

자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전문제해결력과 안전태도에 미치는 효과*

오안나** · 김혜순***

동국대학교(경주)

【요약】

본 연구에서는 자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전문제해결력 및 안전태도에 미치는 효과를 검증하고자 하였다. 연구대상은 경상북도 G시에 위치한 D유치원의 5세 유아 21명과 비슷한 생활환경인 B유치원 5세 유아 21명으로 총 42명이었다. 본 연구 도구로 안전문제해결사고력 검사(고정완, 2016)와 안전태도 검사(오효선, 2012)를 사용하였다. 자료 분석을 위해 SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 신뢰도분석, 기술통계분석, 독립표본 t-test를 실시하였다. 결과적으로 자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전문제해결력과 안전태도를 각각 향상시키는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 자타카의 교육적 효과를 실증함으로써 유아기 종교교육의 지평을 넓혔다고 볼 수 있으며, 이후 유아교육 현장에서 널리 활용될 필요성을 시사한다.

주제어: 자타카, 안전교육, 안전문제해결력, 안전태도, 유아

I. 서론

불교는 이미 장구한 세월동안 우리의 전통문화와 융합되어 한국인의 정서를 이끌어

* 본 논문은 “불전설화를 활용한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결사고력 및 안전태도에 미치는 영향 (오안나, 2018)” 논문을 바탕으로 수정, 보완한 것임

** 동국대학교(경주) 유아교육과 박사과정, 주저자, annahd15@naver.com

*** 동국대학교(경주) 유아교육과 교수, 교신저자, heidi-77@hanmail.net

온 가르침이다(박현진, 정대련, 2005). 우리 민족은 불교가 전해진 이래 오랜 세월을 불교와 더불어 살아왔고, 모든 분야에서 불교의 영향을 강력하게 받아왔다(박현진, 2004). 즉, 불교는 우리 민족의 생활과 정서 및 전통사상의 근간이 된다. 이에 삼국유사를 비롯하여 삼국사기, 판소리, 전래동화, 민담, 전래설화 등에서 상당부분 불교사상의 반영을 확인 할 수 있다(장준희, 2002).

불전을 문학작품으로 이해하는 자타카 역시 대표적인 불교문학이다(노영자, 1993). 이는 인간의 심성을 순화하고 일상 삶속에서 깨달음을 주는 이야기로 유아 발달을 위한 교육적 매체로서 그 가치를 인정받고 있다(권은주, 1994, 1998; 김혜자, 1998). 자타카 속의 수많은 일화들은 유아들이 현실에서 체험할 수 있는 한계를 초월하게 하는 문학의 기능으로써 직·간접적으로 다양한 경험을 제공해주고 있기 때문이다.

현재 불교 경전에는 상당히 많은 수의 불전설화가 수록되어 있다. 그 중 본연부는 부처님의 전생 이야기를 담고 있는 부분으로 본생 또는 본기라고도 하며, 141개의 경으로 구성되어 있고, 현재 547편을 접할 수 있다(박현진, 2004). 이 본연부의 대표적인 경전이 현재 우리에게 잘 알려져 있는 자타카이다(권은주, 1994). 이는 부처님이 석가족의 왕자로서 이 세상에 태어나기 이전부터 수많은 생애를 거듭하는 동안에 선행을 한 이야기를 전하고 있다. 바르후트의 석가문예 새겨진 기록과 아동문학사전의 정의에도 기원전 3세기경에 이루어진 ‘세계 최초의 동화집’이다(권은주, 1994; 김운학, 1981; 박미정, 2010). 그렇기에 외형은 종교적 색채를 띠고 있는 불교 동화이지만 내면적으로는 우리 민족의 전통적 사상과 철학이 내재되어 장구한 세월을 걸친 우리 민족의 삶의 모습을 지니고 있는 동화라 할 수 있다.

오랫동안 인도 문학적 영향을 끼쳐온 자타카는 점차 시와 산문에 결합되어 후대의 많은 작품들과 여러 나라의 전래동화에 상당부분 영향력을 주어왔다(박현진, 2004). 예를 들면 고대인 사회에서 전래된 민담이나 전설 속에 들어있는 재미있고 교훈적인 이야기도 불교적인 의미가 덧붙여진 것이라고 볼 수 있다(법정, 2002; 박현진, 정대련, 2005; 유소영, 2001). 전 세계 어린이들의 사랑을 받고 있는 이솝우화, 중동설화 중 천일야화, 독일의 그림형제 등과 같은 동화 역시 내용 안에 자타카와 유사한 부분이 많이 발견된다(김혜자, 1998; 박미정, 2010). 뿐만 아니라 아시아 각 지역에 자타카를 소재로 한 조각과 벽화가 아직도 존재하고 있다(불전간행회, 1995)는 것은 많은 사람들에게 이야기로 애송되면서 우수한 공명을 주고 있음을 시사한다.

위와 같은 사유로 자타카는 문화로서의 가치와 문화적 공감대를 인정받아왔다. 유아 교육분야에서는 부처님의 심오하고 방대한 가르침을 용이하게 접근할 수 있도록 유아 대상 그림책 및 아동도서로의 출판이 이어지고 있다(박사빈, 2011). 그 외에도 자타카의 교육적 효과를 검증한 연구결과들이 유아기 다양한 발달 영역에서 보고되고 있다. 예를 들면 극화활동(최미영, 2017), 시간개념 관련활동(김세인, 2014), 죽음 준비교육

(권은주, 조진희, 2011), 소그룹 토의활동(박미정, 2010), 스토리텔링교육 활동(권은주, 박사빈, 2009), 인성교육 프로그램(안정선, 2003), 음악활동(권은주, 김경희, 2005), 수 · 과학 통합 프로그램(정명자, 2001) 등이다.

자타카의 내용을 구체적으로 살펴보면, 주인공들이 처하는 위기상황이나 안전이 위협되는 상황이 종종 나타난다. 그리고 등장인물이나 배경을 통해 권선징악 등이 명확하게 암시되고 있어 유아들에게 어떤 행동이 파생시키는 결과를 분명히 통찰할 수 있게 해준다(권은주, 1994). 이처럼 동화적 특성을 포함한 자타카에는 불교의 ‘인과응보’와 ‘업사상’도 포함되어 있고(정도진, 2003), 유아들이 여러 상황에서 어떤 행위나 결정이 적절한가를 알아볼 수 있도록 하며, 상황 내의 인과관계를 이해하게 해준다(권은주, 박사빈, 2009). 뿐만 아니라 설화의 등장인물들은 자신과 타인의 생명을 구하기 위해 강자와의 대결에서 절묘한 지혜를 발휘하여 고비를 슬기롭게 넘기는 것으로 묘사된다(박미정, 2010). 전술한 바에 의거하면, 자타카는 유아들을 위한 안전교육에서도 흥미로운 교육적 소재로 활용될 수 있을 것으로 기대해 볼 수 있겠다.

학교안전공제회(2018) 통계 자료에 따르면 유 · 초 · 중 · 고 대부분의 학교에서 크고 작은 재난 및 안전사고가 발생하고 있고, 일부는 학생들에게 심각한 손상을 유발하는 경우도 있었다(황경식, 2018). 통계청 자료(2018)에 의하면 해마다 200여 명의 어린이가 사고로 희생되고 있다. 한국소비자원에서는 소비자 위해 감시시스템을 통해 접수된 어린이 안전사고 건수가 매년 22,000건 이상에 이른다고 보고하고 있다(김정숙, 2019). 특히 오늘날 여성 취업의 증가로 인해 영유아들은 영유아보육 교육기관에서 생활하게 되는 연령이 하향화 되고, 지내는 시간도 길어지고 있는 추세이다(배지희, 이유희, 임미선, 2015; 보건복지부, 2015; 육아정책연구소, 2015). 기관에서 머무는 길어진다는 것은 각종 사고 위험으로부터 제대로 보호 받지 못할 가능성을 내포하며, 안전사고에 대한 위험도 높아짐을 의미한다.

영유아기는 발달특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 많고, 탐색하려는 충동은 강한 반면 신체기능 발달이 아직 미성숙하기 때문에 안전사고의 위험이 높은 시기이다. 유아들은 위험한 상황에서 스스로 판단할 수 있는 능력이나 결과를 예측할 수 있는 능력이 부족하므로 항상 사고의 가능성을 안고 있다(곽은복, 2000; 이기숙, 장영희, 정미라, 배소연, 박희숙, 2002). 유아들에게 안전사고는 언제 어디서나 일어날 수 있고(김은희, 유준호, 2013), 더 나아가 안전사고로 인한 영구적인 결함은 사망에까지 이르는 무서운 원인이 될 수도 있는 것이다. 따라서 우리 주변에서 발생하고 있는 유아 관련 안전사고의 대부분은 부주의 및 안일한 태도나 관리 소홀에서 일어나고 있기 때문에 안전사고를 대비할 수 있는 환경을 조성하는 일은 매우 시급하다(김경란, 오재현, 박경, 2018).

