

교양교육으로서 원불교의 종교교육*¹ - 원광대학교 사례를 중심으로 -

고시용

원광대학교 원불교학과 교수

Religious Education of *Won*-Buddhism as a Liberal arts: - Focused on the case of Wonkwang University -

Ko, Shiyong

Wonkwang University

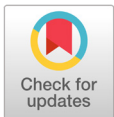
kwgksy@wku.ac.kr

Abstract

This study aims to examine the current status of religious education in *Won*-Buddhism and to organize its tasks accordingly, focusing on the case of 'Religion and *Won*-Buddhism' as a liberal arts course. The religious education at Wonkwang University provides first-year students with three credits of 'Religion and *Won*-Buddhism,' a required liberal arts program. It also offers five additional courses as a general elective course, including the course 'Meditation and Personality Cultivation'. Full-time faculty are more responsible for these courses than part-time lecturers. The textbook, *Religion and Won-Buddhism*, published by the Textbook Research Association for *Won*-Buddhism, is distributed to all the students. All the lecturers are using this textbook and delivering the lectures at their own discretion. The contents of Religion and *Won*-Buddhism consist of four main parts: ①the essence of religions, ②various religions in Korea, ③the introduction of *Won*-Buddhism, and ④the position and role of *Won*-Buddhism on the problems, which we are facing these days. This situation proves that Wonkwang University does not set religious education as a subcategory of education for religious faith, but rather aims for it as a liberal arts.

Besides, the tasks according to the current status of religious education at Wonkwang University can be presented as follows. First, it is necessary to re-establish the instructional goals of these courses related to religious education and promote the establishment of plans for desirable lectures and systematic syllabus to achieve the instructional objectives. Second, the contents and methods of the class need to be adjusted to suit the intellectual levels or needs of the students at a detailed dimension. Third, the particularity of religious education requires dedicated classroom space and a fair number of participants. Fourth, it is necessary to develop new courses and programs to attract students' attention and response. Fifth, lecturers with competence and passion for taking charge of desirable religious education should be prepared and invited.

Keyword: Liberal arts, Religious education, *Won*-Buddhism, Wonkwang University, Religion and *Won*-Buddhism



OPEN ACCESS

KJRE. 2020 December, 64(1): 145-170

DOI: <https://doi.org/10.12972/kjre.20200023>

Received: November 04, 2020

Revised: December 13, 2020

Accepted: December 28, 2020

Copyright: © 2020 Korean Journal of Religious Education

* 이 논문은 2020학년도 원광대학교의 교비지원에 의해서 수행됨.



This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

I. 들어가는 말

원불교는 1916년(원기1) 4월 28일 소태산 대종사(少太山 大宗師, 朴重彬, 1891-1943, 이하 ‘소태산’이라 칭함)의 대원정각(大圓正覺)으로 개교(開教)되었다. 소태산은 「물질이 개벽되는 정신을 개벽하자」는 개교표어를 주창했고, 정신개벽을 위하여 교화·자선(敎化·慈善)과 더불어 교육을 교단의 3대사업으로 천명했다.² 즉 「파란고해의 일체 중생을 광대무량한 낙원으로 인도」³하기 위한 핵심사업의 하나로 교육을 선택한 것이다.

아울러 「교육은 세계를 진화시키는 근원이고 인류를 문명케 하는 기초니, 개인 가정 사회 국가의 성쇠와 흥망을 좌우하는 것이 교육을 잘하고 잘못함에 있다」⁴고 진단하면서 교육의 중요성을 강조한다. 뿐만 아니라 핵심교리 가운데 ‘타자녀교육(他子女教育)」⁵이 중요한 위치를 점하고 있으며 그 실천의 일환으로 각급 교육기관의 신설 및 육성에 대하여 적극적으로 힘쓰면서 교육평등구현을 위해 노력하고 있다.

2020년(원기105) 11월 현재, 원불교는 국내외에 12개 학교법인 산하에 6개의 고등교육기관과 19개의 중등교육기관을 설립하여 운영하고 있다. 특히 일제의 억압으로 인해서 설립인가를 받지 못하다가 광복 직후 1946년 개교한 원광대학교(전북 익산시, 13개 단과대학, 70개 학과·부, 8개 대학원, 70여개 연구소)를 위시하여 우리나라 대안학교의 효시인 영산성지고등학교(1982년, 전남 영광군), 탈북 청소년을 위한 한겨레중·고등학교(2005년, 경기도 안성시)의 설립은 매우 주목할 만하다.

원불교에서는 교육을 과학(科學)과 도학(道學)이라는 두 부+문으로 분류한다. 그리고 「과학교육은 물질문명의 근본으로서 세상의 외부 발전을 맡았고 도학교육은 정신문명의 근원으로서 세상의 내부 발전을 맡았다. 마땅히 두 교육을 아울러 나아가되 도학으로써 바탕이 되는 교육을 삼고 과학으로써 사용하는 교육을 삼아야 안과 밖의 문명이 겸전하고 인류의 행복이 원만할 것이다」⁶라고 역설한다. 도학교육과 과학교육을 체용(體用)의 관계로 설정하고 일생을 통하여 근본적인 인격을 기르는 도학교육을 중차대하게 강조하고 있음을 알 수 있다. 여기서 도학교육과 과학교육을 체용의 관계로 설정한 것은 물질에 대한 교육과 종교에 대한 교육을 분리한다는 의미가 아님은 물론이다. 이에 원광대학교는 과학교육과 도학교육을 겸비한 전인교육을 지향한다. 여기서 강조하는 도학교육을 바꿔서 말하면 ‘종교교육’이라고 할 수 있을 것이다.

주지하듯이 교양교육은 넓은 의미에서 전인적 인격형성을 위한 통일적 세계관 내지 인생관의 확립을 목표로 하고 있다.⁷ 본 연구는 교양교육과 종교교육에 관한 선행연구 성과들을 바탕으로 교양교육으로서 원불교의 종교교육을 구명하는 것을 목적으로 한다. 이를 위하여 원광대학교의 사례를 중심으로 구체적인 운영현황을 살펴보고 그에 따른 전망과 과제를 제시하고자 한다.

II. 교양교육과 원불교의 교육관

1. 교양교육

교양교육을 의미하는 영어 ‘liberal education’은 라틴어 ‘artes liberales’에서 차용한 것이다. 교양교육을 표현하는 말은 ‘liberal education’이외에도 여러 어휘들이 사용되고 있다. 예를 들면 ‘liberal arts education’, ‘general education’, ‘general liberal education’, ‘liberal learning’ 등이다. 이 말들은 저마다 조금씩 다른 의미를 가지고 있다. 우리말에도 여러 말들이 사용되어 ‘교양교육’, ‘자유교육’, ‘인문교육’, ‘인문교양교육’, ‘교양기초교육’, ‘융합교양교육’ 등이 사용되고 있다. 교양교육과 관련하여 주목되는 어휘는 ‘liberal’이다. 이것이 무엇을 의미하는가는 여전히 논쟁의 여지가 있다. 고대 그리스

의 전통에 따르더라도 두 가지 의미로 사용될 수 있다. 교양교육이란 노예나 이민자가 아니라 시민권을 가진 자유인을 위한 교육이라는 의미와 사회적 속박과 제한은 물론 마음이 가지고 있는 편견, 선입견, 무지, 독단, 탐욕 등으로부터 해방되고 자유롭게 하는 교육을 의미한다. 고대 사회에서는 전자의 의미가 우세했지만 민주사회에서는 후자의 의미가 더욱 설득력을 가지고 있다.⁸ 따라서 교양교육이란 「비판적, 창의적 사고와 원활하고 개방적인 의사소통을 통해 공동체적 문화적 삶의 발전에 기여할 수 있는 구성원으로서의 자질을 함양하기 위한 것으로, 학문계열을 초월하여 모든 학생을 대상으로 동질적인 내용을 교수하는 교육」⁹이라고 정의할 수 있다.

한편 우리나라 대학의 교양교육은 미국 대학교양교육의 영향을 받았으며 자유교육보다는 일반교육(general education)의 성격이 강하다고 할 수 있다. 일반교육이란 특정의 전문적인 활동을 하는 직업인이기에 앞서 지정의(知情意) 모든 면에서 다양하고 풍부한 삶을 살아가는 전인적 인격체로서의 인간을 형성해 주는 교육이요, 문화적 가치를 이해하고 향유하며, 공동체가 공유하는 보편적 가치와 규범을 인식하고 실현할 수 있는 능력과 자질을 함양하는 교육이다.¹⁰

여하튼 교양교육의 핵심은 ‘개인’을 ‘고결한 존재’로 변화시키고 인간의 삶을 개선하는 것이다. 특히 대학에서 교양교육의 목표는 대학 졸업 이후 스스로에 대한 지속가능한 발전이 이루어지도록 학생들의 비전을 개발하는 것이라고 할 수 있다. 자동화와 인공지능이 급속도로 발전하고 있는 21세기에 있어서 대학의 교양교육은 기계가 대신할 수 없는 인간의 측면을 배양하는 데에 초점을 맞춰야 한다. 즉 인문·사회·자연·예술에 대한 기초 지식을 넓고 깊게 습득함으로써 문명전환기의 변화가 유발하는 새로운 다양성과 복잡성을 효과적으로 다룰 수 있는 다양한 능력뿐 아니라 윤리성과 도덕성을 겸비한 세계시민을 길러내는 것이 교양교육의 최종목표가 되어야 할 것이다.

2. 원불교의 교육관

소태산이 교시한 종지(宗旨)는 ‘일원상의 진리’이다. 아울러 「일원(一圓)은 법신불(法身佛)이니 우주만유(宇宙萬有)의 본원(本源)이요 제불제성(諸佛諸聖)의 심인(心印)이며 일체중생(一切衆生)의 본성(本性)이다.」¹¹라고 천명했다. 따라서 원불교의 핵심가치는 「일원은 일체 중생의 본성이므로 중생을 부처로 만들 수 있다」는 확신에서 구현된다. 같은 맥락에서 원불교의 기본적인 입장은 「인간은 부처와 같은 성품을 지니고 있으며 무한한 잠재력을 지닌 존재로, 교육은 평생 나아가 생토록 이뤄져야 하는 과업임과 동시에 영육(靈肉)이 조화롭게 발달된 전인적 인격체를 도야하는 과정」¹²이라고 볼 수 있다.

먼저 원불교에서 사용하는 교육에 대한 의미와 용례를 대략 살펴보면,¹³ 교육에 대한 원불교의 기본적인 관점과 범주를 확인할 수 있다. 그 핵심내용을 요약하면 “교육은 세계를 진화시키는 근원이요 인류를 문명케 하는 기초이니, 일체 동포가 서로 잘 배우고 잘 가르쳐서 다 같이 낙원생활을 하자.”는 것이다. 즉 원불교 개교의 동기에서 주창한 파란고해의 일체생령을 광대무량한 낙원으로 인도하는 매우 중요하고 유효한 방안의 하나가 바로 교육인 것이다. 따라서 「세상의 흥망이 교육에 있다」¹⁴고 노래하면서 교육기관을 확장하고 자타의 국한을 벗어나 자기 자녀의 교육에만 국한하지 않고 모든 후진을 두루 교육함으로써 세상의 문명을 촉진시키자고 역설한다.

그리고 이를 구체적으로 실현하는 길은 인간의 발달단계에 따라 “태교-유교-통교”¹⁵로 제시했다. 즉 제도권 교육과정에 그치지 않고 태교부터 노년에 이르기까지 생애 전반에 걸친 평생교육을 견지한다. 나아가 소태산은 구체적인 교육 방법으로 “심교, 언교, 행교, 업교”로 구분하여 제시했다. 또한 교육이 이루어지는 장(場)도 학교교육에 한정하고 있지 않다. 교육내용에 있어서도 과학교육·정신교육·예의교육·근로교육 등으로 확대하고 있다. 즉 교육의 방향에 있어서도 학문만이 아니라 정신교육, 도덕교육 등 전인적인 교육을 지향한다. 나아가 교육은 넓은 의미에서 인격 형성의 과정이기 때문에 학교교육만이 아니라 종교교육도 인격완성을 위한 기초로서 중차대하다고 역설한다.

이를 바탕으로 한 원불교의 교육이념과 교육방침은 각각 다음과 같다.

