

인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 동향 분석 및 활성화 방안 연구

최 미 숙
원광보건대학교

【요 약】

본 연구는 원불교 유아교사 교육 동향을 분석하여 원광유아교육의 정체성을 확립하고 훌륭한 마음공부 인성교육 지도를 위한 교사 교육 활성화 방안을 제시하는데 목적이 있다.

본 연구의 대상은 10년간 진행한 원불교 유아교사 교육자료와 교육에 대한 평가 설문 결과에 대한 문헌자료를 연구대상으로 선정하였다. 연구방법은 원불교 유아교사 교육에 대하여 교육실행영역, 교수형태, 교육내용, 교육이수 및 설문응답 현황, 교육이 교사에게 도움된 정도, 교사의 교육에 대한 만족정도를 연구분석 준거로 하여 10년간의 교육을 정리하였다.

그 결과 최근 10년간의 원불교 유아교사 교육에 대하여 첫째 교육영역에 있어서 이념교육과 인성교육 실현영역 및 기술교육 실현영역을 적절히 병행하는 교육이 필요한 것으로 분석되며, 둘째 이론에 대한 강의식 교수형태보다 실질적인 체험 가능한 실습중심의 교수형태가 필요한 것으로 분석되며, 셋째, 현장에서 교사가 직접 진행한 마음공부 인성교육 지도 사례 공유와 현장에서 바로 활용이 가능한 다양한 기술교육 내용이 필요한 것으로 분석되었다.

이에 본 연구에서는 이러한 결과를 종합하여 인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 활성화 방안을 다음 3가지로 제시하였다. 첫째는 지역별 유아교사 상시 학습공동체 구현 방안이다. 둘째는 현장 유아교사 지도사례중심 온라인 콘텐츠 개발 방안이다. 셋째는 우수교사를 발굴하여 원불교 유아교사 교육 전담인력으로 양성하는 방안이다.

주제어 : 인성교육, 원불교 유아교사 교육, 훌륭한 마음공부, 상시 학습공동체

I. 이끄는 말

사람이 자기의 마음을 알고 자신의 내적 변화를 이끌어 낼 수 있도록 하기 위해서는 유아기 인성을 어떻게 형성하느냐가 매우 중요하다. 특히 유아기는 신체, 인지, 정서, 사회성 등의 발달이 매우 왕성한 시기이므로 유아기 인성교육의 경험은 그 사람 일생의 삶을 결정짓는 중요한 틀이 되며, 이때 형성된 모든 성격과 특성은 생애 전반에 지속적인 영향을 미친다. 그러나 유아인성교육은 그 가치와 중요성에 비해 현장에서의 실제적인 연구 개발 및 실천이 아직도 미비한 상황이다.

이에 논자는 마음공부를 통한 인성교육 프로그램과 교구교재 개발연구를 진행해 오면서 지난 2014년 원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선방안을 연구하여 발표한데 이어 매년 정기적으로 시행하고 있는 원불교 유아교사 교육에 관심을 갖고 이에 대한 분석이 필요함을 인식하게 되었다. 그리하여 원불교유아교육협의회인 천심회에서 1983년부터 시행했던 원불교 유아교사 교육에 관련된 문헌조사를 토대로 본 연구를 착수하였다.

한국유아교육 100년사를 통해 볼 때 원불교유아교육은 ‘원광’이라는 이름으로 60여년간 한국유아교육과 함께하면서 인성교육에 중점을 두는 교육기관으로 평가받으며 그 역할을 담당하고 있다. 이는 원불교 유아교육이념이 유아를 일원의 진리에 바탕하여 본래 깊은 천진성을 발현하여 전인적 성장을 이루어가도록 보호하고 돕는 것이므로 이러한 교육 이념 실현을 위해 노력해온 원불교 유아교사들의 교수-학습활동에 대한 결과이다.¹⁾

국가는 1995년 5월 31일 정보화·세계화시대를 대비하여 신교육 체제수립을 위한 「초·중등학교 교육과정 개혁」을 제시하며, 학생의 개인차를 고려한 수준별 교육과정 도입과 1997년 「세계화·정보화시대를 주도하는 신교육 체제 수립을 위한 교육개혁 방안」을 통하여 민주시민 교육을 위한 개혁과 유아교육의 공교육 체제 확립 방안 등을 제시하여 유아교육의 질적 향상을 지향하고 있다.²⁾

또한 유아교육기관의 질적 관리를 위한 평가시스템이 운영되면서 2008년 제1기 평가가 시행되면서 현재 제4차 평가가 진행되고 있다. 2012년 누리교육과정으로써 유치원과 어린이집이 이원화 되어있던 국가의 유아교육이 통합되어 유아의 전인적 발달을 이루기 위해 창의·인성지도를 통한 창의적 인재를 기르는데 중점을 두고, 인성교육을

1) 최미숙, 「원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안 연구」 『종교교육학 연구』 제 44권 (서울: 종교교육학회, 2014), 52쪽.

2) 이성희, 「원불교 유아교육의 발전과정에 관한 연구」 (원광대학교 일반대학원 박사학위논문, 2011), 1쪽.

강조하고 있다. 이에 원불교 유아교육은 일원의 진리에 입각한 원만한 인격인을 양성하고자 ‘원불교 마음공부’를 통하여 도학과 과학을 겸비한 ‘원만한 육성’을 지향하며, 우리나라 유아교육의 목표인 민주시민으로서의 자질함양을 위한 교육을 시행하고 있다.

특히 최근 10년간 원불교유아교육은 그동안의 인성교육을 토대로 훌륭한 마음씨 키우기 유아인성교육과정 및 교육프로그램을 연구·개발하여 현장에서 실행하여 검증한 인성교육 프로그램을 시행하고 이에 대한 내용을 교사교육을 통해 구체적인 교수법을 공유하고 있다.

또한 원불교유아교육협의회인 천심회에서는 유아인성교육을 위한 다양한 교수자료 공모전을 통해 현장 유아교사들의 관심과 연구력을 집중시켜 유아인성교육의 질적 수준을 향상코자 노력하고 있으며, 이러한 교육내용을 현장에 정확하게 전달하고자 유아인성교육에 직·간접으로 필요한 다양한 저변 교육활동 프로그램을 중심으로 매년 1회씩 원불교 유아교사 교육을 실시하고 있다.

그리고 일부지역에서는 각 지역별 교사 네트워크망을 구축하여 인성교육에 대한 구체적인 교수법과 다양한 우수 교육 사례를 공유하고 있다. 또한 각 원별 교사를 대상으로 유아인성교육 지도에 대한 심화교육 및 부모인성교육까지 점차적으로 확대해 가고 있다.

이에 본 연구에서는 유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 동향을 분석하고 이에 대한 활성화 방안을 모색하기 위하여 첫째, 선행연구자료와 원불교 유아교육협의회인 천심회 문헌자료를 근거로 최근 10년간 진행했던 원불교 유아교사 교육에 대한 교사 만족도를 분석하고, 둘째, 유아인성교육의 흐름을 파악하기 위해 원불교 유아교사 교육활동 내용과 교수형태별 내용을 정리하여 원불교 유아교사 교육 동향을 분석하고, 셋째, 이러한 결과를 근거로 향후 유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 활성화 방안을 제시하는 것이 본 연구의 목적이다.

II. 인성교육과 유아교사 교육에 대하여

1. 유아인성교육의 개요

인성이라는 개념은 일반적으로 사람의 본성을 뜻하는 말로 사람 됨됨이, 인격, 성품, 성향, 개성, 기질, 성격 등으로 정의하고 있으나, 논자는 이미 선행연구에서 ‘사람이 본

래 타고난 천진난만한 원만한 성품'으로 정의한 바 있다.³⁾

또한 교육부는 1996년에 인성교육을 도덕성과 사회성과 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는 교육이라고 정의한바 있다. 이에 인성교육을 강조하는 사람들은 인성교육이 지식 소유의 인간을 기르는 것이 아니라 '인성'을 갖춘 '인간다운' 인간을 기르는 일에 집중해야 한다고 주장한다. 이처럼 인성교육은 인간을 총체적 또는 전인적으로 이해하여 전인적 인간을 기르는데 교육의 궁극적 목적을 삼아야 한다.⁴⁾ 이에 논자는 선행연구에서 인성에 대한 개념을 정의하면서 인성교육을 선(禪)과 마음공부를 통해 사람이 본래 타고난 천진난만한 성품이 발현되도록 하는 것이라고 정의한 바 있다.⁵⁾

이러한 인성교육은 인간의 전 생애를 통해서 이루어지는데 특히 유아기 인성교육은 한 인간이 일생을 살아가는데 있어서 삶 전반에 지속적인 영향을 미치므로 그 중요성이 매우 크다. 특히 이 시기에는 아직 의식이 충분히 발달되지 않아 보는 대로 듣는 대로 화하기 쉬우므로 이때의 교육을 결코 소홀히 해서는 안 된다.

그러므로 유아기 인성교육은 바람직한 인간의 성품을 기르는데 있어서 인간다운 인간을 기르는 교육이며, 인간성을 기르는 교육이며, 인격을 형성하는 교육이 될 수 있도록 바른 기본생활 습관과 올바른 인성을 길러 건강하고 행복한 사회 구성원으로 성장하도록 교육해야 한다. 이처럼 유아인성교육은 사람의 인격이 형성되는 결정적 시기로 개인의 삶뿐만이 아니라 사회 전체에 영향을 미치게 되므로 유아인성교육의 기본 방향에 입각한 인성교육 실현이 매우 중요하다. 교육부는 1997년에 인성교육의 철학 및 목표정립을 통해 도덕성과 인간적인 덕성 함양의 내실화로 세계 속의 시민으로 더불어 살아가는 '사람다운 사람'으로의 육성을 인성교육의 기본 목표로 제시한바 있다. 그러므로 유아인성교육은 인성교육의 기본 목표에 입각하여 연령별 교육과정을 통해 기본생활습관과 올바른 인성을 기르는 것을 기본 방향으로 하고 있다.

