

유아교사의 종교성과 정서표현성, 교사효능감 및 수업 화법 간의 구조적 관계*

김 혜 순
동국대학교 경주캠퍼스

〈요 약〉

본 연구의 목적은 유아교사의 종교성과 정서표현성, 교사효능감 및 수업화법 간의 구조적 관계를 파악하는 것이었다. 연구대상은 서울과 경기도 및 경상남북도에 소재하는 유아교육기관의 재직 교사 219명이었다. 설문지 조사를 통해 수집된 자료에 대해 빈도분석과 기술통계분석, 상관분석 및 구조방정식 모형분석이 시행되어졌다. 주요 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 종교성 중 내향성은 정서표현성($r=.31, p<.001$), 교사효능감($r=.37, p<.001$) 및 수업화법($r=.36, p<.001$)과 각각 정적 상관관계가 나타났으며, 외향성은 정서표현성($r=.26, p<.01$), 교사효능감($r=.23, p<.01$) 및 수업화법($r=.21, p<.01$)과 각각 정적 상관관계가 나타났다. 둘째, 유아교사의 종교성 중 내향적 성향만이 정서표현성($\beta=.24, t=2.25, p<.05$)과 교사효능감($\beta=.30, t=3.20, p<.01$)에 긍정적 영향을 미쳤고, 유아교사의 정서표현성은 교사효능감($\beta=.45, t=5.59, p<.001$)에 긍정적 영향을 미쳤으며, 교사효능감은 수업화법($\beta=.82, t=10.26, p<.001$)에 긍정적 영향을 미쳤다.

핵심주제어: 종교성, 정서표현성, 교사효능감, 수업화법, 유아교사

* 위 연구는 2016년 동국대학교 경주캠퍼스 DG 선진연구강화사업 지원으로 이루어졌음

I. 문제 제기

우리 사회에서 유아교사의 삶은 이전보다 처우가 조금씩 개선되는 분위기 속에서도 여전히 고달프다. 매일 평균 12시간 이상의 근무시간이 일상인 유치원이 적지 않다. 이러한 현상에는 여러 가지 원인이 존재한다. 우선 우리사회 취업모가 지속적으로 많아지고 있고, 가족형태는 핵가족이 절대적인 비율을 차지하는 상황에서 어린 자녀들은 유치원이나 어린이집에 맡겨질 수밖에 없는 현실이어서, 기관 취원 영유아들의 수는 여전에 비해 획기적으로 증가하고 있다. 최근에는 이러한 기관의 유아들 대부분이 방과후과정반이라고 호칭되는 학급 형태에 소속되어 있어서 유아들의 하원시간이 오후 5시가 넘는 경우가 흔하다.

이러한 상황은 유아교육현장에서 1학급 1담임 체제 형태가 압도적으로 많은 현실과 맞물려 유아교사들에게는 매우 큰 심리적, 업무적 부담이 되어 정신 및 신체건강을 위협하는 소인으로 이어지고 있다. 이와 같이 어려운 근무환경에서도 맡은 바 직무에 열의를 갖고 헌신하는 유아교사들이 존재한다는 것은 놀라운 일이다. 이에 유아교사가 교육활동에 헌신하고 열의를 보이도록 만드는 보다 근원적이고 보편적인 개인 내적 심리가 무엇인지를 탐색해 볼 필요가 있다.

박범석(2008)에 의하면 교사의 교직 활동이란 종교적 차원에서 이해될 수 있다. 교육자로서의 소명이라는 용어가 종종 사용되는데, 이는 교사가 성직(聖職)에 준하는 직업영역으로서의 지위를 부여받아¹⁾ 교직활동에서 삶의 의미를 발견하거나 교직에 열정을 갖고 참여함을 의미한다.²⁾ 종교성은 기본적으로 종교를 가지고 있는 사람의 개인적 성향이다³⁾라고 할 수 있으며, 종교성 연구는 종교심리학과 종교교육학에서 가장 핵심적인 연구 분야이다. 종교의 영향에 대한 부정적, 긍정적 입장이 각각 존재하지만 옹의 관점⁴⁾에 의거하면 종교적 성향은 인간의 성장과 성숙에 긍정적인 역할을 한다. 또한 성숙하고 건강한 사람의 종교성이 더 잘 발달되어 있다⁵⁾고 일찍부터 보고되고 있고, 최근에도 개인의 높은 종교성이 자신이나 가족의 정신건강⁶⁾이나 심리적 안녕감⁷⁾에 미치는 긍정적 효과를 보고

1) 박범석, 「종교의 교육적 지평에 관한 연구」 『종교교육학연구』28(한국종교교육학회, 2008), 141-159.

2) A. Hirschi, "Calling and Work Engagement: Moderated mediation model of work meaningfulness, occupational identity, and occupational self-efficacy", *Journal of Counseling Psychology*, 59(3), 2012, 476.

3) 한내창, 「종교성에 대한 경험적 논의」 『원불교사상』25(원불교사상연구원, 2004), 139-157.

4) C. C. Jung, *Psychology of Religion*(New Haven: Yale University Press, 1997).

5) G.W. Allport & J. M. Ross, "Personal religious orientation & prejudice", *Journal of Personality & Social Psychology*, 5, 1967, 432-443.

6) 홍경란, 이지연, 「교사의 내향적 종교성향과 정신건강의 관계에서 삶의 의미의 매개효과」 『중등 교육연구』62(2)(중등교육학회, 2014), 325-349; Bravo, A. J., Pearson, M. R., & Stevens, L. E., "Making Religious Person-centered: A Latent Profile Analysis of Religiosity", *Personality and Individual*

하는 연구결과가 지속적으로 발견되고 있다.

최근에는 종교성을 기독교 종교인으로서의 종교적 성향만으로 이해하고자 하였던 초기의 시도에서 벗어나 인간의 태도나 행위를 설명하는 매우 근원적이고 보편적인 경험의 질⁸⁾이라거나 특정 종교에 관한 태도로 한정하기 보다는 본질 체험에 기초한 인간의 자유로운 종교적 성향을 의미한다⁹⁾ 등으로 광범위하게 이해하고자 하는 시도가 있다. 이처럼 종교성에 대한 관점이 다를 수 있지만, 관련연구에 의하면 종교성이 개인의 삶에 긍정적 효과를 나타낸다는 연구 결과가 다수 있다. 예를 들면 종교성이 개인의 스트레스 대처유형과 인지적 동기, 우울이나 걱정, 개인적, 사회적 동기 등과 관련된다거나 한 개인의 가치체계, 성격, 신념, 정신건강, 부적응적 행동, 문제해결능력 등에 바람직한 영향을 미친다¹⁰⁾고 알려지고 있다. 그 외에도, 종교성이 한 인간의 행동이나 심리적 특성과 관련되는 다양한 인과모델에서 중요한 외생변수¹¹⁾로 빈번하게 제시되어져 왔다. 이러한 맥락에서 유아교사의 종교성이 직간접적으로 자신의 교육활동과 관련되는 심리, 행동적 특성에 영향을 미칠 것으로 예측해 볼 수 있겠다.

