

Current Status and Revitalization Plan for Character Education of High Schools under Daejin University Educational Foundation

Somyeong Jeong*

Daejin University

Abstract

One of the important issues in Korean education in recent years will be 'character education'. In the 2015 revised curriculum, it was very important for students to live together in a community, so character education was further emphasized. More than seven years have passed since the Character Education Promotion Act [Act No. 13004, Enforcement July 21, 2015] was enacted and enforced. In the reality that the educational ability population is currently decreasing, the damage caused by school violence is rather increasing. In particular, Korea has a higher suicide rate than the OECD average, and unethical social problems are reported through various media every day. It reaffirms the necessity and importance of character education more than ever. The curriculum revised in 2015 reflects the necessity of discovering and developing various character programs in each subject education, such as focusing on character practice and applying activities other than curriculum. The purpose of this study is to examine the current status of character education at six high schools affiliated with Daejin University educational foundation, and to suggest ways to revitalize high school character education in line with the second-year plan proposed by the Ministry of Education. The ways to revitalize high school character education are as follows. First, the content of Sangsaeng(Mutual Beneficence) Daejin *DOUBLE Happiness* should be enlarged and supplemented. Second, the activity of the integrated character education program "Grateful Reciprocation of Favors(filial behavior)" should be expanded. Third, each school operates a professional learning community more vigorously. Fourth, it develops and produces online content. Looking at the various status of character education conducted by six high schools, focusing on character textbooks since 2018, it is only a fragmentary list. Specific reviews by various topics will be left as a follow-up task to this paper.

Key words : Character education, Sangsaeng Daejin character textbook *DOUBLE Happiness*, Sangsaeng WITH video festival, Experience activities of integrated character program "DOUBLE happiness", Professional learning community, Online content development

This work was supported by the Daejin University of Korea, Research Fund, 2021.

* **Corresponding to** Somyeong Jeong (Professor, College of Creative Future Talent, Daejin University)
E-mail : anthdb1004@daejin.ac.kr

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.
Copyrights ©Korean Association for Religious Education

학교법인 대진대학교 산하 고등학교 인성교육의 현황과 활성화 방안

정소명

대진대학교 창의미래인재대학 교수

요 약

최근 몇 년간 대한민국 교육에 있어 중요한 이슈 중 하나는 ‘인성교육’일 것이다. 2015년 개정 교육 과정에서는 학생들이 공동체 사회에서 더불어 살아가는 것이 매우 중요하므로 인성 교육을 더욱 강조하였다. 《인성교육진흥법》[법률 제13004호, 시행 2015.7.21.]이 제정·시행된 지 7여 년의 시간이 지나고 있다. 현재 학력 인구가 감소하고 있는 현실에서 학교폭력 피해는 증가 하고 있다. 특히 우리나라는 OECD 평균보다 자살률이 높고, 비윤리적 사회문제가 연일 다양한 매체를 통해 보도되고 있다. 다른 어느 때보다 인성교육의 필요성과 중요성을 재확인 시키고 있다. 2015년에 개정된 교육과정은 학교에서 각 교과 교육에서 인성 실천중심과 교과 수업 이외 활동 적용 등 다양한 인성 프로그램의 발굴과 개발의 필요성에 대해 반영하고 있다. 본 연구는 학교법인 대진대학교 산하 6개 고등학교의 인성교육 현황을 살펴보고 교육부에서 제시한 인성교육 제2차 계획에 발맞춘 고등학교 인성교육의 활성화 방안을 제시하는 것이 목적이다. 고등학교 인성교육의 활성화 방안은 첫째 상생 대진 『DOUBLE 행복』 내용 증보, 둘째 인성교육 통합 프로그램 ‘報恩(孝行)’ 활동 확충, 셋째 학교별 전문적 학습 공동체 운영, 넷째 온라인 콘텐츠 개발 및 제작이다. 6개 고등학교가 2018년부터 인성 교과서를 중심으로 학교별로 인성교육을 시행한 다양한 현황을 살펴보다 보니 단편적 나열에 불과하다. 다양한 주제별로의 구체적 검토는 이 논문에 이어지는 후속 과제로 남겨두고자 한다.

주제어 : 인성교육, 인성교과서 상생 대진 「DOUBLE 행복」, 상생 WITH 영상제, DOUBLE 행복 통합 인성 프로그램 체험활동, ‘報恩(孝行)’ 활동, 전문적 학습 공동체, 온라인 콘텐츠 개발

I. 들어가며

최근 몇 년간 대한민국 교육에 있어 중요한 이슈 중 하나는 ‘인성교육’일 것이다. 우리나라 교육은 홍익인간(‘널리 인간 세계를 이롭게 한다.’)의 이념 아래 모든 국민이 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서의 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상 실현에 이바지함을 목적으로 하고 있다. 이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 2015년 개정 교육 과정에서 추구하는 인간상은 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람이다. 2015년 개정 교육 과정에서는 학생들이 공동체 사회에서 더불어 살아가는 것이 매우 중요하므로 인성교육을 더욱 강조하였다(정소명, 2019: 60).

우리는 왜 ‘더불어 살아가는 인간다운 성품과 역량’을 교육을 통해 기르게 되었을까? ‘인성교육’이 하나의 법으로 제정¹⁾된 데에는 2012년 국민적 파문을 일으킨 대구의 한 중학생이 학교폭력으로 인해 자살한 사건이 발단되었다. 2012년 「학교폭력 근절 종합대책」 보고서에 따르면 학교폭력의 첫 번째 원인이 인성 및 사회성 함양을 위한 교육이 미흡하다는 것이었다. 즉 학생들의 높은 학업성취 수준보다 ‘타인과 관계를 원만히 맺고 협력하는 사회적 상호 작용능력’이 현저하게 부족하다는 것이다. 그 실례로 보고서에는 전 세계적으로 우리나라 학생의 언어적, 수학적 소양이 1~2위를 다투지만, 타인을 배려하고 협력하여 함께 일할 수 있는 사회적 상호작용 능력은 22위에 그쳤다는 결과를 제시하고 있다(성해영, 2015: 281-289).

이와 같은 이유로 우리 사회는 인성교육에 대한 관심이 높아져서 그 중요성과 필요성에 의해 《인성교육진흥법》[법률 제13004호, 시행 2015.7.21.]이 제정·시행된 지 7여 년의 시간이 지나고 있다. 교육부에서 2018년 9월 6일 발표된 ‘2021년 제1차 학교폭력 실태조사’에 따르면 학교폭력 피해를 본 학생은 1.3%인 5만 명으로 2017년 1차 대비 0.4%인 1만 3천 명이 증가하였다. 2019년 학교폭력 피해를 본 학생은 1.9%로 전년 대비 0.6% 증가하였고 2020년에는 코로나 19 확산 상황에 학교폭력 실태조사를 1회로 축소하고 9월에 시행하였으며 조사 결과 전체 피해 응답률은 0.9%로, 2019년 1차 조사 대비 0.7%로 감소하였다. 그러나 현재 학력 인구가 감소하고 있는 현실에서 학교폭력 피해는 증가하고 있다. 특히 우리나라는 OECD 평균보다 자살률이 높고, 비윤리적 사회문제가 연일 다양한 매체를 통해 보도되고 있다. 다른 어느 때보다 인성교

1) 2015년 1월 20일 제정된 「인성교육진흥법」[법률 제13004호, 제정 2015.1.20., 시행 2015.7.21.]의 제정 목적은 “건전하고 올바른 人性을 갖춘 국민을 육성하여 국가사회의 발전에 이바지함”이라고 밝히고 있으며, 인성 교육을 “자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육”으로 정의하고 있다. 인성 교육의 목표가 되는 핵심 가치 또는 덕목으로 “예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨”을 제시하고 있다(『인성교육진흥법』, 제1조(목적), 제2조(정의) 1항, 제2조(정의) 2항 참조).

육의 필요성과 중요성을 재확인시키고 있다.

