

인성교육 ‘훌륭한 마음씨 키우기’ 프로그램이 예비유아교사의 자아존중감과 정서지능 및 공감능력에 미치는 영향*

최미숙** · 최우영***

원광보건대학교 · 원광대학교 일반대학원

【요약】

본 연구는 예비유아교사에게 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램을 개발하여 적용한 효과를 검증하여 향후 예비유아교사의 자아존중감과 정서지능 및 공감능력을 증진시키는 인성교육 및 현직 유아교사 인성교육의 방향을 제시하는 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

연구대상은 1시 소재의 대학교 1학년을 대상으로 프로그램에 참여한 실험집단 28명과 프로그램에 참여하지 않은 통제집단 28명으로 총 56명이다.

자료수집은 2019년 5월 23일에서 6월 14일까지 주당 2회씩 총 6회기 프로그램이며, 1회기 시작 전과 6회기 프로그램 종료 후 연구자가 직접 설문조사를 실시하였다.

검사도구는 자아존중감, 정서지능, 공감 능력에 대한 설문조사이며, 자료분석은 SPSS 24.0을 사용하여 빈도분석과 실험집단 내 사전 사후 점수 차이에 대한 대응표본 t검정을 실시하였다.

본 연구결과는 첫째, 인성교육 ‘훌륭한 마음씨 키우기’ 프로그램이 예비유아교사의 자아존중감($t=3.81, p<.001$)에 긍정적 효과가 나타났다. 둘째, 정서지능($t=1.76, p>.05$)에 긍정적인 효과가 나타났으며, 특히 정서조절($t=2.29, p<.05$)에서 유의한 차이가 나타났다. 셋째, 공감능력($t=2.11, p<.05$)에 긍정적인 효과가 나타났으며, 정서적 공감능력($t=2.50, p<.05$)에 유의한 차가 나타났다.

이에 본 연구의 의의는 매일 반복적이고 지속적인 방법으로 본 프로그램을 실시한 점과 종교적 이념과 정신을 근간으로 현대적 언어를 사용한 실천과 체험 중심 프로그램을 개발하여 적용한 효과검증 연구 결과로 향후 예비유아교사뿐 아니라 현직유아교사의 인성교육 프로그램 개발 방향을 제시하는 기초자료를 제공한 것이다.

주제어 : 인성교육, 예비 유아교사, 자아존중감, 정서지능, 공감능력

*이 논문은 2019년도 원광보건대학교 교내 연구비 지원에 의해서 수행되었음.

** 원광보건대학교 유아교육과 교수, 주저자, czy12@won.or.kr

*** 원광대학교 일반대학원 교육학 박사과정 수료, 공동저자, dodomi00@won.or.kr

I. 이끄는 말

한 인간이 성장하는데 있어서 유아기에 형성된 인성은 일생을 통해서 삶의 전반에 영향을 미치게 된다. 오늘날 대부분의 유아는 유아교육기관(유치원·어린이집)에서 유아교사와 함께하므로 유아교사의 자질이 매우 중요시 되고 있는 현실이다. 그러므로 유아교사의 지적능력과 아울러 유아교사의 내면적 능력 즉 인성적인 측면에서의 능력까지도 심도 있는 연구가 요구되고 있다.

세상의 문명이 발달하면 발달할수록 인간의 육체적인 노동보다는 정신적인 노동이 급부상하게 되고, 이에 따른 정신적 활동이 인간 관계성에 미치는 영향은 더욱 극대화 될 것이다. 따라서 유아교육은 사회발전의 속도에 발맞추어감에 따라 유아교육기관에서의 인성교육에 대한 요청도 시대의 필수 산물이 되고 있다.

일반적으로 인성은 성격과 품격으로 나누어 정의할 수 있는데 성격은 마음의 바탕으로, 품격은 사람됨의 바탕¹⁾으로 구분된다.

교육부(1996)에서는 인성교육을 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는 교육으로 정의하고, 최미숙(2014)은 선(禪)과 마음공부를 통해 사람이 본래 타고난 천진난만한 원만한 성품이 발현되도록 하는 것을 인성교육으로 정의한 바 있다.²⁾

또한 2001년 한국교육학회에서는 인성교육을 전인적인 인간교육의 필수적인 과정으로 인식하고, 이에 대한 구체적인 내용을 자신의 본성이나 본질에 대한 정확한 탐색과 인식 그리고 자기 이해와 자기 수용 및 자기 개방과 인간관계 그리고 도덕성 함양과 가치관 확립 및 사회성 함양으로 정의한 바 있다.

이처럼 인성교육은 인간이 인간다움을 갖추도록 돕는 실천 중심의 가치교육이므로 교육의 대상 및 방법과 내용 등이 시대에 따라 다양하게 정의될 수 있는 것이다. 따라서 인간 교유의 근원적인 의미를 갖는 인성은 어떠한 직무에 한정지을 수는 없겠으나, 이를 수행할 수 있는 직무성을 띠고 있는 경우에는 그 필요성과 객관성에 대한 심도 있는 연구가 필요하다.

특히 유아교사에 있어서는 더욱 심도 있는 연구가 수행되어야 하며, 나아가 유아교사를 희망하는 예비유아교사에 관련된 연구는 반드시 선행되어야 할 것이다.

최근 유아 교사 및 예비유아교사를 대상으로 한 인성교육 관련 선행연구 동향을 살

1) 김경신, 「교직역량에 기반한 유아교사 인성교육 프로그램 개발 및 효과」(원광대학교 일반대학원 박사 학위논문, 2016), 17쪽.

2) 최미숙, 「원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안 연구」 『종교교육학 연구』 44(서울: 한국종교교육학회, 2014), 47쪽.

해보면 2013년 이후부터 2018년까지 중점적으로 예비유아교사의 인성교육에 대한 연구가 활발하게 진행된 것을 알 수 있으며, 구체적인 인성교육 프로그램이 활성화되고 있음을 발견할 수 있다. 이는 인성교육에 대한 다양한 관점에서의 접근과 새로운 인성교육의 프로그램이 요청되고 있음을 확인할 수 있다.

그러나 선행연구의 흐름을 보면 인성교육 프로그램 모형 개발 및 인성교육 프로그램에 편중되어 있으며, 인성교육 프로그램이 예비유아교사의 인성에 직접적인 영향을 미치는 효과성에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 특히 예비유아교사에게 시행되는 인성교육 프로그램이 예비유아교사의 자아존중감과 정서지능 및 공감능력에 미치는 영향력을 통합적으로 살펴볼 필요성이 대두되고 있다.

따라서 본 연구에서는 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램을 예비유아교사에게 적용해 보고 이에 대한 효과 검증을 통해 향후 예비유아교사의 자아존중감과 정서지능 및 공감능력을 증진시키는 인성교육 및 현직 유아교사 인성교육 등에 대한 기초 자료를 제공하는 것이 연구의 목적이다. 이러한 연구목적을 달성하고자 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 예비유아교사의 자아존중감 향상에 긍정적인 효과가 있는가?

둘째, 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 예비유아교사의 정서지능 향상에 긍정적인 효과가 있는가?

셋째, 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 예비유아교사의 공감능력 향상에 긍정적인 효과가 있는가?

