

The Structural Relationship among the Recognition of Respect for the Rights of Children, the Implementation of Respect for the Rights of Children, and the Teacher-Child Interaction

Juyoung Kim¹, Cheolhae Ye^{2*}

¹Support Center for Childcare, Seoul Junggu, ²Kyung Hee University

Abstract

The purpose of this study was to analyze the structural relationship among the recognition of respect for the rights of children, the implementation of respect for the rights of children, and the teacher-child interaction. Data from 400 teachers who works on the childcare center and kindergarten in Seoul was collected Google Form Program. The data analysis was performed correlation analysis, and path analysis with structural equation model by using SPSS 24.0 and AMOS 24.0. As a result of analyzing the structural relationship among the recognition of respect for children's rights, the implementation of respect for the rights of children, and the teacher-child interaction, the recognition of respect for children's rights effected of on the implementation of respect for the rights of children, and the implementation of respect for the rights of children effected highly of on the teacher-child interaction. However, It was found that the recognition of respect for children's rights effected a low of on the teacher-child interaction. Since there was a limit to enhancing the effect of teacher-child interaction, and the implementation of respect for the rights of children was found to be a very important effect on the teacher-child interaction. And the results suggest that it is an educational method that accompanies childcare that respects the rights of children.

Key words : children, right, respect, recognition, implementation, interaction

This work is a revised and supplemented version of the doctoral thesis of the first author, Juyoung Kim.

* **Corresponding to** Cheolhae Ye (Professor, Humanitas College, Kyung Hee University)
E-mail : chye1103@khu.ac.kr

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.
Copyrights ©Korean Association for Religious Education

교사의 영유아 권리존중 인식, 영유아 권리존중 실행, 그리고 교사-영유아 상호작용의 구조적 관계 분석

김주영¹, 예철해²

¹서울 중구육아종합지원센터 센터장, ²경희대학교 후마니타스칼리지 교수

요 약

본 연구의 목적은 교사의 영유아 권리존중 인식, 영유아 권리존중 실행, 그리고 교사-영유아 상호작용 간의 구조적 관계를 분석하는 것이다. 본 연구의 대상은 서울특별시 소재 어린이집과 유치원에 근무하는 교사 400명이었다. 자료 수집은 Google 설문 조사 프로그램을 통해 이루어졌다. 수집된 자료는 SPSS 24.0 프로그램과 AMOS 24.0 프로그램을 활용하여 신뢰도분석, 기술통계 및 상관분석, 구조방정식 모형을 활용한 경로분석을 하였다. 교사의 영유아 권리존중 인식, 영유아 권리존중 실행, 그리고 교사-영유아 상호작용 간의 구조적 관계를 분석한 결과는 다음과 같다. 영유아 권리존중 인식은 영유아 권리존중 실행에 영향을 미치고 있으며, 영유아 권리존중 실행은 교사-영유아 상호작용에 높은 영향을 미치고 있었다. 그러나 영유아 권리존중 인식은 교사-영유아 상호작용에 낮은 영향을 미치는 것으로 나타났다. 한편, 영유아 권리존중 실행이 교사-영유아 상호작용에 매우 중요한 매개효과로 드러났기 때문에 영유아 권리존중 실행을 동반한 교육 방법이 효과적임을 시사한다.

주제어 : 유아, 권리, 존중, 인식, 실행, 상호작용

I. 서 론

최근 들어 급증하고 있는 아동 학대 사건과 관련하여, 영유아의 인권에 대한 인식 부족이 주된 요인이라는 공감대가 형성된 결과, 2016년 8월부터 영유아보육법 시행규칙 제12조 제1항에 의거하여 보육교사 자격 취득을 위해서는 <아동권리와 복지> 교과목을 필수 교과목으로 이수하도록 하였다. 이는 그동안 영유아의 보호자 혹은 양육자, 교육자라는 명분 하에 영유아들의 권리를 침해하는 행위(학대, 방임, 언어 폭력, 정서적 학대 등)가 지속적으로 발생되어 온 점에 대한 경고임과 동시에 영유아의 권리를 절대적으로 지켜야 한다는 보편적인 인식의 결과라고 할 수 있다.