Robinson와 Fuller(1996)는 안전교육은 초등학교 저학년 이전 시기에 중점적으로 받

는 것이 중요하고, 특히 영·유아가 더욱 효과적이라고 밝히고 있다. 이는 영유아가 올바른 습관과 태도 형성에 교육적 효과가 높게 나타나는 시기라고(Aydos, Tugrul, 2014) 보고되고 있기 때문이다. 우리나라에서도 아동복지법에 근거하여 ‘학교안전교육 7대 표준안’을 발표하고 연간 51시간 이상의 안전교육을 계획·실행하고(이인주, 이현중, 정은주, 2017), 유아의 안전사고는 교육을 통하여 예방할 수 있음을 강조하고 있다(Morrongiello, McArthur, Bell, 2014). 이와 같이 유아기의 안전교육은 무엇보다 선결되어야 할 기본 방향이며 동시에 보다 나은 교육적 경험을 유아에게 제공하기 위해 전제되어야 할 필수 과제가 된다(소비자안전국, 2012).

특히 Ast(1995)에 의하면 유아가 위험한 상황에 부딪혔을 때 자신을 지킬 수 있는 안전능력이 필요하다고 하였다. 안전능력의 완전한 조건이 되려면 안전에 대한 지식 뿐 만 아니라 위험 상황에 직면했을 때 해결하는 반성적 사고 즉, 안전문제해결력 및 태도가 통합적으로 갖추어져야 할 것으로 보인다. 선행연구에 따르면(석혜민, 박찬석, 윤명오, 2013; 송만영, 2014), 유아 스스로 문제해결방법을 선택하고 필요한 정보를 활용하기 위해서는 반복적인 연습과 훈련이 필요하다고 하였다. 안전태도 역시 실생활이나 위험한 상황에서 자신의 선택에 영향을 줄 수 있고(곽은복, 2000), 지속성이 있으므로 유아기부터 잘 형성될 수 있도록 적절한 교육이 뒷받침 되어야 할 필요가 있다. 다행히 유아교육현장에서도 점차적으로 유아를 대상으로 한 안전교육이 강조되는 추세이다(김경란, 오재현, 박경, 2018).

그러나 교육을 통해 얻게 되는 지식이나 태도는 비교적 영구적인 효과를 갖기에(박미경, 2011), 유아대상 안전교육에서는 실제와 유사한 상황에서 환경이 구성되거나 경험할 수 있는 활동으로 제공되어야 함이 강조되어야 한다. 하지만 실제 우리나라의 유아교육현장에서 대부분 사고에 대한 예방교육 차원에서 강의중심교육, 미디어를 활용한 시청각 중심의 교육이 교사 설명 위주로 이루어지고 있다(김경옥, 윤혜경, 2000). 그 결과 유아 눈높이에 맞춘 흥미를 주지 못하고, 문제를 해결하는 사고력 발달을 이끌지 못하는 한계점이 있다(오효선, 2012, 유구중, 한명옥, 2016). 외국의 사고예방에 관한 연구를 좀 더 살펴보면, 지식 중심의 단순한 교육방법은 학습자의 안전행동 변화에 크게 영향을 미치지 못한다(Briggs, 1991; Briggs & Hawkins, 1994; Mayhew, 1991; Sewell & Gains, 1993; Smith, 1994)고 보고되고 있다. 이러한 맥락에서 유아교육 학계와 교육현장에서도 유아기에 다루어야 할 안전교육은 내용에 대한 고려 뿐 만 아니라 이에 적합한 새로운 교수방법을 찾고자 하는 많은 노력을 기울여야 한다(교육과학기술부, 2008; 김영실, 윤진주, 2010)고 강조되고 있다.

유아교육현장의 교사가 안전교육을 실시할 때 가장 많이 활용하는 교수방법은 ‘이야기 나누기’와 ‘동화 들려주기’로 나타났다(곽은복, 2000). 이들 중 유아 안전교육에 동

화를 활용하게 될 경우 생활 경험을 소재로 한 사실기법을 사용하는 경우가 많아 유아 생활과 밀접하게 연결될 수 있다. 뿐만 아니라 친숙한 일상생활에 유아 자신의 경험이 접목되어 유아로 하여금 감정이입과 이해, 나와의 동일시가 쉽게 된다(박혜원, 2001). 그 외에도 동화를 활용한 교통안전교육 프로그램(박유영, 2004), 동화를 활용한 안전교육(이현숙, 2004), 동화 짓기 활동을 통한 안전교육 사례를 볼 수 있다(이인숙, 문수백, 2006). 동화를 통한 토의활동(이경애, 2009), 동화를 활용한 통합적 안전교육활동(박미경, 2011), 동화를 활용한 안전교육활동(김미경, 2018), Pickle(1989)의 안전교육 프로그램과 Scott(1992) 유아용 안전교육과정 등의 연구결과를 보더라도 유아들의 안전교육에서 동화는 이미 매우 효과적인 매체로 사용되고 있음을 살펴볼 수 있다.

전술한 바와 같이, 다양한 주제와 정보를 포함하고 있는 자타카는 직접 체험의 기회가 적은 유아들에게 삶의 의미와 지혜, 태도를 배워가기 위한 안전교육에서도 흥미로운 교육적 소재로 활용될 수 있을 것으로 예측된다. 특히 유아가 안전관련 상황의 내용이 함축되어 있는 자타카를 읽은 후 안전교육 시간을 통해 위험 상황에서 안전한 방법으로 문제를 해결할 수 있는 능력과 자신의 안전을 확보할 수 있는 안전태도를 발달 시키는데 도움을 줄 것으로 여겨진다. 그럼에도 불구하고 선행연구에서는 자타카가 유아를 위한 안전교육에 활용된 경우를 찾기가 어려운 실정이다.

이에 본 연구에서는 자타카를 활용한 유아 안전교육이 안전문제해결력과 안전태도 미치는 효과를 실증적으로 규명해 보고자 하는 연구목적으로 다음과 같은 연구문제를 구체적으로 설정하였다.

- 연구문제 1. 자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전문제해결력에 미치는 효과는 어떠한가?
- 연구문제 2. 자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전태도에 미치는 효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구대상은 경상북도 G시에 위치한 D유치원의 5세 유아들과 B유치원 5세 유아들로 총 42명이었다.

2. 연구 설계

본 연구의 실험설계는 〈표 1〉과 같다.

〈표 1〉 실험 설계

	사전검사	실험처치	사후검사
실험집단	01	X	02
통제집단	03	-	04

01, 03 : 안전문제해결력 검사 및 안전태도 검사
X: 자타카를 활용한 안전교육

02, 04 : 안전문제해결력 검사 및 안전태도 검사

3. 측정도구

1) 안전문제해결력 검사

본 연구에서는 유아의 안전문제해결력을 측정하기 위하여 고정완(2016)의 안전문제 해결사고력 도구를 그대로 사용하였다. 이 도구는 원래 Scott(1992)의 「Preventing Injury; A Safety Curriculum」 내용을 중심으로 곽은복(2000)이 우리나라의 교육과정에 부합되도록 수정·보완한 것이다. 본 연구에서 이 도구의 전체 신뢰도 Cronbach's α 값이 .91이었으며, 요인별로는 .57~.85 사이로 나타났다.

본 도구는 유아가 그림 자료를 보고, 질문을 듣고 자신의 생각을 이야기하도록 하는 개인면접 방식으로 시간제한 없이 이루어졌다. 검사자는 유아의 반응을 받아 적고 검사가 끝난 후 응답 내용을 분석하여 채점하였다. 채점방법은 안전문제 해결반응에는 1점을 주고, 비 안전문제 해결반응, 무 관련 반응, 무반응 나머지 세 가지 반응에는 0점을 주며 채점한 점수의 합이 안전문제해결력 점수가 된다. 처음 반응 후 “또 다른 방법은 없을 까?”에 대해 두 번의 반응 기회를 더 부여하였다. 이 검사도구의 만점은 33점이며 총점이 높을수록 유아의 안전문제해결력이 높다는 것을 의미한다. 검사에 소요된 시간은 1인당 10~15분 정도이다.

2) 안전태도 검사

유아의 안전태도를 측정하기 위하여 관련 선행연구(김영옥, 홍혜경, 지성애, 1998;

한영숙, 최태식, 2006)를 기초로 오효선(2012)이 구성한 안전태도 검사 도구를 사용하였다. 본 도구는 13개의 문항, 소중한 내 몸과 신변 안전, 교통안전, 놀이안전, 위험한 물건·장소 동식물에 대한 안전, 환경·재난대비안전의 5개의 요인으로 구성되어 있다. 모든 문항은 '전혀 아니다' 1점에서부터 '매우 그렇다' 5점까지인 Likert식 5점 척도로 평가되었다. 총점이 높을수록 유아의 안전태도가 높다는 것을 의미한다. 본 연구에서 이 도구의 전체 신뢰도 Cronbach's α 값이 .92 이었으며, 요인별로는 .65~.85 사이로 나타났다.

