

Development of character education program for early childhood teachers based on the Four Noble Truths

Anna Oh¹, HyeSoon Kim²

¹Dongguk University, ²Dongguk University WISE Campus

Abstract

PURPOSE The purpose of this study was to develop a character education program for early childhood teachers based on the Four Noble Truths.

CONTENTS First, the literature review and previous research were analyzed, and an expert group interview was conducted. Afterwards, Delphi survey were conducted three times and preliminary study were conducted for a group of experts to verify the validity of the contents of the draft plan. Through this series of processes, the program structure and action plan were finally derived.

RESULTS This early childhood teacher character education program has the validity of a series of procedures and processes for program development. In addition, it can be seen that the practical research area of religious education has been expanded and deepened in that the value of the Four Noble Truths, the core idea of Buddhism, was grafted into the contents and method of character education for early childhood teachers. Accordingly, it can be said that the possibility of using it as a character education program for teachers in the Buddhist community as well as in the general early childhood education field has increased.

KEY WORDS Four Noble Truths, Early Childhood Education, Character Education, Program Development

Corresponding to this thesis is a revision and supplementation of part of the thesis for Ph.D. at Dongguk University in 2022.

* **Corresponding to** HyeSoon Kim (Professor, Department of Early Childhood Education, Dongguk University WISE Campus) E-mail : heidi-77@hanmail.net

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.
Copyrights ©Korean Association for Religious Education

사성제 사상에 기초한 유아교사 인성교육 프로그램 개발

오안나¹, 김혜순²

¹동국대학교 대학원 유아교육과 박사, ²동국대학교 WISE캠퍼스 유아교육과 교수

요 약

연구 목적 본 연구에서는 사성제 사상에 기초한 유아교사 인성교육 프로그램을 개발함을 연구 목적으로 한다.

연구 내용 유아교사 인성교육 프로그램을 개발하기 위해 우선 관련 문헌고찰과 선행연구를 분석하고 전문가 집단 면담을 실시하였다. 이후 전문가 집단을 대상으로 3차의 델파이 조사 및 예비연구를 시행하여 내용 타당도를 검증하였다. 이러한 일련의 과정을 거쳐 최종적으로 구성된 프로그램의 목적은 사성제 사상을 토대로 유아교사가 자신을 바르게 이해하고, 올바른 삶의 방식을 깨달아 인성을 함양하는 것으로 설정되었다. 이와 같은 목적을 달성하기 위한 교육내용은 나의 몸과 마음 상태 알아차리기, 괴로움의 원인 알기, 나 자신에 대한 믿음 갖기, 괴로움을 벗어나는 방법을 알고 실천하기이다. 활동 구성은 총 9회기로 신해행증의 단계가 순환되도록 구성하였으며, 연구자 또는 인성교육 전문가가 운영한다. 운영방법은 온라인과 대면 방식 병행, 사례 발표, 토의 및 토론, 관련 영상 및 시청각 매체를 활용하고, 평가는 양적평가와 질적평가 방법을 병행할 수 있다.

결 론 본 유아교사 인성교육 프로그램은 프로그램 개발을 위한 일련의 절차와 구성체계 및 내용의 타당성을 보유하고 있다. 뿐만 아니라 불교의 핵심사상인 사성제의 가치를 유아교사 인성교육의 내용과 방법에 접목시켰다는 점에서 종교교육의 실천적 연구 영역을 확대 심화시켰다. 이에 본 프로그램이 불교계는 물론 일반 유아교육 현장에서 유아교사의 인성교육 프로그램으로 널리 활용되기를 기대한다.

주제어 사성제, 유아교사, 인성교육, 프로그램 개발

I. 서 론

인성은 예나 지금이나 교육의 핵심 영역이다. 인간다운 인성을 갖추는 것은 어느 시대를 막론하고 중요하게 여겨져 왔으며 교육의 궁극적인 목표로 간주되었다(Park & Hwang, 2019). 특히 최근에는 개인과 가정, 학교의 몫으로 여겨지던 인성교육의 책임을 관련 법 제정 노력에서 보듯이 국가적 차원에서도 점점 더 인식하는 듯하다. 즉 2015년 1월 「인성교육진흥법」을 공포하고 이어서 각급 학교의 실천 규정화를 시작하였고, 2021년에는 ‘제2차 인성교육 종합계획’을 발표하게 된다.

「인성교육진흥법」이 시행된 이후, 최초의 학교인 유아교육기관에서부터 보다 철저한 인성교육 실행이 강조되고 있다. 그런데 유아 인성교육의 실행과 그 성과는 교사들에게 상당히 의존될 수 밖에 없다는 점이 현실이다. 그렇기에 교육부에서도 유아교육의 실행 주체인 교사들의 인성교육 역량을 강화하기 위해 노력하고 있다. ‘교직 적성·인성검사’를 활용하여 유치원교사 자격을 부여하거나 교원 임용시험에서도 논술, 수업 시연, 심층 면접을 확대하고 있다(Lee & Cho, 2020; Jung & Kim, 2017). 보건복지부 또한 같은 맥락에서 ‘보육교사인성론’을 필수교과목으로 지정하는 등 관련 부처에서 모두 교원양성과정부터 교사의 인성을 강조하는 교육제도로 강화시키고 있다.

교육 현장 또한 유아 인성교육의 중요성과 함께 그 역할수행을 위한 유아교사 인성의 중요성을 깊이 인식하고 있다. 최근에는 사회의 구조적, 제도적 변화로 인해 돌봄이나 교육, 사회화와 같은 기존의 가정 내 기능이 점점 약화되어 유아교육기관의 교사들에게 그 역할이 이전되는 사회적 분위기를 가지고 있다. 실제로 향후 미래 사회를 이끌어갈 어린 새싹들의 기본 인성을 형성하는 중요 시기가 유아기라는 점은 널리 공감받고 있다. 더욱이 유아기가 학령기보다 교사의 행동, 말투, 성격, 태도 등을 모방하는 경향이 강하게 나타나는 발달적 특성을 가지고 있기 때문에(Im, 2019: 1) 유아교사는 좀 더 바람직한 인성의 본보기로서의 역할 수행을 요구받고 있다고 하겠다.

그럼에도 불구하고 이러한 교육자 역할을 담당하는 유아교사의 근무 환경은 여전히 열악하고 많은 근무 스트레스에 시달리고 있는 편이다. 유아교사는 다른 학교 급의 교사와는 비교할 수 없을 정도로 다양한 직업 스트레스를 느끼며, 유아 돌봄과 교육에 대한 큰 책무성에서 오는 심적 부담감까지 크게 느끼고 있다(Kim, 2016: 24). 이는 유아교사가 직무 특성상 정서를 통제하고 조절해야 하는 정서 노동자이며, 교육하는 대상이 어린 유아라는 측면에서 기본적으로 많은 헌신이 요구된다(Jeong, 2014)는 점에 기인할 수 있다. 근무시간이 길며, 낮은 사회적 인식과 처우 등으로 상당한 신체적 피로, 정신적 스트레스를 받는다(Kwon, 2015; Kim & Cho, 2013; Sung, 2021). 결국 이러한 근무 환경은 유아교사가 자신의 인성을 바람직하게 유지하고 함양시켜 나가기 위해서는 이러한 환경적 조건에 흔들리지 않는 교사 내면의 힘이 좀 더 강해

져야 함을 시사한다.

유아교사 인성 관련 선행연구를 살펴보면, 1990년대 초반 자기성찰의 과정과 반성적 사고에 대한 연구 흐름으로 교사 인성 연구가 시작되었음을 알 수 있다. 이후 현직 교사 대상 인성교육 프로그램 개발 연구(Kim, 2016; Kim, 2015; Kim, 2017; 김Kim, 2017; Park, 2017; Sung, 2021; Ryu & Kim, 2015; Lee, 2016; Im, 2019)도 지속되어져 왔다. 또한 예비교사 대상 인성교육 프로그램 개발 연구(Kim, 2021; Kim, 2016; Kim & Chung, 2017; Kim, Hyun & Lee, 2017; Park, 2013; Choi, 2015; Hwang, 2018)도 이루어져 왔다. 이들 선행연구 대부분은 교사 인성교육을 통해 교사의 역할과 교직의 전문성을 강조하거나, 타인과의 조화를 이루어 조직 사회에 잘 적응해 갈 수 있도록 하는 태도와 능력을 키우는 데 주력하고 있다.