II. '훌륭한 마음씨 키우기' 인성교육 프로그램

1. 이론적 배경

1) 훌륭한 마음씨 키우기와 인성교육

우리의 본성을 이해하는 데에는 일반적으로 동양의 전통사상에 근간을 두고 있다. 선진유학의 인성론인 맹자의 성선설과 순자의 성악설은 인성에 대한 논의에 큰 영향을 주었으며, 불교의 불성(佛性) 사상을 중심으로 누구나 타고난 보편적 본성으로서

‘이불성(理佛性)’과 각자가 지니는 차별적 특성으로서 ‘행불성(行佛性)’을 통해³⁾ 인간의 본성에 관한 논의는 끊임없이 이어져 오고 있다. 특히 동아시아를 중심으로 오랜 논의와 숙고는 이를 반증한다고 볼 수 있다. 이와 같은 맥락을 하고 있는 원불교에서는 원불교 교조⁴⁾의 사상에서 그 의미를 찾아 볼 수 있다. 소태산은 깨달음의 진리 속에서 인간의 본성을 직시하고 있다. 그는 “일원은 우주 만유의 본원이며, 제불제성의 심인이며, 일체중생의 본성이며 …”⁵⁾와 “일원은 제불·조사·범부·중생의 성품으로 능이성 유상하고 능이성 무상하여 …”⁶⁾를 통하여 인간의 성품이 본래 구족해 있음을 밝히고 있으며, 인간의 성품은 유상(有相)의 변화하지 않을 불변하는 모습과 무상(無相)으로의 변화되는 변화의 모습으로 그 양면성을 나타내고 있다. 또한 소태산은 이를 더욱 명료하게 “사람의 성품이 정한즉 선도 없고 악도 없으며, 동한즉 능히 선하고 능히 악 하나니라.”⁷⁾고 하여, 인간의 성품이 작용하지 않는 정(靜)의 상태에서의 고요함과 작용을 통한 동(動)의 상태에서의 변화성의 양면을 드러내고 있다.

따라서 이 양면성을 잘 발현하도록 하는 것이 원불교의 마음공부라고 할 수 있으며, 이 마음공부는 일원상 마음이요, 둥근 마음이요, 홀룩한 마음이며, 홀룩한 마음에는 홀룩한 마음씨가 있음을 자각⁸⁾하는 것이 선행되어야 한다.

홀룩한 마음씨는 남과 비교하여 우월한 상대적인 홀룩함이 아니라, 상대심을 초월한 원래 그대로의 홀룩한 마음이며, 이 홀룩한 마음씨는 우리 안에 있고 어두워지지도 오염되지도 않는 원래 밝고 깨끗한 마음⁹⁾을 의미한다. 이처럼 홀룩한 마음씨는 인간에게 품부해 있는 품성, 인간의 성품을 의미하고 있다.

따라서 홀룩한 마음씨 키우기는 사람의 성품이 정할 때와 동할 때의 의미를 모두 내포하고 있다고 할 수 있다. 왜냐하면 ‘홀룩한 마음씨’는 본래 품부해 있는 본연의 모습을, ‘키우기’는 작용(움직임)을 통한 변화의 발현을 의미하기 때문이다. “우리 안에는 오염되지도 않고 어두워지지도 않는 원래부터 홀룩한 마음씨가 있어요. 이처럼 원래부

3) 박세훈·장진영·고시용, 「마음공부 인성교육 프로그램의 사례 및 효과검증-‘심심풀이 M3(Meta-Mind Meditation)’ 프로그램을 중심으로-」 『종교교육학 연구』 56(서울: 한국종교교육학회, 2018), 83쪽.

4) 원불교 교조의 호는 소태산(소태산)이며, 이름은 박중빈(1891-1943)으로, 26세인 1916년 4월 큰 깨달음(대각)을 얻고, ‘만유가 한 체성이며, 만법이 한 근원이로다. 이 가운데 생멸 없는 도와 인과보응 되는 이치가 서로 바탕하여 한 두렷한 기틀을 지었도다’는 대각일성을 나투었다. 생멸없는 도를 통하여 인간 본성의 여여하여 변함없는 본연의 모습을, 인과보응 되는 이치를 통하여 인간 본성의 변화하는 모습을 나타내고 있다고 할 수 있겠다.

5) 『정전』, 제2 교의편 1장 제1절 일원상의 진리, 원불교 정화사 편, 『원불교 전서』(익산: 원불교출판사, 1977), 23쪽.

6) 『정전』, 제2 교의편 1장 제4절 일원상 서원문, 원불교 정화사 편, 위의 책, 24쪽.

7) 『대중경』 제7 성리품 2장, 원불교 정화사 편, 위의 책, 258쪽.

8) 방길튼·최도웅, 『홀룩한 마음씨를 키워요』(익산: 홀룩한 마음씨, 2016), 5쪽.

9) 방길튼·최도웅, 위의 책, 14쪽.

터 훌륭한 이 마음씨를 키워서 훌륭한 마음씨를 뿌려 봐요. 원래 훌륭한 마음씨로 여유도 · 슬기도 · 양보도 · 심부름도 · 약속 지키기도 · 선물하기도 · 친구사귀기도 · 배우기도 · 노는 것도 ... 이처럼 원래 훌륭한 마음씨를 키워 봐요...”¹⁰⁾

훌륭한 마음씨 키우기는 모든 순간 어디에서나 할 수 있고, 해야 하는 마땅한 것이라고 할 수 있다. 우리 모든 인간이 육근(눈, 귀, 코, 입, 몸, 마음)을 작용할 때(움직일 때) 자연스러운 현상으로 발현되게 된다.

훌륭한 마음씨는 우리 인간이 만나는 인연관계에서든지, 또는 스스로 혼자만의 상태에서든지 언제든지 어디에서든지 짝 트고 있고, 그로 인해 우리 안에 품부해 있는 훌륭한 마음씨는 항상 키워지게 된다.

다만, 그 방향성이 다르게 나타날 뿐이다. “본래 선악염정(善惡染淨)이 없는 우리 본성에서 ... 경계를 따라 성품에서 순하게 발하면 선이 되고, 거슬러 발하면 악이 되나니 ...”¹¹⁾ 어떠한 방향으로 발현하게 하느냐는 우리 인간에게 가장 중요한 가치가 될 것이다. 그 방향을 정함과 동시에 그 방향을 향하여 나아가는 것 또한 중요한 요인이 될 것이다.

“사람의 성품은 원래 선악이 없는 것이나 습관에 따라 선악의 인품이 있어지나니 ... 선한 일에는 습관 되기가 어렵고 악한 일에는 습관 되기가 쉬우며, 또는 선한 습관을 들이기 위하여 공부하는 중에도 조금만 방심하면 알지 못하는 가운데 악한 경계에 흘러가서 처음 목적인 바와는 반대로 되기 쉽나니...”¹²⁾ 어떻게 해야 지속적으로 인간의 본래 성품인 훌륭한 마음씨를 자유자재로 활용할 것인지는 매우 중요한 일이다. 그러므로 ‘훌륭한 마음씨 키우기’는 시간을 한정하여서만도, 대상을 제한하여서만도 할 수 없는 것이며, 인간이라면 누구라도 일생을 통하여 해야만 하는 당연한 길인 것이다.