○ 교육이념

진리적 종교의 신앙과 사실적 도덕의 훈련에 바탕으로 인류를 두루 교육함으로써 시대의 문명을 촉진시키고 제생의 세의 사명을 실현하여 광대무량한 낙원으로 인도하는 데 있다.¹⁶

○ 교육방침

1. 소태산 대종사의 생애와 교훈을 통하여 올바른 삶의 자세를 확립하는 교육
2. 도덕적 가치관과 윤리적 실천력과 종교적 정서의 함양을 통한 원만한 인격을 형성하는 교육
3. 인간의 존엄성 확립과 인류공동체의 공존번영에 기여하는 교육¹⁷

III. 원광대학교 종교교육의 현황과 과제

1. 원광대학교의 기본현황

2020년(원기105) 11월 현재, 원불교는 <표1>과 같이 국내외에 12개 학교법인 산하에 6개의 고등교육기관과 19개의 중등교육기관을 설립운영하고 있다.

<표 1> 원불교 학교법인과 종립학교

순	학교법인	학 교 명	설립인가년도	소재지
1	미주선학대학원	미주선학대학원대학교	2002	미국 필라델피아
2	원불교대학원	원불교대학원대학교	1997	전라북도 익산시
3	원광학원	원광대학교	1946	전라북도 익산시
		원광보건대학교	1976	전라북도 익산시
		원광디지털대학교	2001	전라북도 익산시
4	영산학원	영산선학대학교	1991	전라남도 영광군
5	원창학원	원광고등학교	1954	전라북도 익산시
		원광여자고등학교	1960	전라북도 익산시
		원광정보예술고등학교	1960	전라북도 익산시
		원광중학교	1951	전라북도 익산시
		원광여자중학교	1960	전라북도 익산시
6	원진학원	지평선중학교	2002	전라북도 김제시
		지평선고등학교	2009	전라북도 김제시
7	영산성지학원	영산성지고등학교	1982	전라남도 영광군
		성지송학중학교	2002	전라남도 영광군
8	전인학원	현산중학교	2002	경기도 용인시
		한겨레중학교	2005	경기도 안성시
		한겨레고등학교	2005	경기도 안성시
9	해룡학원	해룡고등학교	1974	전라남도 영광군
		해룡중학교	1970	전라남도 영광군
10	원명학원	합천평화고등학교	1997	경상남도 합천군
11	삼동학원	경주화랑고등학교	1997	경상북도 경주시
		한울안중학교	2017	대구광역시 달성군
12	휘경학원	휘경여자중학교	1970	서울시 동대문구
		휘경여자고등학교	1975	서울시 동대문구

원불교가 국내에 설립한 고등교육기관은 원광대학교와 원광보건대학교, 원광디지털대학교, 영산선학대학교, 원불교대학원대학교 등 5개이다. 그 중에서 일반학생을 대상으로 교양교육으로서 종교교육을 실시하는 경우는 원광대학교(종합대학)와 원광보건대학교(전문대학)이다. 원광디지털대학교는 사이버대학이고, 영산선학대학교와 원불교대학원대학교는 원불교 교역자를 양성하는 교육기관이다. 그러므로 본 연구에 적합한 연구대상으로서 원광대학교를 선정했다.

원광대학교는 동학·증산교·대종교·원불교 등 근대 한국에서 자생한 ‘개벽종교 연구의 산실’로 불리는 원불교사상연구원(1974)을 비롯하여 종교문제연구소(1967), 마음인문학연구소(2010), 동북아시아인문사회연구소(2017)를 중심으로 한국의 인문학 연구를 견인하고 있다. 원광대학교는 특히 전국 대학에서 유일한 ‘도의실천 인증제’ 운영을 통해 과학적 합리성과 도덕적 인격을 겸비한 ‘개벽의 일꾼’을 길러내는 데 역점을 두고 있다. 먼저 원광대학교의 기본현황을 살펴보면 아래와 같다.(2020년 11월 1일 기준)

○건학정신: ‘물질이 개벽되니 정신을 개벽하자’는 원불교 개교정신에 바탕하여 과학과 도학을 겸비한 전인교육으로 새 문명사회 건설의 주역양성을 건학의 기본정신으로 한다.

○교훈: 지덕겸수(知德兼修) 도의실천(道義實踐)

○교육목적: 대한민국의 교육이념과 원불교 정신에 바탕하여 국가와 인류발전에 필요한 학술이론을 연구·교수하고 덕성을 함양하여 도의를 실천하고 사회에 봉사하는 인재양성을 목적으로 한다.

○교육목표: 학술탐구, 덕성함양, 사회봉사

· 학술탐구: 학술이론의 창의적 연구, 응용·실용능력 배양,

국제화·정보화 능력 육성, 전통문화 계승과 새로운 문화 창조

· 덕성함양: 도덕적 품성 수련, 지도적 인격도야, 민주시민 의식 함양

· 사회봉사: 보은의 생활화, 사회정의 실현, 인류공동체 의식 확산

○소재지: 전북 익산시 익산대로 460

○전체 재학생 수: 15,011명

○전임교원 수: 914명

○단과대학: 14개

○학과(부): 81개

건학정신과 교육목적에서 확인되는 바와 같이 원광대학교에서 양성하려는 인재상은 ‘새 문명사회 건설의 주역’이고 더 구체적으로 말하자면 ‘덕성을 함양하여 도의를 실천하고 사회에 봉사하는 인재’이다. 그 인재는 원불교 교육이념과 교육방침에 따라 ‘과학과 도학을 겸비한 전인교육’, 즉 ‘학술탐구, 덕성함양, 사회봉사’를 통해서 양성될 수 있다고 본다.

○교양교육 전담조직: 융합교양대학

○교양과정 교육목적:

인간과 자연의 근본에 대한 탐구를 바탕으로 도덕윤리관을 확립하고, 성숙한 인격으로서 지녀야 할 판단력을 기르며, 학제적 접근을 통하여 통합적인 인격체를 양성하고, 책임 있는 세계시민의 자질을 육성한다.

○교양과정 교육목표:

가. 도덕적 품성과 도의실천 의지를 갖춘 성숙한 인격체 육성

나. 세계화와 정보화 사회에 적응할 수 있는 기본적인 소양과 교양인으로서의 표현력과 의사소통 능력 함양

다. 다양한 학문 분야에의 기초 지식 습득과 지적 호기심 육성

라. 미적 감각능력 및 건강한 신체 육성

2. 원광대학교 종교교육 운영현황

원광대학교에서 운영하고 있는 종교교육 현황을 살펴보기에 앞서서 이와 관련된 『원불교 헌규』의 내용을 살펴볼 필요가 있다. 관련규정인 「원불교 교육규정」의 교육방침과 의거하여 ‘종교교육’에 대하여 다음과 같이 명시하고 있기 때문이다.

제17조(종교교육) 각급 교립학교의 장은 교단의 교육이념 실현을 위하여 교립학교에 재학하는 학생들에게 주당 2시간 이상의 종교교육을 실시해야 한다.

제18조(종교교육의 내용) 종교교육의 과정은 다음의 내용을 중점적으로 포함하여 편성하여야 한다.

1. 종교 일반의 이해
2. 원불교 교리 및 교사

제19조(교당 및 교무) ① 각급 교립학교의 장은 종교교육 및 학내 교화활동을 위하여 교당을 설치하고 전임 교무를 초빙하여야 한다.

② 교립학교의 장은 전임교무의 교화활동을 위한 적절한 신분보장과 교당 운영에 적극 협력하여야 한다.¹⁸⁾

위 규정은 종교교육에 대한 책임자, 담당자, 교육목적, 교육대상, 교육내용, 교육시간, 교육장소 등 제반 중요사항을 포괄하고 있다. 원불교 종립학교의 종교교육은 원불교의 교육이념 실현을 위하여 학교장이 수행해야 할 의무이자 책임이다. 종교교육 전임담당자는 교무로서 적절한 신분보장이 이루어지며 재학생들에게 종교 일반의 이해¹⁹⁾와 원불교 교리 및 교사(敎史)를 내용으로 주당 2시간 이상 교육한다. 아울러 교내에 교당을 설치하여 종교교육과는 별도로 원불교 교화활동을 전개해야 한다.²⁰⁾ 여기서 종교학으로서 종교교육과 원불교 교화를 위한 활동을 명시적으로 구분하고 있음을 알 수 있다.

한편 2019년(원기104) 12월 현재, 원광대학교에서 운영하는 교양과목 영역별 교과목 개설현황과 종교관련 교양과목, 수강생 수 등을 정리하여 제시하면 다음 <표2>, <표3>과 같다.

<표 2> 원광대학교 교양과목 영역별 교과목 개설현황(2019학년도 기준)

영역	1학기			2학기				합계		
	과목수	학점	강좌수	학생수	과목수	학점	강좌수	학생수	강좌수	학생수
교양필수	2	4	114	5,859	1	3	25	1,311	139	7,170
계열필수	25	50	185	8,861	24	48	164	7,379	349	16,240
소프트웨어영역	5	10	37	1,312	6	12	57	1,946	94	3,258
언어영역	6	12	54	2,805	6	12	70	2,273	124	5,078
영어영역	6	12	103	3,583	6	12	102	3,454	205	7,037
인문소양영역	15	30	18	1,214	15	30	17	1,132	35	2,346
창업영역	2	4	15	1,832	2	4	17	1,765	33	3,597
창의영역	9	18	28	1,401	9	18	14	712	42	2,113
자유선택	191		298	15,090	182		267	13,683	565	28,773

<표 3> 원광대학교 종교관련 교양과목 개설현황(2019학년도 기준)

구분	교과목 명	학점	주관학과	담당교수 수	강좌 수	학생 수
교양필수	종교와 원불교	3	원불교학과	13	56	3,555
교양선택	삶의 비밀	2	원불교학과	2	2	115
	선과 인격수련	2	원불교학과	2	6	263
	마음과 행복	2	대학교당	4	8	375
	한국종교문화와 원불교(영어)	2	원불교학과	1	2	92
	인성교육과 마음치유	2	원불교학과	2	3	134

위에서 확인되는 바와 같이 원광대학교의 종교교육은 교양필수와 교양선택 교과목으로 운영되고 있다. 2019학년도 1학과 2학기에 개설된 전체 교양과목 수는 261개이고 개설된 강좌 수는 1,586개이다. 그에 대비하여 종교교육과 관련한 교양과목은 필수과목인 '종교와 원불교'와 선택과목 '삶의 비밀' 등 5개 교과목을 합하여 6개(2.30%)이고 강좌 수는 77개(4.86%)에 불과하다. 또한 전체 교양과목 강좌를 수강하는 총 학생 수는 연인원 75,612명인 데 비하여 종교관련 교양과목을 수강한 학생 수는 연인원 4,534명(5.99%)에 불과한 실정이다.

'종교와 원불교' 교과목은 졸업이전에 반드시 이수해야 하며 3학점이 배정되어있다. 주로 1학년 학생을 대상으로 약 80~120명을 기준으로 학과(부)별로 편성하여 개설한다. 2019학년도에는 56개 강좌가 개설되어 3,555명이 수강했다.(1학기: 31강좌·2,244명 / 2학기: 25강좌·1,311명) 전체 재학생 15,250명을 기준으로 대비할 때, 필수과목인 '종교와 원불교'의 수강생 3,555명은 23.31%이고, 선택과목인 '삶의 비밀' 등 5개 교과목의 총 수강생 979명도 전체 재학생 대비 6.42%에 지나지 않는다. 이는 "교립학교의 장은 재학하는 학생들에게 주당 2시간 이상 종교교육을 실시해야 한다."고 명시한 「원불교 교육규정」 제17조를 충족하지 못한다. 따라서 원광대학교는 자체적으로 원불교 종립학교로서 종교교육이 적절한 시간과 규모와 수준으로 운영되고 있는지에 대하여 면밀한 검토와 평가를 거쳐서 보완해야 할 필요가 있다고 본다.

일반적으로 종립학교에서 운영하는 종교교육을 계몽적 종교교육과 선교적 종교교육으로 구분한다.²¹ 대부분 종교의 성장과 발전에 있어서 교육기관의 설립과 운영이 중차대하게 기여하였음은 주지의 사실이다. 다양한 종교가 공존하고 있는 상황에서 각 종교들이 각 급 학교를 설립 운영함으로써 미래사회를 이끌어갈 인재를 양성하는 데에 기여하는 한편, 특정종교의 전도·포교·교화의 장으로 활용하고 있는 현실이다. 하지만 종교교육이 특정종교의 전도·포교·교화활동과 밀접한 관련 속에서 이루어지고 나아가 신앙교육으로 비취지는 현실은 많은 논란을 야기하고 있기도 하다.