이에 논자는 선행연구에서 유아인성교육의 덕목을 기본생활습관 영역과 사회정서적 영역 그리고 윤리도덕적 영역으로 분류한 바 있다. 또한 유아인성교육의 내용체계에 있어서 개인 영역과 공동체 영역으로 나눈 박현진(2013)의 연구를 선행연구로 정리한 바 있다.⁶⁾

그러므로 유아인성교육을 실현하는데 있어서 이러한 방향과 내용체계를 어떠한 교수-학습활동으로 경험하고 학습하여 체질화 시킬 것인가에 대한 깊은 연구가 필요하

3) 최미숙, 앞의 글, 48쪽.

4) 이효정, 「유아인성교육 프로그램 모형 개발 연구」(경남대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004), 7쪽.

5) 최미숙, 앞의 글, 48쪽.

6) 박현진, 「공존지향 유아인성교육프로그램 모형개발」(한국교원대학교 대학원 박사학위논문, 2013), 66쪽.

다. 특히 유아인성교육은 유아의 발달 수준에 따라 보다 체계적으로 이루어져야 하는데 유아의 발달적 특성상 그들의 가치관과 신념 행동 등이 유아교사의 영향을 직접적으로 크게 받게 되므로 유아 교사의 자질 및 역할이 매우 중요하다. 특히 오늘날의 사회현상은 유아들이 일찍부터 하루 대부분의 시간을 유아교사들과 함께 생활하게 됨으로 유아의 인격형성에 있어서 유아교사의 영향이 크게 작용한다.

그러므로 유아교사는 매년 지속적인 교사직무 관련 및 유아인성지도관련 교육을 통해 개인적 역량을 강화하고 그들의 교육활동에 대한 객관적 평가를 통해 유아교육을 향상 발전시키도록 노력하는 것이 매우 중요하다. 이에 논자는 본 연구에서 원불교 유아교육기관을 대상으로 하여 지금까지 진행되어온 유아인성교육 현황과 원불교 유아교사교육 현황을 살펴보고자 한다.

2. 유아인성교육 현황과 원불교 유아교사교육 현황

1) 원불교 유아인성교육 현황

원불교 유아교육의 시작은 초창기 익산 총부 구내에 공동생활을 하는 자녀들을 중심으로 ‘자공회(子供會)’를 조직하여 교도들의 자녀를 중심으로 유아교육을 시행하였다. ‘자공회’는 원불교 유아 교육을 위한 최초의 어린이회로 1941년에 결성된 유아들과 아동들의 조직이라고 할 수 있다. 원불교 유아교육의 시원이라고 할 수 있는 ‘자공회’에서 가르친 내용을 살펴보면, 생활예절 및 청결과 정리정돈 등을 중심으로, 현재 국가표준교육과정 유아교육의 ‘기본생활습관’ 교육내용과 유사함이 발견된다.⁷⁾

- 벽에 핏가루를 긁거나 낙서하지 말 것.
- 사무실 앞에 자전거 만지다 넘어뜨리지 말 것.
- 나무를 꺾거나 벌레를 함부로 죽이지 말 것.
- 불장난하지 말 것.
- 높은 나무에 올라가거나 깊은 물속에 들어가지 말 것.
- 아침에 일어나면 부모님께 문안 올리고 총부구내 어른께도 인사할 것.
- 밥 먹은 뒤 꼭 이를 닦을 것.
- 자기가 사용하였던 물건을 잘 정리 정돈할 것.
- 청소를 잘 할 것.

7) 박용덕, 『신룡별 도덕공동체 터전의 확립』 (익산: 원불교출판사, 2003), 110-119쪽.

이처럼 원불교 교조 소태산 박중빈 대종사는 자공회를 통해 유아 교육의 중요성을 강조하면서 유아기본생활습관과 아울러 학습을 위한 교육도 병행하고 있음을 볼 수 있다. 특히 자공회에서는 노래시합, 유희 술래잡기 등 놀이가 중심을 이루고 있으면서 예절교육과 생활교육에 중점을 둔 교육내용과 이에 대한 교육방법으로 해야 할 일과 하지말 일 등을 구분하여 실천하도록 콩주머니를 이용한 유무념으로 실천위주 교육활동을 다양하게 전개하면서 60여년 간 이어져 왔으며, 특히 최근 10년간은 인성교육을 집중적으로 실시하고 있다.

2017년 현재 원불교유아교육기관은 전국 각 지역 교구별로 132개(유치원 14, 어린이집 118)의 유아교육기관을 운영하고 있으며, 원불교 유아교육이념 실현을 위해 다양한 인성교육을 실시하고 있다. 현재 시행하는 유아인성교육 현황을 살펴보면 전국 각 지역에 고루 분포되어 시행되고 있으며, 집중적으로 인성교육을 실시하고 있는 원의 현황은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 원불교유아교육기관의 인성교육시행 현황표

교구구분	인성교육 시행 원명	전체원수	시행원 수	시행율%
강원	삼척, 영암, 영월, 홍천	4	4	100
경기인천	성남, 안양시립, 오남복지,	6	3	50
경남	거창, 남해, 문산, 삼랑진, 서김해, 함양,	14	6	42.9
광주전남	광양, 광주, 구례, 금호, 담양, 북광주, 비아, 서구, 해남어린이집, 해남유치원,	12	10	83.3
영광		1	0	0
대구경북	상주, 안동, 영양, 지산, 합천,	5	5	100
대전충남	강경, 도곡, 연무, 중리,	14	4	28.6
부산	구포, 덕천, 서면, 양정, 재송, 청학,	7	6	85.7
서울	마포, 삼동, 신림,	11	3	27.2
전북	고수, 고창, 교동, 군산, 김제, 남북, 남원, 정읍, 무주, 복지, 송천, 시립우아, 신태인, 오수, 우리, 원평, 임실, 정읍은혜, 진안, 태인, 팔복, 평화, 해중,	32	23	71.9
제주	도순, 성산,	10	2	20
중앙	부송, 숨리, 왕궁, 원심, 황등	13	5	38.5
충북		0	0	0
해외		3	0	0
합계		132	71	53.8

출처: 천심회, 「원불교 유아교육기관 자체점검 '인성교육 부문' 시행」 자료, 2017년 8월 4일 현재

위의 <표 1>에서와 같이 원불교 유아교육기관 내 인성교육 시행현황 조사결과 강원과 대구경북 교구가 100% 시행하고 있으며, 부산교구 85.7%, 광주전남교구 83.3%, 전북교구 71.9%, 경기인천교구 50%, 경남교구 42.9%, 중앙교구 38.5%, 대전충남교구 27.2% 순으로 나타났다. 이상과 같이 2017년 현재 원불교유아교육 기관에서는 평균적으로 53.8%가 인성교육을 시행하고 있는 것으로 나타났다.

특히 원불교유아교육협의회인 천심회 담당교무인 최우영(법명: 도웅)이 개발한 마음날씨스티커와 훌륭한 마음공부 활동북 6권으로 유아인성교육을 실시하는 원의 현황은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 원불교 유아인성교육 시행 원 현황표

교구구분	인성교육 시행 원명	전체원수	시행원 수	시행율%
강원	영월, 홍천	4	2	50
경기인천		6	0	0
경남	문산, 사천, 통영, 삼천포, 서마산,	14	5	35.7
광주전남	구례, 북광주, 서구	12	3	25
영광		1	0	0
대구경북	영주, 안동,	5	2	40
대전충남	강경, 금산, 유성, 도곡, 연산,	14	5	35.7
부산	서면, 양산,	7	2	28.6
서울	마포, 신림	11	2	18.2
전북	금구, 김제, 동산, 무주, 백양, 정읍, 고수, 고창	32	8	25
제주	구좌, 대정, 도순, 애월	10	4	40
중앙	군산, 부송, 정토, 황등,	13	4	30.8
충북		0	0	0
해외		3	0	0
합계		132	37	28

출처: 천심회, 「원불교 유아교육기관 자체점검 ‘인성교육 부문’ 시행」 자료, 2017년 8월 4일 현재

위의 <표 2>에서와 같이 원불교 유아교육기관에서는 마음날씨 스티커와 훌륭한 마음공부 활동북 6권을 통해 각 연령별 수준에 따라 체계적인 인성교육을 실시하고 있다. 특히 만 2세는 마음날씨 붙임딱지를, 만 3세는 마음날씨 바라보기와 마음날씨 멈추어 생각 키우기를, 만 4세는 나는 훌륭한 마음리더를, 만 5세는 훌륭한 마음리더의 이야기(마음일기)와 나의 그림장을 활용하여 연령대별로 맞춤형 인성교육을 실시하고 있다.

위의 <표 1>과 <표 2>에서와 같이 2017년 현재 원불교유아교육 기관에서는 53.8%가 인성교육을 시행하고 있으며, 그중에서 28%가 훌륭한 마음공부 인성교육을 시행하는 것으로 나타났다. 이러한 결과가 향후 원불교 유아교사 교육내용을 구성하는데 있

어서 충분히 검토되고 반영되어질 때 원불교 유아교육이념을 실현하는데 긍정적인 영향을 미칠 것으로 분석된다. 특히 이러한 인성교육 기회제공을 확대하기 위하여 교사들에게는 매년 실시하는 교사교육을 통해 훌륭한 마음공부 활동북을 직접 실습하고 체험하는 교육으로 진행되었으며, 2016년에는 인성교육 지도를 위한 교사용 교재로 『훌륭한 마음씨를 키워요』를 발간하여 보급하였다. 이 교재는 유아교육기관에서 근무하는 유아교사(학부모 포함)를 위한 인성교육 안내서로 ‘훌륭한 마음씨 키우기’는 교사가 직접 실습해 볼 수 있는 워크북형태의 교수자료이다.

2) 원불교 유아교사 교육 현황

원불교유아교육협의회인 천심회에서는 원불교 유아교육의 특성화와 성장·발전을 위하여 매년 ‘원장연수’, ‘원광 유아 교사연수’, ‘중간관리자 연수’, ‘재무회계담당자 연수’, ‘신임 원장연수’ 등 다양한 교육활동을 시행해 오고 있다. 특히 유아인성교육을 위해서는 유아교육을 담당하는 원불교유아교육기관 교사를 대상으로 ‘훌륭한 마음공부’ 인성교육에 중점을 두고 진행하고 있다.