1989년 유엔 총회에서 채택된 아동권리협약(Convention on the Rights of the Child; CRC)은 18세 미만의 모든 이를 아동이라 정의하고, 아동을 권리의 주체자로 인정한 최초의 인권협약이다(National Human Rights Commission of the Republic of Korea, 2011a: 139). 이 협약에는 출생부터 만 18세 미만의 아동이 마땅히 누려야할 권리와 이를 실현하기 위한 성인과 국가의 책임이 명시되어 있다. 이후 1994년 UN에서 ‘인권교육을 위한 10년’을 선포하면서 인권에 대한 중요성을 인식하고 이를 실행할 수 있는 방안을 교육제도 안에서 모색하고자 하는 움직임이 강조되었다. 이러한 흐름 속에서 2005년부터 인권 교육의 중요성과 실행을 도모하기 위해 정부의 역할과 책임을 강조한 정책을 실현하고자 노력이 계속되어 왔고, 2010년부터 고등교육 체계에서의 인권 교육과 교육자 및 공무원을 포함한 다양한 분야의 전문가를 대상으로 인권 교육이 실시되고 있다.

특히 유엔아동권리위원회의 일반 논평 7번 ‘영유아기의 아동권리 이행(Implementing child rights in early childhood, 2005)’은 영유아기의 발달적 특성을 충분히 고려하고, 영유아의 이익과 관심에 중점을 두어 그들이 가진 권리를 존중하고 요구할 수 있도록 훈련받을 수 있는 인권교육이 진행되어야 할 것을 강조하였다. 즉, 기존의 교육 체제 내에 인권교육을 포함시킴으로써 인권교육에 대한 정부의 책임을 중시하였다.

UNESCO(2007)에 따르면 교육에서 인권에 기반을 둔 교사의 역할과 의무로서 ‘존중하는 환경 만들기’, ‘아동 각각의 다른 요구 수용하기’, ‘지역사회 참여 촉진’, ‘파트너로서 아동과의 관계 맺기’, ‘권리와 책임의 균형 이루기’를 제시하고 있다(National Human Rights Commission of the Republic of Korea, 2011a: 18). 또한 유아교사는 발달의 결정적 시기에 있는 유아에게 유아 인권 교육을 제공함과 동시에 유아의 권리를 보장하고 향상시키는 권리 옹호자이자 의무 이행자가 되어야 할 것이다(National Human Rights Commission of the Republic of Korea, 2011a: 22).

이와 같은 맥락에서 우리나라에서는 영유아 교육기관에서 “영유아를 건강하고 안전하게 보호·양육하고 영유아의 발달 특성에 맞는 교육을 제공”(영유아보육법 제2조)하기 위하여 영유아의 권리에 초점을 맞추고 있는 것과 더불어 아동학대 및 권리존중과 관련한 교직원 교육을 의무화하고 있으며, 교직원 양성, 승급 및 보수 교육에서도 <아동권리와 복지>를 필수 교과목으

로 지정하고, 기타 다른 교과목에서도 권리존중 내용을 다루어 중요성을 인식하도록 제도화하였다.

이처럼 교사의 영유아 권리존중에 대한 인식을 중요시하는 이유는 이를 바탕으로 영유아와 상호작용할 때 영유아 권리존중이 실행될 수 있기 때문이다. 영유아는 교사와의 상호작용을 통해 세상을 배워 나가고, 세상에 대한 믿음을 만들어 간다. 또한 타인과의 상호작용에서의 즐거움과 행복을 경험한다. 따라서 교사는 영유아와 상호작용할 때 영유아가 긍정적인 경험을 할 수 있도록 노력해야 한다.

교사의 영유아 권리존중 실행과 관련한 선행 연구에 따르면 교사의 전문성, 보육신념, 개인 행복감 등이 유아의 권리 존중 실행에 정적인 영향을 미치는 요인(Kang & Lee, 2016; Kim, 2012; Kim, Kim, & Jang, 2008; Kim & Kim, 2018; Lee, 2011)으로 나타났다. 즉, 교사의 개인적 요인이 결국 영유아 권리에 대한 인식과 실행에 영향을 미친다. 따라서 교사가 자신에 대한 가치를 높게 할수록 영유아와의 상호작용이 긍정적이며, 이는 곧 영유아의 가치를 소중하게 여기고 있기 때문이라고 설명할 수 있다.

교사의 영유아 권리존중 실행은 교사의 영유아 권리존중 인식에 따라 행동 및 태도로서 드러난다. 즉, 교사가 지닌 영유아의 권리존중에 대한 가치관이나 인식이 영유아와의 상호작용에서 드러나게 되는데, 영유아들의 발달 및 흥미, 요구에 따라 하루일과를 구성하고, 영유아와의 상호작용에서 긍정적인 태도를 보이고, 영유아의 놀이를 촉진하며, 다양한 교수 학습 방법을 통해 영유아에게 적합한 활동을 진행하는 등 영유아를 존중하고 영유아에게 최상의 교육 서비스를 제공하기 위해 노력을 하는 과정에서 자연스럽게 표출된다.