2015년에 개정된 교육과정은 학교에서 각 교과 교육에서 인성 실천중심과 교과 수업 이외 활동 적용 등 다양한 인성 프로그램의 발굴과 개발의 필요성에 대해 반영하고 있다. 본 연구는 학교법인 대진대학교 산하 6개 고등학교의 인성교육 현황을 살펴보고 교육부에서 제시한 인성 교육 제2차 계획에 발맞춘 고등학교 인성교육의 활성화 방안을 제시하는 것이 목적이다. 먼저 고등학교의 인성 교과서의 내용을 짚어보고 인성 실천 활동과 연계된 내용을 살펴보고자 한다. 인성 교과서와 연계된 활동 현황을 통해 드러나는 문제를 분석하여 활성화 방안을 제시하는 것을 연구 목적으로 삼았다.

II. 인성교과서 상생 대진 『DOUBLE 행복』

대순진리회는 3대 중요사업 중 하나인 교육사업의 목적으로 1984년 학교법인을 설립하였다. 현재 2개의 종합대학과 6개의 고등학교를 운영하고 있다. 산하 고등학교에서는 “교육사업을 추진하여 참된 인간교육에 힘쓰라.”라는 유지와 “성·경·신을 바탕으로 한 교육은 학생들의 전 인적인 인격 형성에 이바지할 것”이라는 훈시에 따라 전반적으로 인성교육에 부합될 만한 교육 목표를 설정하여 정책으로 시행하고 있다.

학교법인 대진대학교 산하 6개 고등학교의 교육목표를 인성교육진흥법에서 인성교육의 목표로 추구하는 요소와 관련된 핵심적인 가치 또는 덕목을 중심으로 요약하면 ‘인의(仁義)를 갖춘 참된 인재 육성’(대진고등학교, 1985), ‘소통하고 배려할 줄 아는 바른 인성 함양’(대진여자고등학교, 1989), ‘성실인·경건인·신념인’(분당대진고등학교, 1994), ‘인격과 개성을 존중하는 긍지 높은 한국인 육성’(일산대진고등학교, 1995), ‘사랑과 봉사로 나눔을 실천하는 생활인’(대진대자인고등학교, 1995), ‘창의적 사고로 미래를 준비하는 참된 인재 육성’(대진전자통신고등학교, 1996) 등이다(나권수·윤재근, 2015: 81-82).

2018년 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교육과정연구회에서는 3월부터 연차적으로 국가와 인류사회 발전에 공헌할 올바른 인격을 갖춘 인재를 양성(養成)하기 위해 인성교재 상생 대진 『DOUBLE 행복』 I-기초 편- (2018), 상생 대진 『DOUBLE 행복』 II-적용 편-(2019), 상생 대진 『DOUBLE 행복』 II-1(2020)을 자체 개발 제작하여 학교별로 보급하였다.

교과서가 개발되기까지는 기획 단계에서부터 위원회 구성, 집필자 선정, 집필 원고의 수정 보완, 출판에 이르기까지 여러 단계를 거친다. 교과서 연구와 개발에 있어 중요한 부분은 연구 개발된 교과서가 무용지물이 되지 않게 학교 현장에 공급되어 활용되어야 한다. 활용이 잘 되기 위해선 교과서 연구 개발에 있어 직접 현장 교육에 참여하는 교사와 학생의 요구나 의견을 들어보고 연구 개발이 이루어져야 한다(김귀성, 2000: 5). ‘상생 대진 『DOUBLE 행복』’은 직접

현장 교육에 참여하고 있는 교사를 중심으로 위원회 구성 및 기획, 집필, 출판되었다.

현재 통일된 교안으로 1학년은 상생 대진 『DOUBLE 행복』 I-기초 편-, 2학년은 상생 대진 『DOUBLE 행복』 II-적용 편-을 학교별로 창의적 체험활동 수업 및 생활·교양 교과 수업에서 활용되고 있다. 교재 내용의 각 단원과 세부항목 및 간략한 내용은 다음과 같다.

상생 대진 「DOUBLE 행복」	
기초편	적용편
1장 나와 남을 잘 되게 하는 마음가짐 1. 동양학에서 말하는 사회에서의 관계란 2. 상극의 세상에서 인간은... 3. 청소년 부정 언어 사용, 새로운 언어 문화현상 이다? 4. 21세기 인간형, 어떤 역량이 관건일까? 5. 제4차 산업혁명시대, 사람이 만들어가야 할 사회는?	1장 상생의 돋보기로 돌아본 ‘과거’ 1. 크리스티교와 이슬람교 간의 전쟁 중 제시된 해결 방안은? - 십자군 전쟁을 중심으로 - 2. 중국에 가톨릭을 전파하기 위한 마테오리치의 전략은? 3. 인공지능 시대의 인간적인 삶, 상생의 공동체 만이 답이다
2장 나눔과 배려를 위한 관계 1. 사랑과 미움 사이 - 학교폭력 대처법 2. 딱 좋은 친구 찾기 - 넌 오지구요, 지리구요 3. 10대의 성, 하이스쿨 로맨스 4. 열정 페이 NO! - 청소년 노동인권 교육 5. 절망에서 희망으로 - 청소년 자살에 대한 이해	2장 각자의 배에서 공생의 배로 옮겨 타는 ‘자연계’ 1. 동종(同種)간의 상생 - 동식물의 상생의 예를 중심으로 2. 이종(異種)간의 상생 - 생존을 위한 최상의 선택 3. 자연계의 공생 - 주(主)와 객(客)의 일체
3장 공감과 소통으로 함께 사는 방법 1. 너를 살리면 나도 살고, 나도 살면 너도 산다 - 헌혈 2. 함께 사는 즐거운 사이버 세상을 꿈꾸며 - 정보 통신윤리 3. 우리를 위한 나의 건강 - 약물 오남용 예방 4. 더불어 살아가기 위한 인성 - 공감·배려·나눔·협력 5. 더불어 살아가기 위한 소통 -토론	3장 나눌수록 커지는 ‘동행과 배려’ 1. 수학과 인류의 공생 2. 수학과 자연의 공생 3. 수학과 미래사회의 공생을 통한 동행과 배려

(계속)

상생 대진 『DOUBLE 행복』	
기초편	적용편
4장 채근담 이야기 1. 채근담에서 찾은 ‘더불어 사는 삶’, ‘상생의 삶’ 2. 채근담에서 찾은 ‘우분투(UBUNTU)의 정신’ 3. 채근담에서 찾은 ‘버큰헤드(Birkenhead)의 정신’ 4. 채근담에서 찾은 ‘행복해지는 방법’ 5. 채근담에서 찾은 ‘최고의 관상법’	4장 상생을 위한 공동체적 삶의 ‘문화’ 기행 1. 학교 공동체 - 배려와 나눔을 통한 2인 3각의 삶 2. 역사·사회 공동체 - 갈등과 반목을 넘는 통합의 용기 3. 민족적 공동체 - 이념과 색깔을 지우는 공감과 소통의 광장
	5장 더불어 살아가는 세상 보기 - The other eye 1. 양치기 소년 - 농담, 거짓말, 그리고 진실 2. 개미와 베짚이 - 나의 노래 3. 흥부와 놀부 - 널리 인간을 이롭게 하라
	6장 함께하는 것이 힘이다 1. 노르웨이가 평창 동계올림픽에서 우승한 이유 2. 공유지의 희극 3. 봉사의 선물 - 테레사 효과(Theresa Effect)

1. 인성 교과서 내용

상생 대진 『DOUBLE 행복』 - 기초 편 - 은 제4차 산업혁명 시대, 앞으로 사람이 만들어가야 할 사회는 인류와 인공지능 로봇이 공존·공생할 수밖에 없어서 먼저 사람과 사람 사이 공생하는 문화를 만들어야 한다고 말한다. 공생문화의 하나의 대안으로 ‘공유경제’ 활동을 제시하였다. 공유경제의 성공적인 정착을 위해서는 더불어 살아가는 자세가 무엇보다 중요하며 ‘함께 살아가는 인성 문화’는 우리 교육이 반드시 달성해야 하는 과제임을 밝히고 있다.