원불교 유아교사교육의 시작은 현장에서 유아교사들의 자발적인 발의에 의하여 1983년 1월 27일에서 28일까지 1박2일로 진행되어 2017년 현재까지 34년간 지속적으로 매년 1회씩 1차에서 3차에 걸쳐 진행되어 왔다. 그동안의 원불교 유아교사 교육은 교육 주제별로 크게 4시기로 구분하여 교육진행 일정 및 차수 그리고 시행년수를 정리하면 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 원불교 유아교사 교육주제별 교육진행 일정 및 시행 년수표

교육주제	교육진행 일정	시행차수	시행년수
창조하는 유아교육	1983년 1월 27일~28일	1	8
	1984년 8월 15일~17일	1	
	1985년 1월 21일~23일, 8월 13일~15일	2	
	1986년 8월 13일~16일	1	
	1987년 8월 11일~14일	1	
	1988년 8월 10일~12일	1	
	1989년 8월 16일~19일	1	
	1990년 7월 23일~25일	1	
원광 유아교육의 정체성 확립	1992년 8월 6일~9일	1	8
	1993년 8월 4일~7일, 8월 9일~12일	2	
	1994년 8월 4일~11일	1	

	1995년 7월 25일~31일	1	
	1996년 7월 22일~27일	1	
	1997년 7월 29일~31일, 7월 31일~8월 2일	2	
	1998년 7월 28일~8월 1일	1	
	1999년 7월 26일~31일	1	
원광 유아교육 발전을 위하여	2001년 8월 2일~4일	1	7
	2002년 8월 1일~3일	1	
	2003년 7월 30일~31일	1	
	2004년 3월	1	
	2005년 6월 11일~12일, 6월 18일~19일	2	
	2006년 4월 15일~16일, 4월 22일~23일	2	
	2007년 4월 7일~8일, 4월 14일~15일	2	
원광 유아교육의 새바람을 일으키자! 우리는 훌륭한 원광교사입니다!	2008년 4월 5일~6일, 4월 12일~13일	2	10
	2009년 4월 4일~5일, 4월 11일~12일	2	
	2010년 3월 27일~28일, 4월 3일~4일	2	
	2011년 2월 12일, 4월 9일, 4월 16일, 4월 23일, 4월 30일	3	
	2012년 3월 31일~4월 1일, 4월 7일~8일	2	
	2013년 4월 6일~7일, 4월 13일~14일	2	
	2014년 1월 25일, 2월 8일	2	
	2015년 1월 17일, 1월 24일, 1월 25일, 1월 31일	3	
	2016년 1월 23일, 30일, 2월 13일	3	
	2017년 1월 21일, 2월 11일, 6월 10일	3	

위의 <표 3>에서와 같이 원불교 유아교사 교육은 크게 4시기별로 교육주제가 변화됨을 확인할 수 있다. 먼저 원불교 유아교사 교육 초기 8년간의 교육은 ‘창조하는 유아교육’을 주제로 다양한 교육활동이 전개되었으며, 중기 전반부 8년간은 ‘원광 유아교육의 정체성 확립’을 주제로 하고 후반부 7년간은 ‘원광 유아교육의 발전’을 주제로 한 교육활동이 전개되었으며, 후기 10년간은 ‘원광 유아교육의 새바람을 일으키자! 우리는 훌륭한 원광교사입니다!’라는 주제로 인성교육에 대한 집중적인 교육활동을 전개하였다. 특히 원불교 유아교육협의회인 천심회 최우영(법명: 도웅) 교무는 2010년 이후 전국 각지를 다니면서 원불교 유아교사 심화교육인 훌륭한 마음공부지도 교육을 실시하였는데 이에 대한 각 원별 교육시행 현황은 다음 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 원불교 유아교사 훌륭한 마음공부 지도 교육 시행 원 현황표

교육 일정	교육원명	교육시행 횟수
2010년	송정, 시립우아, 성산, 시립동구,	4
2011년	시화, 서천, 신태인,	3
2012년	시화, 시립동구	2
2013년	진안, 시화, 강경	3
2014년	김제, 서면, 부산지역	3
2015년	시립동구2차, 양산, 부안, 고창, 영주, 안동	7
2016년	사천, 삼천포, 통영, 강경4차, 양산, 도곡, 연산, 고창, 고수, 합천, 밀양, 시화, 서면, 상주, 통영2차, 부안2차, 부송3차, 평화, 영주	26
2017년	부송5차, 청학, 정읍, 남해, 구좌, 무주, 한울안, 도순, 정토, 군산2차, 영월, 유성2차	13

출처: 천심회, 「원불교 유아교육기관 자체점검 ‘인성교육 부문’ 시행」 자료, 2017년 8월 4일 현재

위의 〈표 3〉과 〈표 4〉에서와 같이 원불교 유아교사 교육은 매년 정기적으로 1회씩 전체 교사를 대상으로 1차에서 3차에 걸쳐 교육을 시행하고 있는 것으로 나타났으며, 또한 지역별 또는 각 원별 교사를 대상으로 현장에서 직접 유아교사 교육을 실시하고 있는 것으로 나타났다.

특히 2016년에는 전국 각 지역에 26회에 걸쳐 현장 유아교사 교육을 시행하였으며, 부송원광은 5차에 걸쳐 지속적인 교육을 실시하였고, 강경원광 4차, 통영원광 2차, 군산원광 2차, 시립동구원광 2차, 유성원광 유치원 2차씩 인성교육을 위한 훌륭한 마음공부 지도 심화교육을 시행하였다. 이러한 결과는 향후 원불교 유아교사 교육에 있어서 현장에서 직접 지속적인 교육을 통해 훌륭한 마음공부 인성교육을 정착하는데 긍정적인 요인으로 작용할 것으로 분석된다.

Ⅲ. 원불교 유아교사 교육 동향 분석

최근 10년간의 원불교 유아교사 교육 동향을 살펴보면 훌륭한 마음공부 인성교육에 집중하면서 2010년 제1호 원광유아인성교육 교수자료 마음날씨 스티커를 개발에 이어 2011년 훌륭한 마음공부 활동북 6권을 제작하여 전국 각 원에 보급함으로써 유아들이 쉽고 재미있게 원래 훌륭한 자기 마음을 표현하도록 하였다.

또한 2014년에는 훌륭한 마음 노래선(禪) CD와 교육계획안을 개발하고, 2015년에 훌륭한 마음씨 인성동화 ‘그렇지! 나는 원래 훌륭한 사람이니까’와 인성동화 시집 ‘훌륭한 마음씨’ 그리고 동화노래 CD 개발에 이어 2016년에는 훌륭한 이야기1 ‘동그라미가 넘어졌어요’와 훌륭한 이야기2 ‘소태산과 아홉제자들’을 개발하였으며, 인성교육 지도서인 ‘훌륭한 마음씨 키우기 인성교육 안내서’와 ‘훌륭한 마음씨를 키워요’ 교재를 개발하여 매년 이에 대한 본격적인 원불교 유아교사 교육을 진행하고 있다.

이처럼 최근 10년간의 원불교 유아교사 교육은 유아교육의 특성화를 위해 원광 유아교육의 새바람을 일으키자! 원광교사 우리가 희망입니다!라는 주제로 다양한 교수매체를 통하여 유아 인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육이 본격화되었음을 확인할 수 있다.

1. 원불교 유아교사 교육 동향 분석

1) 연구방법

(1) 연구대상

본 연구는 원불교유아교육협의회인 천심회의 자료조사연구로 연구문헌 시기는 원불교 유아인성교육을 위한 훌륭한 마음씨 키우기를 주제로 교육을 시작한 2008년부터 2017년까지 매년 1회씩 정기적으로 진행한 원불교 유아교사교육을 대상으로 한다.

(2) 연구분석 준거 및 도구 구성

본 연구는 인성교육을 위한 원불교 유아교사교육 실태조사를 목적으로 최근 10년간 진행된 교육 자료집을 근거로 당시 진행된 교육에 있어서 교육실현영역, 교수형태, 교육내용, 교육에 대한 평가 설문결과를 살펴보기 위한 연구 분석자료를 대상으로 문헌 선정 기준 및 도구는 다음 <표 5>와 같다.

〈표 5〉 연구분석 준거 및 도구 구성

교육 실현영역	교수 형태	교육내용	교육이수자(응답자)	교사교육에 대한 도움정도	교사교육에 대한 만족도
이념교육 인성교육 기술교육 지식교육	강의 및 특강 실습 및 워크숍 토론 사례발표	단위 프로그램	수료증 발급 명단 교육 후 설문응답인원	정말 도움됨 도움됨 보통 도움 안 됨 전혀 도움 안 됨	정말 그렇다 그렇다 보통이다. 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다

(3) 연구절차 및 자료분석

본 연구 대상은 1983년부터 2017년까지의 원불교 유아교사 교육을 동일 주제별로 하여 크게 4시기로 구분하여 도표화 하였으며, 특히 인성교육을 집중적으로 실시한 2008년부터 2017년까지 최근 10년간의 원불교 유아교사 교육에 대한 만족도를 분석하고 그중 유아교사 교육에 대한 만족도 87% 이상의 결과가 나타난 시기의 교육내용을 위의 연구분석 준거에 따라 분석하였다.

본 연구에 필요한 자료 수집을 위하여 원불교유아교육협의회인 천심회에 비치된 교육자료와 교육 후 실시한 설문응답 결과 데이터를 usb로 저장하여 본 연구자가 직접 자료를 분석하였다.

자료분석 처리는 총 2차에 걸쳐 실시하였으며, 먼저 최근 10년간의 원불교 유아교사 교육만족도 분석과 교육영역별 교육내용에 대한 빈도분석을 실시하였다. 교육에 대한 전반적인 만족 정도는 위의 〈표 5〉와 같이 5점 척도이며, 무응답항목은 응답률에서 제외하여 도표화 하였다.