사람으로서 당연히 해야 하는 길에 대하여, 우리나라 인성교육 진흥법(법률 제13004호)에서는 “자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인 · 공동체 · 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육”이라고 인성교육을 정의하였으며, 이는 인간의 삶에서 수반되는 사회성과 감성까지도 중요하게 다루고 있다고 할 수 있다. 특히 교육심리학적 관점에서 인성은 개인이 환경과 상호 작용하면서 나타나는 인지적, 정의적, 감정적, 행동적 양식이다. 그러므로 인성교육의 목적은 자신의 내면은 물론 함께 어울려 살아가는 공동체의 삶에 있어서의 인간다운 역량을 기르게 하는 것처럼 ‘훌륭한 마음씨 키우기’ 역시 인간의 삶에 있어서 내면으로는 인간 자신을 움직이게 하는 근간인 육근의 사용으로부터 외면으로는 인간 자신이

10) 방길튼 · 최도웅, 위의 책, 15-16쪽.

11) 『정산종사법어』, 원리편 10장, 11장, 원불교 정화사 편, 앞의 책, 821-822쪽.

12) 『대중경』, 제3 수행품 30장, 원불교 정화사 편, 앞의 책, 161-162쪽.

만나는 모든 사회적 관계망에서의 발현이 근저에 관계하고 있음을 간과할 수 없게 된다. 따라서 훌륭한 마음씨 키우기 역시, 요즘 국가적으로 급부상된 인성교육의 맥락과 상통함을 알 수 있다.

인성교육은 그동안 두 가지 관점에서 논의되어 왔는데, 인지발달적 접근 방법이 주를 이루는 1960년대와 전통적 덕목교육의 관점으로 접근한 1980년대의 두 흐름으로 해석되어 오다가, 1990년대부터 인간의 감정적·정서적인 요소를 고려하는 방향으로¹³⁾ 발전되어 왔다.

이로써 인성교육에서 인간 자신과 함께 사회적 관계성을 고려하는 감성적이고 정서적인 면을 부각하게 되면서, 전반적으로 인성교육의 확산이 유아에서부터 성인에 이르기까지 인성교육의 연구가 활발하게 전개되고 있음은 고무적인 일이다.

특히 각 교육기관의 교사들을 대상으로 한 인성교육의 연구가 활기를 띠게 되면서, 교사로서 갖추어야 할 인성을 교직인성이라고 하여 보편적 인성과 구분되는 교직인성¹⁴⁾ 등이 부각되었다고 할 수 있다. 그 중에도 예비교사를 위한 교직 인·적성 연구가 2013년에 급격히 증가하였으며, 2001년까지는 교직 적·인성 검사를 위한 검사 도구 연구가, 2003년부터 창의·인성을 주제로 한 연구가 처음 시작되면서 2013년 이후 활발히 연구¹⁵⁾되었다. 이시기 인성교육에 관한 연구의 주요한 연구는 첫째, 예비교사의 교직 적·인성 검사 도구의 개발 및 적용 둘째, 인성과 다른 변인들 간 또는 변인들의 인성에 미치는 영향 셋째, 인성교육 및 인성에 관한 연구자들의 인식 넷째, 인성교육 프로그램 개발 및 효과검증¹⁶⁾의 네 가지 흐름으로 분석되며, 예비교사 인성교육에 관한 연구로는 예비교사 개인의 인성을 위한 교육과 예비교사가 학습자를 대상으로 수행하게 되는¹⁷⁾ 연구이다.

특히 원불교 유아교육기관에서는 국가의 인성교육 방향보다 앞서 유아교사를 대상으로 인성교육을 위한 유아교사연수를 1997년부터 지속적으로 시행하여 왔으며¹⁸⁾, 현재(2019년)까지 진행하여 오고 있다.

원불교 유아교육협의회인 천심회 최도웅(현미:우영) 교무는 2010년 제1호 원광유아 인성교육 교수자료 마음날씨 스티커와 훌륭한 마음공부 활동북 6권(6단계 6과정)을

13) 황혜영, 「국내 예비교사 인성교육 연구 동향」 『교원교육』 제31권, 제1호(서울: 한국교원대학교, 2015), 141쪽의 내용을 요약정리 발췌함.

14) 황혜영, 같은 글, 141쪽.

15) 황혜영, 위의 글, 147쪽.

16) 황혜영, 앞의 글, 147쪽의 내용을 요약정리 발췌함.

17) 황혜영, 위의 글, 140쪽.

18) 최미숙, 원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안 연구 『종교교육학 연구』 44(서울: 한국종교교육학회, 2014), 56쪽.

제작하여 보급하였으며¹⁹⁾, 이를 확산 실시하기 위하여 원광유아교사연수를 매년 실시하고 있다.

원광유아교사연수는 원불교 유아교육기관의 교육 이념 실현을 위한 교육내용과 이에 대한 교수법이 교육되어 왔으며, 특히 2010년 제1호 원광유아인성교육 교수자료 마음날씨 스티커, 2011년 훌륭한 마음공부 활동북 6권(6단계 6과정)을 개발하여 교사 연수 시 이에 대한 교수법 및 지도 사례에 대한 워크숍을 진행하였다.²⁰⁾

이와 같이 다양한 노력에도 불구하고 원광유아교사를 위한 유아교사 및 예비유아교사 개인을 위한 인성교육 프로그램 개발에 대한 요구가 매우 높아짐에 따라 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램을 개발하여 체험을 통한 스스로가 먼저 인성을 함양하고 이에 대한 지도 역량이 강화될 수 있도록 본 프로그램을 개발하였다.

2. 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램의 구성

훌륭한 마음씨 키우기 프로그램은 총 6회기로 들어가기, 발견하기, 확인하기, 공감하기, 명상하기, 마무리의 영역으로 구성하였다.

첫째, 들어가기에서는 훌륭한 마음씨의 개념 이해하기이다. 이를 통하여 훌륭한 마음씨가 무엇을 의미하는지 정확하게 이해할 수 있게 된다.

둘째, 발견하기에서는 훌륭한 사람 낭송하기(노래하기)이다. 이를 통하여, 자신의 존재를 자각하게 되며, 자신의 훌륭한 마음씨 즉 자신의 본성을 확인하고, 자신에게 훌륭한 마음씨가 풍부해 있음을, 자신이 훌륭한 마음씨를 간직한 훌륭한 사람임을 매일 낭송하고 노래하면서 자신의 존재감을 일깨울 수 있게 된다.

셋째, 확인하기에서는 '마음날씨'를 발견하며, '마음날씨' 일기쓰기를 한다. 이로써 훌륭한 마음씨 키우기를 할 수 있는 기저를 형성하게 되는 것이다. 왜냐하면 훌륭한 마음씨를 가지고 있는 자신의 훌륭한 마음씨가 상황, 환경, 즉 경계를 만나 어떻게 발현되고, 어떠한 모습으로 변화하는지를 확인할 수 있기 때문이다.

넷째, 공감하기에서는 '마음날씨'로 상호작용하기이다. 이를 통하여 가족의 마음날씨를 탐구하게 되며, 친구의 마음날씨를 찾아보며, 가족·친구의 마음날씨에 공감하며,

19) 최미숙, 위의 글, 64쪽.

제1호 원광유아인성교육 교수자료 마음날씨 스티커는 4종(기쁨, 슬픔, 화남, 졸림 표정)이며, 훌륭한 마음공부 활동북 6권(6단계 6과정)(1: 마음날씨 붙임딱지, 2: 마음날씨 바라보기, 3: 마음날씨 멈추어 생각 키우기, 4: 나는 훌륭한 마음리더, 5: 훌륭한 마음리더의 이야기, 6: 훌륭한 마음리더의 그림이야기)이다.