이에 기존 선행연구들은 인간 개개인의 고유한 본래 개성을 길러주거나 스스로 인간답게 되는 인성교육으로서는 영향력이 부족한 편이라는 평가(Ha & Jung, 2012: 155)를 받는다. 이미 우리 사회 전반에서 개개인의 올바르게 강건한 인성 형성이 어느 시기보다 더 중요한 과제로 부상되고 있다(Cho & Kim, 2016)는 점을 감안하면, 기존의 교사를 위한 인성교육의 방향을 재정비하고 바람직한 인성교육 담론을 새롭게 정립할 필요가 있음(Jang, 2015: 91)을 진지하게 고민해 볼 필요가 있다. 아울러 교육계가 교사들을 위한 인성함양의 내용 및 방법에 좀 더 주목해야 할 것이다(Lee, 2017: 152)라는 제언도 고려해 볼 필요가 있다. 결국 인성교육 프로그램 참여 과정에서 교사들이 좀 더 근본적인 자기성찰의 기회를 갖지 못한다면 자신의 인성 변화를 바람직하게 이끌어 줄 자기 동력을 잃게 될 것이라는 우려를 할 수 있겠다.

따라서 유아교사 인성함양을 위해서는 무엇보다 교사 내면적인 심리 차원에 초점을 맞추어 마음의 자유와 평화를 유지하면서도 근원적인 삶의 지혜가 바탕이 되는 자기성찰의 경험, 실천교육의 경험이 필요할 수 있을 것이다. 「인성교육진흥법」에서 밝히고 있는 것처럼 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인과 더불어 살아가는 인간다운 성품과 역량을 실현하는 모습은 무릇 종교가 지향하는 바와 크게 다르지 않다고 여겨진다. 문명이 발달하고 시대가 바뀌어도 종교교육은 여전히 개개인의 심성계발을 기본으로 삼고, 모든 개인의 삶을 관통하는 본래적이고 근본적인 문제에 대한 해결방안과 가르침을 전하고 있기 때문이다. 이에 유아교사 인성함양을 위한 새로운 인성교육의 방향으로 불교사상을 접목해 볼 수 있을 것이다.

불교사상은 장구한 역사를 가진 동양의 핵심사상이다. 여러 경전이나 수행을 통해 구도자가 완전한 지혜를 얻도록 다방면으로 안내하고 있는 불교는 삶을 위한 가장 수승하고 근본적인 가르침이기에 교사 교육에 활용될 가치가 충분하다. 실제로 불교 사상에 대한 바른 이해를 통해 유아교사들이 자신에게 잠재되어 있는 인성을 회복하고, 행동과 심리에 긍정적 영향을 미칠 수 있음이 보고(Kim, 2006)된 바 있다. 불교에서의 인간은 완전한 인격을 전제로 하는 불성(佛性)적 자아를 가진 존재이다. 그러므로 불교적인 관점에서 모든 인간은 참된 본성을 밝혀 살아가는 존재로 규정된다(Kim, 2015).

특히 불교의 핵심사상에는 ‘사성제(四聖諦)’가 있다(Lee, 2010). 이 간명한 가르침은 인간의 모든 고통이 자신과 주변에 대한 집착에 있음을 말해주며, 집착의 소멸로 인한 해탈의 결과와 이상 세계에 도달하기 위한 수행 방법으로 요약된다. 사성제 사상은 현재를 변화의 출발점으로 보고 있으며, 현재보다 나은 행복한 삶을 지향하고 있다. 뿐만 아니라 인간의 근본적인 고통에서 벗어나 궁극적인 행복을 찾기 위한 방법으로 팔정도를 실천방법으로 제시하고 있다. 따라서 사성제 사상은 인간의 전 생애와 일상생활, 그리고 직업생활에 모두 적용될 수 있는 개인의 심리적인 부분과 인성교육 주제와 융합될 수 있는 부분이 존재한다(Yang, 2015: 353).

이러한 사성제의 가르침을 경험할 기회를 가질 수 있다면 유아교사가 인성적 자질을 자각하고 있는가의 원본적인 문제에서 출발하여 자신의 인성함양을 위해 자발적 동기를 가지고 실천할 수 있도록 만드는 교육환경을 구축하는 토대가 될 수 있을 것이고, 교사들의 주된 책무인 유아 인성교육을 실행하는 주체자로서의 자신감과 효능감을 갖게 될 것으로 여겨진다. 왜냐하면 불교는 현재 나에게 일어나고 있는 현실에 대한 바른 인식을 통해 그 개선을 꾀하고자 노력하는 낙관적이고 적극적인 종교이기에 유아교사가 당면하고 있는 현실적인 조건에 불평하거나 좌절하지 않고 내면의 평화를 유지하면서 현실 개선을 위한 진실한 노력을 기울일 것으로 보기 때문이다. 그렇기에 불교는 인간 존재의 근원적 바탕인 불성을 발현하여 아집(我執)과 법집(法執)에서 벗어나서 대자유인이 되도록 이끌어 주는 실천적 교육 그 자체가 된다(Kim, 2011). 이러한 불교적 가치들은 우리 사회의 인성교육 핵심가치 덕목과 핵심 역량과 맞닿아 있으며(Kim, 2015), 자신의 인성을 스스로 살펴볼 수 있어서 자발적이며 안전하게 자신과 유아들을 위한 긍정적 변화를 이끌어낼 수 있다(Lee, 2017)고 기대된다.

요약하면 본 연구에서는 유아교사의 인성을 함양할 수 있는 질 높은 인성교육 프로그램의 필요성을 크게 인식하며, 유아교사의 마음 자유와 평화를 유지하면서 근원적인 삶의 지혜가 바탕이 되는 자기성찰의 경험, 수행교육이 병행되는 교육기회가 되기를 강조한다. 이러한 측면에서 불교사상을 대표할 수 있는 사성제는 근원적인 가르침이며 장구한 세월 동안 검증된 삶의 지혜가 담겨 있으므로 프로그램 구성에 활용될 가치가 있을 것으로 믿어진다.

따라서 본 연구에서는 불교의 사성제 사상을 기초한 유아교사 인성교육 프로그램을 타당하게 개발하고자 한다. 이를 위해 연구 내용으로는 프로그램의 목적과 교육목표를 세우고, 교육목적을 달성하기 위한 구체적인 교육내용을 선정하고, 효율적인 교육 방법을 제시하며, 나아가 프로그램 운영에 대한 평가 방법을 명시하는 등의 일련의 구성체계를 확립하는 것이 될 것이다. 이를 위해 관련 선행연구나 문헌을 고찰하고, 프로그램으로서의 타당성 확보를 위해 전문가 집단을 여러 번 활용하게 될 것이다.

다음은 본 연구에서 연구목적을 구체화하기 위해 선정한 연구 문제이다.

첫째, 사성제 사상을 기초로 한 유아교사 인성교육 프로그램의 개발 과정은 어떠한가?

둘째, 사성제 사상을 기초로 한 유아교사 인성교육 프로그램의 구성체계와 내용은 어떠한가?