결국 교사의 영유아 권리존중 인식과 영유아 권리존중 실행 수준은 교사-영유아 상호작용을 통해 나타난다. 교사가 영유아를 어떻게 인식하고 있는지, 영유아의 발달을 이해하는지, 영유아의 개인적 특성을 이해하고 있는지 등 영유아 권리와 관련된 내용을 교사가 인식하고 있는 정도는 교사가 영유아를 대하는 태도, 표정, 어휘 등과 같이 교사-영유아의 상호작용에서 자연스럽게 드러날 것이다. 또한 교사가 영유아의 놀이 환경을 구성하고, 영유아와의 놀이를 수행하고, 영유아의 놀이를 확장하는 과정에서 교사가 영유아의 권리존중을 어떠한 방식으로 실행하는지 드러나게 된다. 이는 곧 교사의 영유아에 대한 인식과 실행 수준을 보여주는 것이다.

지금까지 고찰한 바에 따르면 교사가 영유아 권리존중에 대한 인식이 어떠한가에 따라 교육 및 보육 현장에서의 실행이 차이를 보일 것이며, 교사-영유아의 상호작용에도 영향을 미치게 될 것임을 예측할 수 있다. 영유아 권리존중에 대한 교사의 인식과 실행은 교사의 개인적인 변인뿐만 아니라 환경적인 변인에 의해서도 차이가 있을 것이며, 교사와 영유아 간의 직접적인 상호작용에서 보다 분명하게 드러날 것이기 때문에 이에 대한 구조적 탐색이 필요하다. 이를 통해 영유아 권리존중 인식 및 실행에 대한 교사 교육이 체계적으로 이루어지고 이에 대한 적극적인 피드백이 주어진다면 교사-영유아 간의 상호작용에서 긍정적이고 소통 가능한 교사로서

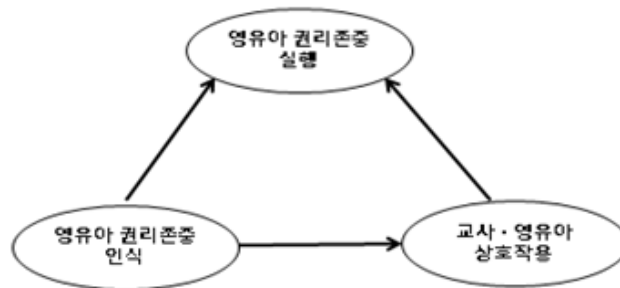
발현될 것이며, 유아의 발달에 긍정적인 역할을 하게 될 것이다.

따라서 본 연구에서는 교사의 영유아 권리존중 인식은 어떠하며, 이러한 인식을 바탕으로 교육 및 보육 현장에서 어떠한 실행을 하는지, 그리고 교사-영유아 상호작용에서 어떠한 모습으로 나타나는지 이들 연구변인들 간의 관계에 대한 구조적 탐색을 하고자 한다.

이러한 연구 목적을 달성하기 위해 다음과 같이 연구 모형과 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 교사의 영유아 권리존중 인식과 영유아 권리존중 실행 및 교사-영유아 상호작용의 관계는 어떠한가?

둘째, 교사의 영유아 권리존중 인식과 영유아 권리존중 실행 및 교사-영유아 상호작용 간의 구조적 관계는 어떠한가?



[그림 1] 연구 모형

[Figure 1] Research model

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 설문지는 서울특별시 소재 어린이집과 유치원에 근무하는 교사 460명을 대상으로 하여, Google 설문지로 작성하여 URL로 배부하였다. 이 중 답변이 미비하거나 무응답을 제외한 400명의 데이터를 최종 분석 자료로 사용하였다.

교사의 연령은 20~25세 미만 109명(27.3%), 25~30세 미만 153명(38.3%), 30~35세 미만 77명(19.3%), 35~40세 미만 36명(9.0%), 40세 이상 25명(6.3%)인 것으로 나타났다. 경력은 3년 미만 147명(36.8%), 3~5년 미만 80명(20.0%), 5~7년 미만 56명(14.0%), 7년 이상 117명(29.4%)인 것으로 나타났다. 학력은 전문대학 졸업 199명(49.8%), 4년제 대학 졸업 160명(40.0%), 대학원 졸업 11명(2.8%), 평생교육원 및 학점은행제 졸업 30명(7.6%)이었다. 전공은 유아교육 187명(46.8%),

보육학 70명(17.5%), 아동학 70명(7.5%), 사회복지학 42명(10.5%)이었다. 기관 유형은 국공립 어린이집이 108명(27.0%)으로 가장 많았으며, 민간 어린이집 76명(19.0%), 직장 어린이집 61명(15.3%), 유치원 78명(19.6%)이었다.