2) 연구 결과 및 분석

(1) 최근 10년간의 원불교 유아교사 교육에 대한 교사만족도 분석

최근 10년간(2008년부터 2017년까지)의 원불교 유아교사 교육에 대한 전반적인 만족도를 교육시기별로 정리하여 도표화 하면 다음 〈표 6〉과 같다.

〈표 6〉 교육시기별 원불교 유아교사 교육 만족도

교육 시기	교육 이수자 (응답자)	교사교육에 대한 만족도 응답자(%)					
		정말 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	무응답
2008년	302(65)	20(30.7)	0(0)	41(63.1)	0(0)	4(6.2)	
2009년	258(225)	47(20.9)	105(46.7)	65(28.9)	5(2.2)	3(1.3)	
2010년	299(239)	45(18.8)	138(57.7)	53(22.2)	3(1.3)		
2011년	227(0)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	
2012년	180(157)	38(24.2)	67(42.7)	45(28.7)	6(3.8)	0(0)	1(0.6)
2013년	250(216)	79(36.7)	109(50.5)	26(12)	1(0.4)	1(0.4)	
2014년	227(174)	39(22.4)	94(54)	33(19)	5(2.9)	3(1.7)	
2015년	276(168)	46(27.4)	83(49.4)	30(17.9)	7(4.1)	1(0.6)	1(0.6)
2016년	277(234)	86(36.8)	119(50.9)	27(11.5)	1(0.4)	0(0)	1(0.4)
2017년	319(211)	68(32.2)	113(53.6)	22(10.4)	4(1.9)	0(0)	4(1.9)

출처: 천심회, 유아교사교육 설문통계자료, 2008년부터 2017년까지

위의 〈표 6〉과 같이 매년 평균적으로 72.8%가 원불교 유아교사 교육에 대해 만족한 것으로 나타났으나, 2011년은 통계자료 분실로 인하여 그 결과를 포함하지 않았다. 특히 원불교 유아교사 교육에 대한 만족도가 가장 높은 시기는 2016년 87.7%가 만족한 것으로 나타났으며, 2013년 87.2%, 2017년 85.8%, 2015년 76.8%, 2010년 76.5%, 2014년 76.4%, 2009년 67.6%, 2012년 66.9%, 2008년 30.7% 순으로 나타났다.

특히 원불교 유아교사 교육에 대한 만족도 87% 이상의 결과가 나타난 2016년과 2013년의 원불교 유아교사 교육영역별 내용과 교육이 교사에게 도움이 되었는가에 대한 응답 결과는 다음 〈표 7〉, 〈표 8〉과 같다.

먼저 2016년 원불교 유아교사 교육영역별 교육내용과 교육이 교사에게 도움이 되었는가?에 대한 응답 결과는 다음 〈표 7〉과 같다.⁸⁾

8) 원불교 유아교육협의회 천심회, 『제 37회 원광 유아교사연수』 (익산: 원광사, 2016).

〈표 7〉 2016년 원불교 유아교사 교육영역별 내용과 교육이 교사에게 도움된 정도 분석

교육영역	교수형태	교육내용	교육이수자 (응답자)	교사에게 도움된 정도에 대한 응답자(%)				
				정말 도움됨	도움됨	보통	도움안됨	전혀 도움안됨
기술교육	강의	유아교사에게 심리치료를 활용한 유아와의 상호작용	277(234)	106(45.3)	105(44.9)	18(7.7)	5(2.1)	0(0)
인성교육	강의	인성교육 지도사례	277(229)	104(45.4)	91(39.7)	29(12.7)	4(1.8)	1(0.4)

위의 〈표 7〉과 같이 2016년 원불교 유아교사 교육은 3차에 걸쳐 총 277명이 교육을 이수하였으며, 그 중에서 234명이 설문에 응답하였다. 이시기 교육영역별 교육내용은 유아교사에게 심리치료를 활용한 유아와의 상호작용에 대한 기술교육 실현영역의 강의와 인성교육 지도사례에 대한 인성교육 실현영역의 강의를 진행하였다. 특히 이시기에는 훌륭한 마음씨 동화와 시 그리고 훌륭한 마음씨를 키워요 교재를 중심으로 다양한 인성교육 지도법에 대한 실제 사례를 공유하는 교육내용을 진행하였다.

교육내용에 있어서는 유아교사에게 심리치료를 활용한 유아와의 상호작용 강의가 90.2%로 가장 높게 도움된 것으로 나타났고, 인성교육 지도사례 강의는 85.1%가 도움된 것으로 응답하였다.

또한 2013년 원불교 유아교사 교육영역별 교육내용과 교육이 교사에게 도움이 되었는가?에 대한 응답 결과는 다음 〈표 8〉과 같다.⁹⁾

〈표 8〉 2013년 원불교 유아교사 교육영역별 내용과 교육이 교사에게 도움된 정도 분석

교육영역	교수형태	교육내용	교육이수자 (응답자)	교사에게 도움된 정도에 대한 응답자(%)				
				정말 도움됨	도움됨	보통	도움 안됨	전혀 도움 안됨
이념교육	강의	김일상교무강의원광 유아교육 이념 이해	250(217)	62(28.6)	76(35)	66(30.4)	10(4.6)	3(1.4)
기술교육	강의	신체언어와 표현활동 (손유희)	250(217)	149(68.7)	57(26.3)	8(3.7)	1(0.4)	2(0.9)
	강의	천사를 담은 감성과 촬영기법특강	250(217)	8(3.7)	47(21.7)	82(37.8)	46(21.2)	34(15.6)
지식교육	강의	(김일태교수강의)	250(85)	20(23.5)	42(49.4)	17(20)	4(4.7)	2(2.4)
인성교육	실습	원광신임교사실습 (프로교사의 노하우)	250(156)	50(32)	66(42.3)	34(21.8)	4(2.6)	2(1.3)
	실습	마음공부지도실습(일 생을 책임지는 교육)	250(216)	150(69.5)	54(25)	10(4.6)	0(0)	2(0.9)

9) 원불교 유아교육협의회 천심회, 『제 34회 원광 유아교사연수』 (익산: 원광사, 2013).

위의 <표 8>과 같이 2013년 원불교 유아교사 교육은 2차에 걸쳐 총 250명이 교육을 이수하였으며, 그중에서 217명이 설문에 응답하였다. 이 시기 교육영역별 교육내용은 원광유아교육 이념 이해를 통한 이념교육 실현영역과 신체언어와 표현활동 및 천사를 담는 감성과 촬영기법을 통한 기술교육 실현영역이 진행되었다. 그리고 원 생활 및 운영에 대한 강의를 통한 지식교육 실현영역과 원광신임교사를 대상으로 프로교사의 노하우 실습 및 일생을 책임지는 교육 마음공부지도 실습을 통한 인성교육 실현 영역 등 다양한 영역의 교육내용이 진행되었다.

교육내용에 있어서 교사에게 도움된 정도 결과 신체언어와 표현활동 강의가 95% 그리고 일생을 책임지는 교육 마음공부지도 실습이 94.5%로 가장 높게 나타났고, 원광신임교사를 대상으로 프로교사의 노하우 실습이 74.3%, 원 생활 및 운영에 대한 강의가 72.9%, 원광유아교육 이념 이해에 대한 강의가 63.6%, 천사를 담는 감성과 촬영기법 강의가 25.4% 순으로 나타났다.

이상의 결과를 분석하면 유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육영역별 교육내용에 있어서 전반적으로 기술교육 실현영역과 인성교육 실현영역에 대한 현장교사 요구가 높으며, 특히 인성교육에 있어서는 2016년 교사 인성교육 교재인 ‘훌륭한 마음씨를 키워요’를 개발하여 이를 직접 교육에서 강의와 실습 그리고 다양한 지도사례에 대한 교육내용에 가장 높은 만족도를 나타내고 있다. 이러한 결과는 유아인성교육을 위해서는 이를 지도할 교사용 교재 개발이 반드시 선행되어야 하며, 다양한 성공사례를 공유함으로써 유아인성교육을 확산하는데 추진동력이 되고 교사의 인성교육에 대한 학습이 중요한 것으로 분석된다. 특히 유아인성교육을 진행하는데 다양한 교육매체를 필요로 하는 것을 확인할 수 있다. 훌륭한 마음공부활동북과 훌륭한 마음노래선, 그리고 훌륭한 마음공부 동화 및 시집 등 다양한 교수매체가 개발되면서 유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육에 대한 만족도가 높은 것을 입증해 주는 것으로 파악된다.

이상과 같이 최근 10년간의 원불교 유아교사 교육에 대한 연구분석 결과를 종합하여 정리하면 다음과 같다.

첫째 교육영역에 있어서는 이념교육과 인성교육 실현영역 및 기술교육 실현영역을 적절히 병행하는 교육이 필요하다. 둘째 교수형태에 있어서는 이론에 대한 강의식 교수형태보다 실질적인 체험 가능한 실습중심의 교수형태가 필요하다. 셋째, 교육내용에 있어서는 현장에서 교사가 직접 진행한 마음공부 인성교육 지도 사례 공유와 현장에서 바로 활용이 가능한 다양한 기술교육 내용이 필요한 것으로 분석된다.

IV. 원불교 유아교사 교육 활성화 방안

이에 본 연구에서는 최근 10년간의 원불교 유아교사 교육 동향 분석결과를 토대로 유아인성교육을 위한 교사교육 활성화 방안에 관한 설문조사와 포적집단인터뷰(focus group interview)를 다음과 같이 실시하여 원불교 유아교사 교육 활성화 방안을 제시하고자 한다.

1) 양적연구 방법

원불교 유아교사 교육 활성화 방안 제시를 위한 양적연구 방법으로는 2018년 2월 10일 원광교사연수에 참석한 100명의 교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다.

(1) 설문문항 구성

본 연구에 사용한 설문 문항은 유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육에 대한 인식 및 요구정도와 만족도에 관한 내용을 조사하기 위한 것으로 다음 <표 9>와 같이 총 10문항으로 구성하였다.