20) 최미숙, 위의 글, 57쪽.

마음날씨 일기 쓰기로써 공감의 정도를 확인하게 된다.

다섯째, 명상하기에서는 심호흡을 통해 편안한 마음으로 새로운 나를 확인하기이다. 여기에서 명상을 통하여 자신에 대한 새로운 발견을 하게 되며, 새롭게 발견되는 나에 대한 고마움과 가족이나 친구에 대하여 새롭게 확인함에 대한 감사함을 써보게 된다.

여섯째, 마무리에서는 훌륭한 마음씨 키우기이다. 이제 자신의 훌륭한 마음씨를 발견하고, 이 훌륭한 마음씨가 발현되는 마음날씨를 확인하며, 가족·친구·주변 인연들에게까지 배려를 하며 나눔을 실천하게 된다. 이 나눔을 통하여 훌륭한 마음씨 키우기를 확장하며, 이를 증장시키게 되는 것이다. 이에 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램의 세부적인 구성내용은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램의 6회기 내용구성

영역	회기	주제	교육내용	시간
들어가기	1회기	훌륭한 마음씨 개념	1. 인성교육 ‘훌륭한 마음씨 키우기’ 개요 설명 2. 훌륭한 마음씨 개념 이해하기	50분
발견하기	2회기	훌륭한 사람 낭송하기 (노래하기)	1. 명상호흡을 통한 ‘나’의 발견 2. 훌륭한 사람 낭송(노래)하기 3. 낭송하기를 통한 자아존중감 확립	50분
확인하기	3회기	마음날씨	1. 하늘날씨와 마음날씨 개념 2. ‘나’의 마음날씨 발견하기 3. 나의 마음날씨 일기 쓰기	50분
공감하기	4회기	마음날씨로 상호작용하기	1. ‘가족’의 마음날씨 탐구하기 2. ‘친구’의 마음날씨 찾기 3. 가족과 친구의 마음날씨에 어떻게 공감할 수 있는가? 4. 가족과 친구의 마음날씨 일기 쓰기	50분
명상하기	5회기	새로운 나를 확인하기	1. 호흡명상하기 2. 나에 대한 고마움 적어보기 3. 가족과 친구에 대한 감사함 적어보기	50분
마무리	6회기	훌륭한 마음씨 키우기	1. 훌륭한 마음씨 나누기 2. 마음날씨를 통한 나의 발견 나누기 3. 가족과 친구의 마음날씨를 통한 주변 인연들에게 배려 나누기	50분

위의 〈표 1〉과 같이 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램은 앞서 밝힌 1990년대 이후 인성교육의 새로운 흐름인 감정적·정서적인 요소가 고려된 인성교육 프로그램으로 이 두 요소를 포함하여 내용을 구성한 것이다. 이는 인간 자신과 함께 사회적 관계성을 고려하는 감성적이고 정서적인 면이 부각되어 있는 인성교육 프로그램이다.

따라서 이를 통하여 인성교육 진흥법에서의 핵심덕목인 소통, 배려, 존중 등의 핵심덕목을 실천으로 체험할 수 있는 것이다. 이를 위하여 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램의 각 회기 중 2회기부터 6회기까지는 매일의 활동으로 진행하였다. 실험 집단인 예비유아교사들은 매일 2회씩 온라인을 통해서 각 회기에 진행된 중요 내용을 작성하여 이에 대한 과제수행 내용을 상호 확인할 수 있도록 SNS 매체를 활용하였다.

이에 대한 사례로 2회기의 훌륭한 사람 낭송하기(노래하기)에서는 프로그램에 참가한 이후에 일주일간 매일 오전과 오후 2회씩 SNS에 ‘○○○은 원래 훌륭한 사람입니다.’, ‘○○○은 원래 용기 있는 사람입니다.’를 올리도록 하였다.

이와 같은 방법으로 6회기까지 매일 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램을 실시하였다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 인성교육 ‘훌륭한 마음씨 키우기’ 활동이 예비 유아교사의 자아존중감과 정서지능 및 공감능력에 미치는 영향을 연구하기 위하여 생명윤리위원회에 연구계획서 심의승인(연구승인번호: WKIRB-201905-HR-039) 후 중소도시 I시 소재 W대학교 1학년 유아교육과 학생을 대상으로 본 연구에 참여 동의서를 작성한 학생 56명을 선정하였고, 본인의 의사에 따라 실험집단과 비교집단으로 나누어 6회기 프로그램을 실시하였다. 본 연구 대상은 다음 〈표 2〉와 같다.

〈표 2〉 연구 대상

구분	실험집단	비교집단
예비유아교사	28	28

2. 측정도구

1) 자아존중감

자아존중감을 측정하기 위하여 Nathaniel Branden 「The Six Pillars of Self-esteem」(1992)과 「The Power of Self-esteem」(1994) 문헌을 번안하여 최인자(1995)가 제작하고 한인자(2005)와 한진원(2011)이 유아교사를 대상으로 측정하여 신뢰도를 검증한 검사도구를 사용하였다.²¹⁾ 검사도구의 Cronbach's α 값은 중학생을 대상으로 한 최인자(1995)의 연구에서는 .93이었고 유아교사 대상의 한인자(2005)의 연구에서는 .95였으며, 한진원(2011)의 연구에서는 .97로 나타났고, 본 연구에서는 .96이었다. 자아존중감 검사도구의 문항은 총 40문항이며, 일반적인 자아개념 14문항, 의식적인 삶 4문항, 자기수용 3문항, 자기책임 7문항, 자기주장 4문항, 목적적인 삶 3문항, 개인적인 성실 5문항 등 7개의 하위영역으로 구분된다. 각각의 문항은 Likert식 5점 척도로 되어 있다. 각각의 문항은 '전혀 그렇지 않다'(1점)에서 '아주 그렇다'(5점)로 측정된다. 구체적인 하위 요인과 문항구성 및 신뢰도(Cronbach's α)는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 자아존중감의 문항구성 및 신뢰도 계수

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
일반적 자아개념	1~14	14	.93
의식적인 삶	15~18	4	.67
자기수용	19~21	3	.75
자기책임	22~28	7	.89
자기주장	29~32	4	.83
목적적인 삶	33~35	3	.73
개인적인 성실	36~40	5	.82
자아존중감 전체	1~40	40	.96

21) 최대훈, 「유아교사의 자기성장프로그램 개발 및 적용」(중앙대학교 박사학위논문, 2014), 95쪽.