수시모집 자기소개서 공통 양식 중 3번 항목을 보면, 공동체적 삶을 위해 학생들이 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등을 실천하고 노력했는지를 묻고 있다. 기초 편의 핵심 내용은 더불어 살아가기 위한 인성에서 학생부종합전형과 연계하여 인성교육의 필요성을 제기하고, 나누고 배려하고 협력하는 것이 공동체를 이루는 기본이며 공감 능력이야말로 인성에서 핵심 능력임을 강조하였다. 기초 편의 특징은 ‘더불어 살아가는 생각 여행 - 인사이트 -’ 코너를 만들어 학생들이 다양한 사례를 접할 수 있는 자료를 제공하고 이를 바탕으로 ‘성찰의 사다리’ 코너를 통해 각 장의 질문에 관하여 스스로 분석하고 이해할 기회를 제공하였다(정소명, 2019: 35-36).

상생 대진 『DOUBLE 행복』 - 적용 편 - 은 교과과정에서 활용 가능한 역사, 생명과학, 수학, 문학 등의 내용으로 구성되었다. 현재 수학은 가장 중요한 학문 중 하나로 손꼽히고 있고 수학의 중요성은 점점 강조되고 있다. 그렇다면 정말 수학은 우리에게 필요한 학문인가? 수학은 우리에게 어떤 의미인가? ‘수학과 인류의 공생’을 통하여 수학의 탄생과 발전과정을 알 수 있으며 ‘수학과 자연의 공생’을 통하여 공생의 중요성을 다시금 발견하게 되고 ‘수학과 미래사회의 공생’을 통해 앞으로의 미래사회에서 수학과 인류가 서로의 발전을 위해서는 더 많이 나누고 배려함으로써 동행하는 공동체적 삶의 길을 걸어야 함을 인성교재를 통해 확인할 수 있다.

또한, 공동체적 삶을 구현하는 데 있어 인간관계는 중요한 요소이다. 그런데 인간관계가 힘들어 심리 치료를 받는 사람들이 많아지고 있다. 인간은 누구나 다양한 상황에서 인간관계를 맺으며 공동체의 일원으로 살아가야 한다. 이를 위해 문학은 개인이 다양한 삶을 엮어 공동체와 연대 의식을 갖도록 방향을 제시해 준다. 또한 문학은 공동체의 관심사에 대해 문제를 제기하거나 해결 방향을 모색해 주기도 하고, 고립된 인간이 아닌 공동체의 일원으로 갖추어야 할 올바른 덕목을 제시하여 삶의 의미를 자각하게 도와주기도 한다.

지금까지 학교에서 교과 교육과정을 통한 인성교육은 주로 도덕이나 윤리 교과에서 이루어져 왔다. 그러나 인성교육은 모든 교과에서 통합적으로 이루어져야 그 실효성이 극대화될 것이다. 이에 상생 대진 『DOUBLE 행복』 I, II는 모든 교과목에서 연계하여 활용될 수 있도록 집필되어있다.

2. 교과 연계 인성 교과서 활용 현황

대진고등학교에서는 인성교재 I-기초 편-을 1학년, 인성교재II-적용 편-을 2학년을 대상으로 전 교육 과정 및 창의적 체험 진로 활동에서 지도교사가 동참하여 인성교육 자료로 활용하고 있다. 특히 체육·미술 수업에서 스포츠 및 문화 예술 활동을 통한 심신의 고른 발달과 정서적 안정을 추구하고, 국어·한문 수업에서 독서와 인문 교양 교육을 통한 인성교육을 통해 성찰하는 삶의 태도를 기르고 있다. 대진여자고등학교에서는 인성교재 I·II를 바탕으로, 지도교사가 각자의 교과와 지도역량에 따라 재구성, 재창조해서 진행하는 특징이 있다. 특히 1학년은 올바른 인성에 대한 이해에서 그치지 않고, 남을 잘되게 하는 실천으로 이어지는 프로젝트로 진행된다. 그리고 2학년은 교양 교과 논술에서 한문 교과와 연계하여, 전통윤리를 바탕으로 한 인성교육을 시행한다.

분당대진고등학교에서는 창의적 체험활동의 진로 탐색 시간에 1학년 대상으로 인성교재 I 을, 2학년 대상으로는 인성교재II를 채택하여 진로교육과 연계된 수업을 진행하고 있다. 1학년 학생들은 즐거운 사이버 세상을 만드는 데 필요한 정보 통신 윤리 엽서 만들기 활동을 하고, 2학년 학생들은 자신의 진로와 연관된 조별 토론 및 발표 수업을 한 후 소감문을 작성하는 교육

활동을 하고 있다. 일산대진고등학교에서는 창의적 체험활동 자율시간에, 1학년은 인성교재 I 을 활용하여 ‘나에 대한 탐색’, ‘사람이 만들어가야 할 사회’, ‘더불어 살아가는 생각 여행’을 내용으로 한 주제 집중 탐구 보고서를 작성하는 활동을 하고 있다. 2학년은 인성교재 II를 활용하여 ‘상생을 실천한 사람들’, ‘상생을 위한 공동체적 삶의 문학 기행’, ‘더불어 살아가는 세상 보기’를 내용으로 한 주제 집중 탐구 보고서를 작성하는 활동을 하고 연말에 우수결과물을 상생 공유 한마당을 통해 발표하는 연계 교육 활동을 진행하고 있다.

대진디자인고등학교에서는 인성교재를 바탕으로, 3학년은 성공적인 직업 생활에 1권 ‘나눔과 배려를 위한 관계’와 ‘청소년 노동 인권 교육’ 2권에서 ‘더불어 살아가는 세상 보기’를 하고 있다. 1·2학년은 창의적 체험활동 진로 탐색 시간에 인성교재 I·II를 바탕으로 영상 감상 및 토론 주제 탐구 보고서를 작성하고 취업 준비생으로서 갖추어야 할 바른 마음가짐에 대해 알아보고 있다. 대진전자통신고등학교에서는 1학년을 대상으로 인성교재 I 중 1장 ‘나와 남을 잘 되게 하는 마음가짐’, 2학년을 대상으로 인성교재 II 중 5장 ‘더불어 살아가는 세상 보기’를 창의적 체험활동 시간을 이용하여 방송 수업을 하고 있으며 담당 선생님들의 적극적인 지도로 교재 내용을 정리한 파워포인트와 동영상 자료를 활용하여 인성교육을 하고 있다. 또한, 1학년 통합 사회의 ‘인권보장과 헌법, 사회정의와 불평등, 문화와 다양성’ 단원에서 인성교재 II 중 2장 ‘각자의 배에서 공생의 배로 옮겨 타는 자연계’를, 2학년 통합 사회의 ‘인간사회와 행복’ 단원에서는 인성교재 I 중 2장 ‘나눔과 배려의 관계’를, 1학년 국어의 ‘생각을 나누는 시간’ 단원에서는 인성교재 I 중 3장 ‘공감과 소통으로 함께 사는 방법’을 연계하여 인성 수업을 하고 있다(정소명, 2019: 62-63).

학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교육과정연구회는 6개 고등학교가 인성 교과서를 활용한 이론 수업에만 머물지 않고 인성교육이 실천으로 이어질 수 있도록 다양한 활동을 진행하고 있다. 학생 대상으로 ‘상생과 공동체의 삶’이라는 주제로 ‘대진 with 영상제’를 개최하고, 영상제에 참여한 학생 중심으로 ‘DOUBLE 행복 통합 인성프로그램 체험활동’을 운영하고 있으며, 산하 고등학교에 인성교육이 안착할 수 있게 인성 지도교사 공유회 및 연수회를 개최하였다. 다음 장에서는 이와 관련된 자세한 내용을 살펴보도록 하겠다.