우선 유아교사의 종교성이 정서표현성에 영향을 미칠 것으로 예측해 볼 수 있다. 성인의 종교성이 개인의 정서에 미치는 영향은 그간 우울이나 걱정 등의 부정적 정서¹²⁾ 및 정신건강¹³⁾과 아동의 정신건강¹⁴⁾ 영역에서 일부 규명되어 왔다. 최근 연구¹⁵⁾에서는 성인

Differences, 88, 2016, 160-169; Doane, M. J., & Elliott, M., "Religiosity and Self -Rated Health: A Longitudinal Examination of Their Reciprocal Effects", *Journal of Religion and Health*, 55, 2016, 844-855.

- 7) 이윤미, 이지희, 김소린, 이상민, 「내향적 종교성향과 교직원신도의 관계에서 친사회적 행동과 주관적 안녕감의 매개효과」 『교육방법 연구』26(2)(2014), 179-200.
- 8) L. Dewey, "A Common Faith,"(New Haven and London: Yale University Press, 1934),7-10.
- 9) 고진호, 「종교교육의 실천적 대안을 위한 방향 탐색」 『종교교육학연구』23 (종교교육학회, 2006), 17-30.
- 10) 박은혜(2006), 종교성과 상관관계가 있는 변인들을 통한 종교의 영향 고찰. 기독교교육논총, 13, 253-281.
- 11) 정옥분, 『아동연구와 통계방법』(서울:학지사, 2010), 378. 위 연구에서 외생변인이란 변인들 간의 인과관계를 보여주는 연구모형에서 연구 변인들에 의해 설명되지 않는 별도의 독립변인을 의미한다고 설명됨
- 12) Z. H. Khan, P. J. Watson, & D. L. Cothan, "Self -control in Pakistan Muslims: Relationships with Religious Orientation, Depression and Anxiety", *Journal of Beliefs & Values*, 29(2), 2008, 213-216.
- 13) 홍경란, 이지연, 「교사의 내향적 종교성향과 정신건강과의 관계에서 삶의 의미의 매개효과」 『중등교육연구』62(2), 2014, 325-349; Doane, M.J., & Elliot, M., Religiosity and Self-Rated Health: A Longitudinal Examination of Their Reciprocal Effects. *Journal of Religion and Health*, 55(3), 2016, 844. 855.
- 14) Yeung & Chan, "Parents religiosity, family socialization and the mental health of children in Hong Kong: Do raters make a difference?" *Journal of Family Studies*, 22(2), 2016, 140-161.
- 15) P. Lowicki, & M. Zajenkowski, "Emotional Intelligence and Religiosity: Complex Connections and possible Explanation", *Personality and individual Differences*, 101(1), 2016, 496.

의 종교성이 높을 경우 정서지능이 높다고 알려지고 있다. 유아교사의 정서표현성은 실제로 유아들과의 상호작용에 중요한 의미가 있다. 이는 교사와 유아들과의 상호작용시 의사소통을 도와 유아의 언어 및 사회, 정서 발달을 돕게 될 것이며, 교사로서의 효능감 발달에도 기여할 수 있을 것이다.¹⁶⁾

유아교사의 교육활동과 관련되는 또다른 심리적 특성 중 하나로 교사효능감이 있다. 교사효능감은 교육현장에서 교육의 성과를 유도하는 교사의 주요능력 중의 하나로 설명되어져 왔다. 앞에서 살펴보았듯이 교사가 교직활동에서 자신의 삶의 의미를 발견하는 직업적 소명의식이 있다면 이는 종교적 차원으로 이해될 수 있을 것이고,¹⁷⁾ 종교성의 발달이 교사효능감 발달에 영향을 미칠 것임을 시사한다고 하겠다. 즉 종교적 차원으로 이해되는 직업적 소명의식의 발달이 교사로서 교육활동에 충실하게 임하게 함으로써 교사 자신의 교사효능감을 발달시킬 것이라고 예측해 보고자 한다.

또한 수업 전문성은 교사의 전문성 개발을 위해 매우 중요한 영역 중 하나로,¹⁸⁾ 교사가 수업을 통해 학생의 지식과 사고, 태도의 변화를 이끌어내는 능력이다. 교실수업 전문가들은 수업 전문성 개발을 위해 무엇보다 수업화법을 중요시 한다.¹⁹⁾ 특히 유아교사의 수업화법이란 수업상황에서 수업 목표를 위해 가르칠 내용을 중심으로 교사가 유아와 주고받는 언어, 비언어적 의사소통 전체를 의미한다.²⁰⁾ 이러한 의사소통 기술은 교사의 교수능력을 개선하는데 매우 중요하다.²¹⁾ 그러므로 유아교사가 수업화법을 잘 구사할 수 있다면 유아들의 흥미를 높여주거나 자연스럽게 학습을 동기화시킴으로써 교사 자신이 목표로 하는 수업의 성과를 이끌어내는 데 필요한 교수 기술로 활용될 수 있다고 믿어진다.

요약하면, 우리나라 유아교사의 근무 환경이 열악한 편임에도 불구하고 교육현장에서는 유아교육의 중요성 때문에 교사의 헌신과 열의를 요구하고 있는 실정이라는 것이다. 이러한 현실에서 교사가 교육활동에 헌신하도록 만드는 개인 심리적 특성으로 종교성을 주목할 필요가 있다. 특히 종교성의 구성요소인 외향적 성향과 내향적 성향이 어떻게 교사의 교육활동과 관련된 심리, 행동적 특성에 직, 간접적으로 영향을 미치는지가 보다 정확히 규명될 필요가 있을 것이다. 실제로 선행연구에서는 유아교사의 종교성과 관련되는 교육활동관련 변수로서 정서표현성과 교사효능감 및 수업화법이 시사되고 있으며, 이들 간의 상호 영향관계가 상당히 예측되고 있다.

16) 오연주, 이정수, 모아라, 「교사의 정서표현, 자기효능감과 유아의 문제행동 대처전략」 『아동과 권리』 17(3) (한국아동권리학회, 2013), 349-367.

17) Hirschi, 2012, op. cit.

18) 김호, 유아교사의 수업화법 능력 평가 도구 개발. 육아정책연구 9(2) (육아정책연구소, 2015), 49-69.

19) 앞의 글, p. 50.

20) 민병곤, 2008.

