사례 분석 및 일본의 운영 사례 비교 연구’, ‘초등돌봄교실 정책·효과 및 요구에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실 운영 실태 및 활성화 방안’에 관한 연구, ‘초등돌봄교실의 프로그램 운영에 관한 연구’, ‘초등돌봄서비스와 지역사회 연계·협력 운영에 관한 연구’, ‘초등돌봄전담사의 직

무와 인식 및 집단 미술치료에 대한 연구’, ‘초등돌봄교실에 대한 인식 및 개선 요구 분석에 대한 연구’, ‘초등돌봄교실 운영 환경 및 개선방안에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실에서의 활동 및 초등돌봄전담사의 직무 만족도에 관한 연구’, ‘초등돌봄교실에서의 건강과 식생활에 관한 연구’인 것으로 나타났다.

노성향(2016)의 선행연구 분석은 교육부의 ‘초등돌봄운영 지침’(교육부·한국교육개발원 발간 초등돌봄교실 운영 길라잡이를 지칭함)에 근거하여 연구자가 연구제목, 연구주제, 연구내용 등을 종합적으로 판단에 근거한 분석을 시도하였다면, 본 연구에서는 텍스트 네트워크 분석(TNA)을 통해 연구자의 자의적 해석을 배제하고 텍스트 간의 네트워크에 근거한 분석방법을 수행하였으므로 결과에 차이가 있다.

본 연구는 텍스트 네트워크 분석(TNA) 방법을 활용하고, 토픽 모델링(LDA) 분석 결과에 따라 워드 클라우드, 토픽맵 등 시각화된 자료를 통해 지난 16년 동안 발간된 초등돌봄교실 연구동향 분석을 수행했다는 데 의미가 있다. 그러나 텍스트 네트워크 분석(TNA)은 연구자의 데이터 전처리 과정이 보다 정교하게 이루어져야 하고, 동시출현(Word Co-occurrence) 네트워크를 활용하여 연결중심성(Degree centrality)을 통한 영향력을 분석해야 하므로 분석방법상의 객관성을 확보할 수 있으나 분석 결과를 해석하는 데 있어 각 연구의 구체적인 맥락을 반영하기에 한계가 있음을 유념해야 한다. 또한 국문초록은 주제어보다 상당량의 텍스트를 포함하고 있기 때문에 주제어의 핵심어와 국문초록의 핵심어에 기반한 분석 결과에 차이가 있다고 가정하였으나, 주제어와 국문초록의 토픽 모델링(LDA) 분석 결과에 대한 핵심 주제 연구 비교 결과는 대동소이하였다. 그러나 출간된 연구논문의 수가 적어 주제어와 국문초록의 분석 결과 간 뚜렷한 차이를 확인하는 데 한계가 있었을 수 있다. 주제어에 기반한 연구동향 분석은 초등돌봄교실에 관한 연구논문 수의 증가와 비례할 것이므로 추후 다시 한 번 주제어를 통한 연구동향을 분석한다면 보다 의미있는 결과의 도출이 가능하겠다.

그동안 초등돌봄교실 연구주제는 정책, 운영 실태 및 개선방안, 다양한 프로그램, 방과후 돌봄서비스, 초등돌봄전담사 등과 관련하여 추진되어 왔고, 정책의 변화와 시대의 흐름, 그리고 현장의 요구 등을 반영하여 다양한 주제의 연구가 수행됨으로써 많은 연구자들의 학문적 관심이 증대되었다고 볼 수 있다. 여기에 더하여 초등돌봄교실의 공간 및 시설 연구, 초등돌봄교실 건강 및 식생활 연구, 초등돌봄교실 교육환경 연구, 초등돌봄교실 참여 아동의 권리 연구 및 자기보호 연구, 초등돌봄교실 학부모 연구와 코로나19로 인한 초등돌봄교실과 원격교육에 대한 연구가 추진되는 등 기존의 연구주제와 달리 초등돌봄교실 운영의 내실화 및 수요자의 만족도를 높일 수 있는 관점으로 연구주제가 확장되었으며, 이는 초등돌봄교실 연구의 발전을 위한 긍정적인 변화로 볼 수 있다.

그러나 여전히 해결되지 못한 초등돌봄교실의 가장 핵심적인 문제가 있다. 정규교육과정에 의해 운영되는 정규수업과 달리 교육과정에 해당 되지 않으나 방과 후의 시간 동안 학교 내의

안전한 공간에서 학생들을 돌봐주는 초등돌봄교실에 대한 필요와 요구는 점차 확대되고 있음에도 불구하고 초등돌봄교실은 현재 관련한 근거법 없이 초·중등학교 교육과정 총론 교육부 고시 제2018-162호(교육부 고시 제2015-74호의 일부개정)에 의해 운영되고 있는 정책이다. 또한 초등돌봄전담사의 전문성 및 처우, 초등돌봄교실 공간 및 시설, 돌봄과 교육적 관점에서의 초등돌봄교실 문제 등 사실상 초등돌봄교실이 직면하고 있으나 법적 근거가 없고, 이해관계의 해결이 요구되는 문제로 인해 방치되고 있는 사안들이 공존한다. 그러나 본 연구의 결과에서 확인할 수 있듯이 지금까지의 연구는 주로 초등돌봄교실 운영 실태 및 활성화, 초등돌봄교실 정책 효과 및 요구, 초등돌봄교실의 프로그램 운영, 초등돌봄전담사 등에 대한 논의이고, 정책 자체에 대한 이론적 논의 혹은 장기적인 기반을 만들기 위한 방안에 관한 연구는 부족한 실정이었다. 특히 법적인 기반을 마련함으로써 정책의 안정성 확보가 무엇보다 중요함에도 불구하고 관련 주제가 발견되지 않은 점이 아쉽다. 여러 정부에 걸쳐 핵심 정책으로 운영되고 우리 사회의 구성원이 필요로 하는 정책인 초등돌봄교실은 우리의 미래인 아이들을 위한 정책으로서 나아갈 수 있도록 연구자들의 많은 관심과 다양한 연구, 그리고 법적 기반 마련을 위한 연구 수행이 필요하겠다.