2. 연구 도구

1) 보육교사의 아동권리 인식

보육교사의 아동권리 인식을 측정하기 위하여 1989년 유엔아동권리협약에 근거하여 1992년 Hart와 Zeidner가 'Children's rights Perspectives of Youth and Educator: Early Findings of a Cross National Project'에서 개발한 문항들을 기초로 하여 국내에서 허은(2014)이 수정·보완한 설문지를 사용하였다. 생존권, 보호권, 발달권, 참여권 등 4개의 범주로 이루어졌으며, 총 40문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 리커트(Likert) 척도로 되어 있으며, '전혀 중요하지 않다' 1점부터 '매우 중요하다' 5점까지로 점수가 높을수록 아동권리 인식이 높다는 것을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 생존권 .696, 보호권 .694, 발달권 .834, 참여권 .838이었다.

2) 보육교사의 영유아 권리존중 실행

영유아 권리존중 실행 수준을 알아보기 위한 도구는 김정화(2014)가 수정 보완한 영유아 권리존중 보육 실행 도구를 사용하였다. 영유아 권리존중 실행 척도의 하위 범주는 하루일과 존중, 아동최선의 이익으로 구성되어 있다. 총 40문항으로 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지 5점 리커트(Likert) 척도로 되어 있으며, 총점이 높을수록 교사의 영유아 권리존중 실행 수준이 높음을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 하루일과 존중 .909, 자율성 존중 .741, 의사 존중 .898, 개별성 존중 .814, 정보제공 .764이었다.

3) 교사-영유아 상호작용

교사-영유아 상호작용을 측정하기 위해서 이정숙(2003)이 여러 유아교육 프로그램 척도 중 교사-유아 상호작용 유형의 측정 문항을 추출하여 사용한 것을 본 연구에서 사용하였다. 이 도구의 문항은 총 30문항으로 하위 변인은 정서적 상호작용, 언어적 상호작용, 행동적 상호작용으로 구성되어 있다. 이는 리커트(Likert)식 5점 척도로 평정되며 점수가 높을수록 상호작용을 잘 하는 것을 의미한다. 본 척도의 신뢰도는 정서적 상호작용 .913, 언어적 상호작용 .894, 행동적 상호작용 .871이었다.

3. 분석 방법

자료 분석은 SPSS 24.0과 AMOS 24.0 프로그램을 사용하였다. 첫째, 연구 도구의 신뢰도를 파악하기 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 둘째, 주요 변인들의 평균값 및 Pearson 적률상관계수를 산출하고 자료의 정규성을 확인하였다. 셋째, 측정모형을 검증한 후 주요변인 간 구조적 관계를 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 기술통계 및 상관분석

Pearson 상관분석 결과는 다음 <표 1>과 같다. 교사의 '영유아 권리존중 인식', '영유아 권리존중 실행' 그리고 '교사-영유아 상호작용'의 하위변인들의 상관관계는 .37~.91 수준으로 분포되어 있으며, 모든 변인들이 통계적으로 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났다.

<표 1> 주요 변인들의 상관관계
<Table 1> Correlation of major variables

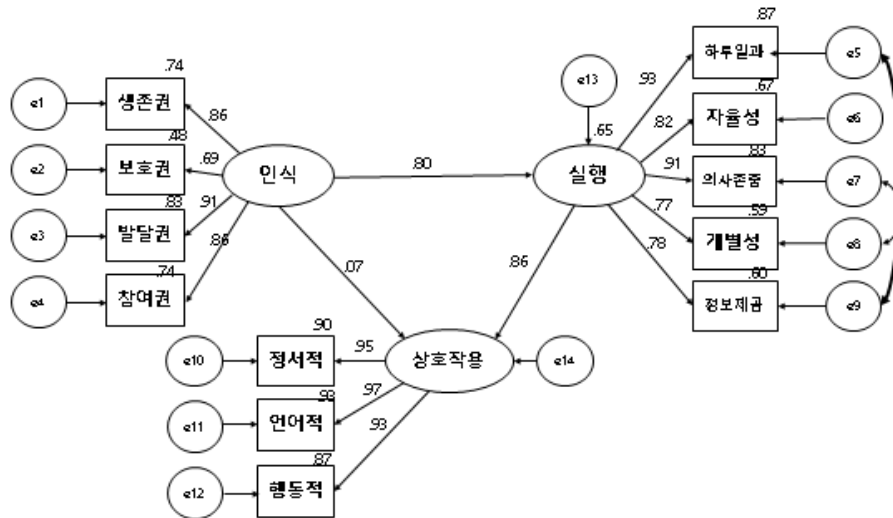
	아동 권리존중 인식				아동 권리존중 실행					상호작용		
	생존권 1	보호권 2	발달권 3	참여권 4	하루일과 5	자율성 6	의사존중 7	개별성 8	정보제공 9	정서적 10	언어적 11	행동적 12
1	1											
2	.638**	1										
3	.788**	.597**	1									
4	.748**	.615**	.829**	1								
5	.606**	.513**	.615**	.628**	1							
6	.480**	.415**	.519**	.523**	.745**	1						
7	.553**	.486**	.566**	.584**	.810**	.690**						
8	.471**	.379**	.494**	.501**	.698**	.627**	.597**	1				
9	.483**	.372**	.504**	.493**	.629**	.581**	.698**	.553**	1			
10	.553**	.511**	.597**	.602**	.744**	.600**	.777**	.566**	.638**	1		
11	.552**	.495**	.592**	.580**	.771**	.651**	.794**	.601**	.664**	.905**	1	
12	.597**	.488**	.638**	.610**	.753**	.621**	.754**	.630**	.645**	.866**	.882**	1