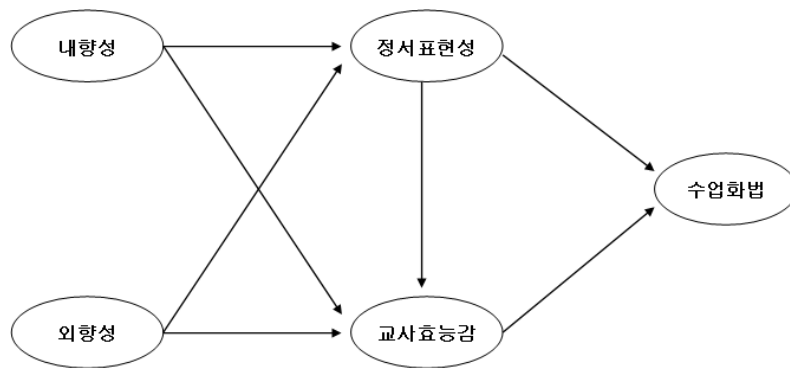
21) Li-L. Chen, "Improving Teachers Teaching with Communication Technology", *Journal of Educational Technology Systems*, 40(1), 2012, 35-43.

따라서 본 연구에서는 유아교사의 종교성과 정서표현성, 교사효능감 및 수업 화법 간의 구조적 관계를 규명하여, 개인의 종교성이 나타내는 광범위한 영향력을 유아교육의 교육 활동 영역에서 새롭게 확인하고자 한다. 이를 위해 다음과 같은 구체적인 연구문제를 제시한다.

<연구문제>

1. 연구모형 검증을 위한 주요변인들의 기초통계량은 어떠한가?
2. 유아교사의 종교성, 정서표현성, 교사효능감 및 수업화법 간의 상관관계는 어떠한가?
3. 유아교사의 종교성, 정서표현성, 교사효능감 및 수업화법 간의 구조적 인과관계는 어떠한가?

<연구모형>



[그림 1] 연구모형

Ⅱ. 이론적 배경

이 장에서는 우선, 주요 연구변인들에 이론적 배경을 간략히 살펴보고, 그 변인들 간의 관계성을 선행연구에 의거하여 탐색해보고자 한다.

1. 종교성

종교에 대한 다양한 정의가 존재하지만, 일반적으로 종교성은 종교를 갖고 있는 사람들의 개인적 성향으로 알려져 왔다. 종교성에 대한 초기 연구자인 올포트(Allport)는 종교성

을 주로 기독교적 입장에서 정의하면서 외향 목적적인 도구적 종교성향과 종교 본연의 목적을 지향하는 내향적 종교성향으로 분류하였다. 이 둘의 관계는 반대되는 양극이라고 주장했고, 모든 종교적인 사람들은 이 양극 사이의 일정한 지점에 놓이게 된다고 주장했다.²²⁾ 여러 실증적 연구에서 외향적 종교성은 개인이 자신의 태도를 밝힐 때나 느낌을 나타낼 때나 행동을 함에 있어서 비본질적인 것에 관심을 가지며 종교를 자신의 삶에 이용하는 미성숙한 종교성을 나타내는 반면 내향적 종교성은 본질적인 동기에 의해 자신의 행동과 느낌, 태도를 나타내고 취하는 성숙한 종교성을 측정하는 것이다²³⁾라고 알려졌다.

그러므로 외향적 종교성향을 지닌 사람은 자기의 개인적, 사회적 목적을 위해 종교를 이용하려는 성향이 있으며, 종교 자체에 대하여 본질적인 동기가 없는 개인적 성향을 나타낸다. 반면 내향적 종교성향을 가진 사람은 종교에서 삶의 중심적인 동기를 발견하기에 중심가치나 헌신을 내면화하는 성향²⁴⁾을 갖는다. 그리고 외향적인 종교성향을 가진 사람들보다 내재적인 종교성향을 가진 사람들이 인종적, 민족적, 기타 편견에서 가장 편견이 적고, 바깥그룹의 사람들에게도 더욱 참을성이 있다²⁵⁾고 하여 내향적 종교성향이 강한 사람들의 심리적 특성을 보고하고 있다.

근래 국내외 연구에서는 종교성의 차원이 대립적이며 배타적이라는 기존의 관점에 대해 내향적 종교성과 외향적 종교성은 상호 독립적이고 배타적이라기보다는 두 차원의 높고 낮음에 따라 이해되어야 함을²⁶⁾ 주장하고 있다. 예를 들면 서구의 개신교와 카톨릭은 매우 종교적이면서 동시에 수단적 성향이 강한 편이고, 동양의 불교와 한국은 종교적 심성이 낮고 외향적 도구성향도 낮은 편이라는 방식이다.²⁷⁾ 특히 한국인의 종교성은 복, 덕의 세계관으로 독특하게 설명되는데, 인간으로서 현세적 복을 추구하는 것은 당연한 것인데 맹목적인 이기심에 의한 것이 아니라 덕을 쌓음으로 그 복을 이룰 수 있다는 것이다. 즉 내향적 종교성을 바탕으로 덕을 이룬 사람에게 외향적 종교성향이 추구하고자 하는 복이 임한다²⁸⁾는 것이다.

한편 존 듀이(John Dewey)는 종교성을 이상에 대한 신앙, 종교적임으로 설명하고 있다.²⁹⁾ 유사한 맥락에서 국내연구에서도 종교성을 특정 종교에 대한 교리체계와 태도라기

22) G. Allport, *The Person in Psychology*(Boston: Beacon Press, 1968).

23) 박은혜, 「종교성과 상관관계가 있는 변인들을 통한 종교의 영향 고찰」 『기독교교육논총』 13, 2006, 253-281.

24) 서유진, 이유미, 「내재적 종교성향과 역경후 성장의 관계: 감사성향과 사건중심성의 매개효과」 『상담학연구』17(3), 2016, 441-456.

25) M. Donahue, "Intrinsic and extrinsic Religiousness: Review and Meta-analysis", *Journal of Personality and Social Psychology*, 48(2), 1985, 400-419.

26) 한태창, 「I & E 종교성의 타당성 검증」 『종교연구』70, 2013, 165.

27) 한태창, 위의 글, 170-172.

28) 한태창, 「종교성과 종교적 배타성 간 관계」 『한국 사회학』, 44(1), 2010, 186-187.

29) L. Dewey, op. cit.