References

- Blei, D. M., Ng, A. Y., & Jordan, M. I. (2003). Latent dirichlet allocation. *The Journal of machine Learning research*, 3(3), 993-1022.
- Diesnet, J. & Carley, K. M. (2005). Revealing social structure from texts: Meta-matrix text analysis as a novel method for network text analysis. In V. K. Narayanan & D. J. Armstrong (Eds.), *Causal mapping for information systems and technology research: approaches, advances, and illustrations*(Ch. 4, pp.81-108). Harrisburg, PA: Idea Group Publishing.
- Freeman, L. C., Roeder, D., & Mulholland, R. R. (1979). "Centrality in social networks: II. Experimental results." *Social Networks*, 2(2), 119-141.
- Ha, M. S., Lee, J. M., Gong, J., & Lee, B. J. (2015). A Study on the Trends of Public Personnel Administration Studies Using Text Network Analysis. *Korean Public Personnel Administration Review*, 14(1), 185-215
- Heeks, R. & Bailur, S. (2007). Analyzing e-government research: Perspectives, philosophies, theories, methods, and practice. *Government Information Quarterly*, 24(2), 243-265.
- Hong, K. H. & Choi, M. G. (2019). A Comparative Analysis of the Research Trends on School

- Social Welfare and Educational Welfare in Korea Using Text Network Analysis. *Journal of School Social Work*, 46, 25-51.
- Hsieh, H. F. & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative health research*, 15(9), 1277-1288.
- Kim, S. D. (2013). A Study on the Characteristics and Implications of Afterschool Child Classroom Cases Using Community Educational Capabilities in Japan. *The Journal of Yeolin Education*, 21(2), 131-153.
- Kim, Y. H., Jeong, J. H., Kang, D. B., Park, K. M., & Kim, S. M. (2015). Trend Analysis of Research Topics in 『Journal of Lifelong Learning Society』: Using Network Text Analysis. *Journal of Lifelong Learning Society* 11(1), 291-315.
- Ko, D. H. & Park, S. H. (2017). A Research Trend Analysis of Korean Comparative Education Research through the Use of Text Network Analysis. *The Journal of Educational Research*, 15(1), 127-152.
- Park, C. S. & Chung, C. W. (2013). Text Network Analysis: Detecting Shared Meaning through Socio-cognitive Networks of Policy Stakeholders. *Journal of Governmental Studies*, 19(2), 73-108.
- Park, C. S. (2021). Trends in the Study of Nursing Professionals in Korea: A Convergence Study of Text Network Analysis and Topic Modeling. *Journal of the Korea Convergence Society*, 12(9), 295-305.
- Popping, R. (2000). *Computer-assisted text analysis*. London: Sage.
- Rho, S. H. (2016). An Analysis on Research Trends on After-School care for elementary school student. *Korean Journal of After-School Child Education*, 13(1), 55-74.
- Ryu, B. R. (2004). A Study on Implementation of After-School Care Programs for Primary School Children. *The Journal of Korean Teacher Education*, 21(3), 245-264.
- Shon, M., Jeong, J. H., & Kim, Y. H. (2016). Research subject change trend analysis of “Journal of Educational Information and Media Studies”: Network text analysis of the last 20 years. *The Journal of Educational Information and Media*, 22(1), 31-53.
- 고진호 (2017). *교육과정 학의 이론과 실천*. 서울: 문음사. (Translated in English) Ko, J. H. (2017). *Curriculum: Theory into Practice*. Seoul: Moonumsa.
- 관계부처 합동 (2018). *온종일 돌봄체계 구축·운영 실행계획*. (Translated in English) Joint Initiative of Relevant Ministries (2018). *National Scheme for Implementation and Operation of All-Day Childcare System*.
- 교육부 (2015). 교육부 고시 제2018-162호[별책 1] (교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) 초·

- 중등학교 교육과정 총론. 세종. (Translated in English) Ministry of Education (2015). *2015 Revised National Curriculum. Proclamation of the Ministry of Education #2018-162*. Sejong: Ministry of Education.
- 법제처 국가법령정보센터. 저출산·고령사회 기본법. <https://www.law.go.kr/>에서 2022.06.15.에 인출(Retrieved 2022.06.15. from <https://www.law.go.kr/lsSc.do?section=&menuId=1&subMenuId=15&tabMenuId=81&eventGubun=060101&query=%EC%A0%80%EC%B6%9C%EC%82%B0+%EA%B3%A0%EB%A0%B9%EC%82%AC%ED%9A%8C#J8:0>) (Translated in English) *Framework Act On Low Birth Rate In An Aging Society, No. 7496*. (2005). Retrieved from <https://www.law.go.kr/lsSc.do?section=&menuId=1&subMenuId=15&tabMenuId=81&eventGubun=060101&query=%EC%A0%80%EC%B6%9C%EC%82%B0+%EA%B3%A0%EB%A0%B9%EC%82%AC%ED%9A%8C#J8:0>.
- 이수상 (2012). 네트워크 분석 방법론. 서울: 논형. (Translated in English) Lee, S. S. (2012). *Network Analysis Methodology*. Seoul: Nonhyung.
- 한국교육개발원 (2021). 초등돌봄교실 운영 길라잡이. 진천: 한국교육개발원 (Translated in English) Korean Educational Development Institute. (2021). *Elementary School Childcare Program Guideline*. Jincheon: Korean Educational Development Institute.