** p<.01

2. 구조모형 검증

1) 수정모형 검증

수정모형의 적합도 지수는 $\chi^2(df=50, p<.001)=141.817$, RMSEA=.068, NFI=.970으로 적합도 기준을 충족하였다. 이와 관련하여 수정모형을 제시하면 다음 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 수정모형의 경로모형
[Figure 2] The path model of the modified model

2) 모형에 포함된 변인들 간의 경로계수 및 상관계수

다음 <표 2>에 제시된 바와 같이 이론 변수들을 중심으로 회귀계수를 살펴보면, 인식이 실행에 미치는 회귀계수는 .799, 실행이 상호작용에 미치는 회귀계수는 .824, 인식이 상호작용에 미치는 회귀계수는 .100으로 나타났다. 그 외 측정 변인과 이론 변인의 회귀계수를 살펴보면, 인식을 구성하는 측정 변인인 생존권 .861, 보호권 .693, 발달권 .913, 참여권 .861로 나타났다. 실행을 구성하는 측정 변인 하루일과 .940, 자율성 .819, 의사 존중 .912, 개별성 .790으로 나타났다. 상호작용을 구성하는 측정 변인은 정서적 .948, 언어적 .965, 행동적 .935 등으로 나타났다. 전체적으로 회귀계수는 .69~.97로 높게 나타났으며, 모두 유의미한 것으로 나타났다. 다만, 인식이 상호작용에 미치는 회귀계수는 $p=.035$ 로 유의미하지만 회귀계수는 .100으로 낮게 나타났다.

3) 변인들의 영향력

다음의 <표 3>에 제시된 바와 같이 연구변인들을 중심으로 영향력을 살펴보면, 인식은 실행

<표 2> 변인들 간의 회귀계수 및 상관계수

<Table 2> Regression coefficient and correlation coefficient between variables

			표준화계수	S.E.	C.R.	P
실행	←	인식	.799			
상호작용	←	인식	.100	.057	2.113	.035
상호작용	←	실행	.824	.049	16.259	***
참여권	←	인식	.861			
발달권	←	인식	.913	.042	27.844	***
보호권	←	인식	.693	.037	16.637	***
생존권	←	인식	.861	.032	24.604	***
하루일과	←	실행	.940			
자율성	←	실행	.819	.047	24.925	***
의사 존중	←	실행	.912	.031	33.665	***
개별성	←	실행	.783	.054	22.276	***
정보 제공	←	실행	.790	.051	20.836	***
행동적	←	상호작용	.935			
언어적	←	상호작용	.965	.024	41.209	***
정서적	←	상호작용	.948	.025	38.359	***

** p<.01, *** p<.001

<표 3> 변인들의 영향력에 대한 효과 분해

<Table 3> Effect decomposition on the influence of variables

			총 효과	직접 효과	간접 효과
실행	←	인식	.799	.799	.000
	←	실행	.000	.000	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
상호작용	←	인식	.759	.100	.658
	←	실행	.824	.824	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
정서적	←	인식	.720	.000	.720
	←	실행	.782	.000	.782
	←	상호작용	.948	.948	.000
언어적	←	인식	.732	.000	.732
	←	실행	.795	.000	.795
	←	상호작용	.965	.965	.000

<표 3> 변인들의 영향력에 대한 효과 분해 (계속)
 <Table 3> Effect decomposition on the influence of variables (continued)