보다 본질 체험에 바탕을 둔 인간의 자유로운 종교적 성향³⁰⁾으로 개념화하기도 한다. 국내 연구에서도 종교성이 개인의 자아개념과 자아실현, 편견, 생활만족도 등의 자아관련 요인에 영향을 미치며, 불안 및 공포, 심리적 적응, 귀인, 자아분화라는 적응관련 요인에 영향을 미친다는 점이 이미 보고되어져 왔다.³¹⁾ 그러나 유아교육 분야에서 종교성이 나타내는 영향력은 예비유아교사들을 대상으로 자아탄력성과 교수효능감 간의 관계에서 종교성의 매개효과를 규명하고자 한 연구³²⁾를 제외하고는 어머니 대상의 연구가 몇몇 존재할 뿐 축적되어 있는 실증적 연구가 빈약한 편이다. 이에 유아교사의 종교성이 영향을 나타낼 수 있는 교육활동 영역으로 다음과 같은 변인을 살펴보고자 한다.

2. 정서표현성

정서표현이란 정서를 정확하게 표현하고 자신의 감정과 관련된 욕구를 분명하게 표현하는 것이다.³³⁾ 또는 정서표현은 즐거움과 행복과 같은 긍정정서와 분노와 슬픔과 같은 부정적 정서를 표현하는 일상적 패턴으로³⁴⁾ 정의되어져 왔다. 이와 같이 정서표현성은 개인이 자신의 정서를 외적으로 표출해낼 수 있는 성향을 의미함으로 정서를 표현함에 있어 얼굴에 나타나는 표정을 포함한 언어적인 것과 비언어적인 것을 행동으로 표출하는 것을 의미한다.³⁵⁾ 이러한 개인의 정서표현은 자신의 심리적 긴장을 이완하거나 정신건강 유지를 위해 매우 필요한 일이 된다. 개인의 정서표현성은 일반적으로 긍정적 표현과 부정적 표현으로 구분할 수 있다. 긍정적 정서표현은 보통 유아교사의 기본 소양으로 인식되고 있다. 이는 유아기가 다른 시기보다 발달에 있어 교사의 영향을 많이 받게 되는 시기이기 때문이다.

교육현장에서 유아들에게 단체생활에 필요한 질서를 요구하고, 교육적인 모습을 보여주기 위해 교사들은 의도적으로 긍정적인 정서표현을 많이 사용하고, 유아의 요구를 무조건 수용하기 보다는 부정적인 정서표현을 규제하며, 긍정적인 정서표현을 유도하는 경향이 많다.³⁶⁾ 이처럼 교사의 정서표현성은 유아를 위한 교육활동에서 중요한 의미가 있어 의도

30) 고진호, 앞의 글.

31) 정 득, 「한국감리교인의 종교성에 미치는 영향요인- 내향적 종교성과 외향적 종교성의 관계-」 『종교문화연구』, 27, 2016, 211-243.

32) 김혜순, 「예비유아교사의 자아탄력성과 개인적 교수효능감의 관계에서 종교성의 매개효과」 『종교교육학연구』 35 (한국종교교육학회, 2011), 139-158.

33) P. Salovey, M. A. Brackett, and J. D. Mayer. *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey Model*. (New York: National Professional Resources, 2004)

34) Hlberstadt et al., 1995. 김혜순, 「유아교사의 애착실행모델과 교사효능감 간의 관계에서 정서 표현성의 매개효과」 『한국영유아보육학』 95(한국영유아보육학회, 2015), 153-171 재인용.

35) 임영미, 정희정, 「보육교사의 정서지능, 정서노동, 정서표현성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향」 『한국보육학회지』 16(4) (한국보육학회, 2016), 77-105.

36) G. Y. Choi, & S. K. Woo, "A study on kindergarten teachers emotional expressiveness", *Journal*

적으로 통제되는 경우가 있다. 이는 교사가 여러 상황과 맥락에 적합하게 자신의 정서를 표현하는 과정이나 방식을 통해서 유아들의 정서 표출 방식을 학습시키게 되는 입장에 있기 때문일 것이다. 같은 맥락에서 유치원이나 어린이집과 같은 직장에서의 교사의 정서 표현은 자신의 가정에서의 정서표현보다 좀 더 긍정적이며 자신의 부정적인 정서를 자제하고 조절하는 경향이 있다³⁷⁾고 한다. 그러므로 교사의 정서표현은 유아가 타인의 정서적 반응을 이해하고 해석하는 능력에 영향을 주며, 상황에 따른 정서반응 양식의 이상적인 모델이 되기도 한다. 그 결과 교사의 정서표현성이 유아의 자기조절능력과 밀접한 관련이 있다³⁸⁾고 보고된다. 또한 교사의 온정과 지지는 유아의 자존감을 높이고, 자기중심적 사고에서 벗어나 타인의 정서에 관심을 가지게 할 것으로 기대된다. 따라서 교사의 정서표현성이 높은 교사일수록 교사효능감을 크게 지각하고, 아울러 자신의 수업에서 유아들과의 상호작용시 의사소통을 위한 화법 사용에 능숙할 것으로 기대된다.

3. 교사효능감

교육현장에서 교육의 질적 수준을 거론할 때 중요시 되는 교사의 주요한 특성 중의 하나가 교사효능감이다. 이는 교사로서의 유능성에 대한 자기평가라고 말할 수 있고,³⁹⁾ 기본적으로 밴두라(Bandura, 1977)의 자아효능감 이론에 기초하는 정의라고 볼 수 있다. 효능감은 기본적으로 할 수 있음에 대한 믿음이다. 자기효능감을 잘 발달시킨 교사가 교사효능감도 좀 더 용이하게 발달시킨다고 기대되고 있다.⁴⁰⁾ 이에 자기효능감이란 개인이 과제를 수행하는 상황에서 지각하는 성공에 대한 기대감 정도를 의미한다.⁴¹⁾ 그 외에도 교사의 효능감은 교수자로서의 역량에 대한 자기효능감이기에 다양한 교육적 효과를 나눌 수 있다. 보통 교사효능감은 교수전략 수행, 학생행동지도, 학습 과정에 학생 참여시키기 등에서 찾아볼 수 있다.⁴²⁾ 교사효능감이 높은 교사가 교수행위와 관련된 자신의 정서를 잘 다스리고, 제반 교육활동과 관련된 스트레스에도 적절히 대응함으로써 자신의 직무와

of Early Childhood Education, 21(4), 2001, 455-479.

37) M.G. DeMorat, *Emotion socialization in the classroom context*(Unpublished Doctoral dissertation, University of California, Berkeley, 1998).

38) J. Dunn, J. Brown, & L. Beardsall, " Family talk about feeling states and childrens later understanding of others emotion", *Developmental Psychology*, 27, 1991, 448-455.

39) 김선영, 서소정, 「이원화된 유아교사 양성교육과정에 따른 교사의 전문성, 교사효능감 및 일반화에 대한 인식: 교사의 대학전공과 근무기관에 따른 비교」 『아동학회지』31(3), 2010, 215-233.