4. 연구절차

본 연구의 절차는 연구대상의 선정, 프로그램 구성, 예비실험 및 교사교육, 사전검사, 실험처치, 사후검사, 자료처리 순으로 진행하였다.

2017년 7월 20일부터 2주간 연구대상을 선정하고, 프로그램 구성은 2017년 7월 31일부터 4주간에 걸쳐 이루어졌다. 2017년 8월 28일부터 1주일 동안 예비연구 및 교사교육이 이루어졌고 이후 1주일간 사전검사가 이루어졌다.

실험집단을 대상으로 2017년 9월 1일부터 11월 10일까지 실험처치로써 자타카를 활용한 안전교육이 8주간 주1회 실시하였다. 통제집단은 같은 기간 동안 누리과정에 기초한 일반적인 안전교육을 실시하였다. 이후 실험처치가 종료된 2017년 11월 13일부터 일주일 간 사전검사와 동일한 검사도구로 사후검사가 이루어졌다.

1) 연구대상 선정

본 연구의 대상을 선정하기 위하여 경상북도 G시의 유아교육기관을 조사하였다. 자타카를 활용한 안전교육의 효과를 규명하고자 하는 본 연구의 특성을 살리기 위해 설립이념이 불교사상과 연관된 D 유치원을 제외하였다. 이를 위해 직접 본 연구자가 유치원을 방문하여 연구취지를 설명하고 협조를 구하였다. 이후 같은 지역 내 불교계 유치원으로 유사한 생활환경을 갖고 있는 B유치원을 방문하여 연구협조를 약속받았다. 두 곳의 유치원 모두 중산층 어린이들이 다니는 사립 유치원이었고, 5세 학급이 독립적으로 운영되고 있었다.

2) 안전교육 활동의 구성

(1) 안전교육을 위한 자타카의 선정

본 연구를 위해 사용될 자타카 선정을 위해 1차적으로 한글대장경 중 「본생경」5권

과 이미령이 번역한 「본생경」2권, 그리고 서희건이 엮은 「부처님 전생 이야기」2권에 수록된 547편을 검토하였다. 그러나 많은 자타카가 불교철학의 심오함과 난해함을 담고 있었으므로, 2차적으로 유아에게 적합한 내용인지를 검토하였다. 그 결과 「불교설화의 유아교육적 가치 탐색」 연구에서 권은주(1994)가 제안한 65편과 불교 동화를 주제로 한 책 10권을 선정하였다. 그 이후 본 연구 목적에 적합한 동화를 선정하기 위해 유아교육학 박사과정을 수료하고 유아교육기관에 재직 중인 원장 1인과 박사과정 중인 원장 2인, 현장경력 10년 이상의 교사 2인이 다시 위 동화를 검토하여 동화 8권을 우선 선정하였다. 최종적으로 그림동화로 재화된 자타카 8편(김세인, 2014; 안도현, 2008; 안도현 2009)이 최종적으로 선정되었다. 이러한 동화들에 대해서 유아교육 전문가 1인으로부터 내용의 적합성을 검토 받았다.

최종 선정된 자타카 목록과 동화제목이 <표 2>에 제시되어 있다.

<표 2> 최종 선정된 자타카 목록과 줄거리

차시	동화제목	편저자	안전교육 관련요소	동화 줄거리
1	나 아닌 것들도 소중해	안도현	생활안전	뱀의 모습을 한 용왕 아들이 아이들에게 놀림을 받고 있을 때 왕이 구해주게 되었다. 용왕은 감사의 선물로 왕에게 동물의 목소리를 들을 수 있는 주문을 걸었고, 이후 왕은 작은 생명도 더욱 사랑하고 보살피게 되는 왕이 되었다.
2	코끼리야, 큰 발을 자랑하지 마라	안도현	교통안전	아직 날지 못하는 7마리의 새끼를 키우고 있는 메추리 엄마가 있었다. 어느 날 코끼리 몇 십 마리가 마을 지나가게 되자, 아기들이 밟힐까봐 걱정이 되었다. 꿩 아저씨의 말에 용기를 얻어 코끼리 대장에게 사정을 이야기했고, 코끼리 대장은 메추리 집을 피해 지나가게 되었다.
3	망고나무는 내 친구	안도현	폭력 및 신변안전1	망고나무 열매를 시장에 내다 팔면서 생계를 이어나가는 3형제가 있었는데, 첫째와 둘째는 망고나무를 함부로 발로 차거나 가지를 꺾는 등 함부로 대해서 혼 줄이 났다. 막내는 형님들의 잘못을 대신 사과하고 망고나무와 친구가 되었다.
4	깨달음은 얻은 아버지	권은주 김세인	폭력 및 신변안전2	아들이 죽자 슬픔에 빠져있던 아버지가 사내아이로 잠시 변신해 땅에 내려온 아들의 말에 깨달음을 얻고 다시 새로운 삶을 시작하게 되었다.
5	소리에 놀란 토끼	권은주 김세인	재난안전1	낮잠을 자던 토끼가 열매가 떨어지는 소리를 지진이 난 줄 알고 온 숲을 뛰어다녔다. 토끼의 말만 믿고 많은 동물들도 뒤따라 나섰지만 지혜로운 코끼리로 인해 문제가 해결되었다.

6	은혜를 모르는 왕자	안도현	재난안전2	홍수로 불어난 물에 들어가 물놀이를 하던 고 집불통 왕자가 물에 떠내려가다 코브라와 쥐를 만났다. 마음 착한 농부가 구해주어 목숨을 건졌고 코브라와 쥐는 농부에게 은혜를 갚았지만 고마움을 몰랐던 왕자는 결국 죽고 말았다.
7	달 속에 토끼가 있네	권은주 김세인	소방안전	하늘나라 왕이 토끼와 동물친구들이 작은 것도 나누어먹자는 약속을 잘 지키는지 시험을 해보려고 땅으로 내려왔다. 먹이를 구해오지 못한 토끼가 불에 뛰어 자신의 마음을 표현하려고 하자 하늘나라 왕은 불은 위험 하는 것을 알려주었다.
8	욕심 많은 해오라기	권은주 김세인	응급처치	다른 마을에 더 좋은 연못이 있다고 속여 물고기 친구들을 잡아먹은 해오라기를 결국은 게가 복수한다.

(2) 자타카를 활용한 안전교육 활동 구성

유아안전교육의 개념은 다양하게 정의되고 있다. 자타카에 내재된 안전교육의 개념은 추상적이기 때문에 유아들이 조금 더 자연스럽게 안전교육 개념과 요소들을 체득할 수 있는 교육활동을 선정할 필요가 있었다. 무엇보다도 자타카 속 위험 상황을 간접적으로나마 유아가 경험하고 인식할 수 있게 함으로써 안전사고를 예방할 수 있고 이야기 속 주인공과 자신을 쉽게 결부시킬 수 있도록 안전교육내용을 구성하고자 하였다.

〈표 3〉 자타카를 활용한 안전교육의 구성

회기/일정	안전교육 관련요소	동화제목	활동명
준비단계 오리엔테이션			
1회기	생활안전	나 아닌 것들도 소중해	살아있는 생명은 모두 소중해요
2회기	교통안전	코끼리아, 큰 발 자랑하지 마라	길을 건널 때는 이렇게 해요
3회기	폭력 및 신변안전	망고나무는 내 친구	다른 친구의 몸도 소중해요
4회기	폭력 및 신변안전	깨달음은 얻은 아버지	건강하게 생활해요
5회기	재난안전	소리에 놀란 토끼	앗! 지진이다
6회기	재난안전	은혜를 모르는 왕자	홍수, 장마가 오면
7회기	소방안전	달 속에 토끼가 있네	불은 위험해요
8회기	응급처치	욕심 많은 해오라기	이럴 땐 이렇게(심폐소생술)

이에 본 연구에서는 우선 자타카 선정에 참여한 6인이 다시 안전교육 7대 표준안(교육부, 2015)의 내용을 고려하여 유아들에게 적합한 자타카 안전교육의 적용 범위를 검토하게 하였다.

그 결과 ‘생활 안전’, ‘교통안전’, ‘폭력 및 신변 안전’, ‘약물 및 사이버 중독 안전’, ‘재난 안전’, ‘소방 안전’, ‘응급처치’ 총 7가지 중 ‘약물 및 사이버 중독 안전교육’은 자타카의 내용과 적합하지 않다고 판단되어 제외하게 되었다. 그리고 ‘폭력 및 신변안전’ 및 ‘재난안전교육’ 내용들은 좀 더 강조될 필요가 있다고 여겨져 1차시씩 더 추가하여 총 8차시에 걸친 교육 활동으로 구성하였다. 이후 불교계 유아교육기관의 교사 11인에게 실행상 문제점이 없을지를 문의하여 교육내용 구성에 반영하였고, 다시 2회에 걸쳐 유아교육전문가 1인에게 활동내용의 타당성을 검증받았다.