II. 프로그램 개발과정

1. 프로그램 개발 절차

본 프로그램을 개발하기 위해 준비기, 개발기, 확정기의 단계별로 절차를 진행하였다. 준비기에는 선행연구 및 관련문헌을 탐색 및 전문가 집단 면담을 통해 프로그램의 구성체계와 방

<표 1> 프로그램 개발 절차
<Table 1> Program development procedures

준비기	문헌분석 및 선행연구 고찰	전문가 집단 면담
	개념 정리 및 프로그램의 기본방향 및 구성체계 준거 마련	사성제 사상에 기초한 인성교육 프로그램 개발의 기본방향 및 구성준거
개발기	↓	
	프로그램 1차 시안 구성	
	프로그램의 목적, 방향, 내용, 방법, 평가, 프로그램 운영을 위한 체계	
	↓	
	1차 전문가집단 델파이 조사	
	프로그램 시안의 기본방향 및 목적, 목표, 내용 및 방법, 운영 전반에 대한 의견 도출	
	↓	
	프로그램 2차 시안 구성	
	프로그램 시안 초안의 타당성 및 적절성 검토하여 2차 시안 구성	
	↓	
	2차 전문가집단 델파이 조사	
	프로그램 목적, 목표, 내용, 방법, 평가방법, 프로그램 운영을 위한 의견 도출	
	↓	
	프로그램 3차 시안 구성	
확정기	타당성 및 적절성 검토하여 3차 시안 및 활동계획안 구성	
	↓	
	3차 전문가집단 델파이 조사	
	3차 시안에 대한 의견 도출 및 3차 시안과 활동계획안 수정·보완	
	↓	
	프로그램 3차 시안 현장 적용	
	예비 연구 참여자 4명 대상 4회기 프로그램 적용	
확정기	↓	
	프로그램 평가 및 보완	
	프로그램에 대한 개선점 보완	
	↓	
	사성제 사상에 기초한 유아교사 인성교육 프로그램 최종안	

향성을 수립하였다. 개발기에는 프로그램 구성체계 시안에 대한 3차에 걸친 델파이 조사를 통해 구체적인 활동계획안을 수립할 수 있었다. 확정기에는 수정·보완된 프로그램 시안을 바탕으로 예비연구를 실시하고 최종 프로그램으로 개발하였다. 프로그램 개발 절차는 <표 1>과 같다.

2. 프로그램 1차 시안 구성

1) 문헌분석 및 선행연구고찰

유아교사 인성교육, 유아교사 인성교육 프로그램, 사성제 등과 관련된 국내외 학위논문 및 학술지, 단행본 등을 중심으로 주요개념 정리가 이루어졌다. 관련 문헌과 선행연구를 고찰을 통해 수집된 자료는 프로그램의 목적과 목표, 교육내용, 교수·학습방법, 운영방법, 평가로 정리 및 분석하였다.

2) 전문가 집단 면담

(1) 전문가 집단 면담 기간 및 참여자

사성제 사상에 기초한 인성교육 프로그램 개발의 기본방향 및 구성체계에 대한 상호간 의견을 교환하기 위해 2021년 7월 5~9일 기간 동안 연구자와 1:1 만남 또는 전화 인터뷰, Zoom을 활용한 온라인 방식으로 면담이 진행되었다. 전문가 집단은 ‘유아교사 및 성인대상 인성교육 전문가’와 ‘불교·유아교육 전문가’로 나누어 총 4명을 선정하였다.

(2) 면담의 목적 및 내용

전문가 집단 면담 질문은 경험을 유도할 수 있는 개방형 질문방식으로 제시하되, 전문가 면담의 목적을 쉽게 이해할 수 있도록 명료한 표현을 사용하였다. 인터뷰 주제별 질문 단계는 도입질문, 소개질문, 전환질문, 핵심질문, 종결질문에 근거하여 유형을 구성하였다. 전문가 집단 면담 목적에 따른 질문의 주제 및 내용을 정리하면 다음의 <표 2>와 같다.

(3) 면담 자료 분석

전문가집단 면담 시 녹음했던 전사 자료와 진행과정에서 연구자가 작성했던 현장노트 등의 자료들을 정리하여 내용을 분석하였다. 연구자는 각 면담 자료의 맥락을 이해하기 위해 전체 과정의 흐름을 파악하면서 범주들 간의 구조를 살펴보고자 하였으며, 질적 연구를 수행한 경험이 있는 유아교육전문가 2인과의 교차확인을 통해 재분석하는 과정을 거쳤다. 또한 구성원 점검을 통해 각자가 의도한 바가 맞는지에 대한 확인 작업을 거쳤다. 이를 통해 전문가 집단 면담 내용에 대한 자료분석의 타당도와 신뢰도를 확보하고자 하였다.

<표 2> 전문가 집단 면담 목적에 따른 질문의 주제 및 내용

<Table 2> Topics and content of questions based on the purpose of the expert group interview

목적	질문주제	질문내용	유형
프로그램 개발 방향 및 구성 준거 마련	프로그램 개발의 필요성	- 유아교사 대상 사성제 기반 인성교육 프로그램 개발을 위해 개발방향과 구성준거 등에 대한 전반적인 이야기 하고자 합니다.	도입질문
		- 유아교사를 위한 인성교육은 무엇이라고 생각하십니까? - 유아교사 대상 인성교육을 강의하거나 진행했던 경험이나 사례를 말씀해주시기 바랍니다.	소개질문
	프로그램의 목적과 목표	- 유아교사에게 인성교육의 의미와 필요성에 대해 말씀해주시기 바랍니다.	전환질문
	프로그램의 내용과 방법	- 유아교사를 위한 인성교육으로 불교사상을 기반으로 한 프로그램의 개발에 대해 어떻게 생각하십니까? - 불교교리 중 어떤 사상이 적합하다고 생각하십니까?	
	프로그램의 효과적인 운영방법	- 유아교사를 위한 사성제기반 인성교육프로그램 개발 시 구성개념의 하위 영역으로 포함되어야 할 내용이 있으면 말씀해주시기 바랍니다. - 프로그램의 구성 준거 체계가 적절하다고 보시나요? - 프로그램 개발과 관련하여 유의할 점은 무엇입니까?	핵심질문
	현장적용 시 고려할 사항	- 지금까지 논의되었던 개발방향과 구성내용, 체계와 관련하여 꼭 강조하고 싶은 말씀이 있으신지요? - 추가적으로 조언해주실 부분이 있으신지요?	종결질문

이 결과를 기초로 유아교사 인성교육 프로그램 1차 시안을 개발하였으며, 분석 내용은 <표 3>과 같다.

3. 프로그램 시안 타당도 검증

1) 1차 전문가 집단 델파이 조사

(1) 델파이 조사 참여자

개발된 프로그램 1차 시안의 적합성과 타당성 및 현장 적용 가능성을 검증하기 위해 1차 전문가 집단 델파이 조사를 실시하였다. 전문가 집단의 선정기준은 인성교육 관련 박사학위 소지자로 등재학술지에 인성교육 관련 연구의 주저자 혹은 교신저자 경력이 있는 인성교육 전문가 3인, 등재학술지에 유아교육 및 불교관련 연구의 주저자 혹은 교신저자 경력이 있는 유아교육 및 불교사상 관련 전문가 10인, 유아교육 또는 불교 유아교육을 지향하는 기관의 교원으로 경

<표 3> 프로그램 1차 시안을 위한 분석 내용
 <Table 3> Analysis contents for the first draft of the program