40) 김혜순, 「유아교사의 애착실행모델과 교사효능감 간의 관계에서 정서표현성의 매개효과」 『한 국영유아보육학』95(한국영유아보육학회, 2015), 153-171.

41) A. Bandura, *Social Foundations of Thought and Action: A Social cognitive Theory* (N. J: Englewood Chiffs, Prentice-Hall, 1986).

42) M. Tschannen-Moran, & A. W. Hoy(2001). "Teacher Efficacy: Capturing an elusive Construct", *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 2001, 783-805.

관련한 스트레스 수준이 낮은 편이다⁴³⁾라고 한다. 이러한 관점에서 보면 유아교사로서의 교사효능감은 자신의 정서를 정확히 표현하고, 교사로서의 이상적인 정서반응 양식을 나타내는 표현성과 관련되는 정서표현성과 관계성이 시사된다.

비슷한 맥락에서 유아교사의 교사효능감이란 영유아의 발달을 위한 동기유발과 촉진에 더 높은 교사로서의 능력을 보이는 것으로 설명할 수 있다. 실제로 교사효능감이 높은 교사가 유아들의 성취동기를 좀 더 유발할 수 있고 그 결과, 유아들에게 바람직한 발달적 경향을 나타내게 한다⁴⁴⁾고 보고되고 있다. 반면 교사효능감이 낮은 유아교사는 교사와 유아 간 상호작용에 부정적 태도를 형성하고,⁴⁵⁾ 직접적인 지시나 통제에 의하여 가르치려는 교수 행동으로 유아의 놀이를 위축시키거나⁴⁶⁾ 교수 상황에서 스스로 좌절과 절망을 자주 한다⁴⁷⁾고 보고된다. 이처럼 교사효능감은 교사와 유아 간 상호작용에 매우 큰 영향을 미치고 있다.⁴⁸⁾ 그러므로 교사효능감이 높은 유아교사일수록 수업에서도 보다 다양한 화법을 사용하여 유아들의 흥미와 관심을 지속시킬 수 있고, 학습에 대한 동기를 유발하며, 새로운 자극으로 학습을 동기화시킬 수 있을 것으로 예측된다.

4. 수업화법

유아교사들도 초등학교 교사들과 마찬가지로 보통 미리 준비한 교육활동계획안 따라 수업을 진행하게 된다. 매일의 활동은 주간 계획과 월간계획 및 연간계획과 연관되며 이러한 전체 틀 안에서 순차적이고 체계적으로 이루어지게 된다. 모든 수업에서는 유아들과의 상호작용이 기본이 된다. 이에 교사가 유아와 의사소통하고자 하는 화법은 매우 중요한 의미가 있다. 교사의 수업화법은 유아의 발달을 촉진시키고, 유아교육의 질을 높이는 중요한 요인이다.⁴⁹⁾ 수업화법이란 수업상황에서 수업의 목표를 달성하기 위하여 가르칠 내용을 매개로 유아와 주고 받는 언어, 비언어적 의사소통 행위를 의미한다. 이러한 수업화법은 교사화법⁵⁰⁾의 일부가 된다. 이러한 수업화법의 예로는 수업에서 유아가 대답하는

43) 이형민, 「보육교사의 교사효능감 및 교사신념이 직무스트레스에 미치는 영향」 『한국영유아보육 학』56 (한국영유아보육학회, 2009), 187-208.

44) Toumaki, M. and S. Podell. "The impact of student, characteristics and teacher efficacy on teachers predictions of student success". *Teaching and Teacher Education* 21(3), 2005, 299-313.

45) 김현지, 나동진, 「보육교사의 교사효능감과 교사-유아 상호작용의 관계」 『한국보육지원학회지』2(2), 2006, 111-128.

46) 신은수, 「놀이와 유아의 교사효능감이 교사와 유아의 상호작용과 유아놀이 발달에 미치는 영향」 『한국유아교육학회지』20(1), 2000, 27-42.

47) Ashton, 1984 김혜순, 앞의 글에서 재인용. 168.

48) 김민정, 강수경, 정미라, 「유치원 교사의 집단효능감, 교사효능감, 교육수준 및 교사-유아 상호작용 간의 구조적 관계」 『유아교육연구』, 35(6)(한국유아교육학회, 2015), 357-375.

49) 황현희, 「유치원 교사의 수업화법에 대한 중요도 인식 및 실행수준 차이」(경인교육대학교 교육 대학원 석사학위논문, 2013), 10.

것에 대해 흥미 있고 따뜻하게 반응하며 듣는경청하기, 유아가 사물이나 현상, 사건에 대해 이해하고 생각할 수 있도록설명하기, 유아의 이해와 더 큰 사고를 유도하기 위한 질문하기, 유아의 학습이나 경험에 대해 지속적으로 피드백주기 유아에게 자극과 정보를 제공하는 동기 유발하기및 격려 및 칭찬해주기등이 있다.

민병곤(2007)은 수업에서 교사의 역할이 학습자의 학습을 보조하는데 있다고 한다면 교사는 수업의 전개 과정에서 학습자가 학습 목표에 도달할 수 있도록 안내하고, 조력하며, 지원하는 교수, 학습 활동에 초점을 두어야 할 것이라고 하였다. 관련연구에서는 교사가 유아에게 표현적인 언어를 많이 구사하고 조절, 통제하는 언어를 덜 구사할 때, 유아들은 더 높은 수준의 언어 발달을 보인다⁵¹⁾고 밝히고 있다. 또한 교사-유아의 언어적 상호작용에서 교사가 폐쇄적인 질문을 많이 사용한 집단보다 개방적인 질문을 많이 사용한 집단이 유아의 사고를 확장시켰고, 언어적 반응의 길이가 길어졌으며, 친숙한 사물에 대해 창의적 활동을 더 많이 한다⁵²⁾고 보고하고 있다. 이에 어린 유아들을 대상으로 수업을 담당하는 교사가 이와 같은 다양한 수업화법에 대한 이해를 갖고 수업 상황에서 구체적인 방법을 효과적으로 사용하는 것이 수업 효과를 위해 바람직하다.⁵³⁾

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울특별시와 경기도 및 경상남북도의 유아교육기관에 근무하는 교사 219명이었다. 연구대상의 일반적 특성은 <표 1>과 같다. 연령층은 20~30세 미만인 58명(26.5%), 30~40세 미만이 75명(34.2%), 40~50세 미만이 74명(33.8%), 50세 이상이 12명(5.5%)이었으며, 교사경력은 5년 미만이 93명(42.5%), 5~10년 미만이 78명(35.6%), 10~15년 미만이 31명(14.2%), 15년 이상이 10명(4.6%)으로 나타났다. 학력은 전문대졸이 116명(53.0%)으로 가장 많았고, 다음으로 4년제 대졸 52명(23.7%), 고졸 39명(17.8%), 대학원졸 이상 12명(5.5%)으로 나타났다. 근무기관은 민간어린이집 교사가 111명(50.7%)로 가장 많았다. 다음으로 법인 및 사립유치원 37명(16.9%), 가정어린이집 30명(13.7%), 국공립어린이집 27명(12.3%), 기타 11명(5.0%)으로 나타났다. 종교 유형은 개신교가 92명 (42.0%), 카톨릭이 23

50) 이창덕, 민병곤, 박창균, 이정우, 김주영, 「수업을 살리는 교사 화법」(서울: 테크빌 닷컴, 2010).