한편, 원불교 종립학교들은 개교 이래로 교양교육으로서 종교교육을 지향하고 있다고 해도 과언이 아니다. 원광대학교의 교양필수과목인 '종교와 원불교'는 그 구체적인 사례라고 할 수 있다. 먼저 그 사실을 확인하기 위해서 '종교와 원불교'의 교재를 중심으로 검토 분석하고자 한다.

2019년(원기104) 12월 1일 현재, 원광대학교에서 사용하고 있는 종교교육 교재는 『종교와 원불교』이다. 원불교학 교재연구회²²에서 신국판(흑백), 369쪽 분량, 4편으로 구성되어 있으며 2004년(원기89)에 원광대학교 출판국에서 초판을 발행하여 수강생들에게 무료로 보급한다. 『종교와 원불교』 각 편의 구성내용은 다음 <표4>와 같다.

주지하듯이 교육부에서 제시하는 교양교과 교육과정으로서 '종교학' 과목의 목표는 "종교와 연관된 지식과 경험, 그리고 생활 등을 토대로 종교와 인간에 관해 스스로 성찰할 수 있는 안목과 태도를 기르는 데에 둔다."²³고 밝히고 있다. 『종교와 원불교』의 목차에 따른 대체적인 구성과 내용은 이와 부합하며 종교적 균형을 이루고 있다. 인간에게 종교가 필요한 이유를 비롯하여 한국 종교(9개)에 대한 개요를 전제하고 원불교의 역사와 교리, 사상, 문화를 소개하고 있다. 나아가 한반도의 통일, 생명경외, 환경문제와 같이 오늘날 한민족은 물론이요 인류가 직면한 국가·세계적 문제에 대한 원불교의 입장과 역할 등으로 이루어져 있다.²⁴ 이로써 인간과 종교의 관계, 종교 및 한국종교에 대한 기본적인 종합적인 이해를 도모함으로써 학생들로 하여금 보다 넓고 개방된 종교의 안목을 가질 수 있게 한다고 본다. 이러한 편성체계는 학생들로 하여금 종교에 대한 물이해와 배타적인 독단주의를 극복하고 원불교뿐만 아니라 이웃종교에 대한 견해와 신앙생활에 대한 포용력을 길러 더불어 살아갈 수 있는 바른 종교관을 확립하는 방향에서 종교교육이 이루어 질 수 있도록 한다.

분량에 있어서도 제1편과 제2편을 41.4%, 제3편과 제4편을 58.6%로 배분하여 비교적 균형을 이루도록 구성했다. 이것은 『종교와 원불교』가 교양교육으로서 종교교육을 시행하고 있음을 증명한다. 이로써 학생들로 하여금 종교적 심성을 길러주고 여러 종교에 대한 이해를 도모할 뿐만 아니라 열린 마음으로 이웃종교에 대해 관심을 기울이고 대화할 수 있는 기초를 형성하게 된다.

<표 4> '종교와 원불교'의 구성

단원	내용	분량
제1편 인간과 종교	I. 인간과 종교 II. 종교의 정의, 본질, 기능 III. 21세기의 종교문화	42쪽 (12.1%)
제2편 한국 종교의 이해	I. 무교 II. 불교 III. 유교 IV. 도교 V. 기독교 VI. 이슬람교 VII. 한국의 신종교 (동학·천도교, 증산교, 대종교)	102쪽 (29.3%)
제3편 원불교 역사와 사상	I. 원불교의 교조와 역사 II. 원불교의 개교정신 III. 일원상의 진리 IV. 감사보은의 길-사은 V. 인격 완성의 길-삼학	87쪽 (25.0%)
제4편 현대사회와 원불교	I. 선과 새 삶의 길 II. 평등사회의 길-사요 III. 한반도의 평화통일과 원불교 IV. 원불교의 의례문화 V. 세계 보편윤리와 정산의 삼동윤리 VI. 생명 경외와 원불교 VII. 환경문제와 원불교	117쪽 (33.6%)

물론 특정신앙을 가지고 있는 교수들이 모여 특정 종교에 대한 내용을 위주로 편집하였음을 짐작할 수 있다²⁵는 지적을 피하기 어렵고, 13인²⁶의 위원들이 분담하여 집필한 관계로 문장의 난이도와 문체의 통일이 아쉬움으로 남는다. 하지만 『종교와 원불교』를 원불교 교도들을 대상으로 한 신앙심 강화나 일반 학생들을 대상으로 원불교 교법을 신앙하도록 이끄는 것을 목표로 하는 교재라고 평가하기는 어렵다고 본다. 따라서 『종교와 원불교』는 종교와 연관된 지식, 경험, 생활 등에 관해 스스로 성찰할 수 있는 안목과 태도를 기르기 위한 종교학 교재로 손색이 없다고 평가할 수 있을 것이다. 다만 이웃종교에 대한 서술을 해당 종교의 전문집필자에게 의뢰하는 것으로 발전시키는 것²⁷은 앞으로의 과제이다.

한편 교재의 내용구성과 달리 실제로는 담당 교수마다 수업을 자량으로 운영하는 경우가 있을 수 있기 때문에 사실적인 종교교육의 운영현황을 파악하기 위해서 추가적으로 수업계획서를 확인하여 검토할 필요가 있다. 따라서 2019학년도 2학기에 개설된 '종교와 원불교' 수업을 담당하는 교수 13명(전임교원 8명-17강좌, 시간강사 5명-9강좌)의 수업계획서를 수합하여 점검했다. 편의상 무순(無順)으로 정리했고 수업계획서 내용 가운데 교과목 성격과 목표, 수업방법을 비롯하여 주차별 학습주제와 학습내용만을 발췌하여 <표5>와 같이 정리했다. 교수의 실명은 밝히지 않았으며 알파벳으로 표기하고 전임교원과 시간강사를 구분하여 괄호 안에 담당하고 있는 강좌 수를 기재했다.

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

(To be continued)

교수	주차	학습주제	학습내용
A 전임(5)	교과목 성격	1. 강의는 교수자의 이론 설명과 문제제기, 학습자 토의의 방식으로 진행된다. 2. 인간의 삶에서 종교의 의미에 초점을 맞추고, 여러 종교 및 원불교의 주요 내용을 다룬다.	
	교과목 목표	1. 종교의 의미와 역할을 이해한다. 2. 각 종교가 갖고 있는 특징, 주요 요소를 개괄적으로 정리할 수 있다.	
	수업방법	강의식, 토론식	
	1	강의소개	1. 수업방식 및 과제 소개 2. 우리는 왜 종교와 원불교 수업을 들어야 하는가?
	2	종교의 정의	1. 종교의 일반적 정의를 이해한다. 2. 내가 생각하는 종교의 의미를 함께 토론한다.
	3	종교의 기능과 역할	1. 종교의 순기능과 역기능을 이해한다. 2. 종교의 역할에 대해 의견을 나눈다.
	4	종교의 새로운 모습	1. 신앙적이지는 않지만 영성적인 현대인들의 특징을 이해한다. 2. 과거종교의 특징인 신앙적 종교와 대비되는 영성의 의미와 그 현상이 갖는 특징을 이해한다.
	5	표층종교와 심층종교	1. 종교의 다양한 현상을 표층종교와 심층종교로 구분해 본다. 2. 표층종교와 심층종교의 특징, 차이점을 이해한다.
	6	세계의 영성가	1. 인류 역사에서 대표적인 영성가들을 소개하고 그들의 삶과 가르침을 간략하게 알아본다. 2. 이 시대의 영성가 중 한 인물의 삶을 영상을 통해 살펴보고 참된 종교적 삶의 의미를 생각해 본다.
	7	한국종교의 이해	1. 고조선시대부터 현대에 이르기까지 한반도에서 나타난 다양한 종교 흐름을 이해한다. 2. 한국종교가 갖는 특징을 살펴본다.
	8	중간고사	
	9	특강 및 조별활동	1. 특강 : 문학으로 들여다보는 한국인의 마음 2. 조별활동: 원광대학교에서 주관하는 [인문주간] 특강에 조별로 참여하고 그 결과를 보고서로 작성한다.
	10	독립선언서 다시 읽기	1. 독립선언서와 3.1운동을 주도한 한국종교인들의 활동을 살펴본다. 2. 독립선언서를 다시 읽으며 그 속에 담긴 종교적 의미를 되짚어 본다.
	11	원불교의 시작(1)	1. 소태산 박중빈의 깨달음 이후 원불교가 시작한 활동을 살펴본다. 2. 원불교 창립 초기의 활동에서 나타난 역사적, 종교적 의미를 이해한다.
	12	원불교의 시작(2)	1. 불법연구회 창립 취지문을 읽고 이 단체가 지향하는 바를 이해한다. 2. 불법연구회 활동의 특징을 살펴본다.
	13	원불교적 삶이란?	1. 원불교가 추구하는 신앙과 수행의 특징을 몇 가지 예화를 이해한다. 2. 원불교적 삶은 어떤 것이며, 그 내용 중 나의 인생에서 얻어갈 수 있는 요소는 무엇인지 생각해 본다.
	14	총 정리	1. 모든 강의 내용을 종합적으로 정리해 본다. 2. 질의 응답을 통해 궁금증을 해결한다.
	15	기말고사	

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

(To be continued)

교수	주차	학습주제	학습내용
B 강사(2)	교과목 성격	종교에 대한 이해를 통하여 종교성 함양과 사회적 문제에 대한 견해를 넓히고, 이웃종교에 대한 인식과 종립학교인 원불교에 대하여 알아본다.	
	교과목 목표	1. 종교에 대한 개괄적인 이해를 한다. 2. 사회현상에 대한 견해를 가진다. 3. 원불교에 대하여 인식한다.	
	수업방법	강의식, 토론식	
	1	교과목 안내	1. 강의 계획 안내 2. 강의 진행 의견 수렴 & 공유
	2	인간과 종교 1	1. 인간과 종교 2. 꿈(DREAM) - 꿈은 어디에 있으며, 우리 자신과 어떠한 관계인가?
	3	인간과 종교 2	1. 종교의 정의, 본질, 기능 2. 행복 - 우리는 행복한가? 우리는 어느 때 행복을 느끼는가?
	4	인간과 종교 3	1. 21세기 종교문화 2. 나는 누구인가? - 나를 찾고, 발견하여, 새로운 나를 확인해보기
	5	한국 종교의 이해 1	1. 무교&불교&유교 2. 명상 1 - 명상과 우리 인간의 삶의 관계는 어떠한가?
	6	한국 종교의 이해 2	1. 도교&기독교&이슬람교 2. 명상 2 - 명상체험을 통해, 참 나를 확인하고, 미래를 힘차게 준비한다.
	7	한국 종교의 이해 3	1. 한국의 신종교 2. 감사 1 - 나의 감사지수는?
	8	중간고사	
	9	원불교 역사와 사상 1	1. 원불교 교조와 역사&개교정신 2. 감사 2 - 우리는 어느 때 감사함을 느끼는가? 감사일기 작성해보기
	10	원불교 역사와 사상 2	1. 일원상의 진리 & 감사보은의 길 & 인격완성의 길 2. 정직 - 정직이란 무엇인가?
	11	현대사회와 원불교 1	1. 선(禪)과 새 삶의 길 & 평등사회의 길 2. 몰입 - 나의 삶과 몰입의 관계는 어떠한가?
	12	현대사회와 원불교 2	1. 세계보편윤리와 정산의 삼동윤리 2. 직관 - 우리 삶에 직관일 필요할까?
	13	원불교의 이해 1	1. 원불교 중앙총부 성지순례 & 원불교 의례문화 이해 & 체험 2. 명명(命名-孝)
	14	원불교의 이해 2	1. 원불교 이해와 의견 2. 종교의 이해 마무리
	15	기말고사	
C 강사(2)	교과목 성격	미기재	
	교과목 목표	인간의 삶에서 종교가 갖는 의미와 중요성을 자각하게 하고 실천을 통한 행복을 추구한다. 아울러 종교적 관점에 국한되지 않고 마음의 관점으로 쉽고 재미있게 종교를 이해한다.	
	수업방법	강의식, 토론식	
	1	종교와 만남	한학기 동안의 만남 그리고 자기 소개 / 수업의 방향 및 진행 안내
	2	종교와 도전	대학생이 되어서 도전해보고 싶었던 것을 정하고 실천계획 공유하기
	3	종교와 나눔 (1)	내 삶의 강점과 노하우를 100초 동안 학우들과 공유하고 상호 평가하기 첫번째 시간
	4	종교와 나눔 (2)	내 삶의 강점과 노하우를 100초 동안 학우들과 공유하고 상호 평가하기 두번째 시간
	5	나의 종교 우리의 종교	내가 아는 것 만큼 이해하는 것이 우리의 삶과 종교 / 팀별 발표준비시간
	6	동양종교의 이해	동양종교의 핵심가르침을 쉽게 이해하도록 팀별로 발표를 진행 (1팀 7분)
	7	서양종교의 이해	서양종교의 핵심가르침을 쉽게 이해하도록 팀별로 발표를 진행 (1팀 7분)
	8	중간고사	