〈표 4〉 자타카를 활용한 안전교육 활동 계획안 예시

활동명	다른 친구의 몸도 소중해요	회차	3회기
안전교육요소	망고 나무는 내 친구	동화제목	망고 나무는 내 친구
활동형태	소그룹	활동시간	20분
목표	• 위험한 행동을 알고 자신과 타인을 보호하는 마음을 기른다. • 자신의 생각과 느낌을 발표할 수 있다.		
준비물	동화 자료		
누리과정 관련요소	• 신체운동·건강 - 안전하게 생활하기 - 비상시에 대처하기 • 의사소통 - 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기		
단계	교수 · 학습활동		
도입 (3분)	◆ 주의집중 및 오늘의 활동 소개 ▪ ‘초록초록 가지에’ 손유희를 하며 주의를 집중한다. ▪ 동화표지에는 어떤 나무가 그려져 있는지 알아보며 관심을 갖는다. ▪ 활동 목표에 대해서 알아본다.		
전개 (10분)	◆ ‘망고 나무는 내 친구’ 동화 듣기 ▪ 동화 줄거리 망고나무가 있는 가까운 마을에 3형제가 살고 있었다. 망고 열매를 얻기 위해 첫째가 찾아갔는데 나무를 발로 차거나 버릇없이 말을 해서 망고 나무는 썩을 열매를 주었다. 둘째는 함부로 망고나무를 타고 올라가 열매를 달라고 했고 속이상한 망고나무는 익지 않은 열매를 주었다. 마지막 셋째는 조용히 망고나무를 찾아가 형님들의 행동에 대해 사과를 하고 친구가 되자고 했다. 막내의 말에 감동받은 망고 나무는 잘 익은 열매를 모두 내주었다. ◆ 동화 회상 및 문제 상황 제시(위기상황 알기)		

	▪ 동화의 줄거리를 회상한다. ▪ 자타카에서 안전관련 문제를 탐색하여 상황과 원인을 발견한다.
마무리 (2분)	❑ 안전교육 관련 요소 기억하기(안전문제해결력 기르기) ▪ ‘내가 만약 ○○이었다면’ 이라는 상황을 상상하고 위기상황에서 나는 어떻게 할 것인지 자신의 생각과 느낌을 발표한다. ▪ 아무리 나무라 할지라도 나의 몸처럼 소중하게 생각하고 존중해 주기로 약속한다. ❑ 활동 평가 ▪ 활동을 정리하면서 느낌을 이야기 나눈다. ▪ 활동의 목표를 다시 한 번 확인한다.
사후 활동	❑ 실천적 안전교육(안전태도 기르기) ▪ ‘나의 몸은 소중해요’ 극화활동(신체표현 및 동극) ▪ ‘장난감을 갖고 놀다가’ 노래 개사활동(새 노래)

〈표 4〉의 자타카를 활용한 안전교육 활동계획안 예시에서도 알 수 있듯이 안전교육 시간에는 자타카 속 이야기를 통해 안전과 관련해 일어날 수 있는 다양한 위기상황들을 알아보았다. 이를 통해 안전관련 문제를 탐색하고 원인을 발견함으로써 예방 및 통제할 수 있는 능력 즉, 안전문제해결력 증진에 주력하였다. 또한 자타카 내용에 적합한 사후 활동을 적어도 1가지 이상 실시함으로써 자타카에 대표된 안전관련 내용을 충분히 상호 작용하고 자신의 경험과 연계 할 수 있는 실천적 활동들을 실행하였다. 이를 통해 유아 스스로 수행능력을 기르고 습관화된 안전태도가 발휘될 수 있도록 지도하였다.

집단 유형은 안전교육 활동의 내용과 방법에 따라 달라졌고, 제공되었던 자타카 책은 유아가 충분히 탐색할 기회를 가지도록 교실의 언어영역에 비치하였다. 또한 매 차시 활동이 끝난 후 담임교사와 토의하며, 변경된 내용이 있으면 다음차시 활동에 반영하였다.

3) 예비실험 및 교사교육

본 실험을 시작하기 전 2017년 8월 28일~31일까지 연구자가 유치원을 방문하여 1시간씩 4회에 걸쳐 예비실험과 교사교육을 실시하였다. 교사교육의 내용은 본 연구의 전체 구성, 목표, 내용, 교육활동의 전개 방법 활동계획안, 교수자료 점검 등이 포함되었다. 본 연구의 실험집단에 참여한 담임교사의 경우 현장 교육경력 8년, 통제집단의 담임교사는 현장 교육경력 6년이었다. 특히 실험집단의 담임교사에게는 수업과정에 대한 충분한 이해와 효율적인 자료 활용법, 구체적인 발문 및 유아와의 상호작용 방법 등을 상세하게 안내하여 수업의 효율성을 기하도록 하였다. 통제집단 담임교사에게는 실험을 시작하기

전 유치원 연간계획안에 계획된 일반적인 안전교육을 바탕으로 교육활동계획안을 제공하고 활동의 목표 및 내용, 활동 방안, 지도상의 유의점 등에 대하여 설명하였다. 실험기간 중간에 본 연구에서는 통제집단의 교육활동이 잘 이루어지고 있는지 검토하였다.

4) 사전검사

사전검사는 2017년 8월 28일~31일까지 4일에 걸쳐 본 담임교사가 유치원 일과 시간 중 자유선택활동 시간을 활용해 유아와 일대일로 실시하였다. 검사를 실시하기 전 유아에게 검사에 관한 설명을 해주면서 긴장감을 풀고 안정된 분위기에서 검사가 이루어질 수 있도록 라포를 형성하였으며, 유아의 컨디션에 따라 휴식시간을 제공한 후 다시 검사를 실시하기도 하였다. 또한 검사 장소는 교실과 떨어진 별도의 조용한 공간에서 이루어졌고, 검사시간은 되도록 오전 자유선택활동 시간을 이용했다.

5) 실험처치

본 연구의 실험처치는 2017년 9월 1일부터 2017년 11월 10일까지 1주에 1회씩, 총 8회를 실시하였다. 실험집단과 통제집단 모두 유치원 일과 중에 교육활동이 실시되었다.

실험집단에게는 본 연구에서 개발한 자타카를 활용한 안전교육을 실시하였으며, 통제집단에게는 해당 유치원 연간 계획안에 나타난 생활주제에 의거 일반 안전교육이 이루어졌다. 매회기 활동은 20~30분 정도가 소요되었다. 실험집단의 안전교육 활동을 위해서는 자타카 동화책을 활용하였고, 사후활동을 위해서 적절한 교구와 자료를 제작하여 활용하였다. 활동시 특히, 교사와 유아, 유아와 유아와의 적극적인 상호작용이 이루어지도록 강조하였다. 실험집단과 통제집단의 일과운영은 <표 5>와 같다.

〈표 5〉 실험집단과 통제집단의 일과 운영

실험집단	시 간	통제집단
등원	~08:40	등원
일과계획 및 활동 소개	08:40~09:00	일과계획 및 활동 소개
자유선택활동	09:00~10:00	자유선택활동 및 아침간식
정리정돈 및 화장실 다녀오기	10:00~10:10	정리정돈 및 화장실 다녀오기
아침모임	10:10~10:30	아침모임
자타카를 활용한 안전교육 활동	10:30~11:00	일반적인 안전교육 활동
사후 활동	11:00~11:30	대·소집단 활동

정리정돈 및 손 씻기	11:30~11:45	정리정돈 및 손 씻기
점심식사 및 이 닦기	11:45~12:30	점심식사 및 이 닦기
실외놀이	12:30~13:30	실외놀이
오후 낮잠 및 휴식시간	13:30~14:30	대·소집단 활동
방과후과정반 특별활동 및 오후 간식	14:30~16:30	방과후과정반 특별활동 및 오후 간식
하원 및 개별귀가	16:30~	하원 및 개별귀가

6) 사후검사

사후검사는 11월 초까지 실험처치가 끝난 후 11월 둘째 주, 2017년 11월 13일부터 11월 17일까지 총 5일에 걸쳐서 사전검사와 동일한 방법으로 시행하였다.

5. 자료 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 분석되었다. 먼저 검사 도구의 신뢰도 계수를 알아보기 위하여 Cronbach's α 값을 산출하였다. 이후 실험집단과 통제집단 간 동질성을 알아보기 위하여 사전검사 점수에 대한 독립표본 t-검증을 실시하였다. 그리고 자타카를 활용한 유아 안전교육의 효과를 검증하기 위하여 안전문제해결력 검사와 안전태도 검사에 대한 실험집단과 통제집단 간의 사후 점수로써 독립표본 t-검증을 실시하였다.