III. 체험과 실천 중심의 인성교육 현황

1. 통합 인성 프로그램 ‘상생 with 영상제’

DOUBLE 행복 ‘상생 with 영상제’의 개최 목적은 상생 대진 「DOUBLE 행복」 이론 수업에 발맞춰 학생들이 직접 상생, 배려, 나눔에 대해 알아보고 영상 제작을 통해 ‘어떻게 실천하는

가?’를 고민하고 일상생활에서 직접 실천하는 데 있다. ‘상생 with 영상제’의 주제는 상생대진 「DOUBLE 행복 I·II」의 내용과 연관된 더불어 사는 행복, 공동체적 삶, 상생 등을 바탕으로 친구 간의 갈등 해소, 부모님과의 갈등 해소, 동물(자연)과 더불어 살아가는 사례, 봉사활동 실천 등 주변에서 일어나는 다양한 갈등 극복과 상생하고 협력하는 내용이 포함되면 된다.

영상 제작 기준은 MP4 파일 형식으로 영상(편집 및 촬영), PPT, 프레지, 인포그래픽, 스틸 이미지 등 자유로운 형식으로 제작된 유튜브에 탑재할 수 있는 영상으로 분량(시간)은 2분 이상~4분 이하이며 범위를 초과하는 작품은 출품 불가이다. 공동 출품으로 2인 이상 협력한 순수 창작 작품이어야 하며 출품 자격은 산하 고등학교 학생 그리고 산하 고등학교 학생과 외부 고등학생 연합하여 공동 출품이 가능하다.

2018년부터 2021년 현재까지 DOUBLE 행복 ‘상생 with 영상제’ 참가 출품작 및 활동지원금은 다음과 같다. 2018학년도 제1회 4개 학교 (대진고, 대진여고, 분당대진고, 대진디자인고) 16편, 학생 34명 참가, 전 출품작에 활동지원금 총 520만 원 지원, 2019학년도 제2회 6개 학교 36편, 학생 136명 참가, 출품작 11편에 총 540만 원 지원, 2020학년도 제3회 6개 학교 32편 학생 140명 참가, 출품작 11편에 총 760만 원 (교사지원금 220만 원 포함) 지원, 2021학년도 제4회 6개 학교 63편, 지도교사 34명, 학생 219명 참가, 출품작 11편에 총 740만 원 (교사지원금 260만 원 포함) 지원되었다.²⁾

통합 인성 교육 프로그램 <상생 대진 DOUBLE 행복>은 매해 ‘상생 with 영상제’에 참가한 학생들을 중심으로 산하 고등학교 공통 교육과정 상생 대진 「DOUBLE 행복」에서 ‘배우고 느끼고 꿈’을 이야기하고, 출품작품에 대한 창작 의도를 설명하며 공감과 소통을 통해 더불어 살아가는 마음과 지혜의 실천 방법에 대해 공유하는 자리이다. 2018년 통합 인성 교육 프로그램 <상생 대진 DOUBLE 행복>은 11월 3일부터 4일까지 양일간 개최되었으며 활동 내용은 첫째 날 신록사와 영릉을 답사한 뒤, ‘왜 인성이 필요한가?’라는 주제로 강의, 조별 토론 등 인성교

2)

지원 순위	학생 활동지원금	교사 지원금	비고	총액
Double 행복-최우수	70만원	20만원	1편	90만원
Double 행복-우수	50만원	20만원	2편	140만원
Double 행복-장려	40만원	20만원	3편	180만원
Double 행복-가작	30만원	20만원	5편	250만원
Double 행복 ‘좋아요’ 최다	20만원		1편	20만원
Double 행복 ‘조희수’ 최다	20만원		1편	20만원
Double 행복 다작 출품교	20만원		2교	40만원
총 액				740만원

육 체험 활동이 있었다. 둘째 날에는 인성교육 체험 활동에서 학생들이 직접 제작한 1분 영상을 시청했다. 1분 영상은 ‘콩 한 쪽도 나눠 먹자’, ‘사소함으로 만드는 상생’, ‘배려란 먼저 나눌 수 있는 용기’ 등 학생들의 다양하고 기발한 주제의 영상이 소개되었다.

통합 인성 프로그램 체험 활동 참가 후, 학생들은 “타인을 위해 사는 삶은 우리가 생각했던 것보다 가까운 곳에서 시작할 수 있으며 우리가 타인의 도움을 받으며 성장한 만큼 앞으로 우리도 타인에게 베풀 줄 아는 삶을 살아갔으면 좋겠다.”, “프로그램에 참여하면서 그동안의 삶의 태도를 되돌아보게 되었다. 각박한 경쟁 사회 속에서 자신만 생각하는 이기적인 사람보다는 서로를 도우면서 사는 게 이 사회의 진정한 승자라고 생각한다. 서로 돕는 작은 행복을 모아 상생하는 삶을 지금부터 실천하고자 한다.”라는 소감을 남겼다(정소명, 2019: 40). 모든 활동이 끝난 후 ‘상생 with 영상제’ 시상식 및 학생활동 지원금, 학생지도 격려금 수여식을 한다. 이와 같은 활동은 추상적이고 관념적인 인성교육에서 벗어나 학생이 느끼고 체험하며 공유할 수 있는 실천적 활동이다.

2. 인성교육 공유회 및 인성 지도교사 연수회

2018년 5월 24일 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 6개 고등학교 교장, 담당부장, 인성 지도교사, 인성교재 집필 위원 등 36명이 배석한 가운데 수업지도 공유회가 진행되었다. 인성교재 집필진의 교재 제작 목적에 대한 설명과 함께 대진여자고등학교에서 실시하였던 기존 수업 동영상, 토론식 수업자료 등을 공유하고 인성 교재의 효율적 지도 방법에 대해 심층 토론과 발표가 있었다.

당일 인성교재 I 상생 대진 「DOUBLE 행복」에 관하여 2학년 12반 학생들을 대상으로 ‘타인을 돕는 친 사회적 행동’을 주제로 공개수업을 하였는데 1 모둠의 ‘타인을 돕는 친 사회적 행동은 어떤 의미인가?’에서 친 사회적 행동과 관련된 동영상(한국방송광고공사 공익광고협의회에서 제작)을 30초간 방영하였고 그중 어르신과 함께 횡단보도 건너는 시간 23초, 후배에게 커피 타주는 시간 27초 등 ‘세상을 아름답게 하는 시간 하루 1분’이면 충분하다는 메시지를 전하였다. 4 모둠의 ‘우리가 남을 도울 방법에는 어떤 것이 있을까?’는 대학 진학에 실패하여 좌절하고 있는 친구를 어떻게 도와주는 것이 진정한 도움인지, 아파서 결석한 친구를 위해 어떻게 행동해야 할지 등 학생들이 당면할 수 있는 문제들에 대해 실질적인 해법을 제시했다. 학생들의 시선에서 제작한 동영상, 연극, 파워포인트 등 다양한 형태로 발표되었다.

창의적 체험 활동 수업 시간에 인성 교재를 중심으로 수업을 진행한 선생님은 인성 교육 후 학생들의 변화에 대해 “학년 초, 결석한 친구에게 관심이 없던 학생들이 학년 말에는 친구를 걱정하고, 친구를 위해 수업자료를 챙겨주는 등의 모습을 볼 수 있었습니다. 또한, 우리 학교에 수능을 보러오는 다른 학교 학생을 위해 책상 위에 간식과 응원 쪽지를 남겨놓는 모습을 보고

뿌듯한 마음이 들었습니다. 남을 배려하는 것이 학생들의 마음에 싹을 틔워 무럭무럭 자라고 있는 것 같습니다.”라고 소감을 밝혔다. 처음엔 학생들의 변화가 당장 보일까 하는 의구심이 들었지만, 수업이 진행될수록 학생들은 작은 부분부터 조금씩 변화가는 모습이 보였다고 한다(대진여자고등학교, 2018: 77).

2019년 2월 14일~15일 The-k 호텔에서 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 인성교육 담당부장 및 지도교사 연수가 실시되었다. 연수 주요 내용은 2015년 개정 교육 과정에서 추구하는 인성교육의 필요성에 관한 강의를 시작으로 인성교재 1, 2권 안내, 수업 활용 방법 설명 및 인성교육 수업 시 어려운 점에 대한 자유 의견 발언 등으로 진행되었다. 2019년 6월 14일 학교법인 산하 고등학교 교직원 연수에서는 ‘학교법인 산하 고등학교 인성교육 운영현황 및 우수프로그램 소개’에 관한 발표가 이루어져 학교마다 실행되고 있는 인성교육 내용을 약 500여 명의 교직원이 공유하는 자리를 가졌다.