			총 효과	직접 효과	간접 효과
행동적	←	인식	.709	.000	.709
	←	실행	.771	.000	.771
	←	상호작용	.935	.935	.000
정보 제공	←	인식	.631	.000	.631
	←	실행	.790	.790	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
개별성	←	인식	.625	.000	.625
	←	실행	.783	.783	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
의사 존중	←	인식	.728	.000	.728
	←	실행	.912	.912	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
자율성	←	인식	.654	.000	.654
	←	실행	.819	.819	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
하루일과	←	인식	.751	.000	.751
	←	실행	.940	.940	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
생존권	←	인식	.861	.861	.000
	←	실행	.000	.000	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
보호권	←	인식	.693	.693	.000
	←	실행	.000	.000	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
발달권	←	인식	.913	.913	.000
	←	실행	.000	.000	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000
참여권	←	인식	.861	.861	.000
	←	실행	.000	.000	.000
	←	상호작용	.000	.000	.000

** p<.01, *** p<.001

에 .80의 직접효과를 미치고 있으며, 실행은 상호작용에 .824의 직접효과를 미치고 있었다. 한편 인식은 상호작용에 .100의 직접효과를 가지며 동시에 실행을 매개로 하는 .658의 간접효과를 가지면서 총 .759의 총효과를 갖는 것으로 확인되었다.

4) 간접 효과의 유의확률

다음의 <표 4>에 제시된 바와 같이 간접 효과의 유의확률은 몬테카를로 부트스트래핑(Monte Carlo, parametric bootstrap) 방법을 활용하였다. 모형에 포함된 간접 효과는 모두 유의확률 .05 이하 수준에서 유의미한 것으로 확인되었다.

<표 4> 간접 효과의 유의확률 결과
<Table 4> Result of the significance probability of indirect effects

	인식	실행	상호작용
실행	...	...	...
상호작용	.005	...	...
정서적	.008	.004	...
언어적	.014	.006	...
행동적	.012	.004	...
정보 제공	.021	...	...
개별성	.012	...	...
의사 존중	.004	...	...
자율성	.010	...	...
하루일과	.009	...	...
생존권	...	...	...
보호권	...	...	...
발달권	...	...	...
참여권	...	...	...

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

IV. 논의 및 결론

본 연구는 영유아 권리존중 인식, 영유아 권리존중 실행, 그리고 교사-영유아 상호작용의 구

조직 관계를 분석하는 것을 목적으로 영유아교사 400명을 대상으로 검증하였다. 주요 결과는 다음과 같다.

회귀모형에서 나타난 이론 변수들을 중심으로 회귀계수를 살펴보면, 영유아 권리존중 인식이 영유아 권리존중 실행에 영향을 미치며 영유아 권리존중 실행이 교사-영유아 상호작용에 더 많은 영향을 미치고 있음을 보여주고 있다. 그러나 영유아 권리존중 인식이 교사-영유아 상호작용에 미치는 회귀계수는 낮아서 영유아 권리존중에 대한 인식 자체가 교사-영유아 상호작용에 직접 영향을 미치는 효과는 매우 낮은 것으로 나타났다.

이러한 결과는 이론적 교육만으로 교사-영유아 상호작용의 효과를 제고하는 것은 한계가 있으며, 영유아 권리존중 실행이 교사-영유아 상호작용에 매우 중요한 매개 효과가 있음을 입증하는 것이다. 또한 영유아 권리존중이 필요하다고 인지하는 것만으로는 교사-영유아 상호작용에 직접적이고 실제적인 영향이 제한적이며, 실제 행동으로 이어졌을 때 그 영향력을 발휘할 수 있음을 시사한다.

현재까지 국내에서 연구된 영유아 권리존중 인식과 영유아 권리존중 실행의 관계를 다룬 연구들(Kim, 2014; Yun, 2006; Lee, 2012; Lee & Lee, 2013)은 교사들의 영유아 권리존중 인식 수준보다 실제로 영유아 권리존중 보육을 실행하는 수준이 상대적으로 낮은 것으로 일관되게 보고하고 있다. 교사들은 영유아 권리존중을 인식하고 있지만 실제 실행에 있어서는 어려움을 겪고 있는 것으로 보고되고 있다. 교사들은 특히 근무 시간이 많을수록 더욱 영유아 권리존중 보육의 실행 정도가 낮아진다(Lee & Ahn, 2014: 253). 유치원과 어린이집에서의 차이에도 유치원이 어린이집 보다 높은 것으로 나타나는데 이는 유치원은 주로 반일제로 운영되는 곳이 많기 때문에 교사의 업무강도 등의 다양한 요소를 살펴 볼 필요성이 제기된다.