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

(To be continued)

교수	주차	학습주제	학습내용
C 강사(2)	10	종교와 인성 (2)	우리는 어떠한 공동체를 만들어 가고 있는가?
	11	종교와 진리	다양한 종교의 공통적으로 추구하는 진리는 무엇인가?
	12	60일간의 의미 있는 나의 도전 발표 (1)	나의 도전 미션의 진행과정과 최종 결과를 발표 (1인 100초)
	13	60일간의 의미 있는 나의 도전 발표 (2)	나의 도전 미션의 진행과정과 최종 결과를 발표 (1인 100초)
	14	종교와 실천	내가 배우고 느낀 것들을 내 삶에서 어떻게 실천하며 살 것인가?
	15	기말고사	
D 전임(3)	교과목 성격	종교에 대한 이해를 통한 종교성 함양과 함께 사회적 문제들에 대하여 알아보고 이웃종교에 대한 간접 체험과 종립학교인 원불교에 대하여 알아본다.	
	교과목 목표	1. 종교에 대하여 알아본다. 2. 본교의 건학정신을 이해한다. 3. 이웃종교를 알아본다.	
	수업방법	강의식, 토론식, 세미나식	
	1	교과목 안내	1. 강의계획 안내 2. 강의진행 의견수렴 & 공유
	2	<인간과 종교> 1. 인간과 종교 2. 꿈	1. 불안한 현대인의 모습 2. 종교적 구원의 욕구
	3	<인간과 종교> 1. 종교의 정의, 본질, 기능 2. 행복	1. 종교의 정의 2. 종교의 본질 3. 종교의 기능
	4	<인간과 종교> 1. 21세기 종교문화 2. 나는 누구?	1. 물질문명의 위기와 신과학의 발전 2. 현대종교의 현상과 21세기 종교문화
	5	<한국종교의 이해1> 1. 무교&불교&유교 2. 명상1	1. 한국무교의 본질 2. 한국불교의 교리 3. 유학의 배경
	6	<한국종교의 이해2> 1. 도교&기독교&이슬람교 2. 명상2	1. 도교사상 개관 2. 기독교의 기원과 역사 3. 이슬람교 문화와 종교의례
	7	<한국종교의 이해3> 1. 한국의 신종교 2. 감사1 *의식체험	1. 한국 신종교의 성립 2. 동학, 천도교 운동과 사상 3. 한국 신종교의 중심사상
	8	중간고사	
	9	<원불교 역사와 사상1> 1. 원불교의 교조와 역사&개교정신 2. 감사2	1. 소태산 대종사의 인간상 2. 원불교 개교동기의 의의 3. 원불교 개교동기의 특징
	10	<원불교 역사와 사상2> 1. 일원상의 진리 & 감사보은의길 & 인격완성의길 2. 정직	1. 진리의 상징 일원상 2. 사은의 종류와 보은의 길 3. 인격 완성의 길

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

(To be continued)

교수	주차	학습주제	학습내용
D 전임(3)	11	<원불교의 의해1> 1. 성지순례	1. 원불교 중앙총부 성지순례
	12	<현대사회와 원불교1> 1. 선과 새 삶의 길&평등사회의 길 2. 몰입	1. 선의 역사와 원불교의 선 2. 사회 평등사상 사요 3. 한반도 평화통일 극복을 위한 종교적과제
	13	<현대사회와 원불교2> 1. 세계보편윤리와 정산의 삼동윤리 2. 직관	1. 세계보편 윤리 2. 정산의 삼동윤리
	14	<현대사회와 원불교3> 1. 원불교 의례문화 이해&체험 2. 명명(命名)-孝 <원불교 이해 마무리>	1. 예의 근본정신 2. 원불교의 4축2재 <원불교 이해 마무리>
	15	기말고사	
E 전임(2)	교과목 성격	1. 인간의 삶에서 종교가 갖는 의미와 중요성에 대한 이해 2. 세계 주요종교에 대한 이해 3. 본교 창립종교인 원불교에 대한 이해 4. 종교와 삶을 일치하는 다양한 방법 터득	
	교과목 목표	1. 세계종교 및 원불교를 통하여 보편적인 종교 윤리의식을 학습한다. 2. 인간의 행복에 기여하는 종교적 가치관을 확립한다. 3. 보다 행복한 삶을 살 수 있는 지혜를 얻게 된다. 4. 이 세상은 수많은 은혜로 이루어져 있다는 것을 확인하고, 감사생활을 하게 한다.	
	수업방법	강의식, 토론식, 실험실습식	
	1	강의 안내	1. 설문 및 오리엔테이션
	2	제1편 인간과 종교	1. 인간과 종교 2. 종교의 정의, 본질, 기능 3. 21세기의 종교문화
	3	제2편 한국종교의 이해 1	1. 무교 2. 불교
	4	제2편 한국종교의 이해 2	1. 유교 2. 도교
	5	제2편 한국종교의 이해 3	1. 기독교 2. 이슬람교
	6	제2편 한국종교의 이해 4	1. 한국의 신종교
	7	제3편 원불교 역사와 사상 1	1. 원불교 교조의 역사
	8	중간고사	
	9	제3편 원불교 역사와 사상 2	1. 원불교 개교정신
	10	제3편 원불교 역사와 사상 3	1. 일원상의 진리
	11	제3편 원불교 역사와 사상 4	1. 감사보은의 길 -사은 2. 인격완성의 길 -삼학
	12	제4편 현대사회와 원불교 1	1. 선과 새 삶의 길
	13	제4편 현대사회와 원불교 2	1. 평등사회의 길 -사요
	14	제4편 현대사회와 원불교 3	1. 마음공부
	15	기말고사	

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

(To be continued)

교수	주차	학습주제	학습내용
F 전임(1)	교과목 성격	미기재	
	교과목 목표	1. 동서양 종교와 철학에서 인간존재의 근원, 인간의 본질, 인간 삶의 끝에 대한 핵심논의를 이해한다. 2. 1에서의 3가지 이해를 토대로 원불교에서는 인간존재의 근원, 인간의 본질, 인간 삶의 끝을 어떻게 이해하고 있는지를 원불교전서를 중심으로 이해한다. 3. 원불교뿐만 아니라 불교, 기독교, 천주교, 유교 등 각 종교의 주요 요소와 특징을 요약할 수 있다. 4. 종교와 철학의 핵심주제를 이해함으로써 원불교 교리를 종합적이고 체계적으로 이해할 수 있다.	
	수업방법	강의식, 토론식	
	1	강좌 소개	1. 수업방식 및 과제에 대한 소개
	2	1. 인간존재의 근원(1)	서언: 인간과 우주의 근원은 무엇인가? 1. 희랍: 이데아와 질료 2. 기독교: 신과 무
	3	1. 인간존재의 근원(2)	3. 불교: 심과 업 4. 유가: 리와 기 결론: 인간의 근원은 근원적 일자이다
	4	원불교 인간존재의 근원	1. 원불교 인간존재의 근원에 대해 이해
	5	2. 인간의 본질(1)	1) 정전, 2) 대중경, 3) 정산종사법어 -서언: 인간의 본질은 무엇인가?
	6	2. 인간의 본질(2)	1. 희랍: 이성적 인간
	7	2. 인간의 본질(3)	2. 기독교: 신앙의 인간
	8	2. 인간의 본질(3)	3. 불교: 해탈의 인간
	9	2. 인간의 본질(3)	4. 유가: 도덕적 인간
	10	2. 인간의 본질(3)	-결언: 인간의 본질은 근원적 일자에의 추구이다
	11	중간고사	
	12	원불교 인간의 본질	1. 원불교 인간 본질에 대해 이해
	13	3. 인간 삶의 끝(1)	1)정전, 2)대중경, 3)정산종사법어
	14	3. 인간 삶의 끝(2)	-서언: 인간은 죽음과 더불어 어떻게 되는가?
	15	3. 인간 삶의 끝(3)	1. 희랍: 영혼불멸설
	16	3. 인간 삶의 끝(3)	2. 기독교: 죽은 자의 부활
	17	3. 인간 삶의 끝(3)	3. 불교: 윤회와 해탈
	18	3. 인간 삶의 끝(3)	4. 유가: 기산신멸
	19	3. 인간 삶의 끝(3)	-결언: 인간은 죽음과 더불어 근원적 일자로 돌아간다
	20	원불교 인간 삶의 끝	1. 원불교 인간 삶의 근원에 대해 이해
	21	원불교 인간 삶의 끝	1)정전, 2)대중경-천도품, 3)정산종사법어-생사편
	22	종합정리	종합정리
	23	기말고사	
G 전임(1)	교과목 성격	본 교과목은 인간의 삶에서 종교가 갖는 의미와 중요성에 초점을 두고, 여러 종교 및 원불교에 대한 주요 내용을 다루는 과목이다. 인간의 삶과 종교는 매우 밀접한 연관이 있으며, 종교는 오랜 역사 속에서 우리의 삶에 지대한 영향을 미쳐온 것이 사실이다. 따라서 본 교과목을 통해 각 종교 및 원불교에 대하여 학습함으로써 삶에 대한 성찰 및 인격성숙의 계기를 마련하고, 올바르게 책임감 있는 원광인 그리고 사회인으로 성장할 수 있는 발판을 만들고자 한다.	
	교과목 목표	한국의 여러 종교 및 원불교에 대한 주요 내용을 학습함으로써 각자의 인격도야를 돕고, 본교의 건학정신을 구현한다.	
	수업방법	강의식, 인터넷 병행	
	1	오리엔테이션	- 강의의 개요와 목표를 이해한다.
	2	인터넷: 원불교란	- 원광대학교의 건학정신과 강의의 관련성을 안다.
	3	인터넷: 원불교란	- 원불교라는 종교에 대한 개요를 학습한다.
	4	인간과 종교	- 현대사회를 살고 있는 우리의 삶과 종교의 관련성을 학습한다.
	5	인터넷: 개교의 동기	- 원불교가 개교하게 된 배경과 이유를 이해한다.