프로그램 구성의 기본 방향 수립	
개념 정리 및 프로그램의 기본방향 및 구성체계 준거 마련 사성제 사상에 기초한 인성교육 프로그램 개발의 기본방향 및 구성준거	
↓	
프로그램 개발의 필요성	
문헌 및 선행연구 고찰 결과	전문가 집단 인터뷰 결과
- 유아교사들이 인성교육의 필요성과 중요성에 대한 인식의 제고와 교사의 참여자세가 우선시 될 수 있는 인성교육 프로그램이 필요함 - 유아교사 개인적 자질의 인성함양이 우선시 될 수 있는 인성교육 프로그램이 필요함 - 인성함양 방법을 위한 취지를 제대로 이해할 수 있고, 실천방법이 명확히 제시되고 있는 인성교육 프로그램이 필요함	- 현직의 유아교사들이 호소하고 있는 심리, 정서적 안정을 찾기 위한 방법의 인성교육 프로그램이 필요함 - 자신의 상태를 이해하고 긍정적인 방향으로 회복할 수 있도록 도움이 되는 인성교육 프로그램이 필요함 - 불교교리 이해를 바탕으로 한 인성교육 프로그램은 자기 인성에 도움이 될 수 있다는 분명한 메시지를 전달 할 수 있음
↓	
교육내용	
문헌 및 선행연구 고찰 결과	전문가 집단 인터뷰 결과
- 인성에 대한 확실한 관점과 신념을 가질 수 있는 내용 - 자기 자신의 내면적인 측면을 건강하게 형성할 수 있도록 개개인의 특성과 심리적 상태를 고려한 내용 - 유아교사의 직업의 특징, 현실적인 문제를 기반으로 한 교사들을 위한 실용적인 내용 - 교사의 내면 발달과 회복을 위해 교사 자신에 대한 삶과 성찰의 과정을 경험할 수 있는 내용	- 사성제의 핵심 개념인 고집멸도 체계와 인성함양의 의미가 조화롭게 반영될 수 있도록 내용을 구성하여야 함 - 자신의 경험, 의견이 포함되고, 다각적으로 활용될 수 있는 교육내용이 요구됨 - 개인적 자질 및 인성함양과 연계한 구체적인 활동과 내용이 포함되어야 함
↓	
운영방법	
문헌 및 선행연구 고찰 결과	전문가 집단 인터뷰 결과
- 교육기관에서 겪은 일 경험나누기와 토의 토론을 통해 깊이 생각해볼 수 있는 기회를 제공함 - 현장 전문가와의 대화 및 교류의 시간을 통해 자신을 점검함 - 반성적 사고와 자기성찰을 할 수 있는 경험을 충분히 제공할 수 있어야 함	- 자발적으로 참여할 수 있어야 함 - 다양한 교수방법을 활용하여 프로그램을 운영하길 바람 - 사성제 핵심내용을 전달함에 있어 교사의 수준을 고려함 - 체험과 개별활동을 적절하게 배치함
↓	
프로그램 개발 시 고려사항	
- 기존의 인성교육 프로그램 개발단계에서의 한계점을 극복할 수 있는 절차를 마련함 - 사성제와 인성교육 이론에 대해 익숙해 질 수 있는 접근방법에 대한 고민이 필요함 - 변화가 많은 교육현장과 시대상황을 반영한 대안이 마련되어야 함 - 효율적인 방법으로 자기성찰의 시간을 가질 수 있어야함 - 나에 대한 관계 이해에서 타인에 대한 관계 이해로 연결될 수 있기를 바람	

<표 4> 전문가집단 델파이 조사 참여자 구성
 <Table 4> Expert Group Delphi Survey Participants Composition

번호	구분	이름	자 격	경력 및 학력
1	인성교육 전문가	김○○	인성교육과 관련된 박사학위 소지자 등재학술지에 인성교육 관련 연구의 주저자 혹은 교신저자	교수
2		김○○		교수
3		박○○		교수
4	유아교육 및 불교사상 관련 전문가	권○○	등재학술지에 유아교육 및 불교 관 련 연구의 주저자 혹은 교신저자 경 력이 있는 자 혹은 유아교육 및 불교사상 관련 연 구 분야의 외래교수 이상의 전문가	불교 상담 관련 외래교수
5		김○○		유아교육 박사 및 외래교수
6		김○○		유아교육 박사 및 외래교수
7		박○○		유아교육 박사 및 외래교수
8		송○○		유아교육 박사 및 외래교수
9		안○○		유아교육 박사 및 외래교수
10		조○○		유아교육 박사 및 외래교수
11		채○○		유아교육 박사 및 외래교수
12		하○○		박사수료 및 외래교수
13		홍○○		유아교육 박사 및 외래교수
14	유아교육 현장 원장 및 교사	김○○	유아교육을 또는 불교 유아교육을 지향하는 기관의 교원으로 경력 6년 이상의 원장 및 교사이면서 인성교 육 관련 석사학위 이상의 소지자	박사수료 및 원장
15		김○○		박사수료 및 원감
16		김○○		박사수료 및 센터장
17		배○○		박사과정 및 교사
18		송○○		박사수료 및 원장
19		유○○		석사 및 교사
20		윤○○		석사 및 원장
21		이○○		박사수료 및 연구원
22		정○○		유아교육 박사 및 원장
23		최○○		박사수료 및 교사

력이 6년 이상이면서 석사학위 이상을 소지한 현장의 원장 및 교사 10인, 총 23명으로 델파이 조사를 시작했지만, 최종 조사까지는 21명이 참여하였다. 본 연구의 델파이 조사 참여자 구성은 <표 4>와 같다.

(2) 조사절차

본 연구를 위한 전문가 집단 델파이 조사는 전문가 집단을 직접 방문하거나 전화를 활용하여 연구의 목적, 설문지의 구성과 절차 등을 설명한 후 정리된 자료를 이메일로 발송하여 취합하는 방식으로 이루어졌다. 총 3회에 걸쳐 진행되었으며, 1차 델파이 설문지에 대한 문항은 유아교육전공 교수 2인과 유아교육학 박사학위를 소지한 1인에게 내용타당도 검증을 받았다.

1차와 2차에서는 사성제 사상에 기초한 유아교사 인성교육의 목적 및 목표, 교육내용, 교수-학습 단계, 운영방법, 평가방법에 대한 구성체계를 검증하였고, 3차에서는 프로그램 시안 및 계획안에 대한 타당성을 검증받았다.

(3) 자료분석

델파이 조사의 자료분석은 SPSS 20.0 Program으로 신뢰도, 평균과 표준편차를 산출하였다. 그리고 EXCEL 프로그램을 이용하여 내용타당도 비율(CVR), 합의도, 수렴도를 산출하였다. CVR의 최소값은 전문가 집단의 수에 따라 결정된다(Lawshe, 1975). 본 연구의 최종 델파이 조사 전문가 집단의 수는 21명이며, 산출된 CVR의 최소값은 .42이므로, .42이상인 항목은 내용이 타당하다고 판단할 수 있다. 합의도와 수렴도는 전문가 집단의 의견이 합의점으로 도달하는 정도를 판단할 수 있는 자료로, 합의도는 .75이상, 수렴도는 .50이하의 경우에는 전문가들의 의견이 합의점에 도달하였다고 할 수 있다.

(4) 연구결과

① 1차 델파이 조사 결과

본 연구를 위한 1차 델파이 조사 결과, 교육내용의 1번 문항을 제외하고 교육목적 및 목표, 교육방법, 평가에 문항 모두 평균 4.00이상, 표준편차 1.00이하, CVR .42이상, 합의도 .75이상, 수렴도 .50이하의 조건을 충족하는 문항으로 나타났다. 교육목표에 대한 1차 델파이 조사 결과, 평균 4.00이상, 표준편차 1.00이하, CVR .42이상, 합의도 .75이상, 수렴도 .50이하의 조건을 모두 충족하는 문항으로 나타났다.

② 2차 델파이 조사 결과

본 연구를 위한 2차 델파이 조사 결과, 교육목적 및 목표, 교육방법, 평가에 대한 문항 모두 평균 4.00이상, 표준편차 1.00이하, CVR .42이상, 합의도 .75이상, 수렴도 .50이하의 조건을 충족하는 문항으로 나타났다. 교육목표에 대한 2차 델파이 조사 결과, 평균 4.00이상, 표준편차 1.00이하, CVR .42이상, 합의도 .75이상, 수렴도 .50이하의 조건을 모두 충족하는 문항으로 나타났다.

③ 3차 델파이 조사 결과

본 연구를 위한 3차 시안 및 계획안에 대한 적절성을 조사한 결과, 평균 4.00이상, 표준편차 1.00이하, CVR .42이상, 합의도 .75이상, 수렴도 .50이하의 조건을 모두 충족하는 문항으로 나타났다.