2018년, 2019년 12월에는 산하 고등학교 인성교육 운영 결과보고회를 개최하였다. 개최 목적은 인성교육진흥법과 4차 산업혁명의 핵심 역량 그리고 2015 개정 교육과정의 취지에 맞도록 학생들의 인성함양 교육 활동이 진행 여부와 산하 고교별 「인성교재」를 활용한 수업을 통해 학생들이 인성의 중요성을 이해하고 실천할 수 있도록 환경을 개선해 나가기 위해서이다.

학교법인 대진대학교 산하 교과과정연구회에서는 인성교육이 인성 함양에 관심 있는 일부 교사만 개별 교과목에 활용하는 수업이 아닌, 학생 및 교사 전체의 인성교육이 되기 위해서 인성교육 공유회 및 연수회를 매해 개최하고 있다. 지금까지 학교법인 대진대학교 산하 6개 고등학교의 인성교육 현황을 살펴보았다. 다음 장에서는 앞의 내용을 토대로 인성교육이 학교 현장에서 좀 더 정착할 수 있는 활성화 방안을 제시해 보도록 한다.

IV. 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 인성교육의 활성화 방안

교육부 제2차 인성교육 종합계획(2021~2025)의 추진 배경은 두 가지이다. 하나는 인공지능(AI), 빅데이터 등 기술의 발전에 따라 인간만이 가질 수 있는 고유의 역량으로서 인성 함양이 필요하며, 미래사회는 상호연결성이 커지고 정보량의 급증으로 인해 상대방을 존중·배려하면서 소통하는 인성 덕목이 필수사항이다. 또 하나는 교사·학부모 정책 모니터단 설문조사에서 미래사회의 인성교육에서 더 강조될 것으로 혐오 범죄, 기후변화 등 새로운 사회문제 해결을 위해 타인·공동체·자연과 더불어 살아갈 수 있는 인성 가치·덕목의 내면화가 더 필요하며, 원격수업 등 비대면 소통이 증가함에 따라 디지털 공간에서의 책임·존중 등 새로운 이슈와 접목될 수 있는 인성교육 강화를 더욱 강조하였다.

인성교육의 개념 및 관련 정책과의 관계를 재정립하여 인성교육의 필요성 및 의미 등 정책

에 관한 인식 제고하고, 교과 교육과 인성교육의 연계에 집중함으로써 인성 교육 효과를 증대시키고 교육과정 내 인성교육을 안착시키는 것이다. 또한, 가정·지역사회가 함께하는 인성교육 그리고 평가 결과의 환류를 통해 발전하는 인성교육을 구현하는 것이다.

현재 학교법인 산하 6개 고등학교가 모두 일률적으로 학교 교육과정 내 인성교육이 안착한 것은 아니다. 그러나 공통교재를 활용하여 교과과정에서 인성교육이 이루어질 수 있도록 환경을 조성하고 있다. 인성 교육은 뛰어난 교사 몇 명이나, 한두 사람의 노력으로 불가능하다.

이에 본 연구에서는 이상의 내용을 바탕으로 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 인성교육의 활성화 방안을 제시하고자 한다. 첫째, 상생 대진 『DOUBLE 행복』 내용 증보, 둘째, 인성교육 통합 프로그램 ‘報恩(孝行)’ 활동 확충 셋째, 학교별 전문적 학습 공동체 운영, 넷째, 온라인 콘텐츠 개발 및 제작이다.

1. 상생 대진 『DOUBLE 행복』 내용 증보

우리 사회나 학교에서는 입시 위주의 지식으로 학생들을 평가하는 경향이 많아서 도덕교육의 부재, 인성교육의 상실에 대한 우려의 목소리가 높아지고 있다. 특히, 신체적·심리적으로 많은 변화를 경험하는 청소년들은 자신의 자아 정체감을 확립하기 위해 고뇌하고 방황하며 갈등을 겪게 된다. 이때 그들이 올바른 자아 정체감을 확립하지 못하면 학교와 사회에 제대로 적응하지 못하게 되고 삶의 목표마저 상실하게 된다. 이러한 시기의 청소년들에게 발생하는 학교폭력은 심각한 사회 문제로 대두되고 있다.

2021년은 특히 학교폭력 이슈가 많았다. 학교폭력으로 중징계를 받은 자매 배구선수를 비롯하여 연예계에서도 드라마 ‘달이 뜨는 강’에 출연한 배우, 모 아이돌, 트로트 가수, 스트레이키즈, 에이프릴 등과 관련된 사람들이 학교폭력 논란으로 자신이 참여한 프로그램에서 하차했다. 앞서 서술한 바, 학교폭력 피해 경험 현황은 매년 증가하고 있다.

학교폭력은 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림·사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란 및 폭력 정보 등에 의한 신체·정신·재산상 피해를 수반하는 모든 행위를 일컫는다. 즉, 가해자가 어떤 의도나 비의도성으로 행동했느냐가 학교폭력의 기준이 되는 것이 아니라 피해자가 신체적 상해, 정신적 고통, 인격적 침해를 받았다고 느낀다면 이 또한 엄연한 학교폭력이라고 할 수 있다(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조). 따라서 학생은 학교폭력에 관한 전반적인 이해와 대처방법에 관해 정확하게 인식 할 필요가 있다.

고등학교 대상으로 설문 조사한 학교폭력 가해 이유를 보면, 장난이나 특별한 이유 없이 29.1%, 오해와 갈등으로 20.6%, 상대방의 행동이 마음에 안 들어서 15.0%, 화풀이 또는 스트레스 때문에 9.0%, 상대방이 먼저 괴롭혀서 8.7%이다. 학교폭력은 대부분 열등감이나 피해의식에

서 비롯된 경우가 많은데, 타인과의 관계에서 자신의 존재나 가치에 대해 인정받지 못한다고 느낄 때 폭력성을 드러내는 사례가 빈번하다. 청소년기는 발달 특성상 자기중심적이어서 또래 집단에서 우월감이 강한 반면, 도덕적 판단 능력은 약해 타인에게 가하는 공격성과 폭력이 얼마나 나쁜지 잘 알지 못하는 경우가 많다.

그러나 해를 당한 학생과 부모는 겪지 않아도 될, 겪지 말아야 할 트라우마에 시달리며 오랜 세월이 지난 후에도 삶의 멍에를 지닌 채 살아야 한다. 이런 문제를 예방하고 해결하기 위해서는 학생은 학교폭력 피해 학생의 문제를 ‘나’의 문제로 받아들여 사회 구성원으로서 적극적으로 해결하고자 참여하여야 한다. 이에 학교 폭력에 관한 발생원인, 유형 그리고 학교폭력 해결방안에 관한 내용이 교과서 내용으로 증보될 필요가 있다.

2018년 필자는 대진여자고등학교에서 진행된 인성교육 수업지도 공유회에 참석하였다. ‘학교 제도 안에서 인성교육이 안착하게 하려면 어떻게 해야 할까’라는 주제로 이야기하던 중 선생님 한 분이 ‘공교육 안에서는 입시 때문에 아무래도 어렵다. 인성교육은 고등학교에서는 한계가 있으니 어릴 때부터 가정에서 인성교육이 이루어져야 한다.’라고 말씀하셨다. 동의하는 바이다. 하지만 여러 가지 이유 중 하나지만 가정에서 제대로 이루어지지 못해서 인성교육진흥법이 제정되었고 인간다운 성품과 역량으로 효, 예, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동을 제시하고 있다. 인성교육 2차년도 계획에서도 가정에서의 인성교육이 중요해졌기에 비전과 목표에 따른 과제 중 하나가 가정·지역사회와 함께하는 인성교육이다. 늦었다고 생각할 때가 가장 빠르다는 말처럼 가정과 연계된 인성교육 프로그램 운영을 위한 기초 작업으로 효(孝)에 대한 가치를 교과서 내용으로 증보하는 것을 제안한다.