51) Tizard, Cooperman, Joseph(1972). 황연희, 앞의 글에서 재인용. 81.

52) 황연희, 앞의 글. 10.

53) G. MacNaughton, & G. Williams, *Techniques for Teaching Young Children* (South Melbourne, Australia: Longman, 1998).

명(10.5%), 불교가 73명(33.3%), 기타 21명(9.5%)으로 나타났다. 근무기관은 민간어린이집 교사가 111명(50.7%)로 가장 많았고, 다음으로 법인 및 사립유치원 37명(16.9%), 가정어린이집 30명(13.7%), 국공립어린이집 27명(12.3%), 기타 11명(5.0%)으로 나타났다.

<표 1> 연구대상자의 일반적 특성

구 분		빈도(명)	백분율(%)
연령	20~30세 미만	58	26.5
	30~40세 미만	75	34.2
	40~50세 미만	74	33.8
	50세 이상	12	5.5
교사경력	5년 미만	93	42.5
	5~10년 미만	78	35.6
	10~15년 미만	31	14.2
	15년 이상	10	4.6
학력	무응답	7	3.2
	고졸	39	17.8
	전문대졸	116	53.0
	4년제 대졸	52	23.7
종교	대학원졸 이상	12	5.5
	개신교	92	42.0
	카톨릭	23	10.5
	불교	73	33.3
근무기관	기타(천도교, 유교 등)	21	9.5
	국공립어린이집	27	12.3
	민간어린이집	111	50.7
	가정어린이집	30	13.7
	국공립유치원	3	1.4
	법인 및 사립유치원	37	16.9
	기타	11	5.0
	합계	219	100.0

2. 연구도구

1) 종교성 척도

본 연구에서 교사의 종교성을 측정하기 위하여 허찬(2006)이 Hood(1970)의 종교성향 연구를 기초로 개발한 종교성 척도의 문항 내용을 유아교사에게 적합하도록 수정한 김

혜순(2011)의 도구를 어느 종교를 갖고 있더라도 응답할 수 있도록 문항 내용을 다소 수정한 후 사용하였다. 본 도구는 총 22개의 문항으로서 2개의 하위요인으로 구성되어 있으며, 내향적 성향 11문항과 외향적 성향 11문항이다. 하위요인인 내향적 성향이란 종교에서 삶의 의미를 확인하고, 교의를 충실히 따르고자 하는 성향이다. 문항의 예를 들면, “나의 종교적 신념은 삶의 태도에 근원적 가치로 작용한다”이다. 반면 외향적 성향이란 사회적 지위와 대인적 친목 등의 도구적 목적으로 종교생활을 추구하고자 하는 종교적 성향을 의미한다. 문항의 예를 들면, “비록 종교를 갖고 있다고 하더라도 나의 삶에는 종교 이상으로 더 중요한 것들이 더 많다”이다. 모든 문항은 전혀 아니다 1점에서부터 매우 그렇다 5점 까지 5점 리커트식으로 평정된다. 각 요인의 문항평균이 높을수록 유아교사의 해당 영역의 종교성이 높은 것으로 해석된다. 본 연구에서 이 도구의 신뢰도 계수인 Cronbahas α 값은 내향적 요인이 .94, 외향적 요인이 .77로 나타났다.

2) 정서표현성 척도

본 연구에서 유아교사의 정서표현성을 측정하기 위하여, Stanton(1996)이 정서적 접근 대체 척도로 최초 개발한 도구를 본 연구자가 번안하여 그대로 사용하였다. 위 도구에서 정서표현성은 개인이 자신의 감정을 소중히 하고, 잘 표현하며 인식하는 정서적 표현 능력을 의미한다. 하위요인 없이 8개의 문항으로 구성되어 있다. 문항의 예로는 “나는 내 감정을 자유롭게 배출한다” “나는 내 감정을 표현하는 것이 자유롭다”등이다. 본 연구에서는 신뢰도가 낮게 나타난 4번 문항을 삭제하고 7개의 문항만을 사용하였다. 이 검사 도구는 정서표현성에 대한 지각을 전혀 아니다(1점)에서부터 매우 그렇다 (5점)까지의 5점 리커트식으로 평정된다. 문항평균이 높을수록 유아교사의 정서표현성이 높은 것으로 해석된다. 본 연구에서 나타난 도구의 전체 신뢰도 계수인 Cronbahas α 값은 .82로 신뢰로웠다.

3) 교사효능감

본 연구에서는 유아교사의 교사효능감을 측정하기 위하여 Bandura(2006)의 교사 자기 효능감 척도를 요인분석을 통해 우리나라 유아교사용으로 재구성한 김연하와 김양은(2008)의 도구를 그대로 사용하였다. 이 도구는 모든 문항에서 교사가 자신의 교사효능감 특성을 전혀 아니다(1점)에서 매우 그렇다(5점)의 5점 리커트식 척도로 평정하도록 고안되어 있다. 문항 평균이 높을수록 유아교사의 효능감이 높은 것으로 해석된다. 하위요인 별 문항 구성은 가정연계 및 긍정적 학습 환경 조성 13개 문항과 교수7문항, 지역기관 연계4문항, 의사결정참여5문항으로, 총 4개 요인에 해당하는 29개의 문항으로 되어 있다.

설문 문항의 예는 다음과 같다. “선생님은 유치원/ 어린이집에서 이루어지는 의사결정에 자유롭게 참여할 수 있습니까?”, “선생님은 유아들이 지난 시간에 배웠던 내용들을 잘 기억하도록 할 수 있습니까?”이다. 모든 문항은 전혀 아니다(1점)에서부터 매우 그렇다(5점)까지 5점 리커트식으로 평정된다. 문항평균이 높을수록 유아교사의 교사효능감이 높은 것으로 해석된다. 본 연구도구 하위요인의 신뢰도 계수인 Cronbachs α 값은 .73~.86로 나타났고, 전체 신뢰도는 .83으로 신뢰로운 편이었다.