또한 보육교사의 영유아 권리존중 인식과 교사-영유아 상호작용의 관계에 관한 연구들(Kim & Suh, 2011; Lee, 2018; Hwang, 2017)은 교사의 영유아 권리존중 인식이 교사-영유아 상호작용에 정적이며 유의미한 영향을 미치고 있는 것으로 보고하고 있지만, 본 연구의 결과는 영유아 권리존중 인식은 교사-영유아 상호작용에 큰 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 보육교사의 영유아 권리존중 실행과 교사-영유아 상호작용의 관계에 관한 연구들(Kim, 2014; Lee, 2014)은 영유아 권리존중 실행이 교사-영유아 상호작용에 정적인 영향을 미치고 있다고 보고하고 있는데, 본 연구에서 나타난 결과와 일치한다.

그럼에도 불구하고 본 연구의 결과에서 나타난 바와 같이 교사들의 영유아 권리존중 인식이 영유아 권리존중 실행에 높은 영향을 미치고 영유아 권리존중 실행이 교사-영유아 상호작용에 높은 영향을 미치고 있다는 사실은 교사들은 영유아 권리존중 보육에 대하여 인식을 높게 하면 할수록 실제로 실행으로 이어질 가능성이 높음을 시사하고 있다.

즉, 교사가 영유아들이 교육받고, 여가를 즐기고, 문화 및 정보를 누릴 권리가 있고, 생각, 양심 및 종교의 자유를 누릴 권리가 있다고 지각하는 경향이 높을수록 실제 교실 상황에서 교수-

학습 등을 포함한 다양한 권리존중 보육이 실행될 수 있음을 시사한다(Kim, 2014: 360).

이러한 결과는 특히 인식, 사고 신념이 실제 행동으로 이어질 수 있도록 하는 것에 그 의미가 있기 때문에 교육, 특히 교육방법이 강조되어야 할 필요성을 시사한다. 그러나 한편으로는 교사가 지식을 단순히 아는 것에 그치는 것이 아니라, 실제로 행동해야 한다는 실행의 중요성을 밝힌 선행 연구들의 주장을 지지하고 있다.

선행 연구들은 교사의 역할 및 교수학습 방법에 대한 반성적 사고 능력이 높을수록 교사-유아 간 상호작용의 수준이 높아짐을 밝혔고, 교사의 반성적 사고 증진 및 상호작용의 질적 제고를 위한 실천적 전략의 중요성을 강조하였다(Kim, 2017: 283). 이는 영유아의 권리존중에 대한 인식 및 반성적 사고를 기반으로 실제 행동으로 연결될 수 있도록 해야 함이 중요하다는 것이다.

특히 본 연구에서는 교사의 영유아 권리존중 인식으로 인해 나타난 영향으로 실제 실행 수준이 높아지면 긍정적인 교사-영유아 관계로 이어질 수 있음이 연구 결과로 제시되고 있다. 즉 교사의 권리존중 보육의 실행은 긍정적인 교사-영유아 관계를 형성하는 요인으로 나타나며, 반대로 실행 수준으로 연결되지 않을 때 긍정적인 교사-영유아 관계를 형성하는 데 제한이 나타날 수 있음을 시사하고 있다.

이러한 결과는 교사의 영유아 권리존중 인식이 교사-영유아 간 갈등 관계에 미치는 영향에서 영유아 권리존중 실행이 이를 매개한다(Lee & Ryu, 2019: 592)고 밝힌 연구 결과와 그 궤를 같이한다. 즉 교사와 영유아의 안정적인 상호작용을 위해서는 무엇보다 영유아 권리존중에 대한 인식을 위한 다양한 교육이 이루어져야 하며, 이를 실제 보육 현장에서 실행할 수 있는 다양한 역량들을 제시하였을 때 더욱 안정적인 교사-영유아 상호작용이 이루어질 수 있을 것이다.

본 연구의 결과와 제한점을 토대로 향후에는 보육 현장에서 아동 권리존중 실행은 안정적인 교사-영유아 상호작용에서 가장 많이 이루어질 수 있다는 점을 인식하고 교사들의 실제적인 상호작용을 모니터링하고 컨설팅하는 현장 밀착형 장학프로그램에 대한 연구를 제안한다.

References

- 국가인권위원회 (2011a). 유아교사를 위한 인권교육프로그램 개발 연구. 서울: 국가인권위원회.
(Translated in English) National Human Rights Commission of the Republic of Korea (2011a). *Research on the Development of Human Rights Education Program for Early Childhood Teachers*. Seoul. National Human Rights Commission of the Republic of Korea
- 국가인권위원회 (2011b). 유아용 인권교육 프로그램 개발을 위한 기초연구. 서울: 국가인권위원회.