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

(To be continued)

교수	주차	학습주제	학습내용
G 전임(1)	3	인간과 종교, 한국 종교의 이해(무교) 인터넷: 원불교의 교조	- 종교의 정의와 기능을 안다. - 무교의 3요소 및 곳에 대해 안다. - 무교의 주체자인 무당의 역할과 기능을 학습한다. - 원불교를 창시한 교조에 대하여 익힌다.
	4	한국 종교의 이해(무교, 불교) 인터넷: 원불교의 초기 역사1	- 무교의 주체자인 무당의 역할과 기능을 학습한다. - 석가모니의 생애와 사상을 배운다. - 불교의 주요 교리를 익힌다. - 원불교의 초기 역사를 학습한다.
	5	한국 종교의 이해(불교) 인터넷: 원불교의 초기 역사2	- 불교의 주요 교리를 익힌다. - 원불교의 초기 역사를 학습한다.
	6	인터넷: 선진님 이야기 (9인 제자1)	- 원불교 발전의 토대를 이룬 선진님들의 삶을 배운다.
	7	한국 종교의 이해(도교, 유교) 인터넷: 선진님 이야기 (9인 제자2, 여성제자들)	- 도교와 유교의 형성배경을 안다. - 노자의 삶을 안다. - 도교의 기본 교리를 학습한다. - 공자의 삶을 안다. - 원불교 발전의 토대를 이룬 선진님들의 삶을 배운다.
	8	중간고사	
	9	한국 종교의 이해 (유교, 기독교) 인터넷: 정산종사의 생애와 업적	- 유교의 주요 개념을 이해한다. - 생활 속에서 유교와 관련된 자신의 경험을 찾아본다. - 기독교의 발생 배경을 안다. - 원불교의 2대 종법사인 정산 송규 종사의 생애와 원불교에 끼친 공적을 안다.
	10	한국 종교의 이해(기독교) 인터넷: 주요 교리1 (일원상의 진리)	- 예수의 생애를 이해한다. - 기독교의 발전 과정을 익힌다. - 원불교의 주요 교리 중 일원상의 진리에 대하여 학습한다.
	11	한국 종교의 이해(체험학습) 인터넷: 주요 교리2(사은)	- 편견과 선입견 없이 종교 관련 장소를 방문해보고, 여유로운 환경 속에서 새로운 지식과 경험을 얻는다. - 원불교의 주요 교리 중 사은이란 무엇인지 학습한다.
	12	한국 종교의 이해 (기독교, 이슬람교) 인터넷: 주요 교리3(사요)	- 기독교의 주요 교리 및 개념을 안다. - 무함마드의 생애를 안다. - 원불교의 주요 교리 중 사요에 대하여 학습한다.
	13	한국 종교의 이해 (이슬람교, 한국의 신종교) 인터넷: 주요 교리4(삼학)	- 이슬람교의 기본 교리와 사상을 학습한다. - 한국에서 발생한 신종교들에 대해 안다. - 원불교 주요 교리 중 마음공부의 근간이 되는 삼학에 대하여 학습한다.
	14	한국 종교의 이해 (한국의 신종교), 마음과 종교 인터넷: 주요 교리5(팔조), 일상수행의 요법	- 주요 신종교들의 교조와 기본 교리를 이해한다. - 마음의 위력을 이해한다. - 마음과 종교의 관계를 살펴본다. - 종교의 기능을 안다. - 원불교의 주요 교리 중 팔조와 일상수행의 요법에 대하여 학습한다.
	15	기말고사	

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

(To be continued)

교수	주차	학습주제	학습내용
H 전임(1)	교과목 성격	다양한 종교의 이해와 보편적인 가치관 정립에 도움이 된다.	
	교과목 목표	1. 종교와 원불교를 통하여 보편적인 종교 윤리 의식을 학습한다. 2. 인간의 행복에 기여하는 종교적 가치관을 확립한다. 3. 인류사에 등장한 다양한 종교를 이해한다.	
	수업방법	강의식, 토론식, 세미나식	
	1	강의 소개 및 OT	1. 강의소개 2. 과목 및 수업계획서 소개 3. 수업 욕구조사
	2	인간과 종교	1. 인간과 종교 2. 현대사회와 종교
	3	무교, 불교	1. 한국종교의 이해 (무교, 불교)
	4	유교, 도교	1. 유교, 도교의 이해
	5	기독교, 이슬람교	1. 기독교, 이슬람교 이해
	6	한국의 신종교	1. 한국의 신종교
	7	원불교 역사와 사상1	1. 원불교 교조와 역사 2. 원불교 의식체험
	8	중간고사	
	9	원불교 역사와 사상2	1. 원불교의 개교정신 2. 나의 성지순례
	10	원불교 역사와 사상3	1. 일원상의 진리 2. 나의 성지순례 공유하기
	11	원불교 역사와 사상4	1. 일원상의 진리2 2. 감사보은의 길 - 사은 3. 인격완성의 길 - 삼학
	12	현대사회와 원불교1	1. 선과 새 삶의 길 - 명상 체험 2. 현대사회와 원불교
I 전임(3)	교과목 성격	다양한 종교의 이해와 보편적인 가치관 정립에 도움이 된다.	
	교과목 목표	1. 종교와 원불교를 통하여 보편적인 종교 윤리 의식을 학습한다. 2. 인간의 행복에 기여하는 종교적 가치관을 확립한다. 3. 인류사에 등장한 다양한 종교를 이해한다.	
	수업방법	강의식, 토론식	
	1	강의 소개 및 OT	1. 강의소개 2. 과목 및 수업계획서 소개 3. 수업 욕구조사
	2	인간과 종교	1. 인간과 종교 2. 현대사회와 종교 3. 나의 꿈 작성
	3	한국종교의 이해	1. 한국종교의 이해 (무교, 불교) 2. 행복
	4	유교, 도교	1. 유교, 도교의 이해 2. 감사
	5	기독교, 이슬람교	1. 기독교, 이슬람교 이해 2. 은혜
	6	한국의 신종교	1. 한국의 신종교 2. 행복경영
	7	원불교 역사와 사상1	1. 원불교 교조와 역사 2. 원불교 의식체험
	8	중간고사	

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

(To be continued)

교수	주차	학습주제	학습내용
I 전임(3)	9	원불교 역사와 사상2	1.원불교의 개교정신 2.나의 성지순례
	10	원불교 역사와 사상3	1.일원상의 진리 2.나의 성지순례 공유하기
	11	원불교 역사와 사상4	1.일원상의 진리2 2.감사보은의 길 - 사은 3.인격완성의 길 - 삼학
	12	현대사회와 원불교1	1.선과 새 삶의 길 2.명상 체험
	13	현대사회와 원불교2,3	1.평등사회의 길 - 사요 2.희망의 주인공 되기 3.습관 관리하기-유무념일기
	14	종교와 원불교 최종 점검 및 요약	1.삼동윤리 2.종교와 원불교 최종 점검 및 기말고사 안내
	15	기말고사	
J 강사(2)	교과목 성격	본 교과목은 종교가 갖는 의미와 중요성을 인지하고, 한국의 다양한 종교 및 원불교에 대한 주요 내용을 다루는 과목이다. 종교는 인간의 삶과 밀접한 관계를 맺고 있으며, 우리가 인식하지 못할 뿐 생활 전반에 영향을 미치고 있다. 따라서 본 교과목을 통해 종교에 대한 바른 이해를 갖고, 각 종교에 대한 주요 교리를 학습함으로써 인간과 종교에 대한 전반적인 통찰과 개인의 삶에 대한 성찰을 할 수 있도록 만들고자 한다.	
	교과목 목표	한국의 다양한 종교 및 원불교의 주요 교리를 학습함으로써 올바른 종교가 무엇인지 판단할 수 있는 판단력을 기르고, 각자의 인격과 자아성장에 필요한 사유의 시간을 갖게 한다.	
	수업방법	강의식, 토론식	
	1	강의 소개	강의의 개요와 목표를 이해한다.
	2	인간과 종교	인간의 삶에 깊게 스며있는 종교를 이해하고, 바른 종교와 사이비의 차이를 이해한다.
	3	한국종교의 이해(무교)	무교의 역사와 교리의 대강을 이해한다.
	4	한국종교의 이해(불교)	불교의 역사와 교리의 대강을 이해한다.
	5	한국종교의 이해(불교)	불교의 주요교리와 석가모니의 중심사상을 학습한다.
	6	한국종교의 이해(도교)	도교의 역사와 교리의 대강을 이해한다.
	7	한국종교의 이해(유교)	유교의 역사와 교리의 대강을 이해한다.
	8	중간고사	
	9	한국종교의 이해(기독교)	기독교의 역사와 교리의 대강을 이해한다.
	10	한국종교의 이해(이슬람교)	이슬람교의 역사와 교리의 대강을 학습한다.
	11	한국종교의 이해(신종교)	한국의 신종교들의 특징과 교리를 이해한다.
	12	원불교의 이해(교조)	원불교 교조 소태산 대종사의 역사와 중심사상을 학습한다.
	13	원불교의 이해(주요교리)	원불교의 교리 형성과 주요 교리의 내용을 학습한다.
	14	원불교의 이해(주요교리2)	원불교 주요교리를 학습하고 마음공부에 대한 이해를 한다.
	15	기말고사	
K 강사(2)	교과목 성격	미기재	
	교과목 목표	현대사회에서 인간과 종교를 이해하고 그 바탕위에서 원불교를 탐구함으로써 청년 대학생들에게 인성교육과 올바른 인생관, 가치관, 생사관을 정립시켜주기 위함에 그 목적이 있다.	
	수업방법	강의식, 토론식, 세미나식, 인터넷 병행, 기타	
	1	오리엔테이션, 원불교의 교조와 역사	1.소태산 대종사는 누구인가? 2.대종사님 유시에 대범하셨던 점 3.원불교 교조의 역사 - 십상
	2	원불교의 개교정신과 유무념공부	1.원불교 개교 동기 2.원불교 개교동기의 의의 3.후천개벽시대에 맞는 열린 종교로서의 원불교 4.유무념공부

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

(To be continued)

교수	주차	학습주제	학습내용
K 강사(2)	3	근대문화유산탐방 프로젝트	원불교 익산성지와 원불교역사박물관에서 조별로 미션을 수행하고 원불교에 대한 이해를 높인다.
	4	조별 발표	프레지 또는 PPT를 제작하여 조별로 조원들이 분담하여 발표를 진행한다. 발표가 끝나면 질의응답과 보충 또는 수정내용을 강의한다.
	5	사은과 삼학	* 사은: 1.천지은, 2.부모은, 3.동포은, 4.법륜은 * 삼학: 1.정신수양, 2.사리연구, 3.작업취사
	6	사축이재와 종교의 생사관	1.신정절, 2.대각개교절, 3.석존성탄절, 4.법인절, 5.육일대재, 6.명절대재, 7.종교의 생사관
	7	일상수행의 요법, 사요, 삼동윤리	1.일상수행의 요법, 2.사요, 3.삼동윤리
	8	중간고사	
	9	인간과 종교, 무교의 이해	1.종교문화의 독창성과 세계 보편성, 2.인간실존의 3단계, 3.실존하는 인간, 4.인간의 한계상황, 5.삶의 존재적 탐구, 6.한계상황과 불안, 7.생명경외의 방향, 8.무교의 이해
	10	종교의 본질과 기능, 유무념 공부	1.본질적 정의와 기능적 정의, 2.긍정적 기능 5가지, 3.성스러움과 신비체험, 4.종교의 역할, 5.종교의 5가지 기능, 6.삼학
	11	종교의 이해 - 불교	1.불교의 특징, 2.팔상성도, 3.부처님의 가르침, 4.팔정도, 5.사홍서원, 6.연기설, 7.불교의 세계관, 8.사찰, 9.불교의 역사와 종파, 10.불상의 종류, 11.심본주의
	12	종교의 이해 - 유교	1.중국고대의 근본사상, 2.유가의 의미, 3.유교의 근본정신, 4.유교의 윤리, 5.공자의 인사상, 6.수기치인, 7.명덕, 8.격물치지, 8.논어, 9.군자, 10.경전의 제작 구성, 11.유교의 신관, 12.유교의 계율, 13.맹자의 성선설과 순자의 성악설, 14.인의예지, 15.유교의 윤회사상, 16.유교의 제사, 17. 예절
	13	손 편지 쓰기	1. 고마운 사람에게 손 편지 쓰기 2. 자연과 하나 되기-야외수업
	14	종교의 이해 - 도교, 기독교	1.도교사상 개관, 2.노장사상, 3.노자의 사상, 4.장자의 사상, 5.양생법, 6.성명쌍수론, 7.신선사상, 8.도교신앙과 이상사회론, 9.한국도교의 흐름 1.기독교의 기원과 역사, 2.네로황제의 기독교 박해, 3.기독교의 교리, 4.95개조 반박문
	15	기말고사	
L 전임(1)	교과목 성격	세계의 제종교에 대한 이해 및 원불교에 대한 이해	
	교과목 목표	1. 세계 종교의 역사 및 기본 교리에 대한 이해 2. 마음공부의 이해와 실천 3. 원불교의 역사 및 기본 교리 이해	
	수업방법	강의식, 토론식, 세미나식, 인터넷 병행, 기타	
	1	과목 협조사항	
	2	마음공부	마음공부 방법론: 심리치료 방법론(멈-호-관-알-인-내-은) 인터넷 강의: 마음 다스리는 법
	3	불교의 이해	(1)석가모니 부처님의 생애, (2)시대적 배경, (3)불교의 핵심교리: 사성제 인터넷 강의: 종교란 무엇인가(정의)
	4	불교의 이해 2	(1)불교의 핵심교리: 세계관-연기론, 제법무아, 제행무상, (2)수행론: 팔정도, 일체유심조.
		* 종교란 무엇인가(정의)	인터넷 강의: 종교와 정치
	5	기독교의 이해	(1)예수 탄생의 사회적 배경, (2)예수의 생애, (3)예수의 사상, (4)기독교 교리
		* 종교와 정치	인터넷 강의: 종교와 경제(종교 사상이 경제에 미치는 영향)
	6	이슬람교	(1)이슬람 탄생의 역사적 배경, (2)무하마드의 생애, (3)이슬람교의 근본 교리, (4)이슬람교의 확산, 종파 등
		* 종교와 경제	인터넷 강의: 종교와 평화
	7	유교/도교	(1)춘추전국시대의 사회적 배경, (2) 공자와 노자의 생애, (3)공자와 노자의 기본 사상, (4) 유교/도교 사상의 현대적 응용
		* 종교와 평화	인터넷 강의: 종교와 편견, 배타성
	8	중간고사	