가정은 부모와 형제, 동기간이 모여 사는 곳이고 가정이 집단을 이룬 것을 사회라고 한다. 사람은 사회 속에서 타인과 더불어 살아가는데 서로의 상관관계가 있는데도 너는 너, 나는 나라는 생각으로 행동한다면 사람다운 사람이라 할 수 있을까. 우리는 타인·공동체·자연과 관계를 잘 맺을 때 행복감을 느끼지만, 관계를 잘 맺지 못할 때는 자신은 물론 사회 공동체의 위기를 감지한다. 과학과 기술의 발달에 힘입은 교통과 통신의 발달로 인해 구성원 간, 공동체 간의 상호 관계와 상호 의존성이 그 어느 때보다 높아진 지금 개인적인 인간관계들이 제대로 기능하지 않으면 공동체의 해체까지 초래된다(성혜영, 박범석, 2015: 12).

가족 친화적인 사회를 만들기 위해 효(孝)의 가치에 대해 되새겨 보아야 한다. 아이가 세상에 태어나 맨 처음 보는 사람이 부모다. 부모와 자식 관계는 인간 역사의 기원일 뿐 아니라 사람과의 관계 그리고 인류의 시작이다. 인간관계의 시작인 부모와 잘 지낼 수 있을 때 타인과의 잘 지낼 수 있을 것이다. 또한 효(孝)는 ‘子(아들 자)+孝(늙을 로)’로 자식(젊은이)이 노인을 공경해야 한다는 뜻이며 효의 대명사는 한글 소설 속 주인공 ‘심청’이다. 아버지 심봉사를 봉양하기 위해 인당수에 자기의 목숨을 희생했다. 확장하여 해석하면 심봉사는 어른이며 사회적 약자로 오늘날 의미에서 ‘효’는 어른 공경과 더불어 사회적 약자를 배려하는 마음가짐이며 그것의

실천일 것이다.

2. 인성교육 통합 프로그램 '報恩(孝行)' 활동 확충

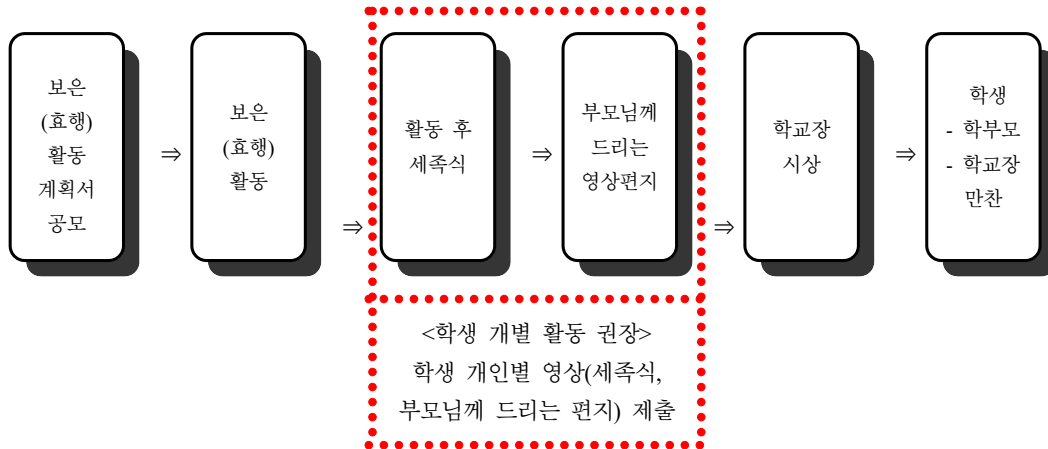
경제적 위기 등으로 가정이 급격하게 해체되면서 정서적으로 혼란한 청소년들이 속출하고 있다. 성해영은 가족의 해체 및 가족 성원의 교류 부족은 청소년이 해결할 수 있는 문제가 아니며 청소년의 인성에만 초점을 맞춘 인성교육은 무력해지기에 서로를 배려하는 사회 분위기 그리고 건실한 인간관계를 제공하는 가족이 존재하면 청소년들이 변화할 수밖에 없다고 이야기 한다(성해영, 2015: 291).

부모님의 은혜에 보은함은 바른 인성을 갖게 하는 기본이자 성숙한 인격체로 성장하기 위한 마음가짐이다. 또한 미래 자신들이 꾸려갈 가정의 밑알이 되어 사회를 건강하게 만드는 핵심 요소이다. 이에 고등학교 실천 프로그램으로 안착한 '대진 with 영상제' 이외 '報恩(孝行)' 인성 교육 통합 프로그램 확충이 필요하다. 이는 앞서 설명한 '효(孝)에 대한 가치' 교과서 증보 내용과도 연계된다.

이 프로그램의 목적은 학생들에게 부생모육지은(父生母育之恩)을 인지케 하여 자신과 가족, 사회와의 바람직한 관계를 모색하게 하고, 부모는 효도하는 자식을 통해 삶의 보람과 긍지를 느끼며 가정의 중요성을 인지하게 된다. 보은(효행) 활동을 통해, 가족 간의 갈등과 비난, 혐오 등의 감정이 풀어져 가정이 건강해지고, 이를 통해 가정의 어려움을 극복할 동력을 얻게 된다. 나아가 부모와의 갈등으로 인해 생겨난 원망이 자신을 낳아주고 길러주신 것에 대해 감사하는 긍정적인 마음으로 전환된다. 결국 보은(효행) 활동을 통해 자녀는 부모에게 감사로서 보답하고자 하는 마음을 가질 수 있고(보은), 부모는 가족을 사랑으로 지키고 이끌어 가족 구성원들이 행복하게 살아갈 수 있도록 노력하게 되며, 가족 간에 쌓였던 원망을 풀어 행복한 가정을 영위하게 된다.

학교법인 대진대학교 산하 고등학생은 보은(효행) 활동 프로그램에 참여하면서 바른 인성을 키워 미래 자신들의 가정을 행복하게 만들 수 있을 뿐만 아니라, 건강한 사회를 만드는 데 큰 역할을 할 수 있다. 보은(효행) 활동 실행 방법은 다음과 같다.

1단계, 보은(효행) 활동 계획서 공모의 주요 내용은, 보은(효행) 활동을 하고자 하는 이유를 구체적으로 서술하고 첨부 자료로 부모님에 대한 감사의 글을 매일 1개 이상 1개월 이상 쓴 기록장을 함께 제출하는 것이 골자이다. 2단계, 보은(효행) 활동 실행 단계는 보은(효행) 활동의 장소 선정 이유와 보은(효행) 활동 일정 계획서를 제출한다. 일정의 모든 계획은 학생 스스로 세우고 실행함을 기본으로 한다. 부모님은 자녀의 의견을 존중하고 경청하되 되도록 자녀 스스로 계획을 세우고 실천할 수 있도록 기다려준다. 왜냐하면, 학생 스스로 계획서를 작성할 때 보은(효행)의 활동 취지가 더욱 살아나고 학생의 자존감을 높일 수 있고 실천 능력 또한 키울 수



있기 때문이다. 보은(효행) 활동은 활동 상황에 따라 당일, 1박 2일 또는 2박 3일도 가능하며 부모(보호자)를 동반한 체험활동이며 가족 동반 체험활동도 가능하다. 단, 보은(효행) 활동은 반드시 보호자가 동반해야 한다. 3단계, 활동 후 보은(효행) 활동에서 찍은 촬영물을 바탕으로 세죽식, 부모님 드리는 영상 편지 USB 그리고 보은(효행) 활동 소감문을 제출하여야 한다. 4단계, 학교별 보은(효행) 활동 공유의 자리로 학생, 학부모, 학교장 만나 활동의 취지에 대해서 되새김한다. 5단계, 인성교육 평가 및 환류를 위해서 보은(효행) 활동 이후 학교별 담당자 평가회 및 보은(효행) 활동 보고서를 학교별로 자체 제작하여 매년 시행되는 인성교육 활동 보고회에서 공유 및 배부를 한다.