4. 프로그램 실행을 위한 예비 연구

본 연구에서 개발한 프로그램 시안의 적절성을 검토하기 위해 하계방학 기간을 이용해 예비 적용 연구팀으로 선정된 유아교사 4명을 대상으로 프로그램 실행이 이루어졌다. 실시 기간은 총 4회기로 프로그램 회기별 내용을 축약하여 진행되었다. 2021년 8월 3일~6일까지 1일 1시간씩 이루어졌으며 2명은 현장교육 참여, 2인은 온라인(Zoom)으로 참여하였다. 회기별 내용의 수준을

<표 5> 예비연구를 통한 프로그램 수정 및 보완사항

<Table 5> Program modification and supplementation through preliminary research

구분	평가	수정 및 보완사항
프로그램 내용	- 사성제와 유아교사대상 인성교육의 접점을 파악하는데 어려움이 있었다는 평가가 있었음 - 그러다보니 사성제의 가르침까지 이해함에 어려움이 있었다는 평가가 있었음 - 이는 본 내용이 축약된 예비연구로서의 한계점으로 보임 - 그러나 프로그램 진행과정에 대한 전반적인 안내가 필요하다는 시사점을 도출함	- 초반에 사성제기반 인성교육의 목적이 전달 될 수 있도록 1-3회기까지 연장하였음 - 고, 집, 멀, 도 체계를 꼭 순서대로가 아니더라도 의미가 순환이 될 수 있도록 수정하였음. 그리고 내용 또한 유아교사 수준에서 이해 될 수 있도록 경전에 나오는 비유 내용, 뉴스기사와 동화요소를 반영하여 보완하였음 - 프로그램 전체 일정표와 유의점, 연구 참여자가 작성할 자료 등에 대한 안내가 추가됨
프로그램 운영	- 사례발표가 많다보니 교사 스스로 자신을 더 자주 개방을 해야 하는데서 심적 부담감을 표현함	- 연구자 또한 교사였던 경험을 떠올려 자기 개방을 하면서 참여자를 독려함 - 그룹별 주제발표 및 토의시간을 통해 함께 해결점을 찾아가는 방식으로 수정하였음
물리적 환경	- 프로그램 진행과정을 녹화에 대한 부담감을 표현하는 평가가 있었음 - Zoom을 접속할 때 교육자료를 동시에 제공함에 있어 불안정한 경우가 많이 발생하였음. 또한 비대면 참여자가 발언을 하고 싶을 때 교수자와 연계가 잘 될 수 있는 방안을 모색해야함	- 녹화대신 녹음형식으로 수정하였음. 단, Zoom을 이용해서 참여하는 교사에게는 교육 자료를 이메일을 통해 미리 제공하였고, 진행자가 수시로 모니터를 확인하면서 발언 여부를 체크하도록 함
기타	- 교사 스스로 자신에게 다가오는 괴로움의 순간을 알아차리는 것에 대한 부담을 표현했음. 자신의 괴로움과 힘들음 해소할 수 있는 즐거운 시간이 될 수 있기를 희망함	- 활동이 좀 더 쉽고, 재미가 있으면 좋겠다는 의견을 반영하여 폼롤러를 이용한 감각 깨우기, 동요, 동화, 명상놀이, 캘리크라피 등의 활동을 추가하게 되었음

점검하는 것 뿐 아니라 향후 원만한 프로그램 운영을 위한 방법 및 물리적 환경 등에 대한 전반적인 준비사항을 점검하면서 드러난 문제점을 수정 및 보완하였다. 예비연구가 끝난 후 개선점 및 소감에 관한 면담이 진행되었다. 면담 내용을 종합적으로 정리한 표가 <표 5>와 같다.

III. 인성교육 프로그램의 구성 체계 및 내용

1. 프로그램 구성체계

그 동안의 프로그램 시안 개발 절차 결과를 반영하여 프로그램의 구성체계를 최종적으로 구성하였다. 교육목적과 목표, 교육내용 및 교육평가의 내용을 살펴보면 다음과 같다.

1) 교육목적과 목표

본 프로그램의 교육목적은 사성제의 가르침을 바르게 이해하고, 자신을 위한 올바른 삶의 방식을 깨달아 궁극적으로는 유아교사로서의 인성함양과 자기계발을 도모하는데 있다. 교육목표는 내재되어 있는 인성을 회복하고 계발하기 위해 스스로의 노력을 강조하는 관점이 반영되었고, 다음과 같이 제시할 수 있다.

첫째, 사성제의 가르침을 바르게 이해해야 현재 나의 상태를 자각하고 수용할 수 있다. 둘째, 자신을 바라보기, 내려놓기, 존중하기 경험을 통해 자신에 대한 이해를 높일 수 있다. 자신에 대한 믿음으로 스스로 관리하고 긍정적인 방향을 변화하는 태도를 기를 수 있다.

2) 교육내용

본 프로그램의 교육내용은 사성제 사상에 대한 이해를 바탕으로 교사 내면 발달과 인성 회복을 위한 실천적 지식을 기를 수 있도록 구성하였다. 다만, 프로그램 초기부터 사성제 사상을 모두 다루려고 하지 않고 내용을 분산하고, 교육목적과 내용에 부합한 교육명을 절적하게 제시하고자 하였다. 또한 매차시 활동 목표를 제시하고 확인하는 것, 신-해-행-증 구조를 바탕으로 자신의 경험을 나누는 절차를 마련함으로써 프로그램의 참여도를 높이고 참여자가 교육내용을 지혜로써 습득하고 실천과 성찰하는 경험이 순환적으로 반복될 수 있도록 구성하였다.

3) 교육평가

본 프로그램의 평가는 인성교육 프로그램의 선행연구 분석을 통해 보완되어야 할 점을 반영하여 계획하였다. 실험집단과 통제집단을 대상으로 사전, 사후 평가와 교육과정 중에 도출된 자료를 바탕으로 한 질적 평가로 이루어질 것이다. 또한 프로그램이 종료된 후에는 만족도 조

사가 이루어진다.

최종 정리한 프로그램 구성체계와 회기별 교육내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 프로그램 구성체계와 회기별 교육내용
<Table 6> Program composition system and contents of education by session

유아교사를 위한 사성제 기반 인성교육 프로그램 개발 및 효과					
목적	- 불교의 핵심사상인 사성제의 가르침을 토대로 자신을 이해하고 올바른 삶의 방식을 깨달아 궁극적으로는 유아교사로서의 인성함양과 자기계발을 도모한다.				
목표	- 사성제의 가르침을 바르게 이해하여 현재 나의 상태를 자각하고 수용할 수 있다. - 자신을 바라보기, 내려놓기, 존중하기 경험을 통해 자신에 대한 이해를 높일 수 있다. - 자신에 대한 믿음으로 스스로 관리하고 긍정적인 방향으로 변화하는 태도를 기를 수 있다.				
↓					
교육 내용	구분			교육명	내용
	초기	1 회기	나의 몸과 마음 상태 알아차리기	녹야원에서 만난 우리	- Ice Breaking 타임 - 유아교사에게 필요한 인성 - 유아교사, 인성을 키워드로 마인드맵 - 내가 정의하는 유아교사의 인성
		2 회기		사성제와 자연스러운 만남	- 이전 경험 나누기 - 사성제의 가르침 이해하기 - 사성제를 그림이나 글로 표현해보기 - 사성제 회상하기
		3 회기		사성제가 내 삶 속으로	- 인성교육에 대한 이전경험 나누기 - 사성제와 인성교육의 연결의미 알기 - 이 프로그램을 통해 이루고 싶은 목표 - 인성교육이 필요한 이유
	중기	4 회기	괴로움(어려움)의 원인 알기	with 괴로움	- 만다라를 통한 나의 몸과 마음상태 알아차리기 - 고정제 가르침을 이해하기 - ‘불타는 세상’ 동요 감상하기, 폼뮐러를 이용한 감각 깨우기 - 괴로움을 바르게 보기(정견)
		5 회기		나의 ‘집’에 살고 있는	- 감정곡선을 통해 자신의 상태 말하기 - 집성제 가르침 이해하기 - 집착 버리기 명상놀이 참여하기 - 내가 지금 만족하고 감사할 수 없게 방해하는 대상 알아차리기
		6 회기	나 자신에 대한 믿음 갖기	내가 나의 수호자	- 사성제를 실천한 경험 나누기 - 멸성제 가르침 이해하기 - 어려웠던 상황을 극복한 경험 나누기 - 나는 좋은 교사가 될 수 있을 것이라는 믿음 갖기
	7 회기	내 마음의 거울 닦기, 팔정도		- 자기관리법 소개하기 - 도성제, 팔정도 이해하기 - 일일수행 점검표를 만들어보기(1차) - 자신에게 필요한 팔정도 실천방법	
	말기	8 회기	괴로움(어려움)을 벗어나는 방법 알고 실천하기	내가 꽃 피우는 삶	- 팔정도를 실천한 경험 나누기 - 중도의 삶 이해하기 - 일일수행점검표 수정하기(2차) - 결심을 행동으로 바꾸는 힘 기르기
		9 회기		앓을 실천하는 나	- 프로그램 참여 전과 이후의 나의 모습 되돌아보기 - 실천 경험과 노하우 공유하기 - 내 마음을 글로 표현하기 - 목표 달성 여부 점검하기