2) 정서지능

정서지능은 자신과 타인의 감정과 정서를 이해하고 감정들을 구별 할 줄 알며 사고와 행동을 이끄는 데 정서정보를 활용할 줄 아는 능력(Salovey & Mayer, 1990)이다. 또한, 자신에게 동기를 부여하며 좌절에 직면해서 인내할 줄 아는 능력이고, 충동을 통제하고 만족을 지연할 줄 아는 능력이며, 자신의 감정을 조절하고 사고 능력이 감정에 압도되지 않도록 하는 능력이다(Goleman, 1995). 이러한 정서지능을 측정하기 위하여 본 연구에서는 국내의 표준화된 검사인 문용린(1997, 1999)이 제작한 정서지능 검사를 사용하였다.²²⁾

문용린은 Mayer와 Salovey(1997)의 정서지능의 최근모형인 4영역 모형에 한국인의 독특한 특성을 고려하여 감정이입이라는 영역을 첨부하여 정서지능을 정서인식 및 표현능력, 감정이입 능력, 정서의 사고촉진 능력, 정서지식의 활용능력, 정서조절 능력의 5영역으로 측정하였다. 문항은 총 45문항으로 각 문항들을 5점 척도 Likert 방식으로 (1점: 전혀 그렇지 않다~5점: 항상 그렇다) 평정되었다. 사용된 문항들 중 긍정적으로 진술된 문장은 그대로 코딩하였고, 부정적 진술 문항은 채점할 때 역코딩하였다. 구체적 신뢰도(Cronbach's α)는 다음 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 정서지능의 문항구성 및 신뢰도 계수

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
정서인식	1, 4*, 9, 14, 17*, 22, 27*, 36, 41	9	.67
감정이입	5, 10, 15, 18, 23, 28*, 32, 37, 42	9	.75
사고촉진	2, 6, 11, 19*, 24, 29, 33, 38, 43	9	.77
정서활용	7, 12, 16, 20, 30, 34, 39, 44	9	.78
정서조절	3, 8, 13*, 21*, 26, 31, 35, 40, 45	9	.81
정서지능 전체	1~45	45	.93

* 역코딩 문항

22) 전은주, 「예비유아교사들의 대인예민성과 관련변인간의 구조관계분석」(경북대학교 박사학위논문, 2013), 53쪽.

3) 공감 능력 척도

본 연구에서 사용된 공감 능력 측정 도구는 Mehrabian & Epstein(1972)의 정서 공감 척도, Davis(1980)의 IRI 검사척도, 그리고 Bryant(1982)의 정서 공감 척도를 변안한 박성희(1994)의 도구를 전병성(2003)이 수정하여 사용한 공감 능력 측정 도구이다.²³⁾ 본 도구는 인지적 공감 15문항, 정서적 공감 15문항 총 30문항으로 구성되어 있으며, 5점 Likert 척도로 평정한다. 구체적인 하위 요인과 문항구성 및 신뢰도(Cronbach's α)는 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 공감 능력의 문항구성 및 신뢰도 계수

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
인지적 공감	1~15(8*, 12*)	15	.72
정서적 공감	16~30(18*, 22*, 27*)	15	.81
공감능력 전체	1~30	30	.83

* 역코딩 문항

3. 연구절차

본 연구는 2019년 5월 23일부터 6월 14일까지 주당 2회씩 총 6회기 프로그램을 진행하였으며, 2회기부터 6회기까지는 매일 2회씩 자기주도적으로 과제를 수행하도록 하였다. 1회기 프로그램 시작 전에 사전검사를 실시하였고, 6회기 프로그램 종료 후에 사후검사를 실시하여 총 2회 연구자가 직접 설문조사를 하였다.

실험집단 28명에게는 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램 처치를 시행하였고, 비교집단 28명에게는 어떠한 처치도 하지 않았다. 이에 본 연구의 실험 설계를 표로 나타내면 다음 <표 6>과 같다.

23) 고경희, 「유아교사를 위한 공감 교육 프로그램 개발 및 적용」(성신여자대학교 박사학위논문, 2017), 88쪽.

〈표 6〉 연구의 실험 설계표

집단명	인원	실험설계	비교집단
실험집단	28	01 - X - 02	01 : 사전검사 02 : 사후검사 X : 프로그램실시
비교집단	28	03 ----- 04	03 : 사전검사 04 : 사후검사

4. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 설문에 응답한 실험집단 28명과 비교집단 28명으로 총 56명이 응답한 설문지이다.

자료 분석 방법은 SPSS 24.0을 사용하여 다음과 같이 통계분석을 실시하였다.

첫째, 실험집단과 비교집단의 사전검사 차이 검증인 동질성 검증을 위해 독립표본 t-검정을 실시하였다.

둘째, 실험집단과 비교집단간의 자아존중감, 정서지능, 공감능력의 사후 집단 간 차이검증을 위해 대응표본 t-검정을 실시하여 분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 연구 대상자의 인구 통계적 특성

연구대상자의 특성을 살펴보면 다음 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉 연구 대상자 특성

		실험집단		통제집단		χ^2 (p)
		빈도	%	빈도	%	
성별	남자	4	14.3	2	7.1	.75
	여자	24	85.7	26	92.9	(.39)
종교	없음	18	64.3	18	64.3	5.67
	천주교	0	0.0	2	7.1	(.23)
	기독교	5	17.9	7	25.0	
	원불교	3	10.7	0	.0	
	불교	2	7.1	1	3.6	
적성	매우 맞지 않다	1	3.6	0	0.0	1.58
	맞지 않다	1	3.6	1	3.6	(.81)
	보통이다	9	32.1	12	42.9	
	맞다	14	50.0	12	42.9	
	매우 맞다	3	10.7	3	10.7	
총계		28	100.0	28	100.0	

위의 〈표 7〉에서와 같이 성별, 종교, 적성여부와 집단 간에 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 실험집단의 경우 남자 4명(14.3%), 여자 24명(85.7%)이고, 비교집단의 경우 남자 2명(7.1%), 여자 26명(92.9%)로 나타났다.

종교별로는 실험집단의 경우 불교 2명(7.1%), 기독교 5명(17.9%), 원불교 3명(10.7%), 무교 18명(64.3%)로 나타났으며 비교집단의 경우 불교 1명(3.6%), 천주교 2명(7.1%), 기독교 7명(25.0%), 무교 18명(64.3%)로 나타났다.

적성별로는 실험집단의 경우 매우 맞지 않다 1명(3.6%), 맞지 않다 1명(3.6%), 보통이다 9명(32.1%), 맞다 14명(50.0%), 매우 맞다 3명(10.7%)로 나타났으며 비교집단의 경우 맞지 않다 1명(3.6%), 보통이다 12명(42.9%), 맞다 12명(42.9%), 매우 맞다 3명(10.7%)로 나타났다.

2. 실험집단과 통제집단 간 사전 동질성 검증

예비유아교사의 자아존중감, 정서지능, 공감능력에 대해 실험집단과 비교집단 간의

사전 동질성을 알아보기 위해 사전 점수에 대해 독립표본 t-검정을 실시한 결과 자아존중감($t=-1.19$, $p>.05$), 정서지능($t=-.07$, $p>.05$), 공감능력($t=.22$, $p>.05$) 등 모든 영역에서 사전 동질성이 확보되었다.