3. 학교별 전문적 학습 공동체 운영

교육부에서는 인성교육 실천 우수 사례를 확산하기 위하여 인성교육 실천 사례 연구 발표大会의 시도대회를 자율화하고, 수상작 중 확산 가능성이 높은 사례를 수상 학교(교원) 인터뷰, 수업 시연 등으로 구성된 영상을 제작하여 교원 연수 시 활용하고 교육부·교육청 SNS 등을 통해 홍보하기로 하였다(교육부, 2020: 18). 교사는 교사학습공동체를 통하여 자신들의 교수 방법을 공유하고 반성하여 교수 활동을 변화 시켜 교사의 학습강화와 전문성을 개발할 수 있으며, 또한 교사 간 공동의 실천행위에 대하여 반성하며 의사결정을 하고 문제를 해결하는 협력을 통해 교수학습에 대한 이해를 증진하면서 학습 개선을 지속해서 실천하는 전문적 협력을 한다(사영숙, 2016: 10-11).

현재 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교육과정연구회의 연구위원 중심으로 네트워크가 형성된 것을 확장하여 학교별 교사 네트워크를 구축하여 인성교육에 대한 구체적인 교수법과 다양한 우수사례를 공유하여야 한다. 즉, 학교별 특색에 맞게 인성교육 전문적 학습 공동체 운

영하여 각각의 교실에서 이루어진 활동 내용을 공유하고 올바른 인성교육 지도법에 대한 방향 설정이 이루어지도록 한다. 이는 교사 간 친목 동아리의 의미보다는 교사의 인성교육에 대한 이해 및 교수법을 신장시키기 위한 것이다.

학교별 같은 교과목의 교사가 교과별론 추구하는 인성 요소를 추출하고 교수학습 방법을 공동으로 개발하여 학교별로 적용한다. 이것이 안착한 후 학교별로 같은 교과목 전문적 학습 공동체가 만나 교과목과 접목된 인성교육 지도 사례를 공유하고 이를 확산한다. 만약 인성교육의 경험이 있다면 다른 교과목의 선생님들의 전문적 학습 공동체를 구성하여도 무방하다. 지금까지 학생 중심으로 ‘상생 with 영상제’를 개최하였다면 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교사 중심 ‘인성교육 콘텐츠 공모’대회를 개최하여 전문적 학습 공동체 운영 활성화의 계기를 마련해도 좋을 것이다.

전문적 학습 공동체 운영의 예로, ‘교과에서 인성 수업하기’가 전문적 학습 공동체 모임의 주제라면 역사, 생명과학, 수학, 문학, 철학, 윤리 교과의 선생님이 만나 교과별로 ‘더불어 살아가는 삶’에 관하여 연구하고 연구한 것을 토대로 교과수업 시간에 상시로 인성교육이 이루어질 수 있도록 한다. 이는 학교 교육과정 전반에 인성교육의 관점을 반영하고 전체 학교 교육 흐름 안에서 인성교육이 이루어지도록 연계할 방안이다. ‘고등학교 인성교육 콘텐츠 제작’이 전문적 학습 공동체 모임의 주제라면 일상에서 인성교육이 가능하도록 인성교육 콘텐츠를 개발하고 학교 구성원에게 공유하고 나눔으로써 더불어 학교 교육 공동체 운영에 기여하고 또한 미래 교육에 대비하여 교사가 다양한 교육 콘텐츠 개발 역량이 강화될 것이다.

이는 교육부에 발표한 인성교육 2차 년 계획 중 교원의 인성교육 역량 강화와 맥을 같이 한다. 교원이 자발적으로 인성교육 역량 강화를 할 수 있도록 교사 연구회, 학습 동아리 등 교원 네트워크 구축에 드는 비용을 지원하기로 하였다.

4. 온라인 콘텐츠 개발 및 제작

2000년대 초반 ‘동시에 어디에나 존재하는’이라는 사전적 의미가 있는 유비쿼터스(ubiquitous)라는 용어가 유행했던 적이 있다. 우리가 사는 지금, 시·공간에 구애받지 않고 언제 어디서나 정보통신망에 접속하여 다양한 정보통신 서비스를 활용할 수 있는 유비쿼터스 세상이 되었다. 그리고 코로나 19로 인해 본격적으로 비대면 사회로 전환되었다.

비대면 사회는 정보통신기술의 발달로 이미 예견되었지만, 코로나 19로 인해 좀 더 앞당겨졌을 뿐이다. 코로나 19 방역수칙에 따라 사회적 거리 두기가 일상생활이 된 요즘 대면으로 이루어졌던 ‘상생 with 영상제’, ‘인성교육 공유회’, ‘인성 지도교사 연수’, 교육과정 연구회 모임도 비대면으로 이루어지고 있다. 지금 세상은 이전의 세상과 다른 세상이 되었고 이 흐름은 되돌릴 수 없다.

사람들은 온라인을 통해 소통하기 시작했다. 이를 두고 비대면 접촉 방식인 언택트(Untact)]에 온라인(Online)을 통한 외부와의 연결을 더한 개념으로 ‘온택트(Ontact)’라는 신조어가 나왔다. 고등학교에서는 간헐적으로 실시간 온라인 수업을 진행하고 있고 앞으로도 그럴 것이다. 따라서 인성교과서의 e-book 전환이 시급하고, 앞서 전문적 학습 공동체 주제에서도 언급한바 수업 시간에 활용 가능한 교과연계 인성 콘텐츠 개발이 필요하다. 이는 온·오프라인 교과 수업에 필요한 부분이다.

현재 가장 빠르게 콘텐츠를 취합하여 활용할 수 있는 것은 학생들이 자체 제작한 ‘상생 with 영상제’ 출판작이다. 동영상으로 제작된 출판작을 인성교육의 덕목인 “예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동”으로 나누어 수업 시간에 활용할 수 있다. 또한, 현재 학교별로 교사는 교과, 창의적 체험활동, 생활·교양 교과 수업에서 다양한 인성수업이 이루어지고 있다. 수업 지도 사례를 동영상 촬영 후 편집하여 공유하는 방법도 있다. 교육과정 연구회와 학교별 전문적 학습 공동체에서는 인성 지도교사들이 활용할 수 있도록 인성교과서를 기반한 콘텐츠 개발과 범용으로 사용 가능한 인성 콘텐츠 개발을 서둘러야 한다. 또한, 학생들이 수시로 인성 콘텐츠에 접속할 수 있는 유튜브 계정 개설도 학교법인 대진대학교 산하 고등학교가 인성교육을 활성화할 방안이다.

V. 나가며

오늘날 우리 교육의 현실은 유치원에서부터 대학교까지 교육에 시간과 노력을 기울이고 있다. 영재교육을 하거나 조기 영어 과외 등 지식인을 길러내는 교육에 편중된 경향이 강하다. 만약 유치원에서 대학교까지 인성교육에 시간과 노력을 기울이고 조기 인성교육을 하거나, 국영수과사탐의 사교육이 아닌 인성교육 사교육이 있다면 우리 사회는 지금 어떨까.

인성이 입시 위주의 경쟁 구도하에서는 길러지기 쉽지 않다고 이야기한다(이진목, 2018). 그러나 대학 입시 자기소개서 질문 중 하나가 ‘학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.’이다. 이 질문은 학생의 인성을 평가하는 내용으로 봉사활동이나 배려, 나눔의 생활에 대해 보여 달라는 것이다. 서울대 의예과 학장인 신찬수 교수는 “의과대 학생들에게 윤리의식을 심어주는 데 한계가 있다. 그러니 처음부터 자질과 인성을 갖춘 인재를 선발하는 것이 목표다.”라고 했다. 즉 신입생 선발 과정에서 품성과 인성도 평가하겠다는 것이다. 또한, 교육대학의 수시면접에서는 학생부와 면접인데, 면접에서 인성이 상당한 비중을 차지한다.