- (Translated in English) National Human Rights Commission of the Republic of Korea (2011b). *Basic Research on Developing Human Rights Education Program for Early Childhood*. Seoul. National Human Rights Commission of the Republic of Korea
- Choi, S. K. & Kim, S. B. (2018). A Study on Life History Beliefs of the Special Education Teachers: The relationship between critical thinking disposition and practical knowledge contents. *Korean Journal of Political Science*, 26(2), 93-112.
- Hwang, J. H. (2017). *The effect of early childhood teacher's perception of children's rights on their interaction with children*. Unpublished Master's Thesis, Chung-Ang University.
- Kang, I. S. & Lee, H. K. (2016). The Influence of an Infant Teacher's Personality and Professional Development on the Implementation of Infant's Right Respects. *Journal of Holistic Convergence Education*, 20(4), 49-66.
- Kim, J. M. (2017). Effects of Kindergarten Teachers' Learning Opportunities on Teacher-Child Interactions Focusing on the Mediation Effect of Reflective Thinking. *The Journal of Korean Teacher Education*, 34(1), 265-291.
- Kim, J. S. (2009). *Meaning of care-giving for infants and children's rights respect in care-giving teachers, and its implementation standard*. Unpublished Doctoral Dissertation, Sookmyung Women's University.
- Kim, J. S. & Suh, H. J. (2011). An action research for children's rights respect in the children's classroom. *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 15(2), 51-79.
- Kim, J. W. (2014). A study on Early Childhood Teachers' Perception of Rights of Young Children and Implementation Status. *Journal of Childrens Literature and Education*, 15(3), 343-364.
- Kim, J. Y. (2021). *The structural relationship among the recognition of respect for the rights of children, the implementation of respect for the rights of children, and the teacher-child interaction*. Unpublished Doctoral Dissertation, Dongguk University.
- Kim, S. J., Kim, H. J., & Jang, Y. J. (2008). Analysis of Child's Human Rights Education Presented in the Timetable of Kindergarten. *Early Childhood Education Research & Review*, 12(2), 259-275.
- Kim, S. M. (2012). *The relationship between child care center teachers' edu-care beliefs and happiness and their implementation of young children's right respect edu-care*. Unpublished Master's Thesis, Chung-Ang University.
- Kim, T. Y. & Kim, M. S. (2018). The Effect of Early Childhood Teacher's of Professional Development Level on the Implementation of Infant's Right Respects: Mediated by Awareness of the Rights of Young Children, *The Korea Association of Child Care and Education*, 108,

97-122.

- Lee, E. J. (2016). *A study of relationship between the infant and early childhood teacher's cognition about children's right, the cognition and strategies of teacher about child's misbehavior*. Unpublished Master's Thesis, Chung-Ang University.
- Lee, E. K. (2018). *The Effects of Early Childhood Teacher's Perception of Children's Right and Implementation Status on Their interaction with Children*. Unpublished Master's Thesis, Incheon National University.
- Lee, E. K. & Ryu, Y. M. (2019). The Mediating Effect of Teacher's Implementation of Children's Right Respect on the Relationship between Perception of Children's Right and Teacher-Child Conflict. *Korean Journal of Human Ecology*, 28(6), 583-595.
- Lee, J. H. (2014). *The Relationship between Nursing Teacher's Educational Belief and Rights of Respecting Infant care's Nursing Practice*. Unpublished Master's Thesis, Hanyang University.
- Lee, J. Y. (2011). *The care-giving teacher's recognition of infant's rights*. Unpublished Master's Thesis, Ewha Womans University.
- Lee, M. S. (2012). *Research on Children's Rights and the awareness and current situation of pre-school teachers and parents*. Unpublished Master's Thesis, Dongguk University.
- Lee, M. S. & Lee, E. J. (2013). Levels of Understanding and Implementation of Parents and Caregiver in Daycare Center toward the Children's Rights. *Journal of Korean Council for Children & Rights*, 17(2), 265-284.
- Lee, S. M. (2016). *Comparison of Speech Intelligibility and linguistic Competence between Children with and without Delayed Language in the Same Language Age*. Unpublished Master's Thesis, Catholic University of Pusan.
- Lee, Y. M. & Ahn, J. H. (2014). The effect of expertise of early childhood teachers on care-giving for infants and children's right. *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 18(3), 239-259.
- Suh, Y. S., Suh, H. J., & Kim, J. S. (2009). Care-giving teachers' recognition of children's rights and demand for teacher education on respecting children's rights in early child care and education centers. *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 13(3), 213-232.
- Yun, J. H. (2006). *A Model Study on the Recognition and Practice of Teacher and Parents of Children for Children's Right at Education Institution of Children*. Unpublished Master's Thesis, Dongguk University.