〈표 8〉 집단 간 사전 동질성

	실험집단		비교집단		t	p
	M	SD	M	SD		
자아존중감	3.89	.51	4.03	.37	-1.19	.24
일반적 자아개념	3.88	.58	4.14	.50	-1.83	.07
의식적인 삶	4.13	.60	4.18	.46	-.31	.76
자기수용	3.51	.72	3.58	.68	-.38	.70
자기책임	4.13	.60	4.12	.48	.07	.94
자기주장	3.71	.69	3.82	.50	-.66	.51
목적적인 삶	3.83	.73	3.89	.55	-.35	.73
개인적인 성실	3.77	.59	3.99	.52	-1.44	.16
정서지능	3.56	.51	3.57	.41	-.07	.95
정서인식	3.54	.51	3.50	.39	.33	.74
감정이입	4.00	.46	3.82	.45	1.50	.14
사고촉진	3.52	.65	3.62	.45	-.67	.51
정서활용	3.49	.62	3.60	.50	-.76	.45
정서조절	3.70	.59	3.81	.42	-.83	.41
공감능력	3.70	.35	3.68	.35	.22	.83
인지적공감능력	3.60	.40	3.61	.38	-.14	.89
정서적공감능력	3.81	.42	3.76	.44	.48	.64

위의 〈표 8〉과 같이 본 연구 프로그램 참여 전 실험집단과 비교집단의 자아존중감, 정서지능, 공감능력수준이 동질집단으로 구성된 것이 확인되었다.

3. 인성교육 ‘훌륭한 마음씨 키우기’ 활동이 예비유아교사의 자아존중감과 정서지능 및 공감능력에 미치는 효과

연구문제 1. 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 예비유아교사의 자아존중감 향상에 긍정적인 효과가 있는가?

훌륭한 마음씨 키우기 인성교육프로그램이 예비유아교사들의 자아존중감에 미치는 영향을 살펴보기 위해 독립표본 t-검정을 실시하여 실험집단과 비교집단의 차이를 알아보았다. 그 결과 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 자아존중감에 미치는 영향

	실험집단		비교집단		t	p
	M	SD	M	SD		
자아존중감	4.17	.52	3.70	.40	3.81	p<.001
일반적 자아개념	4.20	.56	3.56	.53	4.45	p<.001
의식적인 삶	4.16	.58	3.88	.53	1.87	.07
자기수용	4.04	.72	3.54	.57	2.89	.00**
자기책임	4.28	.58	3.88	.52	2.70	.00**
자기주장	4.13	.67	3.61	.54	3.20	.00**
목적적인 삶	4.06	.70	3.80	.63	1.47	.15
개인적인 성실	4.13	.61	3.81	.57	2.04	.04*

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

위의 <표 9>와 같이 사후검사 평균 점수를 비교한 결과, 자아존중감 전체의 경우 실험집단은 4.17(±.52), 비교집단은 3.70(±.40)로 비교집단에 비해 실험집단이 높은 점수를 보였다.

하위 요인별로는 일반적인 자아개념의 경우는 실험집단 4.20(±.56), 비교집단 3.56(±.53), 의식적 삶의 경우는 실험집단 4.16(±.58), 비교집단 3.88(±.53), 자기수용의 경우는 실험집단 4.04(±.72), 비교집단 3.54(±.57), 자기책임의 경우는 실험집단 4.28(±.58), 비교집단 3.88(±.52), 자기주장의 경우는 실험집단 4.13(±.67), 비교집단 3.61(±.54), 목적적인 삶의 경우는 실험집단 4.06(±.70), 비교집단 3.80(±.63), 개인적인 성실의 경우는 실험집단 4.13(±.61), 비교집단 3.81(±.57)로 7개의 모든 하위요인에서

실험집단의 점수가 비교집단보다 높게 나타났다.

이상에서와 같이 자아존중감($t=3.81, p<.001$), 자아존중감의 하위요인 일반적 자아개념($t=4.45, p<.001$), 개인적인 성실($t=2.04, p<.05$), 자기수용($t=2.89, p<.01$), 자기책임($t=2.70, p<.01$), 자기주장($t=3.19, p<.01$)에서 사후에 집단 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

따라서 예비유아교사의 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육프로그램은 자아존중감에 긍정적인 효과가 있음을 확인 할 수 있으며, 특히 자아 존중감의 하위요인인 자아개념, 자기수용, 자기책임, 자기주장과 개인적인 성실에서 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

연구문제 2. 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 예비유아교사의 정서지능 향상에 긍정적인 효과가 있는가?

본 프로그램이 정서지능에 미치는 영향은 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 정서지능에 미치는 영향

	실험집단		비교집단		t	p
	M	SD	M	SD		
정서지능	3.70	.34	3.52	.42	1.76	.09
정서인식	3.63	.35	3.47	.48	1.42	.16
감정이입	3.85	.52	3.59	.47	1.93	.06
사고촉진	3.79	.44	3.58	.50	1.67	.10
정서활용	3.71	.42	3.54	.49	1.39	.17
정서조절	4.01	.39	3.65	.74	2.29	.03*

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

위의 <표 10>과 같이 정서지능 전체의 경우 실험집단은 $3.70(\pm .34)$, 비교집단은 $3.52(\pm .42)$ 로 비교집단에 비해 실험집단이 높은 점수를 보였다. 하위 요인별로는 정서 인식의 경우는 실험집단 $3.63(\pm .35)$, 비교집단 $3.47(\pm .48)$, 감정이입의 경우는 실험집단 $3.85(\pm .52)$, 비교집단 $3.59(\pm .47)$, 사고촉진의 경우는 실험집단 $3.79(\pm .44)$, 비교집단 $3.58(\pm .50)$, 정서활용의 경우는 실험집단 $3.71(\pm .42)$, 비교집단 $3.54(\pm .49)$, 정서조절의 경우는 실험집단 $4.01(\pm .39)$, 비교집단 $3.65(\pm .74)$ 로 5개의 모든 하위요인에서 실험집단의 점수가 비교집단보다 높게 나타났다.

이상에서와 같이 정서지능($t=1.76, p>.05$)에서는 하위요인 중 정서조절($t=2.29, p<.05$)에서 사후에 집단 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

따라서 예비유아교사의 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램은 정서지능의 하위요인인 정서조절에서 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

연구문제 3. 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 예비유아교사의 공감능력 향상에 긍정적인 효과가 있는가?

본 프로그램이 공감능력에 미치는 연구결과는 다음 <표 11>과 같다.

<표 11> 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 공감능력에 미치는 영향

	실험집단		비교집단		t	p
	M	SD	M	SD		
공감능력	3.75	.29	3.54	.45	2.11	.04*
인지적 공감능력	3.62	.40	3.51	.46	.95	.35
정서적 공감능력	3.89	.41	3.57	.53	2.51	.02*

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

위의 <표 11>과 같이 공감능력 전체의 경우 실험집단은 $3.75(\pm .29)$, 비교집단은 $3.54(\pm .45)$ 로 비교집단에 비해 실험집단이 높은 점수를 보였다. 하위 요인별로는 인지적 공감능력의 경우는 실험집단 $3.62(\pm .40)$, 비교집단 $3.51(\pm .46)$, 정서적 공감능력의 경우는 실험집단 $3.89(\pm .41)$, 비교집단 $3.57(\pm .53)$ 로 하위요인 모두에서 실험집단의 점수가 비교집단보다 높게 나타났다.

이상에서와 같이 공감능력($t=2.11, p<.05$)에 있어서 공감능력 하위요인 중 정서적 공감능력($t=2.50, p<.05$)에서 사후에 집단 간 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 그러므로 본 연구결과 예비유아교사의 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램은 공감능력 중 하위요인인 정서적 공감능력에서 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

4. 집단 내 사전 사후 비교

집단 내 사전 사후 비교를 위해 대응표본 t-검정을 실시한 결과 <표 12>와 같다.