이러한 분위기에 편승하여 기업에서도 인성을 겸비한 인재를 선발하고자 힘쓰고 있다. 똑똑한 1인보다 더불어 살아갈 수 있는 능력, 공동체의 팀워크를 깨드리지 않고 팀워크를 최대한

발휘하여 문제를 해결해가고 더 좋은 성과를 낼 수 있는 것은 분명한 실력이고 능력일 것이다. 인성은 단순히 우리나라만의 관심사는 아니다. OECD에서는 미래사회 핵심역량을 도구로 서로 사용하는 창의력, 사회경제적 규범을 고려하면서 행동하는 자율성, 이질적인 집단과 상호작용할 수 있는 의사소통 능력이라고 하였고, 미국에서는 21세기 핵심역량을 비판적 사고, 창의성, 의사소통 능력, 화합이라고 본다. 즉 남과 의사소통하고, 화합하고 협력을 하자면 남을 이해하고 배려하는 인성이 필요할 것이다(정소명, 2019: 63). 그러므로 이 시대에 가장 유효한 미래전략은 인성함양임을 잊지 말아야 할 것이다.

본 연구는 《인성교육진흥법》이 제정·시행된 지 7여 년의 시간이 지난 지금 학교법인 대진 대학교 산하 고등학교의 인성교육 현황을 살펴보고 좀 더 활성화할 방안을 제시하는 것을 연구의 목적으로 삼았다. 고등학교 인성교육의 활성화 방안은 첫째, 상생 대진 『DOUBLE 행복』 내용 증보, 둘째, 인성교육 통합 프로그램 ‘報恩(孝行)’ 활동 확충 셋째, 학교별 전문적 학습 공동체 운영, 넷째, 온라인 콘텐츠 개발 및 제작이다.

6개 고등학교가 2018년부터 인성 교과서를 중심으로 학교별로 인성교육을 시행한 다양한 현황을 살펴보다 보니 단편적 나열에 불과하다. 다양한 주제별로의 구체적 검토는 이 논문에서 이어지는 후속 과제로 남겨두고자 한다.

References

교육부 (2016). 제1차 인성교육 5개년 종합계획(2016~2020).

(Translated in English) Ministry of Education (2016). *The 1st Comprehensive Five-Year Plan for Character Education (2016-2020)*.

교육부 (2020). 제2차 인성교육 종합계획(2021~2025).

(Translated in English) Ministry of Education (2020). *The 2nd Comprehensive Plan for Character Education (2021-2025)*.

대진여자고등학교 (2018). “사제동행 우리가 만든 인성교재” 자료집.

(Translated in English) Daejin Girls' High School (2018). *The Data Collection of “The Character Textbook We Made with Teachers and Students”*.

대진여자고등학교 (2018). ‘제1회 대진 with 영상제 - DOUBLE 행복 통합 인성프로그램 체험 활동 -’ 자료집.

(Translated in English) Daejin Girls' High School (2018). *Data Collection of “The 1st Daejin WITH video festival - Experience Activities of Integrated Character Program ‘DOUBLE happiness’”*.

- 대진여자고등학교 (2019). ‘제2회 대진 with 영상제 - DOUBLE 행복 통합 인성프로그램 체험 활동 -’, 자료집.
(Translated in English) Daejin Girls’ High School (2018). *Data Collection of “The 2nd Daejin WITH video festival - Experience Activities of Integrated Character Program DOUBLE HAPPINESS”*.
- 대진여자고등학교 (2018). ‘2018학년도 법인 산하 고교 인성교육 운영 결과 보고회’ 자료집.
(Translated in English) Daejin Girls’ High School (2018). *Data collection of “The 2018 High School Character Education Operation Report under Daejin Educational Foundation”*.
- 정소명 (2018). 인성교육의 지향점 ‘사람다운 사람’. <대순회보> 209, 여주: 대순진리회 교무부.
(Translated in English) Jeong, S. M. (2018). The Aim of Education, ‘a man of decent character’. *Daesoon Hoebo* vol.209, The Ministry of Education of the Daesunjinrihoe.
- 정소명 (2019). 학교법인 대진대학교 산하 고등학교의 인성교육. <대순회보> 215, 여주: 대순진리회 교무부.
(Translated in English) Jeong, S. M. (2019). Character Education of High Schools under Daejin University Educational Foundation. *Daesoon Hoebo* vol.209, The Ministry of Education of the Daesunjinrihoe.
- 정소명 (2019). 나와 남을 잘되게 하는 상생 교육 - 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 인성교육 현장 이야기. <대순회보> 223, 여주: 대순진리회 교무부.
(Translated in English) Jeong, S. M. (2019). Sangsaeng Education that Makes Me and Others Better - the Story of Character Education at High Schools under Daejin University Educational Foundation. *Daesoon Hoebo* vol.223, The Ministry of Education of the Daesunjinrihoe.
- 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교육과정연구회 (2018). 상생대진 「DOUBLE 행복」 I.
(Translated in English) High School Curriculum Research Association under Daejin University Educational Foundation (2018). *Sangsaeng Daejin DOUBLE Happiness I*.
- 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교육과정연구회 (2019). 상생대진 「DOUBLE 행복」 II.
(Translated in English) High School Curriculum Research Association under Daejin University Educational Foundation (2018). *Sangsaeng Daejin DOUBLE Happiness II*.
- 학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교육과정연구회 (2019). ‘2019학년도 학교법인 대진대학교 산하 고교 인성교육 담당 교사 워크숍 교재’ 자료집.
(Translated in English) High School Curriculum Research Association under Daejin University Educational Foundation (2018). *A collection of materials for “The 2019 Workshop for Teachers in Charge of Character Education under Daejin University Educational Foundation”*.

학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교육과정연구회 (2019). ‘2019학년도 산하 고교 인성교육 공유회’ 자료집.

(Translated in English) High School Curriculum Research Association under Daejin University Educational Foundation (2019). *Data collection of ‘The 2019 Sharing of Character Education of High Schools under Daejin University Educational Foundation’*.

학교법인 대진대학교 (2019). ‘2019학년도 교직원 연수’자료집.

(Translated in English) Daejin University Educational Foundation (2019). *Data collection of ‘2019 Faculty Training’*.

학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교육과정연구회 (2019). ‘2019학년도 학교법인 산하 고교 인성교육 운영 결과 보고회’ 자료집.

(Translated in English) High School Curriculum Research Association under Daejin University Educational Foundation (2019). *Data collection of ‘The 2019 Report on the Outcome of Character Education at High Schools under Daejin University Educational Foundation’*.

학교법인 대진대학교 산하 고등학교 교육과정위원회 (2019). 법인 산하 고등학교 「인성교재 활용 수업 예시 및 2019학년도 인성교육 운영 우수사례」 자료집.

(Translated in English) High School Curriculum Research Association under Daejin University Educational Foundation (2019). *Data collection of ‘Examples of Classes Using Personality Textbooks and Best Practices for the Operation of Character Education at High Schools under Daejin University Educational Foundation in 2019’*.

Kim, G. S. (2000). *The tasks and prospects of research and development (R&D) of religious textbooks*. 2020 Korean Society of Religious Education Autumn Conference, 5.

Lee, H. J., Kim, J. H. (2018). Analysis of Demand and Perception of Students and Teachers to Character Education Improvement of High School Students. *The Journal of Korean Teacher Education*, 35(3).

Lee, J. M. (2019). *A Study on the Character Education in Alternative School*. Master's Thesis, Hankuk University of Foreign Studies.

Na, K. S., Yoon J. G. (2015). Personality education and revitalization plan of the Daesoon Jinrihoe. *Korean Journal of Religious Education*, 49, 81-82.

Sa, Y. S. (2016). *Exploration of the learning community experience of infant teachers pursuing teaching expertise*. Doctoral Dissertation, Baejae University.

Seong, H. Y. (2015). Religion and Character Education for Youth: Focusing on “Character Education for Youth Program” of the Ministry of Culture, Sports and Tourism. *Journal of Religion and Culture*, 25, 281-289.