<표 6> 프로그램 구성체계와 회기별 교육내용 (계속)
 <Table 6> Program composition system and contents of education by session

↓

교수 · 학습 방법	진행단계	마음열기(신)	- 명상 및 차담, 사례 나누기를 통한 마음열기 - 사성제의 중심내용 이해하기 - 참여자 중심의 주제 활동 참여하고 실천하기 - 깨달음에 대한 성찰과 자기성장을 위한 다짐하기
		이해하기(해)	
		실천하기(행)	
		깨닫기(증)	
	진행방법		- 개별화 원리, 사례중심, 문제해결 중심의 교수법 - 주1회 참석, 1시간, 총 9회기
	교수자		- 연구자 또는 인성교육 전문가
	운영방법		- 온라인과 대면 병행, 온라인 대화방 활용, 사례발표, 토의 및 토론 관련 영상 및 시청각 매체활용

↓

평가	- 양적 평가: 자기 효능감, 회복탄력성, 자기성찰, 심리적 안녕감 척도, 프로그램만족도, - 질적 평가: 활동결과물 평가(활동자료, 저널쓰기자료, 개별면담 자료 등), 연구 참여자 관찰일지
----	---

2. 회기별 교육활동계획안

본 프로그램은 오리엔테이션 시간을 포함 총 9회기로 구성되어 있으며, 회기별 교육활동계획안 중 대표적인 예시를 제시하면 다음의 <표 7>과 같다.

<표 7> 교육활동계획안 예시
 <Table 7> Example of an educational activity plan

교육명	내가 꽃 피우는 삶	교육형태	명상, 피드백	교육시간	1시간
기대되는 목표	· 나를 변화할 수 있는 무한한 힘이 내면에 있음을 자각한다. · 자기성장의 필요성과 방법을 안다.				
활동자료	성찰일지, 스피커, 쓰기도구				
활동 단계	활동 내용				
마음열기	· 팔정도를 실천한 경험을 나눈다. - 성찰일지에 기록한 내용(바르게 봄, 바르게 생각함, 바른 말, 바른 행동, 바른 생활, 바른 노력, 바른 생각, 마음의 안정)을 바탕으로 팔정도를 실천한 경험을 이야기 나눈다. - 실천을 하지 못했다면 그 이유에 대해서도 이야기 나눈다. - 교육에서 끝나는 것이 아닌 실생활에서 적용될 수 있도록 서로 칭찬하며 격려하는 시간을 가 진다.				
이해하기	· 오늘 활동을 통해 기대되는 목표를 함께 진술해본다. · 중도의 삶이 무엇인지 그 의미에 대해 알아본다. - 소나경 이야기를 비유하며 중도의 의미와 실천방법에 대해 이야기 나눈다. - 유아교사의 삶 속에서 중도를 어떻게 대입할 수 있을지 생각해본다. - 유아교사의 성장에 대해 토의해본다.				
실천하기	· 일일수행 점검표를 수정해본다.(2차) - 나만의 일일수행 점검표를 수정해보고, 이름을 붙여준다. - 완성한 수행표를 보며 동료들에게 발표하는 시간을 갖는다. - 잘 보이는 곳에 게시하여 꾸준히 실천할 수 있도록 한다.				

<Table 7> Example of an educational activity plan

	활동 단계	활동 내용
	깨닫기	- 결심을 행동으로 바꾸는 힘을 알고, 자기 성장을 다짐하는 시간을 갖는다. (정념) - 실천의 중요성을 강조하기 위해 내가 할 수 있는 작은 행동을 목표를 세워 실천하기로 한다. - 자애명상으로 마무리하며 마음의 편안함과 자신의 성장이 일어나도록 돕는다. - 성찰일지: 수행점검표 체크하기
교육 자료 예시		2. 이해하기: 중도 '소나경' 이야기
		중도(中道) → 본말 없어, 치우침 없애 '있는 그대로 본다' 발정도과 정변 욕은 정념, 위빠사나 지관, 정혜 불어법 선정한 의미와 '자비심' 이다!
		꾸준히 나를 닦고 실천하다보면 (수행)을 하다보면... 자신의 생각, 말해보기, 써보기
사이트 및 서적	- 만화로 만나서 불교 네이브 블로그: 사성제와 팔정도 http://naver.me/FrKfp7Mk	
	- 용정은 작가 유튜브 채널 <용작가>- 융작TV 명상카툰 # 실천하는 수행 https://youtu.be/78HP5HfhZxs https://youtu.be/i-snCzrHBIZl	

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 불교의 핵심사상인 사성제에 대한 이해가 충분하다면, 유아교사들이 자신들의 삶에서 당면할 수 있는 어려움들을 바람직하게 해결해 나갈 수 있는 인성을 함양할 수 있을 것으로 기대하였다. 그리하여 사성제의 가르침을 어떻게 수용할 것인지, 그리고 대처하기 위해 어떻게 행동할 것인지에 대한 실천적 노력을 중요시 하고자 하였다. 그 결과 프로그램의 구성 체계와 구체적인 교육활동안에 이를 반영함으로써 기존의 유아교사 인성교육 프로그램과 차별성을 갖게 되었다. 이러한 본 프로그램의 개발 배경에 기초하여 본 연구에서 제기한 두 가지

연구문제에 따른 주요 연구 결과를 요약하고 이에 대해 간략히 논의해보고자 한다.

첫째, 사성제 사상에 기초한 프로그램의 개발과정은 어떠한가? 라는 연구문제에는 개발과정에서 요구되는 일련의 절차에 따라 본 프로그램이 타당성 있게 개발되었다고 하겠다. 본 연구에서는 인성교육 프로그램을 개발하고자 우선 관련 문헌고찰 및 선행연구를 분석하고 전문가 집단 면담을 실시하였다. 이후 고안한 프로그램 시안의 내용 타당도 검증을 위해 전문가 집단을 대상으로 3차의 델파이조사와 예비연구를 시행하였다. 이러한 일련의 과정을 거쳐 최종적으로 프로그램의 구성체계 및 활동계획안을 도출하였기에 개발과정은 타당하게 진행되었다고 볼 수 있겠다.

둘째, 본 프로그램의 최종 구성체계와 내용은 일련의 진행 과정을 통해 갖추어지게 되었다. 즉 목적과 목표 설정, 교육내용 및 방법의 선정단계 그리고 평가 단계라는 프로그램으로서의 구성체계는 각 단계에서의 내용타당도를 전문가집단으로부터 3차에 걸친 델파이 조사 방식으로 검증한 후 확보하였다.

최종적으로 교육목적은 ‘사성제의 가르침을 토대로 자신을 이해하고, 올바른 삶의 방식을 깨달아 궁극적으로는 유아교사로서의 인성함양과 자기계발을 도모하는데 있다.’로 정해졌다. 교육 목표로는 ‘첫 번째, 사성제의 가르침을 바르게 이해하여 현재 나의 상태를 자각하고 수용할 수 있다. 두 번째, 자신을 바라보기, 내려놓기, 존중하기 경험을 통해 자신에 대한 이해를 높일 수 있다. 세 번째, 자신에 대한 믿음으로 스스로 관리하고 긍정적인 방향으로 변화하는 태도를 기를 수 있다.’로 선정되었다.

이와 같은 교육목적과 교육목표는 사성제의 탐색을 통해 유아교사 개인의 수양적 측면과 인격 형성을 도모하고 있음을 보여준다고 하겠다. 실제로 유아대상 인성교육의 성과를 거두기 위해서는 인성교육을 실행하는 주체로서 교사의 역량이 얼마나 갖춰져 있는지가 중요하며(Lee, 2016), 교사의 인성이 곧 교육 전문성이 될 수 있다(Chung, 2015)고 보고된다. 따라서 이러한 연구결과와 본 연구에서 개발한 프로그램의 교육목적과 목표가 유사한 맥락에 있다고 하겠다. 이는 본 프로그램에서 불교에서 강조하는 누구나 본래 가지고 있는 불성을 회복하는 것과 사람됨을 궁극적인 인성교육의 목적으로 제시하고 있기 때문이며, 본 프로그램의 이러한 접근 방향은 교사들을 위한 인성교육의 본질적 차원에서 최선의 방책은 교사의 인간됨 형성을 돕는 것이라고 이해할 수 있겠다.