실험집단의 경우, 자아존중감($t=-2.93, p<.01$), 일반적 자아개념($t=-2.70, p<.05$), 자

기수용($t=-3.69$, $p<.01$), 자기주장($t=-3.14$, $p<.01$), 개인적인 성실($t=-2.96$, $p<.01$)과 정서조절($t=-2.58$, $p<.01$)에서 사전에 비해 사후에 유의하게 높아졌음을 확인할 수 있었다. 비교집단의 경우, 자아존중감($t=3.63$, $p<.01$), 일반적 자아개념($t=4.76$, $p<.001$), 의식적인 삶($t=2.25$, $p<.01$)에서 사전에 비해 사후에 유의하게 낮아졌음을 확인할 수 있었다.

〈표 12〉 집단 내 전후 비교

	실험집단				t	비교집단				t
	사전		사후			사전		사후		
	M	SD	M	SD		M	SD	M	SD	
자아존중감	3.89	.51	4.17	.52	-2.93**	4.03	.37	3.70	.40	3.63**
일반적자아개념	3.88	.58	4.20	.56	-2.70*	4.14	.50	3.56	.53	4.76***
의식적인삶	4.13	.60	4.16	.58	-.19	4.18	.46	3.88	.53	2.25*
자기수용	3.51	.72	4.04	.72	-3.69**	3.58	.68	3.54	.57	.29
자기책임	4.13	.60	4.28	.58	-1.28	4.12	.48	3.88	.52	1.69
자기주장	3.71	.69	4.13	.67	-3.14**	3.82	.50	3.61	.54	1.50
목적적인삶	3.83	.73	4.06	.70	-1.30	3.89	.55	3.80	.63	.72
개인적인성실	3.77	.59	4.13	.61	-2.96**	3.99	.52	3.81	.57	1.33
정서지능	3.56	.51	3.70	.34	-1.35	3.57	.41	3.52	.42	.39
정서인식	3.54	.51	3.63	.35	-1.00	3.50	.39	3.47	.48	.26
감정이입	4.00	.46	3.85	.52	1.23	3.82	.45	3.59	.47	1.75
사고촉진	3.52	.65	3.79	.44	-2.02	3.62	.45	3.58	.50	.30
정서활용	3.49	.62	3.71	.42	-1.69	3.60	.50	3.54	.49	.54
정서조절	3.70	.59	4.01	.39	-2.58*	3.81	.42	3.65	.74	1.07
공감능력	3.70	.35	3.75	.29	-.72	3.68	.35	3.54	.45	1.30
인지적공감능력	3.60	.40	3.62	.40	-.21	3.61	.38	3.51	.46	.84
정서적공감능력	3.81	.42	3.89	.41	-.83	3.76	.44	3.57	.53	1.46

V. 결론 및 제언

본 연구는 인성교육 ‘훌륭한 마음씨 키우기’ 활동이 예비유아교사의 자아존중감과 정서지능 및 공감능력에 미치는 효과를 검증하여 향후 이를 증진시키기 위한 인성교육 및 현직 유아교사 인성교육 프로그램 개발과 이에 대한 확대 실시 방안을 모색하는 기초 자료를 제공할 목적으로 수행하였다.

이에 대한 결론 및 논의를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램은 예비유아교사의 자아존중감을 향상시키는 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

이에 본 연구 결과는 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램이 자신의 본래 품성인 ‘훌륭한 마음씨’를 자각하게 함으로써 현실에서의 자신을 스스로 존중할 수 있게 하며, 자신을 존중하는 만큼 타인도 존중하게 된다. 또한 자신에게 본래 풍부해 있는 ‘훌륭한 마음씨’를 확인하며, 매일 스스로가 훌륭한 사람임을 그리고 용기있는 사람임을 노래하고 상기하는 ‘키우기’ 활동이므로 내면의 본래성인 ‘훌륭한 마음씨’를 일깨우게 된다. 이는 마치 그동안 잊고 지내던 자신을 찾게 되는 새로움에 있다고 할 수 있다. 그렇기 때문에 외부적 상황에서 수용하게 되는 것이 아닌 스스로 내면을 자각하며 새롭게 재발견하는 자신의 ‘훌륭한 마음씨’는 인간관계에서 끊임없이 부딪히며 하향될 수도 있는 자기내면의 힘을 상향시키는 원동력이 되는 것이다.

그 뿐만 아니라, 상대적 우월이나 상대적 평가를 통하여 보다 훌륭함이 아닌, 각자가 스스로 본래 가진 ‘훌륭한 마음씨’를 깨우치는 활동은 내면 깊숙이 잠자코 있는 자신을 사랑하고 존중하도록 일깨워 주는데 큰 효과가 있기 때문에 예비유아교사의 자아존중감을 증진시키는 인성교육으로 충분한 역할을 할 수 있음을 시사하고 있다.

둘째, 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램은 예비유아교사의 정서지능을 향상시키는 데 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다. 본 연구 결과는 정서지능에 있어서 정서인식과 표현, 감정이입, 사고촉진과 정서활용 및 정서조절부분에서 정서인식과 표현 및 감정이입과 정서활용 면에서 효과가 높게 나타났음을 볼 때, 훌륭한 마음씨 키우기 프로그램 중에서 3회기의 ‘마음날씨’ 찾기와 5회기의 ‘새로운 나 발견하기’에서의 활동이 큰 영향을 미친 것으로 판단된다. 왜냐하면 매일 마음날씨 발견하기를 통하여 현재 자신의 마음, 즉 내면의 상태가 기쁘고 행복한지, 아니면 짜증이 난 것인지, 또는 슬픈지를 세밀하게 알 수 있게 되므로 이 마음날씨 발견하기는 정서인식에 새로운 계기를

제공하게 되고, 감정 표현에 서툴렀던 모습을 확인하면서, 새롭게 자신의 감정을 표현하는 방법을 터득한 것으로 판단된다.

셋째, 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램은 예비유아교사의 공감능력을 향상시키는 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다. 본 연구 결과는 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램 중 4회기 가족 및 친구의 마음날씨를 찾고 확인하기와 6회기 훌륭한 마음씨 나누기 활동에서 상대방(타인)에 대한 감정(내면상태)을 인지하게 되고, 상대방의 감정에 공감할 수 있게 되면서 타인의 감정을 존중하게 되고, 자연스럽게 상대의 감정(내면상태)에 공감하게 된 것으로 판단된다.

따라서 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램은 자신의 정서지능 향상을 넘어, 타인의 감정(내면상태)에도 관심을 기울이며 세심한 관찰을 하게 되며, 이로써 공감을 이끌어내게 된 것이다. 그러므로 예비유아교사 시절에 이러한 인성교육 프로그램으로 공감에 대한 민감성이 발달하면 발달할수록 유아교사로서의 유아의 감정(내면상태)에 깊게 공감할 수 있는 능력 증진에 도움이 될 것으로 사료된다. 또한 본 연구는 매일 반복적이고 지속적인 방법으로 본 프로그램을 실시한 점과 종교적 이념 및 정신을 근간으로 해서 현대적 언어표현으로 바꾸어 누구나 거부감 없이 쉽게 다가갈 수 있는 실천과 체험 중심 프로그램을 개발하여 적용하였기 때문에 향후 예비유아교사 뿐 아니라 현직유아교사의 인성교육방향을 제시하는 기초자료를 제공했다는 점에 본 연구의 의의를 둔다.