<표 9> 설문조사 문항 내용 구성표

설문문항 내용 구성표	문항수
유아인성교육에 대한 교사 교육의 필요성 인식정도	1
훌륭한 마음공부 활동북 6과정으로 유아인성교육을 하는 것에 대한 적절성 인식정도	1
훌륭한 마음공부 키우기에 대한 교사 교육의 만족정도	1
훌륭한 마음공부 인성교육의 목적에 대한 인식정도	1
훌륭한 마음공부 인성교육을 실행하고자 하는 교사의 의지정도	1
인성교육을 위한 유아교사 교육 활성화에 대한 의지정도	1
유아인성교육을 위한 지역별 유아교사 상시 학습공동체 구현 방안에 대한 요구정도	1
현장유아교사 지도사례 중심 온라인 콘텐츠 개발 방안에 대한 요구정도	1
현장 우수교사를 발굴하여 유아교사 교육 전담인력으로 양성하는 방안에 대한 요구정도	1
유아인성교육을 위한 교사 교육에 대한 만족정도	1
총 문항수	10

(2) 자료수집 및 분석방법

자료수집은 설문에 응답한 100명을 대상으로 자료수집을 진행하였다. 자료처리 대상은 설문 응답자 100명중 미기재 및 오류표기 6명을 제외 한 총 94명이 응답한 설문지로 분석방법은 SPSS 24.0을 사용하여 다음과 같이 통계분석을 실시하였다.

첫째, 응답자의 특성을 알아보기 위해 빈도분석 및 기술통계를 실시하였다.

둘째, 총 근무년수에 따른 차이를 알아보기 위해 분산분석을 실시하였다.

셋째, 유아인성교육에 대한 현장에서의 실행경험 유무에 따른 차이를 알아보기 위해 독립표본 t-검증을 실시하였다.

넷째, 연수에 대한 만족정도에 따른 차이를 알아보기 위해 분산분석을 실시하였다. 분산분석결과 유의한 경우 Scheffe의 사후분석을 실시하였으며 분산의 동질성을 만족하지않는 경우 Welch의 평균의 동질성검정을 같이 제시하였다.

유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육에 대한 인식 및 요구정도와 만족도에 관한 신뢰도를 알아보기 위해 신뢰도분석을 실시하였다.

2) 양적 연구 결과

유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육에 대한 인식 및 요구정도와 만족도에 관한 신뢰도 계수는 0.924로 나타났다.

일반적 특성에 대한 빈도분석 결과 다음 <표 10>과 같이 총근무년수 1~4년 41명(43.6%)으로 가장 많았으며, 마음공부 실행경험 유무는 있음이 69명(73.4%), 없음 25명(26.6%)으로 경험 있는 경우가 많았다. 연수만족도는 만족이 55명(58.5%)으로 가장 높게 나타났으며 불만족은 6명(6.4%)으로 가장 낮게 나타났다.

〈표 10〉 일반적 특성

		N	%
총 근무년수그룹	1~4년	41	43.6
	5~9년	33	35.1
	10년 이상	20	21.3
마음공부실행경험유무	실행경험 있음	69	73.4
	실행경험 없음	25	26.6
연수만족도	불만족	6	6.4
	보통	14	14.9
	만족	55	58.5
	매우 만족	19	20.2
	합계	94	100.0

첫째, 원불교 유아교사 교육에 대한 인식 및 요구정도와 만족도에 대한 기술통계 결과 전체 인식 및 요구정도와 만족도는 다음 〈표 11〉과 같이 평균 $4.15(\pm .53)$ 로 나타났다. 교사 교육필요정도는 $4.37(\pm .59)$ 로 가장 높게 나타나 필요도가 높음을 의미하고 있으며, 마음공부 필요정도는 $4.01(\pm .66)$ 로 나타났다.

〈표 11〉 원불교 유아교사교육에 대한 인식 및 요구정도와 만족도

	M	SD
인식 및 만족도	4.15	.53
교사 교육 필요정도	4.37	.59
마음공부 필요정도	4.01	.66
지도에 도움정도	4.12	.62
목적 인식정도	4.16	.64
실행 의지정도	4.15	.66
교사 교육 활성화	4.17	.70
학습공동체 구현	4.02	.79
온라인콘텐츠 개발	4.11	.74
교육 전담인력양성	4.15	.78
교육내용 적절정도	4.26	.64

둘째, 총 근무년수에 따른 차이를 알아보기 위해 분산분석을 실시한 결과다음 〈표 12〉와 같이 교사 교육 필요성정도($F=7.385$, $p<.01$)에서는 통계적으로 유의한 차이를 보였으며, 다른 영역에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 구체적으로 살

해보면 교사 교육 필요성은 1~4년($4.15 \pm .57$)에 비해 10년 이상($4.70 \pm .47$)이 필요성을 더 느끼는 것으로 나타났다.

〈표 12〉 총 근무년수에 따른 차이

		M	SD	F	p
인식 및 만족도	1~4년	4.08	0.48	1.197	.307
	5~9년	4.15	0.62		
	10년 이상	4.30	0.45		
교사 교육 필요정도	1~4년	4.15a	0.57	7.385**	.001
	5~9년	4.45a,b	0.56		
	10년 이상	4.70b	0.47		
마음공부 필요정도	1~4년	3.93	0.65	.783	.460
	5~9년	4.12	0.70		
	10년 이상	4.00	0.65		
지도에 도움정도	1~4년	4.07	0.52	.179 (.191)	.836 (.827)
	5~9년	4.15	0.67		
	10년 이상	4.15	0.75		
목적 인식정도	1~4년	4.07	0.65	.671	.514
	5~9년	4.21	0.70		
	10년 이상	4.25	0.55		
실행 의지정도	1~4년	4.12	0.68	.691	.504
	5~9년	4.09	0.68		
	10년 이상	4.30	0.57		
교사 교육 활성화	1~4년	4.12	0.60	.451	.639
	5~9년	4.15	0.83		
	10년 이상	4.30	0.66		
학습공동체 구현	1~4년	3.95	0.74	.424	.656
	5~9년	4.03	0.92		
	10년 이상	4.15	0.67		
온라인콘텐츠 개발	1~4년	4.07	0.65	.205	.815
	5~9년	4.09	0.84		
	10년 이상	4.20	0.77		
교육 전담인력양성	1~4년	4.12	0.64	1.474	.234
	5~9년	4.03	0.95		
	10년 이상	4.40	0.68		
교육내용 적절정도	1~4년	4.17	0.63	2.817	.065
	5~9년	4.18	0.64		
	10년 이상	4.55	0.60		

** $p < .01$

문자 a<b가 다르게 표시된 것은 Scheffe의 동일집단군으로 분석한 결과($p<.05$) 평균 간 유의한 차이가 있는 것으로 분석된다.

셋째, 마음공부 실행경험 유무에 따른 차이를 알아보기 위해 독립표본 t-검정을 실시한 결과 다음 <표 13>과 같이 교사 교육 필요성정도($t=2.207$, $p<.05$), 목적 인식정도($t=2.610$, $p<.05$), 교육내용 적절정도($t=2.399$, $p<.05$)에서는 통계적으로 유의한 차이를 보였으며, 다른 영역에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 구체적으로 살펴보면 교사 교육 필요성은 마음공부 실행경험 있음($4.45\pm.58$)이 실행경험 없음($4.16\pm.55$)에 비해 필요성을 더 느끼는 것으로 나타났으며, 목적 인식정도는 마음공부 실행경험 있음($4.26\pm.59$)이 실행경험 없음($3.88\pm.73$)에 비해 필요성을 더 느끼는 것으로 나타났고, 교육내용 적절정도도 마음공부 실행경험 있음($4.33\pm.68$)이 실행경험 없음($4.04\pm.45$)에 비해 필요성을 더 느끼는 것으로 나타났다.

<표 13> 마음공부실행경험유무에 따른 차이

훌륭한 마음공부지도 실행경험 유무		M	SD	t	p
인식 및 만족도	실행경험 있음	4.21	0.55	1.919	.060
	실행경험 없음	4.00	0.44		
교사 교육 필요정도	실행경험 있음	4.45	0.58	2.207*	.033
	실행경험 없음	4.16	0.55		
마음공부 필요정도	실행경험 있음	4.07	0.69	1.510	.134
	실행경험 없음	3.84	0.55		
지도에 도움정도	실행경험 있음	4.14	0.65	.723	.471
	실행경험 없음	4.04	0.54		
목적 인식정도	실행경험 있음	4.26	0.59	2.610*	.011
	실행경험 없음	3.88	0.73		
실행 의지정도	실행경험 있음	4.20	0.65	1.332	.186
	실행경험 없음	4.00	0.65		
교사 교육 활성화	실행경험 있음	4.20	0.74	.848	.400
	실행경험 없음	4.08	0.57		
학습공동체 구현	실행경험 있음	4.09	0.80	1.346	.182
	실행경험 없음	3.84	0.75		
온라인콘텐츠 개발	실행경험 있음	4.13	0.77	.521	.603
	실행경험 없음	4.04	0.68		
교육 전담인력양성	실행경험 있음	4.19	0.81	.891	.377
	실행경험 없음	4.04	0.68		
교육내용 적절정도	실행경험 있음	4.33	0.68	2.399*	.019
	실행경험 없음	4.04	0.45		

* $p<.05$

넷째, 연수만족도에 따른 차이를 알아보기 위해 분산분석을 실시한 결과 다음 <표 14>와 같이 인식 및 요구정도와 만족도($F=17.955$, $p<.001$), 교사 교육 필요정도($F=9.816$, $p<.001$), 마음공부 필요정도($F=5.772$, $p<.01$), 지도에 도움정도($F=12.360$, $p<.001$), 목적 인식정도($F=12.279$, $p<.001$), 실행 의지정도($F=12.818$, $p<.001$), 교사 교육 활성화($F=10.345$, $p<.001$), 학습공동체 구현($F=9.670$, $p<.001$), 온라인콘텐츠 개발($F=6.861$, $p<.001$), 교육 전담인력양성($F=6.229$, $p<.01$), 교육내용 적절정도($F=12.307$, $p<.001$)에서는 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 구체적으로 살펴보면 인식 및 요구정도와 만족도, 교사 교육 필요정도, 마음공부 필요정도, 지도에 도움정도, 목적 인식정도, 실행의지정도, 교사 교육 활성화, 학습공동체 구현, 온라인콘텐츠 개발, 교육 전담인력양성, 교육내용 적절정도 모두 매우만족이 가장 높게 나타났다.