III. 연구결과 및 해석

1. 자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전문제해결력에 미치는 효과

1) 집단 간 동질성 검사

자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전문제해결력 증진에 효과가 있는지 알아보기에 앞서, 우선 실험집단과 통제집단 간 동질성을 살펴보았다. 이를 위해 두 집단의 사전 점수로 독립표본 t-검증을 실시하였으며, 그 결과는 <표 6>에 제시된 바와 같다.

<표 6>에서 보듯이 안전문제해결력 총점과 각 하위요인의 사전검사 점수에 대한 집단 간 차이 검증을 실시한 결과, 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않아, 두 집단

간에는 동질성이 있다고 해석된다.

〈표 6〉 안전문제해결력의 사전검사

구 분		집 단	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
안전 문제 해결 사고력	안전하게 놀이하기	통제(<i>N</i> =21)	4.19	1.60	.18
		실험(<i>N</i> =21)	4.10	1.76	
	교통안전 규칙 지키기	통제(<i>N</i> =21)	1.76	0.77	-.41
		실험(<i>N</i> =21)	1.86	0.73	
	비상시 적절히 대처하기	통제(<i>N</i> =21)	2.81	1.25	0.00
		실험(<i>N</i> =21)	2.81	1.40	
총 점		통제(<i>N</i> =21)	8.76	3.11	0.00
		실험(<i>N</i> =21)	8.76	3.55	

2) 안전문제해결력에 미치는 효과

자타카를 활용한 안전교육이 유아의 전체 안전문제해결력에 미치는 영향을 살펴보고자 두 집단의 사후검사 점수에 대한 독립표본 *t*-검증을 실시한 결과, 〈표 7〉과 같이 실험집단의 안전문제해결력 사후검사 총점은 평균 17.67(*SD*=4.45)이고, 통제집단은 평균 10.67(*SD*=3.26)로 나타나, 이러한 차이는 통계적으로 유의미하였다($t=-5.81$, $p<.001$).

〈표 7〉 안전문제해결력 사후검사에 대한 독립표본 *t*-test

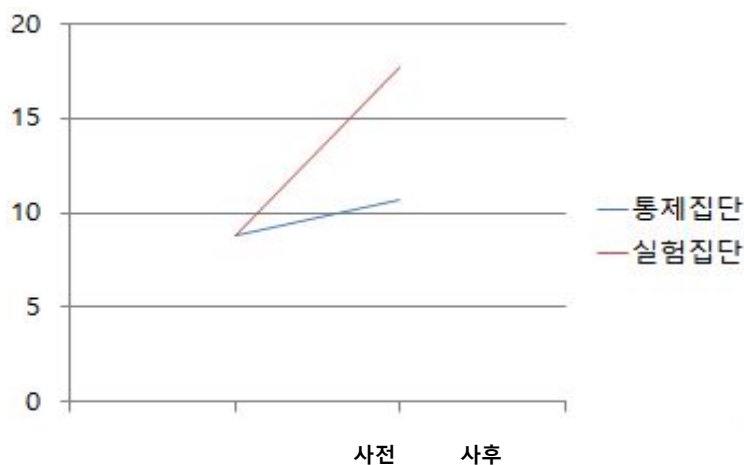
구 분		집단	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
안전 문제 해결 사고력	안전하게 놀이하기	통제(<i>N</i> =21)	5.05	1.91	-4.43***
		실험(<i>N</i> =21)	7.90	2.26	
	교통안전 규칙 지키기	통제(<i>N</i> =21)	2.10	.70	-4.35***
		실험(<i>N</i> =21)	3.14	.85	
	비상시 적절히 대처하기	통제(<i>N</i> =21)	3.52	1.21	-6.16***
		실험(<i>N</i> =21)	6.62	1.96	
안전문제해결 사고력 전체		통제(<i>N</i> =21)	10.67	3.26	-5.81***
		실험(<i>N</i> =21)	17.67	4.45	

*** $p<.001$

유아의 안전문제해결력 하위요인인 ‘안전하게 놀이하기’, ‘교통안전교육 지키기’, ‘비

상시 적절히 대처하기'에 대한 분석결과를 구체적으로 살펴보면 아래와 같다. '안전하게 놀이하기' 요인에서 실험집단($M=7.90$, $SD=2.26$)이 통제집단 ($M=5.05$, $SD=1.91$)보다 안전문제해결력 점수가 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-4.43$, $p<.001$). 또한 '교통안전 규칙 지키기' 요인에서도 실험집단($M=3.14$, $SD=.85$)이 통제집단($M=2.10$, $SD=.70$)보다 안전문제해결력 점수가 높은 것으로 분석되었으며 이러한 차이는 유의한 것으로 나타났다($t=-4.35$, $p<.001$). '비상시 적절히 대처하기' 요인에서 실험집단($M=6.62$, $SD=.1.96$)이 통제집단($M=3.52$, $SD= 1.21$)보다 안전문제해결력 점수가 높은 것으로 나타났고, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-6.16$, $p<.001$). '안전문제해결력 전체'에서도 실험집단($M=17.67$, $SD=4.45$)이 통제집단 ($M=10.67$, $SD=3.26$)보다 안전문제해결력 점수가 높은 것으로 나타났고, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-5.81$, $p<.001$).

즉, 자타카를 바탕으로 한 유아 안전교육이 안전문제해결력 증진에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 해석할 수 있겠다.



〈그림 1〉 유아의 안전문제해결력의 사전·사후검사 비교

2. 자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전태도에 미치는 효과

1) 집단 간 동질성 검사

자타카를 바탕으로 한 유아 안전교육이 유아의 안전태도 증진에 효과가 있는지 알아보기 전에, 두 집단의 사전 점수에 대한 집단 간 동질성을 살펴보기 위하여, 독립표본 t -검증을 실시하였으며, 그 결과는 〈표 8〉에 제시된 바와 같이 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았다.

〈표 8〉 안전태도의 사전검사

구 분		집단	M	SD	t
안전 태도	소중한 내 몸과 신변안전	통제($N=21$)	5.90	.70	.70
		실험($N=21$)	5.76	.62	
	교통안전	통제($N=21$)	10.43	1.08	-.38
		실험($N=21$)	10.57	1.36	
	놀이안전	통제($N=21$)	8.90	1.00	.00
		실험($N=21$)	8.90	.83	
	위험한 물건·장소 동식물에 대한 안전	통제($N=21$)	5.48	.81	.00
		실험($N=21$)	5.48	.81	
	환경·재난대비 안전	통제($N=21$)	9.33	.86	.86
		실험($N=21$)	9.10	.94	
총 점		통제($N=21$)	40.05	3.04	.23
		실험($N=21$)	39.81	3.76	

2) 안전태도에 미치는 효과

사전검사 점수에 대한 두 집단 간 동질성을 확인하였으므로, 자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전태도에 미치는 영향을 살펴보고자, 사후검사 점수에 대한 독립표본 t -검증을 실시하였다. 그 결과 〈표 9〉와 같이 실험집단의 안전태도 총점은 평균 49.62($SD=3.57$), 통제집단은 평균 42.43($SD=4.23$)으로 나타났고, 이는 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($t=-5.96$, $p<.001$).

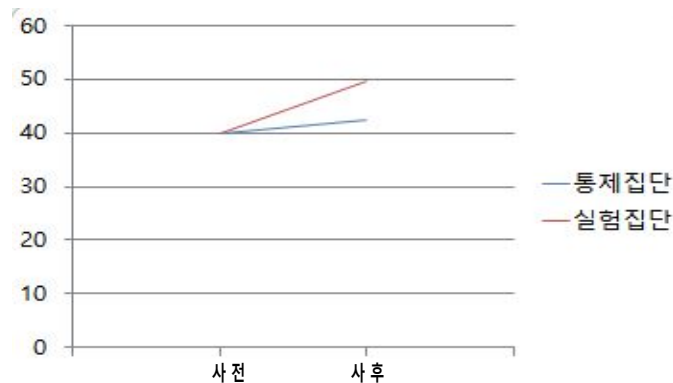
〈표 9〉 안전태도 사후검사에 대한 독립표본 t-test

구 분		집단	사후검사		
			<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>
안전 태도	소중한 내 몸과 신변안전	통제(<i>N</i> =21)	6.43	.68	-3.46**
		실험(<i>N</i> =21)	7.24	.83	
	교통안전	통제(<i>N</i> =21)	10.57	1.16	-2.64*
		실험(<i>N</i> =21)	11.57	1.29	
	놀이안전	통제(<i>N</i> =21)	9.43	1.12	-7.74***
		실험(<i>N</i> =21)	11.90	.94	
	위험한 물건 · 장소 · 동식물에 대한 안전	통제(<i>N</i> =21)	6.29	.64	-2.35*
		실험(<i>N</i> =21)	6.86	.91	
	환경 · 재난대비 안전	통제(<i>N</i> =21)	9.71	1.27	-6.81***
		실험(<i>N</i> =21)	12.05	.92	
안전태도 전체		통제(<i>N</i> =21)	42.43	4.23	-5.96***
		실험(<i>N</i> =21)	49.62	3.57	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