본 연구의 제한점 및 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 제한된 지역의 예비유아교사를 대상으로 연구를 수행하였기 때문에 본 연구결과를 일반화하는데 제한점이 있을 수 있다. 그러므로 향후 전국의 예비유아교사를 대상으로 한 연구로 확대하여 이에 대한 효과를 재검증할 필요가 있다. 또한, 예비유아교사의 인원, 지역, 연령, 학년, 또는 실험에 참여하는 횟수에 따른 차이 검증 및 하위요인별 유의한 차이가 나타나지 않은 부분에 대한 보완 프로그램 개발도 후속 연구로 실시되기를 기대해본다.

둘째, 본 연구는 훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 자아존중감, 정서지능, 공감능력 등의 자기보고식 설문지를 통해서 그 변인들을 측정하였다. 따라서 후속 연구에서는 이에 대한 질적 연구 방법으로 실험자에 대한 인터뷰와 사례 등을 보완하여 각 회기별 단위프로그램에 대한 구체적인 효과성까지도 연구되기를 기대해본다.

셋째, 본 연구 결과 실험집단의 정서지능과 공감능력 및 자아존중감이 높아진 반면 비교집단의 자아존중감은 사전에 비해 사후 점수가 낮게 나타났다. 이러한 결과는 훌

를한 마음씨 키우기 프로그램이 대학생할 전반에 영향을 미칠 수 있다는 예측을 가능하게 하므로 향후 예비유아교사는 물론 전체대학생을 대상으로 한 효과 검증이 요구된다.

이에 본 연구를 계기로 미래 훌륭한 유아교사로 성장할 수 있는 예비유아교사 인성교육의 새로운 모형이 지속적으로 연구되어지길 희망하며 본 논문을 마무리한다.

참고문헌

- 고경희, 「유아교사를 위한 공감 교육 프로그램 개발 및 적용」(서울: 성신여자대학교 박사학위논문, 2017)
- 김경신, 「교직역량에 기반한 유아교사 인성교육 프로그램 개발 및 효과」(익산: 원광대학교 일반대학원 박사학위논문, 2016)
- 김반재, 심성희, 장석경, 나영이, 「한국형 12성품교육이 예비유아교사의 인성에 미치는 효과성」 『교육발전』 제37집(청주: 서원대학교 사범대학 부설 연구소, 2017)
- 김선희, 「유아교사의 인성이 교사-유아 관계 및 상호작용에 미치는 영향」(서울: 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문, 2017)
- 김순환, 박선희, 남옥선, 「예비유아교사를 위한 교직인성 프로그램 개발 및 적용」 『幼兒 敎育學論集』 제18집(서울: 한국영유아교원교육학회, 2014)
- 김형재, 김형숙, 이순애, 「예비유아교사를 위한 예술매체 기반 융합형 인성교육 프로그램 개발」 『예술인문사회융합멀티미디어논문지』 제6집(대구: 사단법인 인문사회과학기술융합학회, 2016)
- 박세훈 · 장진영 · 고시용, 「마음공부 인성교육 프로그램의 사례 및 효과검증 - ‘심심풀이 M3(Meta-Mind Meditation)’ 프로그램을 중심으로-」 『종교교육학 연구』56권(서울: 한국종교교육학회, 2018)
- 방길튼 · 최도웅, 『훌륭한 마음씨를 키워요』, 익산: 훌륭한 마음씨, 2016.
- 변윤희, 이경선, 이정화, 「예비유아교사를 위한 명상을 활용한 인성교육 프로그램 모형 개발 연구」 『정기학술대회 논문집』 제2016(서울: 한국유아교육학회, 2016)
- 변윤희, 최경, 연혜민, 「예비유아교사 대상의 그림책을 활용한 인성교육 프로그램 개발」 『정기학술대회 논문집』 제2016(서울: 한국유아교육학회, 2016)
- 원불교 정화사, 『원불교전서』, 익산: 원불교출판사, 1977.
- 이경민, 최윤정, 박순정, 「예비유아교사를 위한 창의 · 인성교육프로그램 개발 및 적용」

- 『어린이미디어연구』 제12집(충남 : 한국어린이미디어학회, 2013)
- 전은주, 「예비유아교사들의 대인예민성과 관련변인간의 구조관계분석」(경북: 경북대학교 박사학위논문, 2013)
- 전재선, 「예비유아교사 인성교육 프로그램 모형 개발」 『한국보육학회지』 제13집(경기: 한국보육학회, 2013)
- 최대훈, 「유아교사의 자기성장프로그램 개발 및 적용」(서울: 중앙대학교 박사학위논문, 2014)
- 최미숙, 「원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안 연구」 『종교교육학 연구』 제 44권(서울: 종교교육학회, 2014)
- 최미숙, 「인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 동향 분석 및 활성화 방안 연구」 『종교교육학 연구』 제56권(서울: 종교교육학회, 2018)
- 황혜영, 「국내 예비교사 인성교육 연구 동향」 『敎員敎育』 제32집(충북: 한국교원대학교 교육연구원, 2016)

원고접수일: 2019년 6월 22일 심사일: 2019년 7월 8일 게재확정일: 2019년 7월 20일

연구자 소개: 최미숙

- ① 전공: 교육학 / 소속과 직위: 원광보건대학교 유아교육과 교수
- ② 관심영역: 유아교육, 종교교육, 인성교육
- ③ 주요논저: 「원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안 연구」, 「4차 산업혁명시대 따른 전문대학 교양교육의 개선 방향 연구」, 「인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 동향 및 활성화 방안 연구」
- ④ E-mail: czy12@won.or.kr

연구자 소개: 최우영

- ① 전공: 교육학 / 소속과 직위: 원광대학교 일반대학원 교육학 박사과정 수료
 - ② 관심영역: 인성교육, 종교교육
 - ③ E-mail: dodomi00@won.or.kr
-

Abstract

The Effects of the 'Raising a Good Mind' Program on Self-Esteem, Emotional Intelligence and Empathy

Choi, Misug · Choi, Wooyoung

Wonkwang Health College · Wonkwang University General Graduate School

The purpose of this study was to examine the effects of developing a good mind - building program for pre - service early childhood teachers and to propose the direction of personality education and current early childhood teacher education to enhance self - esteem, emotional intelligence and empathy of future pre - The purpose of this paper is to provide. The subjects of this study were 56 students, 28 students in the experimental group and 28 students in the control group. The data collection was conducted from May 23 to June 14, 2019, twice a week for a total of six sessions. The session was held before the session started and after the session ended. The questionnaire was used to measure self - esteem, emotional intelligence, and empathy. Data were analyzed by using SPSS 24.0 for frequency analysis and pre - post - test. The results of this study were as follows: First, the program of 'developing a good mind' had a positive effect on self - esteem ($t = 3.81, p < .001$) of pre - Second, there was a positive effect on emotional intelligence ($t = 1.76, p > .05$), especially emotional regulation ($t = 2.29, p < .05$). Third, there was a positive effect on empathy ability ($t = 2.11, p < .05$) and a significant difference on emotional empathy ability ($t = 2.50, p < .05$). The purpose of this study was to examine the effectiveness of the program and the effectiveness of the program using the modern language based on religious ideology and spirit. The results of this study are as follows.

Key words: character education, Pre-primary teacher, Self-Esteem, Emotional Intelligence, Empathy ability