4) 수업화법 척도

본 연구에서는 유아교사의 수업화법을 측정하기 위하여 김호와 김재철, 박창남(2014)이 개발하고, 황연희(2013)가 탐색적 요인분석을 실행하여 수정한 도구를 그대로 사용하였다. 이 도구는 유치원 교사들이 평소 자신의 수업화법과 일치되는 정도를 묻는 문항에 응답하도록 되어 있다. 즉 수업화법이 지향해야 하는 관점 및 특징으로서 얼마나 중요하다고 생각하는지, 그리고 수업에서 어느 정도 실천하고 있는지를 평가한다. 본 도구는 경청하기3문항, 질문하기3문항, 설명하기3문항, 피드백하기3문항, 격려와 칭찬하기4문항, 동기 유발하기3문항으로 구성되어 있다. 문항의 예를 들면, “유아가 말하는 동안 눈을 맞추고 몸을 가까이 숙이는 등 긍정적인 비언어적 태도를 취한다.” “유아의 반응을 수용하고 활용하여 사전에 계획한 물음을 융통성있게 재구성하여 질문한다” 이다. 모든 문항은 전혀 아니다(1점)에서부터 매우 그렇다(5점)까지 5점 리커트식으로 평정된다. 각 하위요인의 문항평균이 높을수록 그 요인의 수업화법 성향이 높은 것으로 해석된다. 본 도구 하위요인의 신뢰도 계수인 Cronbachs α 값은 .71~.83로 나타났고, 전체 신뢰도는 .87로 신뢰롭게 나타났다.

3. 연구 절차

유아교사의 종교성과 교육활동 관련 변인들 간의 구조적 관계를 확인하기 위하여 본 연구에서는 2016년 1월 초순부터 선행연구를 검토하여 교사용 질문지를 1차로 구성하였다. 이러한 질문지 초안에 대하여 2016년 2월 초순 3일간 예비조사를 본 연구의 대상기관이 아닌 유사한 유아교육 환경의 교사 5명에게 실행하였다. 그 결과 질문지 응답에는 약 8분 정도가 소요되는 것으로 나타났으며, 질문지 문항에 대한 교사들의 이해에는 특별한 어려움이 없는 것으로 나타났다. 이에 오타 수정과 띄어쓰기 등을 다시 살핀 후, 최종 질문지로 확정지었다.

최종 질문지를 이용한 본 조사가 2월 중순까지 이루어졌다. 질문지 배포에 앞서 참여기관들에 대한 협조를 전화 또는 직접 방문으로 구하였고, 재직 교사들 중 종교를 가진 교

사들이 연구대상이 된다는 점을 안내하였다. 기관에 대한 질문지 배포와 수거는 본 연구자가 직접 기관을 방문하여 이루어졌다. 38곳의 기관에서 교사 235명이 참여하였다. 교사들에게는 질문지 배포시 응답방법에 대해 본 연구자가 직접 설명을 하였다. 최초 질문지 배부는 260부였으나 회수는 235부로 나타나 회수율은 90.38%였다. 이들 중 무응답이나 불성실한 응답을 제외하여 219부의 질문지가 최종 분석되었다.

4. 자료 분석

본 연구를 위해 수집된 자료의 통계 처리는 SPSS 18.0 프로그램과 AMOS 18.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다. 먼저 연구대상 유아교사들의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였고, 유아교사의 종교성과 정서표현성, 교사효능감 및 수업화법이라는 연구변인들의 평균, 표준편차, 왜도, 첨도 등의 기술통계량을 산출하였다. 다음으로 유아교사의 종교성과 정서표현성, 교사효능감, 수업화법 간의 상관관계를 알아보기 위하여 피어슨의 상관관계분석을 실시하였고, 연구변인 간 구조적 인과관계를 살펴보기 위하여 구조방정식 모형분석(SEM: Structure Equation Model)을 실시하였으며, 매개효과를 살펴보기 위한 간접효과의 유의성은 부트스트랩(bootstrap) 방법을 통해 검증하였다.

Ⅳ. 연구결과 및 해석

1. 연구모형 검증

1) 연구모형 검증을 위한 기초 통계량

본 연구에서는 유아교사의 종교성의 2개의 잠재변인과 정서표현성, 교사효능감, 수업화법 등의 잠재변인으로 연구모형을 설정하였다. 교사효능감은 4개의 측정변인, 수업화법은 6개의 측정변인으로 구성되어 있으나 종교성(내향성, 외향성)과 정서표현성 잠재변인의 경우 하위 측정변인 없이 많은 개별 측정항목으로 구성되어 측정오차와 정규성의 문제가 발생할 수 있었다.

<표 2> 측정변인들의 평균, 표준편차, 왜도, 첨도 등 기초 통계량

변인		평균	표준편차	왜도	첨도
종교성	내향성1	3.16	.97	-.35	-.16
	내향성2	2.89	.94	-.04	-.21
	내향성3	2.65	1.08	.25	-.70
	외향성1	2.78	.70	-.11	.63
	외향성2	2.96	.66	-.37	.87
	외향성3	3.07	.76	-.41	.58
정서표현성	정서표현성1	3.08	.68	.06	.42
	정서표현성2	3.56	.68	-.03	-.08
	정서표현성3	3.41	.61	.13	.01
교사효능감	가정연계 및 긍정적인 학습환경 조성	3.84	.51	.10	-.27
	교수효능감	3.64	.51	.33	.13
	지역기관 연계	3.22	.80	-.26	.40
	의사결정 참여	3.42	.63	.18	-.07
	경청하기	4.09	.61	-.24	-.17
수업화법	질문하기	3.69	.59	.15	-.44
	설명하기	4.02	.58	-.16	.03
	피드백하기	3.84	.59	.09	-.23
	격려와 칭찬하기	4.02	.59	-.16	-.36
	동기유발하기	3.93	.62	.00	-.34

따라서 요인분석을 통해 요인 부하량을 검토한 후 높은 요인 부하량 항목과 낮은 요인 부하량 항목의 짝을 구성한 후 항목 합산을 통해 잠재변인에 대해 동일한 요인 부하량을 갖도록 문항 꾸러미(item parceling)를 구성하였다. 이처럼 문항 꾸러미를 구성하면 개별 문항을 변수로 사용하는 것보다 추정 모수의 수를 줄어들어 측정 오차를 감소시키는 이점이 있다(Bagozzi & Edwards, 1998; Kishton & Widaman 1994). 이처럼 문항 꾸러미를 구성하면 개별 문항을 변수로 사용하는 것보다 추정모수의 수를 줄어들어 측정오차를 감소시키는 이점이 있다(Bagozzi & Edwards, 1998; Kishton & Widaman 1994). 이를 통해 종교성의 경우 내향성 3개의 측정변인(내향성1, 내향성2, 내향성3)과 외향성 3개의 측정변인(외향성1, 외향성2, 외향성3)으로 구성하였고, 정서표현성 역시 3개의 측정변인(정서표현성1, 정서표현성2, 정서표현성3)으로 문항꾸러미를 구성하였다. 먼저 본 연구의 주요 연구변인인 유아교사의 종교성(내향성, 외향성)과 정서표현성, 교사효능감, 수업화법 측정변인들의 평균과 표준편차 및 정규성을 검토하기 위한 기초 통계량을 검토한 결과는 <표 2>와 같다.