<표 14> 연수만족도에 따른 차이

		M	SD	F	p
인식 및 만족도	불만족	3.57 ^a	0.52	17.955 ^{***}	$p<.001$
	보통	3.69 ^{a,b}	0.36		
	만족	4.16 ^b	0.40		
	매우 만족	4.65 ^c	0.50		
교사교육필요정도	불만족	3.83 ^a	0.41	9.816 ^{***} (14.039 ^{***})	$p<.001$ ($p<.001$)
	보통	4.00 ^a	0.55		
	만족	4.36 ^{a,b}	0.56		
	매우 만족	4.84 ^b	0.37		
마음공부 필요정도	불만족	3.67 ^a	0.82	5.772 ^{**} (4.403 [*])	.001 (.018)
	보통	3.57 ^a	0.65		
	만족	4.02 ^{a,b}	0.56		
	매우 만족	4.42 ^b	0.69		
지도에 도움정도	불만족	3.67 ^a	0.52	12.360 ^{***}	$p<.001$
	보통	3.57 ^a	0.51		
	만족	4.13 ^{a,b}	0.51		
	매우 만족	4.63 ^b	0.60		
목적인식정도	불만족	3.67 ^a	0.52	12.279 ^{***}	$p<.001$
	보통	3.79 ^a	0.70		
	만족	4.09 ^a	0.52		
	매우 만족	4.79 ^b	0.54		
실행의지정도	불만족	3.83 ^{a,b}	0.41	12.818 ^{***}	$p<.001$
	보통	3.50 ^a	0.52		
	만족	4.16 ^{b,c}	0.57		
	매우 만족	4.68 ^c	0.58		

교사 교육 활성화	불만족	3.67 ^a	0.52	10.345 ^{***}	p<.001
	보통	3.57 ^a	0.76		
	만족	4.20 ^{a,b}	0.59		
	매우 만족	4.68 ^b	0.58		
학습공동체구현	불만족	3.33 ^a	0.82	9.670 ^{***}	p<.001
	보통	3.36 ^a	0.74		
	만족	4.09 ^{a,b}	0.67		
	매우 만족	4.53 ^b	0.70		
온라인 콘텐츠개발	불만족	3.50 ^a	0.84	6.861 ^{***}	p<.001
	보통	3.64 ^a	0.63		
	만족	4.13 ^{a,b}	0.67		
	매우 만족	4.58 ^b	0.69		
교육 전담인력양성	불만족	3.17 ^a	1.17	6.229 ^{**}	.001
	보통	4.00 ^b	0.55		
	만족	4.15 ^b	0.68		
	매우 만족	4.58 ^b	0.77		
교육내용 적절정도	불만족	3.33 ^a	0.52	12.307 ^{***}	p<.001
	보통	3.93 ^{a,b}	0.47		
	만족	4.27 ^{b,c}	0.56		
	매우 만족	4.74 ^c	0.56		

* p<.05, **p<.01, ***p<.001

문자 a<b<c가 다르게 표시된 것은 Scheffe의 동일집단군으로 분석한 결과(p<.05) 평균 간 유의한 차이가 있는 것으로 분석된다.

3) 질적 연구 방법 및 결과

원불교 유아교사 교육 활성화 방안을 제시하는데 있어서 현장 교사들의 보다 세밀한 내면의 소리를 파악하기 위하여 질적 연구 방법으로 원불교 유아인성교육 훌륭한 마음씨를 키워요를 5년 이상 현장에서 직접 지도했던 경험이 있는 10명의 교사를 대상으로 표적집단인터뷰(focus group interview)를 실시한 결과 다음 <표 15>와 같다.

〈표 15〉 표적집단인터뷰(focus group interview) 결과표

연구대상	1.교사 학습공동체 방안	2. 온라인 콘텐츠 개발 방안	3. 우수교사 발굴 방안
a	인성교육은 교사의 언행과 교육에 대한 마인드로 결정된다고 해도 과언이 아니다. 우선은 원장의 마인드가 교사에게 미치는 영향이 아주 크므로 원장교육을 우선해야 한다. 또한 현재의 훌륭한 마음날씨를 구체적으로 실천할 수 있도록 교사들의 학습공동체를 만들어 교육을 하면 더 활발하게 원불교 유아인성교육이 활성화 될 것이다.	현재 개발된 프로그램들이 매우 훌륭하다. 그러니 우리가 해야 할 일은 이 프로그램을 많이 활용하고 확산적 사고로 확산활동을 만드는 것이 필요하다. 또한 확산활동으로 만들어진 내용들을 교재로 만들어서 공유해야 한다. 그리고 기존에 나와 있는 프로그램들 중에 우리의 교육과 가장 밀접하거나 도움을 줄 수 있는 프로그램이 있다면 결합하여 사용할 수 있어야 한다.	원광이라는 브랜드를 걸고 있는 교육을 통일해야 한다. 각자 자기가 잘 하는 교육을 하게 되면 누가 더 우수한지 비교할 수 없다. 잘 짜여진 교육들로 원광의 교육을 시스템화하고 친심회는 정해진 교육에 집중해서 개발하고 투자해야 한다. 교사들은 확실하게 정해진 기준내에서 선의의 경쟁을 해야하고 그 때 교사의 역량도 성장한다. 원광의 정해진 프로그램을 지속적으로 지켜내고 좋은 아이디어를 제공하고 더 좋은 확산활동을 만들어 내는 교사가 있다면 자신의 노하우를 후배교사들에게 공유하는 강사로 성장할 기회도 쉼야한다.
b	원들에 대한 교사들의 다양한 지도 사례 공유가 필요하다. 특히 다른 원에서는 어떻게 교육을 하는지에 대해서 좀 더 많이 알게 되면 더 좋은 방향으로 유아인성교육을 발전시켜 나갈 수 있다고 생각한다.	다양한 원의 정보를 공유하고 좋은 내용들을 취합하여 그 정보를 토대로 다양한 개발도 필요하며, 또한 새로운 개발도 좋지만 그것을 꾸준히 행하는 것이 더욱 필요하다.	인성교육을 꾸준히 한 교사에게 그에 대한 보상도 필요하다고 본다.
c	교사회의를 통해서 서로의 의견을 수렴하고 보완해가면서 지속적인 학습을 하면된다.	마음공부 쓰기 교육만이 아닌 다양한 교재를 활용한 교수법이 개발되었으면 한다.	지속적으로 아이디어 공모전을 실시하는 것이 우수교사발굴에 도움이 되는 것 같다.
d	마음 날씨 스티커가 여러 가지 기능을 전달할 수 있도록 지금보다 더 다양한 스티커를 개발했으면 한다.	훌륭한 마음공부 인성교육관련 자료가 PC로 되어 아이들이 동화처럼 볼 수 있었으면 좋겠다.	마음가집에 대해 알고 아이들에게 반영할 줄 아는 교사가 있어야한다.
e	카페를 적극 활용하여 훌륭한 마음공부 자료가 활발하게 활성화 되었으면 한다	온라인 콘텐츠나 동화 또는 교구교재를 더 많이 개발했으면 한다.	더 많은 현장 교사들의 다양한 지도 사례를 들을 수 있다면 우수교사 발굴이 쉬워질 것이다.
f	정기적으로 교사모임을 통해 지속적으로 꾸준히 교사교육을 할 수 있어야 한다.	다양한 영상자료등 멀티자료가 더 있어야 한다. 또한 매일 5분씩이라도 영상을 시청하고 그 주제로 교사와 상호작용을 통해 이야기를 나누면 좋다.	마음공부 인성교육 지도를 잘 하는 교사에서 푸짐한 지원과 격려가 필요하다.
g	각 지역에 대표 원을 선정해서 학습탐구 방을 개설해야한다. 스터디 그룹을 형성하여 유아인성교육에 대한 장점과 단점을 이야기 하고 그것을 공유할 수 있어야 한다.	영, 유아들이 이해할 수 있는 동영상 자료가 다소 부족한 것 같다. 특히 노래를 넣어서 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 것을 동영상으로 봄으로써 더 쉽게 이해할 수 있도록 해야 한다.	매년 실시하는 교사교육에서 가장 우수 사례들이 많이 나온 원을 소개하고 본받을 수 있도록 동기부여가 필요하다.
h	교사 학습공동체 구현을 위해서 지역별 모임 또는 기존의 카페를 적극 활성화해야 한다.	인성교육에 대한 기본적인 내용을 animation으로 만들면 훌륭한 마음공부 인성교육에 대해 아이들 이해도가 훨씬 올라갈 것이다.	인성교육을 모범적으로 실시하는 교사 발굴이 필요하다.
i	온라인 커뮤니티 즉 온라인으로 자료나 교육에 관련된 동영상이 있으면 한다. 원불교 유아교육 카페에 들어가면 자료가 업데이트 되지 않은 느낌이다.	카페가 좀 더 활성화 되었으면 한다. 그래서 현장에서의 많은 자료도 올리고 그 자료를 통하여 각 원의 선생님들이 공유할 수 있도록 다양한 콘텐츠를 개발했으면 한다.	인성교육을 꾸준히 할 수 있는 정책이 설정되어야 한다.
j	지역별 모임을 구성해서 교사들의 여러 가지 의견을 교환할 수 있는 기회가 마련되어야 한다.	현장에서 훌륭한 마음씨 키우기 활동 사례에 대한 보다 많은 영상이 제작되어 공유되어야 한다.	교사들의 좋은 아이디어나 생각들을 모을 수 있는 장이 필요하다.