하위요인별로 살펴보면, ‘소중한 내 몸과 신변안전’ 요인에서 실험집단($M=7.24$, $SD=.83$)이 통제집단 ($M=6.43$, $SD=.68$)보다 안전태도 점수가 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-3.46$, $p<.01$). ‘교통안전’ 요인에서도 실험집단($M=11.57$, $SD=1.29$)이 통제집단 ($M=10.57$, $SD=1.16$)보다 안전태도 점수가 높은 것으로 분석되었으며 이러한 차이는 유의한 것으로 나타났다($t=-2.64$, $p<.05$). ‘놀이안전’ 요인에서 실험집단($M=11.90$, $SD=.94$)이 통제집단 ($M=9.43$, $SD=1.12$)보다 안전태도 점수가 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-7.74$, $p<.001$). 다음으로 ‘위험한 물건·장소·동식물에 대한 안전’ 요인에서 실험집단($M=6.86$, $SD=.91$)이 통제집단($M=6.26$, $SD=.64$)보다 안전태도 점수가 높은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-2.35$, $p<.05$). ‘환경·재난대비 안전’에서 실험집단($M=12.05$, $SD=.92$)이 통제집단($M=9.71$, $SD=1.27$)보다 안전태도 점수가 높은 것으로 분석되었으며 이러한 차이는 유의한 것으로 나타났다($t=-6.81$, $p<.001$). 마지막으로 ‘안전태도 전체’에서도 실험집단($M=49.62$, $SD=3.57$)이 통제집단 ($M=42.43$, $SD=4.23$)보다 안전태도 점수가 높은 것으로 나타났고, 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=-5.96$, $p<.001$).

따라서 자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전태도에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 해석할 수 있겠다.



〈그림 2〉 유아의 안전태도의 사전·사후검사 비교

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 자타카를 활용한 안전교육이 유아의 안전문제해결력 및 안전태도에 어떠한 효과가 있는가를 규명하고자 하였다. 본 연구에서 도출된 주요 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 자타카를 활용한 유아 안전교육은 유아들의 안전문제해결력 향상에 효과가 있었다. 이러한 본 결과는 자타카를 활용한 유아안전교육이 유아의 안전문제해결력 향상에 긍정적인 영향을 주었으며 안전 교육내용에 대해 보다 효과적으로 접근하였다는 것을 의미한다. 그리고 본 결과는 선행 연구들 중 통합적 안전교육이 유아의 안전문제해결력에 긍정적인 효과를 주었다는 장소영(2011)의 연구와 극 놀이를 통한 안전교육이 유아의 안전문제해결력의 향상에 효과적이었다는 연구결과(박희준, 2002)와 맥을 같이 한다. 또한 동화를 활용한 안전교육 프로그램이 유아의 안전문제해결력 향상에 긍정적인 영향을 주었다는 연구 결과와도 일치한다(박미경, 2011; 박유영, 2005; 이경애, 2009; 이현숙, 2004).

좀 더 살펴보면, 안전문제해결력의 하위영역인 ‘안전하게 놀이하기’는 실험집단과 통제집단 사후 점수 결과가 모두 상승하였지만, 실험집단의 평균값이 훨씬 높은 것으로 보아 자타카의 내용이 안전하게 놀이하기에 효과가 있었음을 보여준다. 이는 동화를 활용한 토의활동이 유아의 놀이안전에 대한 안전문제해결력의 향상에 긍정적인 효과가 있다고 보고한 연구결과(이경애, 2009; 박미경, 2011)와 맥을 같이 한다. ‘교통안전 규칙 지키기’ 하위영역 또한 실험집단과 통제집단 모두 사후검사 점수가 비슷하게 상승한 것으로 나타났는데 이는 통제집단의 교육기관에서도 ‘교통안전’과 관련된 내용을 중요하게 인식하여 수시로 교육하고 있었기 때문으로 추측해 볼 수 있겠다.

‘신호등이 고장 난 횡단보도에서의 안전한 길 건너기’에 대한 질문에 유아들은 교육 활동 전에는 ‘차가 안 다닐 때 건너다’는 단답형의 응답을 하였다. 반면 자타카를 활용한 안전교육 후에는 ‘멈춘다, 살펴본다, 건너다 순서를 기억하며 운전자와 눈을 마주친 후 손을 들고 건너겠다’라는 보다 구체적이고 바람직한 응답을 하여 안전문제해결에 대하여 명확한 사고가 촉진되었음을 알 수 있었다. 이러한 결과를 통해서 본 연구는 교통안전활동에 참여하는 과정이 안전과 관련된 새로운 정보를 알 수 있게 되어 안전 문제해결력의 향상에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 김수향(2003), 박미정(2010), 양진희(2005), 한영숙, 최태식(2006)의 연구와 맥을 같이 한다고 할 수 있겠다.

‘비상시 적절하게 대처하기’ 하위영역에서는 실험집단의 점수가 사전검사 때보다 실험 처치 후 사후검사에서 두 배에 가깝게 점수가 상승한 것을 볼 수 있는데 이는 자타카를 통한 안전교육내용을 실행하는 중 인근지역에 지진이 발생하여 잠재적 위험에 대해 유아 스스로 자신을 보호하고, 문제를 해결해나갈 수 있는 능력이 속히 개발된 것이 아닌 지 해석된다. 또한 자타카 내용 속 위험과 관련된 새로운 문제나 사태에 실제로 직면했을 때 동화내용으로 학습된 안전사고 상황을 보다 쉽게 이해하였고, 추후 연계된 교육 활동을 통해서 해결할 수 있는 방법도 용이하게 찾아낼 수 있었던 것으로 해석된다.

따라서 첫 번째 연구문제에 따라서 본 연구결과는 자타카를 활용한 안전교육이 안전하게 놀이하기, 신호등이 고장 난 횡단보도에서의 안전한 길 건너기, 비상시 적절하게 대처하기 등 실제 생활에서 생길 수 있는 안전 문제 상황에 대해 해결방안을 계획하고 실천, 연습함으로써 안전문제해결력이 향상되었음을 알 수 있었다.

둘째, 자타카를 활용한 유아 안전교육은 유아의 안전태도 향상에 긍정적인 효과가 있는 것으로 밝혀졌다. 유아의 안전태도 하위요인인 소중한 나의 몸과 신변안전, 교통안전, 놀이안전, 동식물에 대한 안전, 위험한 물건, 장소, 동식물에 대한 안전, 환경, 재난대비 안전에서 실험집단이 통제집단에 비해 유의하게 높은 것으로 나타났다. 농촌중심의 안전교육을 실시한 후 아동들의 안전태도에 긍정적인 효과가 나타났다는 이경애(2009)의 연구와 오효선(2012)의 연구를 지지한다. 리텔링(Retelling) 활동을 실시한 후 유아들의 교통안전에 대한 태도에 변화에 긍정적으로 나타났다는 원현숙(2005)의 연구와는 부분적으로 일치하고 있으며, 임승지(1997)의 교통안전교육 전, 후의 안전태도의 변화를 알아본 연구를 일부 지지하고 있다.

유아기에는 사건, 상황, 사물을 통한 다양한 경험으로 다양한 감각 능력을 기르고 자신과 타인의 안전문제에 대한 해결능력과 태도를 형성하는 것이 중요한 목표로 간주되어진다(한수연, 유구중, 2019). 일반적인 안전교육은 유아들의 일상생활에서 필요한 안전에 대한 태도를 길러주는 것이며(양서원, 1997) 안전에 대한 바람직한 행동의 변화와 태도 및 능력을 기르는 것(서채문, 1994)이라고 볼 때, 안전태도는 유아들의 안전한 행동을 유발하게 하는 내면화된 조건이 될 수 있다. 나아가 안전태도는 교육을 통한 지식과 태도, 기술과 상호 유

기적 관계를 맺고 있고 상황에 따라 쉽게 변하는 것이 아니다(교육과학기술부, 2007). 따라서 유아기부터 실제 위기 상황에서 스스로 해결방안을 찾아 안전하게 행동할 수 있는 안전 태도 교육 및 안전문제해결력을 높일 수 있는 통합된 안전교육이 이루어져야 할 것이다.