<표 6> 원광대학교 2019학년도 2학기 '종교와 원불교' 수업계획서

교수	주차	학습주제	학습내용
M 강사(1)	9	샤머니즘	(1)무의 기능; (2)굿의 종류
		* 종교와 편견, 배타성의 이해	인터넷 강의: 종교와 갈등 (십자군 전쟁)
	10	원불교 초기 교단사	(1)소태산 대중서의 구도과정, (2) 방언공사-법인성사 등 초기교단사, (3)익산 성지에서의 초기 교단 활동
		* 십자군 전쟁	인터넷 강의: 종교 갈등(현대의 종교 갈등)
	11	원불교 초기 교단사 2	(1)정산종사의 업적, (2)원불교 현황: 복지, 교육, 교화 등 소개
		* 현대의 종교 갈등	인터넷 강의: 종교적 근본주의
	12	원불교 기본 교리 1	(1)일원상론, (2)처처불상-사사불공, (3)은사상론
		* 종교적 근본주의	인터넷 강의: 종교와 섹슈얼리티
	13	원불교 기본 교리 2	(1)사은사상: 천지은, 부모은, 동포은, 법률은
		* 종교와 섹슈얼리티	(2)사요: 자력양성, 지자본위, 타자녀교육, 공동자승배의 의미와 의의
			인터넷 강의: 종교와 생명윤리(안락사, 인간복제)
	14	원불교 수행론	(1)삼학: 정신수양, 사리연구, 작업취사, (2)팔조
		*종교와 생명윤리	인터넷 강의: 종교와 생명윤리(낙태)
	15	기말고사	소태산 어록 요훈품 각 장 소개 강의
			인터넷 강의: 종교와 사형제도
M 강사(1)	교과목 성격	유교, 불교, 도교, 무교, 기독교, 원불교 등의 기초교리를 이해	
	교과목 목표	1.우리 삶에 내재된 종교성을 자각한다. 2.종교와 문화를 바라보는 안목을 키울 수 있다. 3.기독교, 불교, 가톨릭, 원불교 및 유교와 민속종교 문화를 살펴보고 이를 통해 현재 우리 삶을 돌아보며 변화를 이해할 수 있다. 4.원불교의 교리와 문화에 대하여 대체적으로 이해할 수 있다.	
	수업방법	강의식, 토론식, 인터넷 병행, 기타	
	1	오리엔테이션	
		인간과 종교	
	2	인간과 종교	-불안한 현대인의 모습, -종교적 구원예의 욕구, -인간성 회복과 종교
		종교의 본질과 기능	
	3	불교문화	-불교의 교리, -불교의 역사, -한국 불교의 전개
	4	유교문화	-유교의 배경, -공자의 사상, -성리학의 발달, -한국의 유학
	5	도교문화	-도교사상의 개관과 한국 도교의 흐름
	6	기독교문화	-기독교의 기원과 역사, -기독교의 교리, -한국 기독교의 전개, -기독교 윤리, 문화, 의례
	7	이슬람교문화	-이슬람교의 기원과 역사, -이슬람교의 교리와 윤리, -이슬람교 문화의 종교 의례, -한국과 세계 이슬람 현황
	8	중간고사	
	9	원불교의 교조와 역사	-원불교의 역사와 사상, -원불교의 교조와 역사
	10	원불교 문화유산 탐방	-답사 안내(탐방전 사전교육, 기본예절) -등록문화재 제179호 원불교 익산성지 탐방 답사
	11	원불교의 개교의 정신과 기본교리	-원불교 개교의 정신, -원불교 기본 교리
	12	사은	-천지은, 부모은, 법률은, 동포은
	13	일상수행의 요법	-일상수행의 현실화
	14	4축 2재	-신정절, 석존성탄절, 대각개교절, 법인절 -육일대재, 명절대재
	15	기말고사	

우선 ‘종교와 원불교’를 담당하는 교수 인원과 담당 강좌 수를 비교하면 전임교원(8명-17강좌)이 시간강사(5명-9강좌)에 비해서 많다. 수업방법은 모두 강의식, 토론식으로 진행되고 일부가 세미나식(4명-7강좌), 인터넷 병행(4명-5강좌)을 도입하고 있다. 하지만 교과목 성격, 교과목 목표, 주차별 학습주제와 학습내용을 조사 분석한 결과, 『종교와 원불교』 교재와 수업계획의 정합성이 부족하다고 할 수 있다. 교재의 목차와 수업(주차별 학습주제와 학습내용)이 서로 다를 뿐만 아니라, 13명의 교수들이 각자 다양한 내용과 서로 다른 방식으로 수업을 운영하고 있음이 확인된다.

물론 종교교육을 담당하는 전문가로서 각 교수들마다 자랑해서 일방적인 지식전달이 아니라 더욱 다양하고 풍부한 내용과 방법으로 학생들과 수업하고 있다는 긍정적인 평가도 가능할 것이다. 그렇지만 학생들에게 지급한 교재가 수업에 전혀 활용되지 않는 경우(A, C, F)도 발견된다. 같은 학교 학생들이 동일한 교과목을 수강하지만 실제로는 담당교수에 따라 서로 다른 수업내용과 방식이 운영됨으로써 원광대학교 종교교육의 균질화가 이루어지지 않는다는 문제를 안게 된다. 나아가 “원광대학교 종교교육의 정체성은 무엇이며 어떠한 특징을 가지고 있는가?”를 추출하기 어렵게 될 것이다. 따라서 교재와 수업계획서의 일치여부의 측면에서 원광대학교의 종교교육은 부적절한 강의운영을 보여주고 있다고 지적할 수 있다. 종교교육의 목표와 수업내용의 불일치는 물론이요 혹여나 담당교수들이 강의내용을 본인의 주견과 편견과 선호에 따라 임의로 변경하고 학생들의 호응을 이끌어내기 위해서 흥미와 재미 위주로 구성하여 운영하고 있지는 않은지에 대한 우려와 성찰이 요청되는 대목이다.

한편 대개의 경우(B, D, E, G, H, I, M) ‘종교와 원불교’ 주차별 수업진행은 『종교와 원불교』의 목차에 따라 대부분 무교, 불교, 유교, 도교, 기독교, 이슬람교와 같은 세계종교를 우선 교육하고 시대순서에 따라 한국의 신종교를 비중 있게 다룬다. 그리고 후반부에 비로소 원불교에 대한 수업을 진행하는 경우가 대다수이다. 문제는 이러한 순서로 진행되는 것이 종교교육의 목표로서 얼마나 정당하고 정합적인 근거를 가지는가이다.

주지하는 바와 같이 불교, 개신교, 천주교 등 3개 종교의 종교인구 및 단체가 우리나라 전체 종교인구 비율의 98.3%(2015년 인구통계조사 기준)를 차지하고 있다. 이러한 현실을 감안할 때 원광대학교의 종교교육 역시 무비판적으로 세계종교의 범주에 편승하여 전통종교 및 자생종교에 대한 시각·관점을 왜곡·굴절시키는 부작용을 초래하는 것은 아닌지 자성이 필요하다. 나아가 세계종교의 영향력을 확산하고 고착화하는 예기치 않은 결과를 가져올 수도 있다. 따라서 “세계종교 개념과 패러다임에 대한 진지한 비판과 더불어, 세계종교 패러다임을 형성한 종교학의 이론적 전통을 재정의함으로써 세계종교 개념을 재고하는 것이 필요하다.”²⁸ ‘종교와 원불교’ 수업이 단순히 지식전달의 틀을 벗어나기 어렵기 때문에 세계종교가 더 우월한 종교라는 인식을 통해 종교를 위계화 함으로써 편견을 생산할 수 있기 때문이다. 원시종교, 세계종교, 한국 신종교 등으로 배열하는 이러한 괴리가 교양교육으로서 종교교육 목표의 차이에 의해 더 심화되기 때문에 재고와 개선이 요청된다.²⁹

아울러 종교교육 관련 선택과목인 삶의 비밀, 선과 인격수련, 마음과 행복, 한국종교문화와 원불교, 인성교육과 마음치유 등에 대한 운영현황은 본 연구의 범위에 포함하지 않았지만 후속 연구가 필요하며 훗날의 과제로 기약한다. “개교 이래 지금까지 원광대학교의 종교교육에는 어떠한 변화가 있었는가?”라는 성찰을 위시하여 “원광대학교 종교교육의 전망은 어떠한가?”라는 진지한 논의와 대책마련이 시급하다고 본다.

3. 원광대학교 종교교육의 과제

일반적으로 대학에서 종교교육과 관련하여 논의의 대상이 되는 점을 제기해보면 ①종교교육의 이념과 현실간의 갈등, ②대학에서 종교교육과 종교교화간의 논쟁, ③종교교육을 어떻게 가르칠 것인가의 보다 구체적인 문제 등을 꼽을 수 있다. 일부 중립학교는 종교교육을 특정 신앙교육 또는 교리교육으로 고수함으로써 종교의 자유를 이유로 종교교육을 거부하는 현상과 직면하고 있다. 하지만 원광대학교의 경우는 이와 상당히 거리가 멀다.

신입생의 대다수가 장래 직업을 준비하기 위해서(52.8%) 학업성적에 준해서(29.3%) 본인이 결정하여 지망했고(57.4%) 폭넓은 인간관계를 경험하고 싶고(36.5%) 전공학과(부)에 대하여 알고 싶어 한다.(48.3%) 그들이 해결해야 할 당면문제는 대인관계(25.0%), 학업(23.7%), 장래진로(31.2%)이다. 종교(0.2%)는 그야말로 아무런 관심도 없고 문제가 되지 않는다. 더군다나 종교를 갖고 있지 않은 신입생이 42.4%로 가장 많으며 개신교(29.0%), 천주교(12.0%), 불교(11.5%), 원불교(4.3%)의 현실³⁰ 속에서 원광대학교가 선택할 수 있는 종교교육의 입각지는 넓지 않다. 실제로 학생들은 ‘종교와 원불교’에 대해서 전반적으로 부정적인 반응을 보인지 이미 오래되었다.³¹ 따라서 무엇보다 시급하고 중요한 과제는 교양교육으로서 종교교육에 대하여 구체적이면서 명확한 실천방법을 다양하게 제시하는 것이라고 할 수 있다.

원광대학교의 경우에는 무엇보다 먼저 필수과목인 ‘종교와 원불교’를 위시하여 종교교육 관련 선택과목들의 수업목표를 재설정하고 각각 그에 따라서 수업목표 달성을 위한 바람직한 강의계획 수립과 체계적인 수업계획서의 작성을 추진할 필요가 있다. “원불교의 교육이념 실현”이라는 추상적인 목표를 달성하기 위하여 “종교 일반의 이해와 원불교 교리 및 교사를 학생들에게 교육하는 것”은 표피적일 뿐만 아니라 목표와 수업내용의 불일치라는 뜻밖의 평가결과와 직면하게 될 가능성이 있기 때문이다.

둘째, 세부적인 차원에서 수업내용과 방법이 학생들의 지적 수준이나 요구에 잘 맞도록 조정할 필요가 있다. 초·중등 교육과정에서 교양교육으로서 종교교육을 한 번도 경험하지 않은 학생들이 대부분이다. 그렇다고 종교에 대한 호기심과 특별한 관심도 없는데 필수과목으로 이수해야 하는 학생의 입장을 감안해야 하기 때문이다. 그에 따른 거부반응과 피동적인 수강태도를 개선할 수 있는 동기부여와 호감을 유발하는 교육여건 및 수업방법의 개선 등이 시급하다.