위와 같이 현장에서 유아인성교육을 위한 훌륭한 마음씨를 키워요에 대한 지도경험이 있는 교사들은 교사학습공동체 운영의 필요성에 대한 요구가 매우 높은 것으로 나타났다으며, 각원이나 지역별로 상시 학습에 대한 요구도 높은 것으로 나타났다. 또한 현재 개발된 교재중심의 훌륭한 마음공부 인성교육 자료를 온라인에서 수시로 활용 가능한 콘텐츠 개발에 대한 요구가 높은 것으로 나타났다으며, 현장에서 모범적으로 훌륭한 마음공부 인성교육을 실시하는 교사를 발굴하여 꾸준하게 유아인성교육을 실시해줄 수 있는 정책 마련에 대한 요구가 높은 것으로 분석된다.

이에 본 연구에서는 이상의 내용을 종합 분석하여 다음 3가지로 원불교 유아교사 교육 활성화 방안을 제시하고자 한다. 첫째, 지역별 유아교사 상시 학습공동체 구현 방안과 둘째, 현장 유아교사 지도사례중심 온라인 콘텐츠 개발 방안과 셋째, 우수교사를 발굴하여 원불교 유아교사 교육 전담인력으로 양성하는 방안이다.

1. 지역별 유아교사 상시 학습공동체 구현 방안

원불교 유아교육협의회인 천심회에서는 앞서 제시한 바와 같이 유아교육에 대한 전반적인 교육활동을 중점적으로 연구 개발 및 교육에 앞장서 왔다. 또한 현장 유아교사를 대상으로 교구교재 공모전을 통해 현장 맞춤형 다양한 교구교재를 개발하여 보급하고 있다. 특히 원불교 유아교육이념 실현을 위한 훌륭한 마음공부 활동북 6권을 유아 각 연령별 발달 과정에 따라 맞춤형 워크북 교재와 이에 대한 지도자용 교재로 훌륭한 마음씨를 키워요를 개발하여 현장 방문교육을 지속적으로 실시하고 있다. 그러나 아직 전국 각 원에 이에 대한 교육이 활성화 되지 못하고 있다.

이에 본 연구에서는 이에 대한 활성화 방안으로 각 지역별 유아교사 상시 학습공동체 구현 방안을 제시하고자 한다. 일반적으로 교사는 교사학습공동체를 통하여 자신들의 교수방법을 서로 공유하고 반성하여 교수활동을 변화시켜 교사의 학습강화와 전문성을 개발할 수 있으며, 또한 교사간 공동의 실천행위에 대하여 반성적으로 의사결정을 하고 문제를 해결하는 협력을 통해 교수학습에 대한 이해를 증진시키면서 학습 개선을 지속적으로 실천하는 전문적 협력을 한다.¹⁰⁾

그러므로 현재 1회씩 정기적으로 진행하는 원불교 유아교사 교육의 효과성을 높이기 위해서는 유아교사들간의 학습공동체를 구성하여 수시로 다양한 교수활동을 전개해야한다. 특히 훌륭한 마음공부 인성교육에 대한 다양한 지도 사례를 중심으로 지속

10) 사영숙, 「수업전문성을 추구하는 영유아교사의 학습공동체 경험 탐구」(배재대학교대학원 박사학위논문, 2016), 10-11쪽.

적인 교육을 진행하고 이에 대한 심화교육 차원으로 각 지역별 상시 학습공동체를 결성하여 분기별 1회씩 지속적인 유아교사 교육으로 확대 실시되어야 한다. 또한 분기별 학습공동체를 효율적으로 운영하기 위해서는 각 원별로 매월 1회이상 교사 상시 학습공동체를 운영해야한다. 상시 학습공동체는 함께 연구하므로 집단지성이 발휘되고 대화와 나눔을 통한 자기개방으로 자신의 한계를 극복하여 교사로서 자신의 지도역량 강화와 아울러 교수방법에 대한 다양한 피드백으로 검증된 객관적 교수법을 체득하는 좋은 기회가 된다. 특히 각 연령별 유아의 특성이 공유됨으로써 유아발달 수준에 따른 체계적인 교육 실현과 아울러 유아 개개인의 특성이 공유됨으로써 교사가 협력하여 교육의 효과를 극대화 할 수 있다. 특히 1992년부터 25년째 교구교재 공모전을 시행하고 있으나 아직 이 또한 활성화 되지 못하고 있다. 하지만 지역별 상시 학습공동체가 구현되면 이에 대한 현장 맞춤형 교구교재 개발이 활성화되고 더불어 다양한 지도법에 대한 객관적 검증을 통해 일반화된 교수법이 개발될 수 있다.

그러므로 현장 각 원에서는 원장을 중심으로 교사 학습공동체를 구성하고 이를 확대하여 각 지역별 상시 학습공동체 구현으로 원불교 유아교사 교육 시스템을 구축하게 되면 유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육이 활성화 될 수 있다.

2. 현장 유아교사 지도사례중심 온라인 콘텐츠 개발 방안

웹 환경은 학습이론을 대표하는 Piaget의 구성주의 이론을 실현 할 수 있는 매체라는 측면에서 유아교육에 있어서 웹의 교육적 활용에 대한 관심이 높다. 웹은 물리적으로 멀리 떨어져 있는 학습자, 교사, 전문가, 학습자료들을 가상의 공간에서 서로 이어 줌으로써 학습에 필요한 학습자원들을 학습자에게 총체적으로 제공해주고 새로운 정보를 항상 제공받을 수 있다. 이처럼 웹은 유아교사 교육에 있어서 학습환경을 보다 활동적이고 학습에 대한 동기를 부여할 수 있고 보다 쉽고 빠르게 다양한 교육을 가능하게 한다.¹¹⁾

이처럼 웹은 유아학습 뿐만이 아니라 유아교사 교육에도 다양한 이점과 교육적 활용 가능성이 높아 현장에서 유아교사들은 인터넷을 통하여 유아교육과 관련된 최신 정보를 얻거나 수업에 활용하기 위한 자료를 제공받고 더 나아가 교사 역량강화를 위한 다양한 교육내용을 학습하는데 활용하기도 한다. 이에 원불교 유아교육협의회인 천심회에서는 현장 유아교육에 대한 다양한 정보공유를 위하여 2005년부터 다음카페 원

11) 김영희, 「온라인 유아학습 웹사이트 평가도구 개발과 타당화 연구」(숙명여자대학교대학원 박사학위논문, 2002), 3쪽.

광유아를 운영하고 있다. 현재 원광유아 카페에 등록된 회원은 1,361명이다. 원광유아에는 천심회 안내, 원장님방, 교사들방, 평가인증안내, 질문과 답변등의 영역으로 나누어 운영되고 있다. 특히 천심회 안내방에는 가입인사방, 자유게시판, 정보 보도자료 뉴스, 마음공부방, 생태 세시 환경교육, 전통학습방, 인성 예절 기본생활, 부모교육자료, 물품 교구정보, 생활의 지혜, 좋은 글 영상 음악, 유머 놀이 사랑방, 먹거리 소개 등으로 범주화되어 지속적으로 업로드 되고 있다. 또한 매년 1회씩 진행되는 원장연수와 원광유아교사 연수 관련 자료 및 교육내용 등이 게시되고 있으나 이에 대한 활용이 매우 미흡한 상황이다.

그러므로 현재 다음카페형식으로는 천심회에서 연구 개발 보급되는 교수자료 활용이 매우 제한적으로 활용되므로 이를 보완할 수 있는 새로운 온라인 교육시스템이 구축되어야 한다. 또한 현재 다음카페형식은 게시 및 공고 형태의 일방적 정보 전달이 이루어지고 있으므로 양방향 소통이 가능한 온라인시스템으로 확대 개편되어야 한다.

그리하여 회원들이 수시로 온라인 교육시스템을 이용하여 직접적인 수혜자가 되어야 한다. 특히 인성교육 효과의 극대화를 위해서는 유아인성교육 온라인 시스템을 분리하여 누구나 쉽고 빠르게 이용할 수 있는 시스템을 마련하여 이를 적극 활용할 수 있도록 해야 한다. 그렇게 하기 위해서는 현재 개발 제작된 교수자료 중 현장에서 가장 활동도가 높은 교육내용을 선정하여 현장 유아교사를 중심으로 한 지도사례를 체험 및 실습 위주의 콘텐츠로 단계적으로 개발해야한다. 특히 원불교유아교육 이념목표 실현을 위해서는 훌륭한 마음공부 활동북에 대한 지도사례를 중심으로 온라인 콘텐츠를 개발하여 공유한다면 현재 28% 원에서만 소극적으로 시행하는 훌륭한 마음공부 인성교육이 점차 확산되어 활성화 될 수 있을 것이다. 또한 현재까지 개발 시행되고 있는 현장 유아교사들의 다양한 지도사례를 중심으로 이를 적극 활용하고 확산할 수 있도록 온라인 콘텐츠를 개발하여 이에 대한 공유의 폭을 확산시켜 나가야 한다.

3. 우수교사를 발굴하여 원불교 유아교사 교육 전담인력으로 양성하는 방안

유아교사는 유아의 지적, 정서적, 사회적 발달에 중대한 영향을 미치는 핵심적인 전문인력이다.¹²⁾ 그러므로 유아교사 교육에 앞서 유아교사를 어떠한 방향으로 양성할 것인가에 대한 많은 관심이 요구된다.

최근 교원양성과정을 살펴보면 학문적 접근보다는 이론과 실천 간의 균형을 토대로

12) 문연심, 강경민, 「유아교사의 교수몰입 촉진프로그램 개발 및 효과」 『육아지원연구』 제12권 4호 (서울: 한국육아지원학회, 2017), 244쪽.

하되 실천에 좀 더 강조점을 두는 방향으로 전환하고 있다.¹³⁾

이러한 현상은 유아교사 양성에 있어서도 마찬가지로 확인할 수 있다. 앞서 본 연구에서 분석된 결과와 같이 유아교사 교육에 있어서도 이론식 교수 형태보다 체험과 실습위주의 교수 형태를 선호하며 현장에서 바로 활용 가능한 이념교육과 기술교육 실현영역이 실제적으로 도움된다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이처럼 유아교사의 교육이 현장에 있는 유아의 교육에 매우 큰 영향을 미치고 있다. 특히 오늘날의 사회구조 및 현상을 보면 유아의 거의 모든 생활이 유아교육기관에서 이루어지므로 유아교사의 지도 영향력은 더 크게 차지하고 있다.