다음으로 본 프로그램의 구성체계 중 교육내용은 사성제의 구성요소인 고, 집, 멸, 도에 대한 이해를 바탕으로 ‘나의 몸과 마음 상태 알아차리기’, ‘괴로움(어려움)의 원인 알기’, ‘나 자신에 대한 믿음 갖기’, ‘괴로움을 벗어나는 방법 알고 실천하기’를 단계적으로 제시하고 있다. 최근 교사가 ‘나인 교사’와 ‘교사인 나’사이에서 많은 갈등과 어려움을 경험하는 과정에서 인성문제를 겪게 된다는 연구 결과(Sung, 2021)처럼 교사 인성교육의 내용을 인성을 어떻게 지도할 것인가 하는 기술적인 접근으로 선정하기보다 교사 자신의 인성함양을 우선적으로 그리고 근본적

으로 도모하는 교육내용과 방법이어야 한다는 인식을 드러내고 있다.

특히 사성제 사상이 삶 속에서 누구든 공감할 수 있는 보편적 진리라는 점에 착안하여 교육 내용으로 선정하였으며, 불교경전의 비유나 수행법인 명상, 카툰, 관련 뉴스, 영상자료들을 활용하여 보다 잘 이해되고 해결책을 찾는 데에도 보다 효과적일 수 있게 활용하였다. 이러한 본 프로그램의 교육내용은 현장 유아교사 스스로 유아교사 인성교육 방식에 대한 변화를 요구한다는 연구결과(Park, 2018)를 지지한다. 또한 본 프로그램의 교육방법으로는 개별화 원리, 사례중심, 문제해결 중심의 교수법이 토대가 되었다. 그리고 질문법과 비유법을 활용한 마음열기(신), 이해하기(해), 실천하기(행), 깨닫기(증) 단계로 이행해가도록 제시하고 있다. 이러한 접근방식은 인성교육이 지식교육과 별개의 실체일 수 없고, 인성과 인성교육은 포괄적인 의미로는 지성과 도덕성으로 발현되는 행동을 이끄는 교육이라고 요약할 수 있다는 연구결과(Chung, 2015)와 맥이 닿는다.

마지막으로 본 프로그램의 구성체계 중 ‘평가’는 참여 교사들의 인성관련 심리적 특성으로 여겨지는 자기효능감과 회복탄력성, 자기성찰, 심리적 안녕감 그리고 프로그램 만족도 등의 평정척도 방식의 양적 자료가 평가되고, 동시에 프로그램 진행 과정에서 구해지는 활동결과물이나 개별 면담자료, 연구참여자의 자기성찰 일지 등을 활용하도록 구성하고 있다. 이렇듯 프로그램 구성체계 중 평가 요소는 기존의 인성교육 프로그램의 평가 방향과 크게 다르지는 않다. 그러나 이러한 평가는 교육을 통해 새로운 이론이나 인성교육 실천을 위한 기법을 습득시키는 것에 초점을 맞추기보다 참여교사의 자기성찰의 결과를 자신이 인성교육자가 되어야 하는 이유나 자신의 인성 함양을 위한 능동적인 참여 의지를 보고 있다는 점에서 불교적 수행의 가치를 담아내고 있다고 하겠다.

요약하면, 불교라는 종교가 초월적인 믿음보다는 본래적인 실천에 그 강조점이 있음에도 불구하고, 그동안 문헌적인 연구에 집중되어 왔다(Kim, 2010)는 지적이 있었다. 사성제는 인간의 전 생애와 일상생활, 그리고 직업생활에 모두 적용될 수 있는 개인들의 심리적인 부분과 인성교육 주제와 융합될 수 있는 부분이 존재한다. 그럼에도 사성제를 활용한 선행연구로는 의미와 관점에 대한 분석연구(Kang, 2013; Kim & Choe, 2017; Kim, 2012; Yang, 2015; Lee, 2010; Jeong, 2018)와 상담 프로그램 적용 연구(Kwen, 2011; Lee & Baik, 2009) 정도에 그치고 있었다. 이러한 점에 비추어보면 불교의 핵심사상인 사성제 사상에 기초한 본 인성교육 프로그램은 불교사상에 바탕을 둔 선행연구 중에서도 독창성이 있다. 특히 본 연구의 방향과 구성체계 수립에서 기존의 한계점을 벗어나 인성교육 프로그램 연구의 학문 영역 지평을 불교 영역 그리고 불교적 삶의 적용과 실천까지 넓힌 연구 의의가 있다고 하겠다.

앞에서 살펴본 주요 결과에 대한 논의를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다.

본 프로그램은 유아교사 개인의 인성적, 존재적 자질 인식을 통한 인성함양 및 자기계발을 목적으로 기존의 유아교사 인성교육 프로그램에 대한 대안으로 개발된 것이다. 또한 본 프로그램

램은 기존의 유아교사 인성교육 프로그램 개발 단계에서의 연구적 한계점과 시사점을 바탕으로 타당하게 개발하고자 노력한 결과물이다. 또한 유아교사가 자기 자신과의 관계를 고려하여 자신의 상태를 먼저 바르게 알고 이해하고 수용하며 존중할 수 있는 내면의 근본적인 변화에 주안점을 두고자 하였다. 이 때문에 장구한 세월동안 우리의 정신문명이며 동양사상의 핵심인 불교사상의 사성제 사상을 활용하고자 하였다.

또한 본 프로그램은 개발과정에서 선행연구 및 문헌고찰, 전문가 집단 면담 및 델파이조사 과정 등의 일련의 진행 절차를 거쳐 프로그램으로서의 목적, 목표, 내용, 교수학습, 평가 등의 구성체계를 잘 갖추고 있고, 구체적인 일련의 활동계획안을 포함하고 있어 질 높은 내용 타당성을 지니고 있으면서도 유아교사를 위한 인성교육 프로그램으로서 보편성과 다양성, 접근 방법에서의 독창성을 지니고 있다고 믿어진다. 그렇기에 본 연구를 통해 개발한 유아교사 인성교육 프로그램이 불교계 유아교육기관 뿐만 아니라 일반계 유아교육기관에서도 널리 활용되기를 기대한다.

다음으로 본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 프로그램 개발 연구에서는 인성교육의 내용 선정을 위한 교육적 자원이 불교의 사성제 사상으로 한정되어 있었다. 따라서 본 인성교육 프로그램의 효과는 이러한 한계 안에서 해석될 필요가 있다. 후속연구에서는 불교사상 뿐만 아니라 다른 동양사상의 가치도 융합하여 활용하는 연구 노력을 기대한다.

둘째, 본 연구의 연구내용에는 개발한 프로그램의 효과 검증 과정까지 포함시키지는 못하였다. 이에 본 프로그램에 대한 효과성을 다양하게 검증하는 후속연구가 이어지기를 기대한다. 이러한 측면에서 프로그램의 적용 연구로서 프로그램의 효과성을 검증하는 양적 접근의 연구 뿐만 아니라 프로그램 진행과정에서 관찰되는 참여자들의 인성 변화를 탐색하는 질적 접근의 연구 노력도 기대한다.

마지막으로 본 연구는 이러한 연구적 한계점도 존재하지만, 기존의 선행연구에서는 다루어지지 않았던 사성제 사상에 기초한 유아교사 인성교육 프로그램을 체계적 절차에 따라 타당하게 개발하였고, 유아교사가 개별적으로 겪고 있는 인성 관련 어려움을 자발적으로 해결하고 회복해갈 수 있도록 프로그램의 교육내용과 방법에서 불교의 핵심사상을 접목시켜 개발되었다는 점에서 종교교육의 실천적인 연구 영역의 지평을 넓혔다는 연구 함의가 있다고 믿는다.

그렇기에 본 연구 결과가 유아교사를 위한 인성교육 프로그램의 개선 및 인성교육의 다양성을 추구함에 있어 중요한 자료로 활용되고, 나아가 유아교사의 삶을 긍정적으로 변화시키는데 도움이 되고, 내면의 평안함 확보를 통해 지혜를 발달시키는데 기여할 수 있기를 기대한다.