예컨대 『종교와 원불교』 교재가 담당교수로부터 자발적으로 외면 받는 교재로 전락해서는 안 된다. 이러한 현상은 시급히 수업내용과 방법을 재점검하고 교재를 개정해야 한다는 반증이다. 더군다나 2004년(원기89)에 개발되었기 때문에 새로운 시대변화에 부응하고 학생들의 호감을 충족하는 방향으로 신속한 변화가 이루어져야 한다. 실제로 수업에 직접 활용되고 건학정신과 교육목표를 달성하는 데 기여할 수 있도록 새로운 교재를 개발하려는 노력이 필요하다. 따라서 학생의 눈높이에 맞는 교재를 다시 개발하고 종교교육을 위한 다양한 교재와 참고서적 및 수업자료를 제시하고 활발히 보급함으로써 바람직한 종교교육의 모델을 만들어가야 한다.

그리고 종교에 대한 지식전달에 치중한 강의식 수업방식에서 벗어나야 한다. 질의응답법, 토론법, 세미나법, 발표법 등을 적절히 활용하고 개별적 사례조사, 팀별 활동 및 결과토의, 현장답사 등 다양한 학생참여 수업방식을 적극 도입하는 것을 제안할 수 있다. 수업내용과 방식에 부합하는 평가방법을 명확하게 제시하는 것도 수반되는 과제이다. 따라서 담당교수들이 종교와 원불교 교수법 연찬회를 정기적으로 개최하여 수업계획서와 강의내용, 수업평가 등을 서로 공유하고 검토하면서 학생참여 수업방식을 도입한 수업계획 표준(안)을 새롭게 마련하는 것이 효과적이라고 본다.

셋째, 종교교육의 특수성을 감안한 전용 수업 공간, 적정 수강인원 배정 등이 필요하다. 초·중등교육과정에서 종교학 교육으로서 종교교육이 거의 이루어지지 않고 있는 우리나라 현실에서 대학교육과정에서 느닷없이 종교교육이 이루어지는 것은 상당한 부담과 무리가 따른다. 그럼에도 불고하고 학과(부)별 1학년 학생을 대상으로 필수과목인 ‘종교와 원불교’를 대단위로 편성해서 일반적인 강의실에 일괄 배정하여 운영하고 있는 실정을 개선한다면 보다 좋은 반응과 효과를 거둘 수 있을 것이다. 예컨대 잠재적 교육과정, 학교 교정, 강의실, 환경 디자인, 물리적 환경, 교수의 태도, 복장, 사용언어, 교수-학생의 인사 및 상호관계 조성문화 등 여러 부문에서 개선을 위해 세밀한 관심을 기울일 필요가 있다.

넷째, 학생들로 하여금 관심과 호응을 받을 수 있는 새로운 교과목과 프로그램의 개발이 필요하다. 예를 들면 학생들로 하여금 삶과 죽음에 대한 물음과 탐구를 통하여 건전한 종교관을 정립할 수 있게 도와주며 삶과 죽음의 문제를 탐구하고 깊이 있게 사고할 수 있는 방향으로 종교교육을 새롭게 전개하는 노력도 모색해야 한다.³² 원광대학교의 건학정신에 의하면 새 문명사회 건설의 주역을 양성하기 위한 바람직한 교육은 과학교육과 도학교육을 병행하는 것이다. 그리고 도학교육은 교양교육으로서 종교관련 교과목들과 사회봉사를 주축으로 시행되었다. 나아가 ‘도덕대학’을 주창하면서 2002년(원기87) 2학기부터 ‘도의실천인증제’³³의 시행으로 이어졌다.

하지만 유감스럽게도 종교교육의 일익을 담당하던 교양선택 교과목인 ‘현대사회와 종교’, ‘현대사회와 선’, ‘죽음학의 이해’ 등이 폐지되었다. 학생들의 호응에도 그 교과목이 폐지된 주요원인은 담당교수의 퇴임이라는 점에서 의아하다. 종교교육을 위한 (학)원광학원과 대학본부의 주체적인 의지와 실천이 요청된다. 물론 ‘선과 인격수련’(6강좌), ‘마음과 행복’(8강좌), ‘삶의 비밀’(2강좌), ‘인성교육과 마음치유’(3강좌) 등이 개설되어 있지만 전과 비교해서 개설강좌 수가 줄어든 현상은 매우 아쉽다. 예컨대 교양필수인 ‘종교와 원불교’는 2000년에 55개 강좌를 개설했고 2019년에는 56개 강좌가 개설되어 차이가 거의 없다. 필수과목인 관계로 학과(부)별로 강좌를 개설하여 배정하기 때문이다. 하지만 선택과목인 경우는 다르다. 동일년도를 기준하여 선택과목인 ‘선과 인격수련’은 20강좌에서 6강좌로 줄었고, 앞에서 언급한 ‘현대사회와 종교’(4강좌), ‘현대사회와 선’(4강좌)은 폐지되었다. 수업평가를 통하여 확인된 바로는 필수과목에 비해 선택과목이 학생들로부터 좋은 반응을 받고 있는 것³⁴에 비춰보면 아이러니다.

한편 원불교는 ‘사람의 마음을 잘 사용하는 법’에 대한 가르침을 주요교리로 한다. 소태산의 모든 가르침들은 ‘용심법(用心法)’을 이해하고 닦아나가는 길이므로 원불교의 종교교육은 ‘마음공부’라고 할 수 있고 그렇게 널리 알려져 있다. 따라서 ‘마음공부와 명상’, ‘자아성찰과 마음공부’, ‘소태산과 『대종경』’, ‘『정전』과 마음공부’, ‘『원불교 교전』강독’ 등 다양한 교과목을 제공함으로써 학생들에게 선택권을 부여하는 변화가 요청된다.

학생을 위한 종교교육 방안으로 현장중심 맞춤형 종교교육을 시도하기 위해서 (가칭)한국종교문화 체험캠프 또는 탐방’을 계절학기 중에 진행하는 것도 고려할만한 프로그램이다. 각 종교별 전문가를 초빙해서 여러 종교에 대한 종합적인 교육을 팀티칭 등의 방법으로 진행하는 것도 바람직하다. 외국인 유학생을 위한 종교교육도 시급한 실정이다. 물론 ‘한국종교문화와 원불교’라는 교과목을 영어로 진행하고 있으나 인터넷 전용강의라는 방식이라는 점에서 분명한 한계가 있다. 중국·베트남 유학생이 대다수인 현실을 감안한다면 중국어와 베트남어로 종교교육을 제공하는 것도 시급한 당면과제이다.

다섯째, 바람직한 종교교육을 담당할 수 있는 역량과 열정을 가진 교수를 양성하고 초빙해야 한다. 종교교육을 효율적으로 시행하기 위해서는 무엇보다도 교수가 능숙함을 보여줄 수 있어야 한다. 여기서 능숙함이란 종교교육을 실행하기 위한 전문적인 지식, 기능, 성향을 소유하고 있음을 의미한다. 원광대학교에는 종교교육을 능숙하게 담당할 수 있는 전문적인 교육과정을 받은 교수들이 더 많이 필요하다.

V. 맺는말

본 연구는 원광대학교의 교양필수 교과목인 ‘종교와 원불교’ 사례를 중심으로 교양교육으로서 원불교의 종교교육에 대하여 현황을 살펴보고 그에 따른 과제를 정리하는 데 목적을 두었다. 국가적으로나 세계적으로 여러 종교가 공존하는 종교다원상황에서 종교간 갈등과 분쟁을 근본적으로 해결하기 위해서는 종교에 대한 무지와 오해, 즉 ‘종교(적)문맹’을 벗어나서 상호이해와 공존을 위한 노력과 실천이 필요하다. 종교교육은 그러한 노력과 실천의 방법으로서 매우 중요하게 인식되고 실제 교육현장에서 시행되어야 한다.

그렇지만 “종교교육의 목표가 해당 종교의 정체성 유지에 도움이 되는 ‘바람직한 종교인’을 만드는 것이어야 하는지, 아니면 현대사회에 보다 잘 적응하여 의미 있고 행복한 삶을 영위할 수 있는 ‘바람직한 인간/교양인’을 만드는 것이어야 하는지의 문제에 봉착해있다.”³⁵ 물론 바람직한 종교인은 필연적으로 바람직한 교양인/인간일 수밖에 없다는 확신에 찬 인식과 논리를 전개하겠지만 상당히 조심스러운 일이 아닐 수 없다. 도학교육의 중요성을 역설하는 원광대학교의 종교교육은 바람직한 원불교인 만들기에 아주 소극적일 뿐만 아니라 성의와 열정이 부족하다고 자평할 정도이다.

그렇지만 교육에 대해서 기울인 관심과 노력은 국내외에서 원불교의 성장과 발전을 이룩하는 중요한 원동력이 되었다고 할 수 있다. 현재 원불교 종립학교는 종교교육의 측면에서 정체성 확립이라는 과도기에 서 있다고 본다.

원광대학교의 사례를 분석한 결과, ‘도학교육’의 일환으로 필수 1개 과목, 선택 5개 과목을 운영하고 있으며 전임교원이 시간강사보다 많은 강좌를 담당하고 있다. 필수과목의 교재인 『종교와 원불교』의 구성과 내용은 대체적으로 종교적 균형을 이루고 있다. 인간에게 종교가 필요한 이유를 비롯하여 한국 종교에 대한 개요를 전제하고 원불교의 역사와 교리, 사상, 문화를 소개하고 있다. 뿐만 아니라 한반도의 통일, 생명경외, 환경문제와 같이 오늘날 한민족은 물론이요 인류가 직면한 국가·세계적 문제에 대한 원불교의 입장과 역할 등으로 이루어져 있다. 이것은 원광대학교가 종교교육을 신앙교육의 하위범주로 설정하지 않고 교양교육으로서 지향하고 있음을 증명한다. 교양교육으로서 종교교육을 통해서 원불교에 대하여 이해하고 호감을 가지게 하는 것을 견지하고 있는 것이다.

다만 몇 가지 측면에서 원광대학교의 종교교육을 개선하고 보완하기 위한 방안을 제안하면 다음과 같다. 먼저 필수과목인 ‘종교와 원불교’를 위시하여 종교교육 관련 선택과목들의 수업목표를 재설정하고 각각 그에 따라서 수업목표달성을 위한 바람직한 강의계획 수립과 체계적인 수업계획서의 작성을 추진할 필요가 있다. 둘째, 세부적인 차원에서 수업내용과 방법이 학생들의 지적 수준이나 요구에 잘 맞도록 조정할 필요가 있다. 셋째, 종교교육의 특수성을 감안한 전용 수업 공간, 적정 수강인원 배정 등이 필요하다. 넷째, 학생들로 하여금 관심과 호응을 받을 수 있는 새로운 교과목과 프로그램의 개발이 필요하다. 다섯째, 바람직한 종교교육을 담당할 수 있는 역량과 열정을 가진 교수를 양성하고 초빙해야 한다.

올바른 종교교육을 통하여 건전한 종교관을 정립함은 물론, 어려운 인생문제를 극복할 수 있는 성숙한 신앙심과 다른 종교를 포용하고 국가 사회의 발전에 기여할 수 있는 태도를 기쁨으로써 성숙한 삶을 영위할 수 있게 하는 데 도움을 준다³⁶는 점에서 교양교육으로서 종교교육이 절실히 요청된다. 원불교 종립학교에서부터 바람직한 종교교육이 이루어져서 교육목표를 달성함은 물론이요 원불교의 교육이념이 실현되기를 기대한다. 덧붙여 원광대학교에서 종교교육의 일환으로 개설한 교양선택 교과목을 연구의 범위에 포함하지 못한 것은 아쉽지만 훗날의 연구과제로 남겨둔다.