그러나 유아교육기관 현실은 교사들의 잦은 이직으로 인하여 유아와 교사간 안정된 환경 속에서 밀접한 신뢰형성이 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 또한 현장에서는 그 어느 때 보다도 유아교사의 인성과 자질 및 역량에 관한 관심과 요구 수준이 높다. 그러므로 각 유아교육현장에서 인성과 실력을 겸비한 우수교사를 발굴하여 매년 진행되는 원불교 유아교사 교육에 대한 연구 및 교육을 전담할 전문인력으로 양성하여 교육을 강화하는 방안이 필요하다. 현재 원불교 유아교사 교육은 원불교 유아교육협의회인 천심회에 전담교무인력 1인이 배치되어 임기동안 모든 교육 및 행정과 아울러 교구교재 개발 보급 업무까지 전담하고 있는 상황이다. 그러므로 향후 이에 대한 제도적 측면을 보완하기 위해서라도 현장 우수 교사 발굴양성이 조속히 해결되어야 한다. 또한 유아교사 교육관련 연구에 대한 인적·물적 자원의 적극적이고 지속적인 투자 및 현장교사들에 대한 내적 동기부여와 함께 꾸준한 지원과 격려가 이루어져야 한다. 또한 현장 우수교사발굴에 대한 적극적인 정책 수립이 필요하다. 이러한 점이 선행될 때 향후 원불교 유아교사 교육의 질적 수준이 향상되어질 것이며, 아울러 현장의 요구와 상황이 충분히 반영된 현장맞춤형 교육내용과 다양한 교수법 등이 개발되어 원불교 유아교사 교육이 활성화될 것이다.

IV. 맺는 말

원불교유아교육은 도학교육과 과학교육의 병행으로 인격을 함양하는 원만인의 육성 실현을 위해 유아교사 교육에 대한 심도 있는 연구가 필요하다. 특히 최근 10년간은 인성교육을 집중적으로 시행하기 위하여 원광교사 우리가 희망입니다라는 주제로 마

13) 김이경, 「교원양성과 신규채용의 국제 동향과 특징」 『교육학연구』 제55권 4호 (서울: 한국교육학회, 2017), 8쪽.

음날씨 스티커와 훌륭한 마음공부 활동북 6권을 통하여 유아의 발달 특성에 따른 각 연령별로 체계적인 맞춤형 인성교육 지도를 위한 원불교 유아교사교육을 진행해왔다. 그러나 이러한 노력에도 불구하고 유아교사 교육에 현장 유아교사들의 참여현황을 살펴보면 특별한 변화를 가져오지 못하고 있다.

이에 논자는 최근 10년간의 원불교 유아교사 교육에 대한 전반적인 동향을 몇 가지 연구분석 준거를 통하여 분석하였고, 이를 토대로 인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 활성화 방안을 다음 세 가지로 제시하였다.

첫째, 지역별 유아교사 상시 학습공동체 구현 방안이다.

둘째, 현장 유아교사 지도사례중심 온라인 콘텐츠 개발 방안이다.

셋째, 우수교사를 발굴하여 원불교 유아교사 교육 전담인력으로 양성하는 방안이다.

이에 본 연구는 60년 원불교유아교육사에 있어서 최초로 유아교사 교육에 대한 분석과 유아 인성교육을 위한 핵심을 유아교사 교육에 두고 이에 대한 최근 10년간의 시행 현황을 분석하고, 현장에서 훌륭한 마음씨 키우기 지도 경험이 5년 이상 된 교사 10명을 대상으로 양적·질적 연구방법을 통하여 유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 활성화 방안을 제시하여 유아교사 교육에 대한 논의점을 시사한 면에서 본 연구의 가치와 의미를 높게 평가할 수 있다. 그러나 유아인성교육을 위한 현황을 분석하는데 있어서 문헌자료와 자체점검 내용을 중심으로 살펴보았기 때문에 다각적인 측면에서 인성교육 시행 현황분석을 실시하지는 못했지만, 원불교 유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 활성화 방안을 구체적으로 시사해 주었다고 생각한다.

향후 원불교 유아교육기관협의회인 천심회에서 본 연구를 적극 수용하여 유아인성교육을 위한 원불교 유아교사 교육 활성화에 도움이 되기를 염원하며, 이에 대한 후속연구가 지속되길 희망한다. 또한 이러한 연구가 원불교 유아교육기관 뿐만이 아니라 국내외 전 세계로까지 널리 확산되고 이를 서로 공유하여 전 세계에 유아인성교육의 새로운 활로가 마련될 수 있는 지속적인 연구를 기대하며 본 논문을 마무리 한다.

참고문헌

〈학위논문〉

- 김영희, 「온라인 유아학습 웹사이트 평가도구 개발과 타당화 연구」(서울: 숙명여자대학교대학원 박사학위논문, 2002)
- 김오순, 「원불교 유아교육기관의 인성교육 실태에 관한 연구」(이리: 원광대학교대학원 석사학위논문, 2002)
- 모연숙, 「원불교 마음공부활동이 유아의 자아개념 및 조망수용능력에 미치는 영향」(이리: 원광대학교 교육대학원 석사학위논문, 2010)
- 박현진, 「공존지향 유아인성교육프로그램 모형개발」(서울: 한국교원대학교 대학원 박사학위논문, 2013)
- 사영숙, 「수업전문성을 추구하는 영유아교사의 학습공동체 경험 탐구」(서울: 배재대학교대학원 박사학위논문, 2016)
- 이성희, 「원불교 유아교육의 발전과정에 관한 연구」(이리: 원광대학교 일반대학원 박사학위논문, 2012)
- 이효정, 「유아인성교육 프로그램 모형 개발 연구」(경남: 경남대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004.)
- 장재경, 「인성교육에 대한 유아교사의 인식과 실태」(경남: 경남대학교 대학원 석사학위논문, 2013)

〈학술지〉

- 김이경, 「교원양성과 신규채용의 국제 동향과 특징」『교육학연구』제55권 4호(서울: 한국교육학회, 2017)
- 문연심, 「유아교사의 교수몰입 촉진프로그램 개발 및 효과」『육아지원연구』제12권 4호(서울: 양서원, 2017)
- 모연숙, 「유아교사의 원불교 마음공부 경험에 관한 현상학적 연구」『원불교사상과 종교문화』61권(익산: 원광대학교 사상연구원, 2014)
- 서현아, 한순옥, 「원불교 마음공부 프로그램이 유아의 사회·정서적 발달에 미치는 영향」『인문과학논총』(부산: . 경성대학교인문과학연구소, 2002)
- 최미숙, 「원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안 연구」『종교교육학 연구』

제 44집(서울: 종교교육학회, 2014)

홍순옥, 양정희. 「원불교(圓佛敎) 생명사상에 나타난 유아교육원리」『유아교육논총』14권
(부산: 부산유아교육학회, 2005)

〈단행본〉

강선보 외 6인. 『인성교육』. 파주: 양서원, 2008

박용덕. 『신룡별 도덕공동체 터전의 확립』. 익산: 원불교출판사, 2003

원불교 유아교육협의회편. 『원광유아교육 운영지침서』. 익산: 원광사, 1996

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 29회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2008

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 30회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2009

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 31회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2010

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 32회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2011

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 33회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2012

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 34회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2013

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 35회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2014

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 36회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2015

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 37회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2016

원불교 유아교육협의회 천심회. 『제 38회 원광 유아교사연수』. 익산: 원광사, 2017

원고접수일: 2018년 1월 12일 심사일: 2018년 1월 31일 게재확정일: 2018년 2월 21일
연구자소개: 최미숙

① 전공: 교육학 / 소속: 원광보건대학교

② 관심영역: 교육학, 유아교육학, 원불교학

③ 주요논저: 「원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안 연구」

「4차 산업혁명시대에 따른 전문대학 교양교육의 개선 방향 연구」

「유아인성교육을 위한 원불교교육자료 개발현황 및 활성화 방안 연구」

④ E - mail : czy12@won.or.kr

Abstract

Analysis on the Trend of Early Childhood Teacher's Education in
Won-Buddhism and Study on Activation Plan for the Personality Education

Choi, Mi-Suk

Wonkang Health Science University

This study has the goal to establish the identity of early childhood education at the Wonkwang Academy and to suggest an activation plan of teacher education for guiding personality education through the excellent mind practice by analyzing the education trend of early childhood in *Won*-Buddhism. As the target of this study, were selected the education textbooks of early childhood teachers in *Won*-Buddhism and the written sources about the result of evaluation questions concerning education that was performed for ten years. The method of study was to arrange the education for ten years by taking as the bases of study analysis the followings concerning the education of early childhood teachers in *Won*-Buddhism: the scope of education realization; teaching type; education contents; the situation in education completion and response to the survey; the degree that the education was helpful to the teacher; and satisfaction degree of teachers about education.

As a result, a few things were analyzed about the early childhood teacher's education in *Won*-Buddhism for recent ten years. First, it was analyzed in the scope of education that the education was necessary to advance appropriately the realization scope of ideology education and personality education, and the realization scope of technical education in tandem. Second, it was analyzed that the practice-centered teaching type that was possible to experience actually was necessary rather than teaching types through lectures on theory. Third, it was analyzed that it was necessary to share the guiding cases of personality education through mind practice that teachers carried out by themselves on the spot, and they were necessary the various technical education contents possible to utilize right away on the site.

Thus, this study suggested the following three kinds of plans for the activation of early childhood teacher's education in *Won*-Buddhism for the personality education by synthesizing these results. First is the plan to realize daily learning community at each respective regions. Second is the plan to develop the online contents focusing on the guiding cases of early childhood teachers on the spot. Third is the plan to cultivate professionals only in charge of

education of early childhood on teachers in *Won*-Buddhism for through discovering the excellent teachers.

Key Words: Personality education, Childhood Teacher's Education in *Won*- Buddhism, Excellent mind practice, Daily learning community