결과적으로 자타카를 활용한 유아 안전교육은 자타카의 특징 중에 하나인 비유와 인과응보로써 이야기 구성을 전개하다보니 유아의 사고력 발달 증진과 더불어 자신의 어리석은 행동을 깨우치며 올바른 진리를 찾는 상황을 경험할 수 있었다(권대원, 1999). 이러한 경험은 유아들이 자타카 속 주인공과 동일시함으로써 간접적이지만 위기상황을 인식하고 동화 내용에서 요구하는 문제 상황 중에 가장 안전한 방법을 선택할 가능성을 증가시켜 줄 수 있었던 것으로 사료된다. 뿐만 아니라 자타카가 의인화된 동물과 무생물, 초현실적 존재, 신비한 장소와 물건 등의 상황으로 유아의 호기심을 불러일으켰고, 영유아기 특성상 제한적일 수 있는 종교성과 종교적 사고의 수준을 자연스러운 형태의 자발적 학습을 이끌어 내는데 도움이 되었다(김세인, 2014). 결과적으로 유아의 자발적 문제해결 전략을 활용해 안전문제 상황에 적용해보면서 안전문제 해결력이 형성되었음을 실험결과로 알 수 있었다. 그리고 이러한 사고의 내면화과정을 통해 안전태도 향상에 긍정적인 영향을 주었음을 추측할 수 있다.

박현진(2004)의 연구에서도 자타카를 통해 유아들은 주인공의 문제해결과정에서 자신의 욕심과 마음을 절제하고 그것을 승화시켜 기쁨을 얻을 수 있다고 하면서 인과 관계를 기본 틀로 하고 있는 자타카는 유아로 하여금 인과관계를 이해할 수 있는 능력을 함양시켜줄 수 있다고 전하고 있다(서소영,). 또한 유아는 자타카 속의 주인공들이 갈등상황 속에서 자신과 타인을 위해 절묘한 지혜로 난국을 해결해가는 과정을 배울 수 있고 이로 하여금 자발적 태도를 기를 수 있었다(박현진, 정대련, 2005).

결론적으로 본 연구결과는 자타카는 간접체험을 통해 불교의 개념을 쉽고 재미있게 전달할 수 있을 뿐 아니라 유아교육과 종교를 통합할 수 있는 교육매체로서 그 사용가치가 높다는 점을 시사한다. 그럼에도 불구하고 자타카의 방대한 전체 내용은 교육자들에게조차 잘 알려져 있지 않고 유아용 교육 자료로 충분하게 개발되거나 활용되지 못하고 있다. 이에 특정 종교의 포교활동 도구라는 편견에서 벗어나 자타카의 범 교육적 가치를 수용하고자 하는 노력이 교육현장에서 더욱 요구된다. 또한 본 연구에서 검증된 안전교육 영역에서 뿐만 아니라, 여러 유형의 어린이 교육영역에서 다양하게 자타카를 활용할 수 있도록 교육 프로그램 및 교육매체로 개발되어지기를 기대한다.

끝으로 본 연구에서의 한계점에 기초하여 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 경상북도에 소재한 G시 유치원 2개소의 5세 유아 42명을 임의 표집 하여 연구대상으로 선정했기 때문에 본 연구결과의 일반화에는 한계점이 있다. 그러나 선행연구에서 자타카를 활용한 유아대상 안전교육이 나타내는 효과를 검증한 연구 자체가

매우 부족하다는 점에서 되도록 대표성 있는 표집으로 다른 연령층의 유아 대상 연구가 좀 더 이루어질 필요는 있을 것이다. 둘째, 실험 기간 동안 유아들의 안전문제해결력 및 안전태도에 영향을 미칠 수 있는 여러 가외변인들을 충분히 통제하지 못했다는 점은 연구의 내적 타당성 확보에서 한계점이 될 수 있었다. 이에 후속연구에서는 유아들의 안전문제해결력 및 안전태도에 영향을 미칠 수 있는 유아 특성변인들을 사전에 통제하여 연구의 내적 타당성을 높일 수 있기를 기대한다. 마지막으로 8회기로 실험연구를 실시하였지만, 후속 연구에서는 자타카를 활용한 교육활동을 위해 보다 긴 실험 회기와 각 회기 당 안전과 관련하여 실제적인 위험상황을 설정하고 이에 대응해보는 경험중심의 활동도 추가적으로 준비하여 운영하기를 기대한다. 동시에 실험활동의 효과를 측정하기 위한 검사도구로서 질문지를 사용하였으나 후속 연구에서는 유아의 변화에 대한 직접 관찰이나 면담과 같은 보다 다양한 방법으로 교육활동의 효과를 측정할 수 있기를 기대한다.

이처럼 본 연구가 지닌 몇 가지 연구적 한계점에도 불구하고 본 연구에서는 그간 인성교육 영역에서만 주로 활용되었던 자타카를 안전교육 영역으로 확대시켜 그 교육적 효과를 실증적으로 규명하였다는 점에서 자타카의 교육적 가치를 검증하는 연구 지평을 넓혔다는 연구의의가 있다.

참고문헌

- 고정완, 「상황역할극 중심의 안전교육이 유아의 안전문제해결사고와 자기조절력에 미치는 영향」(전남대학교 대학원 석사학위논문, 2016)
- 교육과학기술부, 『유치원교육과정해설』, 서울: 교육과학기술부, 2008.
- 교육부, 『학교 안전 7대 표준안』, 서울: 교육부, 2015.
- 곽은복, 「유아 안전교육 프로그램의 구성 및 효과에 관한 연구」(중앙대학교 대학원 박사학위논문, 2000)
- 권은주, 「불전설화의 유아교육적 가치탐색 -자카타를 중심으로-」(숙명여자대학교 대학원 박사학위논문, 1994)
- _____, 『불교아동학개론』, 서울: 양서원, 1999.
- 권은주, 박사빈, 「자타카를 활용한 스토리텔링 프로그램과 유아의 친사회적 행동발달 연구」 『종교교육학연구』 제30권(서울: 한국종교교육학회, 2009)
- 권은주, 조진희, 「불교의 환생동화를 활용한 죽음 준비교육이 유아의 죽음개념 및 불안에 미치는 효과」 『불교학연구』 제28권(서울: 불교학연구, 2011)
- 권은주, 김경희, 「불전설화 자타카를 활용한 코다이 유아 음악교육활동」 『한국일본교

- 육학연구』 제1권(서울: 한국일본교육학회, 2002)
- 김경란, 오재현, 박경, 「생애주기별 안전교육 지도요소에 근거한 유아교사의 응급상황 안전지식과 수행수준 인식분석」 『열린유아교육연구』 제23권(서울: 한국열린유아교육학회, 2018)
- 김경옥, 윤혜경, 「유치원 초등학교 교통안전교육 실태 비교분석」 『한국교육학연구』 제10권(서울: 안암교육학회, 2005)
- 김세인, 「불교 동화 속 시간개념이 유아의 정서인식과 그리기 표상 능력 및 불교개념 획득에 미치는 효과」(동국대학교 대학원 석사학위논문, 2014)
- 김수향, 「안전에 관한 그림책을 활용한 창의적 문제해결과정이 유아의 안전문제해결능력에 미치는 영향」(동덕여자대학교 대학원 박사학위논문, 2003)
- 김영실, 윤진주, 「영유아 안전교육의 내용 및 방법에 대한 유아교사의 인식」 『유아교육연구』 제30권(서울: 한국유아교육학회, 2010)
- 김운학, 『본생문학의 가치』 『동국사상』 제13권(서울: 동국대학교 불교대학, 1981)
- 김은희, 유준호, 「유아안전에 대한 연구동향 분석」 『열린유아교육연구』 제18권(서울: 열린유아교육학회, 2013)
- 김정숙, 「체험 중심의 안전교육활동이 유아의 안전문제해결사고에 미치는 영향」(한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, 2019)
- 김혜자, 「유아 도덕성 발달 단계에 기초한 자타카(Jataka)와 그림(Grimm)동화 분석」(동국대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998)
- 노영자, 「한·인 민담의 비교연구」 『인도연구』 제1권(아산: 한국인도학회, 1993)
- 대한산업안전협회, 「승레문과 함께 무너져 내린 안전의식」 『안전기술』 제123권(서울: 대한산업안전협회, 2008)
- 박미경, 「동화를 활용한 통합적 안전교육활동이 유아의 이야기 이해 및 안전능력에 미치는 영향」(원광대학교 대학원 박사학위논문, 2011)
- 박미정, 「자타카를 활용한 소그룹 토의활동이 유아의 도덕적 판단력 및 대인문제해결 사고에 미치는 영향」(영남대학교 교육대학원 석사학위논문, 2010)
- 박사빈, 「자타카를 활용한 교육프로그램이 유아의 자아존중감과 자기효능감에 미치는 효과」 『한국영유아보육학』 제69권(청주: 한국영유아보육학회, 2011)
- 박유영, 「동화를 통한 유아 교통안전교육 프로그램의 효과」(숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005)
- 박현진, 「자타카에 나타난 불교적 가치분석과 유아교육적 의미: 육바라밀을 중심으로」(동덕여자대학교 대학원 석사학위논문, 2004)
- 박현진, 정대련, 「자타카의 유아교육적 의미-육바라밀을 중심으로」 『생활과학연구』 제10권(서울: 생활과학연구소, 2005)