요약

본 연구는 원광대학교의 교양필수 교과목인 ‘종교와 원불교’ 사례를 중심으로 원불교 종교교육의 현황을 살펴보고 그에 따른 과제를 정리하는 것을 목적으로 한다. 원광대학교의 종교교육은 1학년을 대상으로 교양필수인 ‘종교와 원불교’(3학점)를 이수하도록 되어있다. 또한 교양선택으로 ‘선과 인격수련’ 등 5개 교과목을 개설하고 있다. 전임교원이 시간강사에 비해서 종교관련 교과목 강좌를 많이 담당하고 있다. 원불교학교재연구회에서 발행한 교재인 『종교와 원불교』가 학생들에게 보급된다. 담당교수들은 이를 활용하면서 자량으로 수업을 진행하고 있다. 『종교와 원불교』의 내용은 ①종교의 본질을 설명하는 부분, ②한국종교를 소개하는 부분, ③원불교를 소개하는 부분, ④인류가 직면한 문제에 대한 원불교의 입장과 역할로 구성되었다. 이것은 원광대학교가 종교교육을 신앙교육의 하위범주로 설정하지 않고 교양교육으로서 종교교육을 지향하고 있음을 증명한다.

아울러 원광대학교의 종교교육 운영현황에 따른 과제는 다음과 같이 제시할 수 있다. 먼저 필수과목인 ‘종교와 원불교’를 위시하여 종교교육 관련 선택과목들의 수업목표를 재설정하고 각각 그에 따라서 수업목표 달성을 위한 바람직한 강의계획 수립과 체계적인 수업계획서의 작성을 추진할 필요가 있다. 둘째, 세부적인 차원에서 수업내용과 방법이 학생들의 지적 수준이나 요구에 잘 맞도록 조정할 필요가 있다. 셋째, 종교교육의 특수성을 감안한 전용 수업 공간, 적정 수강인원 배정 등이 필요하다. 넷째, 학생들로 하여금 관심과 호응을 받을 수 있는 새로운 교과목과 프로그램의 개발이 필요하다. 다섯째, 바람직한 종교교육을 담당할 수 있는 역량과 열정을 가진 교수를 양성하고 초빙해야 한다.

주제어

교양교육, 종교교육, 원불교, 원광대학교, 종교와 원불교

참고문헌

- 교육과학기술부, 『고등학교 교양교과 교육과정』 (별책19), 교육과학기술부, 2011.
- 교육과학기술부, 『교육인적자원부 고시 제2007-79호에 따른 고등학교 교육과정 해설 ⑭ 교양』·교육과학기술부, 2008.
- 교육부, 『고등학교 교양교과 교육과정』, 2015.
- 교육부, 『초·중등학교 교육과정 총론』, 2015.
- 원광대학교 학사지원과 『2019 교육과정』, 원광대학교 교무처, 2019.
- 원광대학교 70년사 편찬위원회, 『원광대학교 70년사』, 원광대학교 출판부, 2018.
- 원불교 정화사 편, 『원불교전서』, 원불교출판사, 2009.
- 원불교학교재연구회 편, 『종교와 원불교』, 원광대학교 출판국, 2019.
- 김귀성·김수영, 『신입생의 특성연구』, 원광대학교 학생상담센터, 2002.
- 김귀성·류성민·고시용, 『종교 교양교육 활성화 방안 연구』, 문화체육관광부, 2012.
- 한국대학교육협의회, 『대학교양 기초교육백서』, 경성문화사, 2017.

- 고병철, 「한국의 대학교양교육에 관한 연구」, 세종대학교 석사논문, 1985.
- 고원국(시용), 「원불교 종립학교 종교교재의 분석과 평가」, 『종교교육학연구』 22, 한국종교교육학회, 2006.
- 김귀성, 「원불교 교립 중등학교 “종교” 교과서 개발의 현황과 과제」, 『종교교육학연구』 38, 한국종교교육학회, 2012.
- 김귀성, 「원불교와 대학의 교양교육-원광대학교 사례를 중심으로」, 『종교교육학연구』 12, 한국종교교육학회, 2001.
- 김귀성·류성민·고시용, 「종교 교양교육 활성화 방안」, 『종교교육학연구』 41, 한국종교교육학회, 2012.
- 김용정, 「대학의 교양교육과 종교」, 『종교교육학연구』 12, 한국종교교육학회, 2001.
- 나권수·윤재근, 「종교문맹률의 증가에 따른 대학 교양교육으로서 종교교육의 과제와 전망」, 『종교교육학연구』 60, 한국종교교육학회, 2019.
- 선계명, 「한국의 종교교육에 관한 고찰-기독교, 천주교, 불교를 중심으로」, 조선대학교 교육대학원 석사논문, 1996.
- 손충기, 「원광수업평가 척도요인 구조 연구」, 『교육연구』 17, 원광대학교 교육문제연구소, 1998.
- 안연희, 「'세계종교'와 종교 가르치기」, 『종교문화비평』 29, 한국종교문화연구소, 2016.
- 이창익, 「종교 사용 설명서-종교 교육에 대한 시론적 접근」, 『종교문화연구』 19, 한신대학교 종교문화연구소, 2012.
- 장영수, 「청소년의 종교교육에 관한 연구-원불교 교립학교를 중심으로」, 원광대학교 교육대학원 석사논문, 1993.
- 정종훈, 「연세대학교 신촌캠퍼스 학생채플의 현황과 개선방안 모색」, 『학원과 선교』 4, 2002.
- 정진홍, 「종교교육실태」, 『철학종교사상의 제문제』 4, 한국정신문화연구원, 1990.12.

Endnote

- 1 * 이 논문은 2020학년도 원광대학교의 교비지원에 의해서 수행됨.
- 2 『대종경』 제15 부속품 15장.
- 3 『정전』, 제1 총서편, 제1장 개교의 동기.
- 4 『정산종사 법어』, 제1부 세전, 제2장 교육, 1.교육에 대하여.
- 5 원불교의 핵심교리는 일원상(一圓相), 사은(四恩), 사요(四要), 삼학(三學), 팔조(八條)이다. 그 가운데 사요는 인류사회를 향상 발전시키기 위해서 모든 인류가 함께 실천해야 할 중요한 네 가지 덕목으로서 ①자력양성(自力養成), ②지자본위(智者本位), ③타자녀교육, ④공도자숭배(公道者崇拜)이다.
- 6 원불교 정화사, 『원불교전서』, 원불교출판사, 2002, pp.730~731 참조.
- 7 김용정, 「대학의 교양교육과 종교」, 『종교교육학연구』 12, 한국종교교육학회, 2001, p.8 참조.
- 8 한국대학교육협의회, 『대학교양 기초교육백서』, 경성문화사, 2017, p.52.
- 9 윤우섭, 「교양교육 컨설팅의 배경과 목표」, 『2019년도 대학 교양교육 컨설팅 설명회 자료집』, 2019.3.15., p.5.
- 10 이은화, 「한국 대학의 교양교육과정 편성·운영체제 사례 분석」 『아시아교육연구』 8권 2호, 2007, p.94 참조.
- 11 『정전』, 교리도.
- 12 김귀성, 「원불교와 대학의 교양교육」, 『종교교육학연구』 12, 한국종교교육학회, 2001, pp.213~214 참조.
- 13 『정전』, 제2 교의편, 제3장 사요, 제3절 타자녀교육, 1.타자녀교육의 강령.
『정전』, 제3 수행편, 제1장 일상수행의 요법. 제13장 최초법어, 1.수신의 요법.
『대종경』, 제2 교의품 28장. 제4 인도품 45장. 제14 전망품 26장.
『정산종사 법어』, 제1부 세전, 제2장 교육, 1.교육에 대하여.
『정산종사 법어』, 제2부 법어, 제3 국운편 12장. 제9 무본편 7장. 제9 무본편 8장.
- 14 『원불교 성가』, 62장 세상의 흥망이(타자녀교육가).
- 15 원불교에서는 교육에 대하여 태교(胎敎; 태교의 법), 유교(幼敎; 어린이 교육의 법), 통교(通敎; 청소년 이후 일생을 통한 교육의 법)를 제시한다. 태교의 법은 ①몸을 삼가는 것, ②마음을 청정히 하는 것, ③행실을 바르게 하는 것이다. 유교의 법은 ①심교(心敎), ②행교(行敎), ③언교(言敎), ④엄교(嚴敎)이다. 통교의 법은 ①학술교육, ②정신교육, ③예의교육, ④근로교육이다.(원불교 정화사, 『원불교전서』, 원불교출판사, 2002, pp.731~734 참조.)
- 16 「원불교 교육규정」, 제2조.
- 17 「원불교 교육규정」, 제3조.
- 18 「원불교 교육규정」, 제2절 교립 교육기관, 제17~19조.
- 19 이와 관련하여 “종교 일반의 범주와 비종교 등을 어떻게 설정할 것인가?”라는 문제가 제기된다.

- 20 하지만 원불교 종립학교 어느 곳에서도 이 규정에 부합하는 종교교육을 현실적으로 실행하지 못하고 있는 실정이다.
- 21 전영배, 「학교에서의 종교교육에 관한 연구: 한국학교의 종교교육 실태와 미국학교의 종교교육론을 중심으로」, 한양대학교 대학원 박사학위논문, 1989.
- 22 원광대학교 교학대학 원불교학과 교수들이 중심이 되어 원불교학교재연구회를 결성하여 『종교와 원불교』, 『마음과 행복』과 같은 종교교육 교재를 공동개발하고 있다. 단 상설기구가 아니어서 종교교육 교재의 지속적인 연구개발이 활발하지는 않다.
- 23 『고등학교 교양 교과 교육과정』(교육부 고시 제2015-74호, 별책19), p.59.
- 24 고원국(시용), 「원불교 종립학교 종교교재의 분석과 평가」, 『종교교육학연구』 22, 한국종교교육학회, 2008, p.236.
- 25 고병철, 「한국 종교교육의 현황과 방향」, 한국종교교육학회, 『종교교육학연구』 21, 2005, p.121 참조.
- 26 김낙필, 김성장, 김순금, 김영두, 노권용, 류성태, 박광수, 박상권, 서경전, 양은용, 이성전, 정순일, 한내창.
- 27 “종교와 관련된 교과서를 편찬하거나 집필할 때 ... 다른 종교의 신자인 자가 남의 종교의 내용을 집필하는 일은 삼가야 할 것이다. 말레이시아처럼 주요 종교 단체의 추천을 받은 대표들과 종교학자들로 구성된 ‘종교심의위원회’를 설치하여 교과서를 편찬하고 집필하는 데 자문과 심의를 받도록 하는 것이 필요하다.”(김형중, 「한국의 초·중등학교에서의 종교교육」, 『종교교육학연구』 3, 1997, p.126 참조.)
- 28 안연희 「‘세계종교’와 종교 가르치기」, 『종교문화비평』 29, 한국종교문화연구소, 2016, pp.60~62 참조.
- 29 이런 관점에서 K는 『종교와 원불교』 목차의 역순으로 수업을 진행한다. 즉 원불교와 관련한 내용을 전반부에 도입하고 종교 일반과 (세계)종교의 이해를 후반부에 배치했다. 원광대학교에 입학해서 원불교에 대한 궁금증을 가지고 있는데 후반부에 수업을 배치하는 것이 효과적이지 않다는 판단에서다.
- 30 원광대학교 학생상담센터, 『2002학년도 신입생의 특성 연구』, 2002. 본 연구는 2002년 2월 26일부터 28일에 2002학년도 신입생 4,234명을 전집으로 “원광대 신입생 실태조사 질문지”를 사용하였으며 회수된 것은 3,116명으로 회수율은 73.6%였다. 그 이후에는 연구를 지속하지 않았기 때문에 최신 연구결과이므로 인용했다.
- 31 손충기, 「원광수업평가 척도요인 구조 연구」, 『교육연구』 17, 원광대학교 교육문제연구소, 1998.
- 32 교육과학기술부, 『고등학교 교육과정 해설 14 -교양』, 2009, p.134 참조.
- 33 지성과 도덕성을 겸비한 인재양성을 목적으로 하고, 원광대학교 건학정신 및 교육목표에 입각하여 대학생으로서 갖추어야 할 도덕적 실천 덕목을 수행한 학생을 대상으로 그 결과를 본교의 도의실천 인증위원회에서 인증하여 학적부 및 성적증명서에 기입해주는 제도이다.
- 34 김귀성, 「원불교와 대학의 교양교육」, 『종교교육학연구』 12, 한국종교교육학회, 2001, p.219.
- 35 이창익, 「종교 사용 설명서-종교 교육에 대한 시론적 접근」, 『종교문화연구』 19, 한신대학교 종교문화연구소, 2012, pp.202~203 참조.
- 36 고원국(시용), 앞의 글, p.238.