References

- Cho, M. K., Kim. C. K. (2016). A Structural Analysis of Attachment Type among Empathy Competence, Self-Efficacy and Personality Problem for Preservice Teachers. *Korean Journal of Child Care and Education Policy*, 10(1), 167-193.
- Choi, J. W. (2015). Development and Application of the Capacity Building Education Curriculum Model Targeting Pre-Service Early Childhood Teachers. *Journal of Korean Coaching Research*, 8(3), 25-49.
- Chung, H. C. (2014). The Current Situation of Child-care Environment Hindering Early Childhood Character Education and Its Improvement Plan. *The Korea Association of Child Care and Education*, 89, 361-399.
- Chung, Y. K. (2015). Teachers' Character Education for an Activation of Character Education. *Theory and Practice of Education*, 20(2), 77-104.
- Ha, S. Y., Jung, S. M. (2012). The Study on the Meaning of Educational Methods for Developing Personality for Preschoolers Involved in the 『Noble Eight-Fold Path』. *The Journal of Creative Personality with MeFOT*, 1(1), 153-173.
- Hwang, D. J. (2018). *The Development of Model of Happiness Character Competency Educational Program for Preservice Early Childhood Teachers*. Unpublished Master's Thesis, Dong-Eui University.
- Im, J. H. (2019). *Development of a Character Education Program for Early Childhood Teacher Based on Buber's Theory of Relationships*. Unpublished Doctoral Dissertation, Duksung Women's University.
- Jang, S. H. (2015). Essence of the Humanity and Direction of the Humanity Education to Pursuit in the Law for the Stimulation of the Humanity Education -Focus on the Happiness Discussion-. *Journal of Moral & Ethics education*, 37, 75-104.
- Jeong, H. Y. (2018). The Meaning of Death through The Buddhism'Four Noble Truths. *KOREAN THOUGHT AND CULTURE*, 94, 181-205.
- Jung, H. J., Kim, J. H. (2017). A Study on the Research Trends of Domestic Journals Related to the Subject of Personality of Pre-Service Early Childhood Teachers. *Journal of Future Early Childhood Education*, 24(3), 161-184.
- Kang, K. S. (2013). Analysis on meaning of 'Saseongje(catvāri-āryasatyāni)' shown in 'Avatamsaka- sūtra' and catvāri-āryasatyāni-varga: Based on 60th book and 80th book. *Journal of the New Korean Philosophical Association*, 72, 3-45.

- Kim, B. K. (2015). Finding a Way for Alienated Humanity: Centering on The Notion of Human Nature Found in Confucianism and Buddhism. *Journal of Social Thoughts and Culture*, 18(3), 33-68.
- Kim, E. S. (2016). A Study on the Status and Improvement of Character Education for Early Childhood Teachers. *Korea Institute of Child Care and Education*, 48, 6-17.
- Kim, H. J., Chung, H. C. (2017). The Influence of Preservice Early Childhood Teachers' Multicultural Stereotypes and Teaching Ethics on Attitude toward Multicultural Education. *The Korea Association of Child Care and Education*, 106, 79-100.
- Kim, H. J., Hyun, H. J., & Lee, S. A. (2017). The Effects of Personality Education Program based on Storytelling using Famous Picture on the Personality and Creative Personality of Pre-kindergarten Teachers. *Journal of Future Early Childhood Education*, 24(3), 25-54.
- Kim, H. M. (2012). On the Combination of the Four Noble Truths and the Dependent Origination. *Korean Journal of Indian Philosophy*, 35, 115-149.
- Kim, H. R. (2010). The Four Noble Truths in Counselling and Psychotherapeutic Understanding, *Journal of Seon Studies*, 27, 307-344.
- Kim, H. R., Cho, H. S. (2013). The Impact of Teacher Efficacy and Interpersonal Relationship Stress on Early Childhood Teachers' Happiness. *Korean Education Inquiry*, 31(4), 275-292.
- Kim, H. S. (2006). The Relationships among Understanding Buddhism, Parental Beliefs and Parent Satisfaction. *The Journal of the Korean Association for Buddhist Studies*, 46, 387-402.
- Kim, K. S. (2011). *A Study of Teacher's Recognition and the actual Condition about Character Education of Young Children*. Unpublished Master's Thesis, Wom Kwang University.
- Kim, M. J. (2015). *Development and Application of Character Strengths-based Happiness Enhancement Program for Early Childhood Teachers*. Unpublished Doctoral Dissertation, Pusan National University.
- Kim, M. J. (2021). *Development and Application of The Flipped Learning-based Teaching Character Education Program for Early Childhood Preservice Teacher*. Unpublished Doctoral Dissertation, Chung-Ang University.
- Kim, S., Choe, C. S. (2017). A Critical Understanding of Karl Jasper's Philosophy through 'The Four Noble Truths'. *The Journal of the Korean Association for Buddhist Studies*, 84, 249-285.
- Kim, Y. E. (2016). *The Development and Effects of a Personality Education Program for*

- Pre-service Early Childhood Teachers to Prevent Child Abuse*. Unpublished Doctoral Dissertation, Gachon University.
- Kwen, S. Y. (2011). *Case Studies of Mandala Art Therapy Applied the Four Noble Truths: Focusing on A and A'*. Unpublished Master's Thesis, Dongguk University.
- Kwon, S. H. (2015). A Review of Literature on Early Childhood Teachers' Resilience. *EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CARE*, 10(2), 31-53.
- Lee, H. R., Baik, K. L. (2009). Effect of a Group Counseling Program for Elders' Welfare using Saseongje on Their Attachment and Life Satisfaction. *Journal of Buddhist Counseling*, 1(1), 93-108.
- Lee, I. J. (2016). Systematic Approach of Character Education in School and Competences of Teachers. *Journal of Ethics Education Studies*, 35, 271-330.
- Lee, K. H. (2010). *Self-Growth and The Role of Parents from The Perspective of The Four Noble Truths*. Unpublished Master's Thesis, Dongguk University.
- Lee, S. K. (2016). The Project of Character Education for Teacher Utilizing Meditation and Artsplay. *ART EDUCATION REVIEW*, 59, 189-231.
- Lee, Y. J., Cho, S. Y. (2020). Experienced Childcare Teachers' Self-Evaluation on Personality and Professionalism and an Analysis of Expectation Level for Beginner Teachers. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 25(1), 241-262.
- Lee, Y. R. (2017). Difficulties in the Practicing of Personality Virtues by Early Childhood Teachers. *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, 16(2), 131-156.
- Lee, Y. R. (2017). Exploring for Ways to Build Character Through Dhammapada: Targeting Early Childhood Teachers. *Korean journal of religious education*, 55, 161-188.
- Park, B. S. (2017). *An Exploration into the Implications of Early Childhood Teachers' Happiness through Action Research Involving an Integrated Character Education Program*. Unpublished Doctoral Dissertation, Dongguk University.
- Park, H. Y. (2018). *A Study on Early Childhood Teachers' Recognition on 'Character Education for Early Childhood Teachers': Focusing on 'teacher training'*. Unpublished Master's Thesis, Pusan National University.
- Park, R. N., Hwang, H. I. (2019). A Study on Teachers' Implicit Knowledge of Young Children Character and Character Education in Early Childhood Education. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(5), 431-450.
- Park, S. J. (2013). *Development of creativity and personality educational program for prospective infant teachers and its effects*. Unpublished Doctoral Dissertation, Dong-Eui

University.

- Ryu, J. Y., Kim, S. H. (2015). Development and Application of an Integrated Character Cultivation Program for Early Childhood Teachers. *EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CARE, 10*(2), 137-165.
- Sung, Y. H. (2021). *The Development and Application of The Character Education Program for Early Childhood Teacher based on Reading Discussion of the Oriental Classics*. Unpublished Doctoral Dissertation, Seoul Women's University.
- Yang, Y. A. (2015). A Comparison between The Four Noble Truths and The Reality Therapy for The Application of Counselling. *The Journal of the Korean Association for Buddhist Studies, 74*, 349-380.