- 박희준, 「극놀이를 통한 교통안전교육이 유아의 교통안전 문제 해결 사고와 교통안전 지식에 미치는 영향」(중앙대학교 교육대학원 석사학위논문, 2002)
- 박희원, 「전래동화를 재구성한 국악동요의 창작과 활용에 관한 연구」(우석대학교 대학원 석사학위논문, 1999)
- 배지희, 이유희, 임미선, 「유아교육기관에서 이루어지는 안전교육 실재와 교사의 어려움 및 요구」『유아교육연구』 제35권(청주: 한국유아교육학회, 2015)
- 법정, 『인연이야기』, 서울: 동쪽나라, 2002.
- 보건복지부, 『전국보육실태조사』, 서울: 보건복지부, 2015.
- 불전간행회, 『본생경 ①』, 서울: 민족사, 1995.
- 서소영, 「자타카(Jataka)를 활용한 버디활동이 유아의 도덕적 판단력과 공감적 이해 및 배려적 사고에 미치는 영향」(동국대학교 교육대학원 석사학위논문, 2017)
- 석혜민, 박찬석, 윤명오, 「초등학교 안전교육 실태와 발전방향에 대한 연구」『대한안전경영과학회지』 제15권(용인: 대한안전경영과학회, 2013)
- 소비자 안전국, 『어린이 안전사고 실태조사-가정·교육시설 내 안전사고를 중심으로-』, 서울: 한국소비자원, 2012.
- 송만영, 『영유아 안전교육』, 서울: 교육아카데미, 2014.
- 안도현, 『인류 최초의 동화 자타카 호미를 먹은 쥐』, 서울: 파랑새, 2008.
- 안도현, 『안도현 시인이 들려주는 불교동화 1,2,3』, 서울: 파랑새, 2009.
- 안정선, 「자타카(Jataka)를 통한 유아 인성교육 프로그램: N. I. E.를 중심으로」(동국대학교 교육대학원 석사학위논문, 2002)
- 양진희, 「상황중심 안전교육 프로그램이 유아의 안전지식 및 안전 문제해결사고에 미치는 효과」『아동학회지』 제26권(서울: 한국아동학회, 2005)
- 오효선, 「농촌지역 특성을 반영한 유아안전교육 프로그램 개발 및 효과」(전남대학교 박사학위논문, 2012)
- 유소영, 『아동문학 어떻게 이용할까』, 서울: 건국대학교 출판사, 2001.
- 육아정책연구소, 『3-5세 누리과정 이용 및 운영 실태와 내실화 방안』, 서울: 육아정책연구소, 2014.
- 육아정책연구소, 『유치원·어린이집 운영시간 조정방안에 관한 연구』, 서울: 육아정책연구소, 2015.
- 이경애, 「동화를 활용한 토의활동이 유아의 안전지식 및 안전문제 해결사고에 미치는 영향」(전남대학교 교육대학원 석사학위논문, 2009)
- 이기숙, 장영희, 정미라, 배소연, 박희숙, 『영유아를 위한 안전교육과 응급처치』, 서울: 양서원, 2002.
- 이일주, 이현중, 정은주, 「3-5세 연령별 우리과정 교사용지도서에 나타난 ‘학교안전교

- 육 7대 표준안' 관련 활동 분석」『열린유아교육』 제22권(서울: 한국열린유아교육학회, 2017)
- 이현숙, 「동화를 활용한 안전교육 통합 활동 프로그램의 유아 안전지식 및 문제해결사고 증진 효과 연구」(부산대학교 대학원 석사학위논문, 2004)
- 임승지, 「교통안전교육 전·후의 지식 태도 및 실천에 관한 비교연구」(이화여자대학교 보건교육 대학원 석사학위논문, 1997)
- 장소영, 「통합적 안전 교육활동이 유아의 안전문제 해결사고 능력에 미치는 영향」(경원대학교 교육대학원 석사학위논문, 2011)
- 정도진, 「불교동화를 통한 통합적 도덕교육이 유아의 도덕성 발달에 미치는 영향」(숙명여자대학교 대학원 석사학위논문, 2003)
- 장준희, 「불전문학의 아동교육적 가치에 대한 연구: 백유경을 중심으로」(위덕대학교 불교대학원 석사학위논문, 2002)
- 정명자, 「불교 동화를 통한 유아 수·과학 통합 활동 프로그램: 자타카 그림동화를 중심으로」(동국대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001)
- 한영숙, 최태식, 「경험중심 안전교육프로그램이 유아의 안전지식 및 안전문제해결사고와 안전행동에 미치는 영향」『미래유아교육학회지』 제13권(서울: 미래유아교육학회, 2006)
- 황경식, 「학교특성에 따른 학교안전사고 분석」(한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사학위논문, 2018)
- Ast, M, E., 「Preschool children conceptualization of safety and moral rules」(Unpublished doctoral Dissertation, Oklahoma State University, 1995)
- Aydos, E .H., Tugrul, B., “Development of personal safety and first aid, hygiene-self- care, and nutrition subscales in health education scale for preschool children” *Social and Behavioral Sciences* 186, 2014.
- Briggs, F., “Child protection programs: Can they protect young children?” *Early child Development and care* 67, 1991.
- Briggs, F., Hawkins, R. M., “Follow-up study of children of 5-8 years using child protection programs in Australia and New zealand” *Early child Development and care* 100, 1994.
- Mayhew, M. S.. “Strategies for promoting safety and preventing Injury” *Nursing Clinic of north america* 26, 1991.
- Morrongiello, B. A., McArthur, B. A., Bell, M., “Managing Children’s risk of injury in the home; Does parental teaching about home safety reduce young children’s hazard interactions?” *Accident Analysis and Prevention* 71,

2014.

- Scott, 「Preventing Injury; A Safety Curriculum for preschool-kindergarten」
(Unpublished Doctorial Dissertation, Alabama University, 1992)
- Sewell, K. H., Gains, S. K., “A developmental approach to childhood safety education” *Pediatric Nursing* 19, 1993.
- Smith, B. J., 『Is it safe?: Injury Prevention for Young Children』, Santa Cruz, CA: ETR Associates, 1994.
- Pickle, B., *Increasing safety awareness of preschoolers through a safety education program*, Nova University, 1989.
- Roberts, M. C. & Brooks, P. H., “Chikdren:s injuries: Issues in prevention and public policy” *Journal of Social Lssues* 43, 1987.
- Robinson, C. R., Fuller, J. O., *How can we help make schools safe for children?*, NC: Eric. Greensboro, 1996.
- Ulrich Beck, Anthony Giddens and Scott Lash., 『Reflexive modernization : politics, tradition and aesthetics in the modern social order』, Cambridge : Polity Pr., 1994.
- U.S. Department of Healthy, Education and Welfare, *Healthy people 2000: public health service action*, Washington, D.C: Author, 1992.

원고접수일: 2019년 6월 23일 심사일: 2019년 7월 6일 게재확정일: 2019년 7월 20일

연구자 소개: 오안나

- ① 전공: 유아교육 / 소속과 직위: 동국대학교 박사과정
- ② 관심영역: 불교유아교육, 부모교육
- ③ 주요논저: 「불전설화를 활용한 안전교육활동이 유아의 안전문제해결사고력 및 안전태도에 미치는 영향」
- ④ E-mail: annahd15@naver.com

연구자 소개: 김혜순

- ① 전공: 유아교육 / 소속과 직위: 동국대학교 유아교육과 교수
 - ② 관심영역: 불교유아교육, 아동발달, 유아교육
 - ③ 주요논저: 「G지역사회의 아동친화도에 대한 부모와 아동권익옹호자의 인식」, 「육바라밀에 기초한 동화 이야기나누기 활동이 유아의 도덕적 판단력과 자기조절력에 미치는 효과」
 - ④ E-mail: heidi-77@hanmail.net
-

Abstract

The Effects of Safety Education Activities Based on
Buddhist Jatakas for Young Children on Their Safety Problem-Solving
Ability and Safety Attitude

Oh, Anna · Kim, Hyesoon
Dongguk University(gyeongju)

The purpose of this study was to examine the effects of safety education activities based on Buddhist Jatakas for young children on their safety problem-solving ability and safety attitude. Subjects of this study were 5 year old, 42 young children who attended in D kindergarten and B kindergarten in Gyeongbuk-Do, G province. Koh(2016)' Scale and Oh(2012) Scale were used for this study. Collected data was analyzed by using spss 20.0 program. Reliability analysis, descriptive analysis, t-test were conducted. The results of this study are as follows. First, there were significant effects of safety education activities based on Buddhist Jatakas for young children on their safety problem-solving activities. Second, there were significant effects of safety education activities based on Buddhist Jatakas for young children on their safety attitude as well. In conclusion, it is necessary to encourage developing and using education activities based on Buddhist Jatakas for young children in fields.

Key words: Safety education, Buddhist Jatakas, Safety problem-solving ability, Safety attitude,
Young children