<표 2>에서 보듯이, 종교성 중 내향성 요인에서는 내향성 1이 상대적으로 높은 평균값

($M=3.16$, $SD=.97$)을 보이고 있으며, 외향성 요인에서는 외향성 3이 상대적으로 높은 평균값($M=3.07$, $SD=.76$)을 보이고 있었다. 정서표현성 중에서는 정서표현성 2가 상대적으로 높은 평균값($M=3.56$, $SD=.68$)을 보이고 있었으며, 교사효능감 중에서는 가정연계 및 긍정적 학습환경 조성 요인이 상대적으로 높은 평균값($M=3.84$, $SD=.51$)을 보이며, 수업화법 중에서는 경청하기 요인이 상대적으로 높은 평균값($M=4.09$, $SD=.61$)을 보이는 것으로 나타났다. 그리고 왜도, 첨도는 측정변인들의 정규성을 충족하는 지를 확인하기 위한 것으로 일반적으로 왜도는 ± 2.0 , 첨도는 ± 7.0 이하면 정규성 가정을 충족한다고 보는데 (West, Finch & Curran 1995), 내향성과 외향성의 종교성과 정서표현성, 교사효능감, 수업화법 등의 측정변인들의 왜도와 첨도는 모두 ± 1 미만으로 나타나 정규성 가정을 충족하는 것으로 확인되었다.

2) 측정모형의 검증

유아교사의 종교성(내향성, 외향성), 정서표현성, 교사효능감, 수업화법 간의 구조적 인과관계를 살펴보기 위한 연구모형의 검증에 앞서 측정모형을 구성하는 측정변인들이 잠재변인을 타당성있게 구인하는 지를 검토하고, 잠재변인들 간의 상관관계를 알아보기 위해 확인적 요인분석을 실시하였다. 측정모형의 적합도를 평가하기 위해서는 표본의 크기에 민감하지 않으면서 해석기준이 있고, 모형의 간명성까지 고려한 적절한 적합도 지수의 선정이 중요한데(홍세희, 2000), χ^2 통계량, RMR(Root Mean Square Residual), TLI (Tucker Lewis Index), CFI(Comparative Fit Index), 신뢰구간이 제시되는 RMSEA(Root Mean Square Error or Approximation) 등의 적합도 지수를 통해 모형의 적합도를 살펴 보았다. 일반적으로 RMR은 .05이하, TLI와 CFI는 .90이상이면 좋은 적합도로 보고 있다. RMSEA의 경우 .05 이하면 좋은 적합도를, .08이하이면 적절한 적합도, .10 이하면 보통수준의 적합도로 평가한다(Browne & Cudeck 1993). χ^2 통계량은 $p>.05$ 이면 양호한 적합도로 평가하나 사례수에 민감하게 때문에 다른 적합도 지수를 우선적으로 고려하였다.

측정모형 적합도는 <표 3>에 제시된 바와 같이 $\chi^2=331.305(df=142, p<.001)$, $RMR=.029$, $TLI=.921$, $CFI=.934$, $RMSEA=.078(.067\sim.89)$ 로 각각 나타나 수용가능 한 좋은 적합도를 보여 측정모형이 자료를 반영하고 있는 것으로 분석되었다.

<표 3> 측정모형의 적합도

χ^2	df	p	RMR	TLI	CFI	RMSEA (90%신뢰구간)
331.305	142	.000	.029	.921	.934	.078(.067~.89)

유아교사의 종교성(내향성, 외향성), 정서표현성, 교사효능감, 수업화법 등의 잠재변인에 대한 측정변인들의 요인 부하량은 <표 4>에서 보듯이 모두 유의미한 것으로 나타났으며 ($p<.001$), 표준화 요인 부하량도 모두 .60이상으로 나타나 측정변인들의 타당성이 확인되었다.

<표 4> 측정모형의 확인적 요인분석 결과

구 분		비표준화 요인부하량	표준화 요인부하량	S.E.	t
종교성	→ 내향성1	1.00	.86		
	→ 내향성2	1.08	.96	.05	20.45***
	→ 내향성3	1.16	.90	.06	18.53***
	→ 외향성1	1.00	.79		
	→ 외향성2	1.01	.84	.08	12.59***
	→ 외향성3	1.13	.83	.09	12.42***
정서표현성	→ 정서표현성1	1.00	.84		
	→ 정서표현성2	.94	.79	.08	11.62***
	→ 정서표현성3	.82	.76	.07	11.28***
교사효능감	→ 가정연계 및 긍정적 학습환경 조성	1.00	.90		
	→ 교수효능감	.94	.86	.06	16.85***
	→ 지역기관 연계	1.08	.63	.10	10.32***
	→ 의사결정 참여	.83	.61	.08	9.96***
수업화법	→ 경청하기	1.00	.78		
	→ 질문하기	.94	.75	.08	11.86***
	→ 설명하기	1.02	.83	.08	13.52***
	→ 피드백하기	1.04	.83	.08	13.54***
	→ 격려와 칭찬하기	1.02	.81	.08	13.13***
	→ 동기유발하기	1.12	.85	.08	13.96***

*** $p<.001$

2. 유아교사의 종교성, 정서표현성 교사효능감 및 수업화법 간의 상관관계

이러한 앞의 과정을 거쳐 유아교사의 종교성과 정서표현성, 교사효능감, 수업화법 변인들 간의 상관분석을 실시한 결과는 <표 5>와 같다.

우선 <표 5>에서 보듯이, 유아교사의 내향적 종교성은 정서표현성($r=.31$, $p<.001$)과 교사효능감($r=.37$, $p<.001$), 수업화법($r=.36$, $p<.001$)과 각각 유의미한 정적 상관을 보였고, 외향적 종교성도 정서표현성($r=.26$, $p<.01$)과 교사효능감($r=.23$, $p<.01$), 수업화법($r=.21$,

$p<.01$)과 각각 유의미한 정적 상관을 보였다. 이에 유아교사가 내재적이거나 외향적 인종교 성향이 높을수록 자신의 정서표현성이나 교사효능감, 그리고 수업화법이 모두 높게 나타난다고 해석된다. 그러나 교사의 종교성 중에서는 내향적 종교성이 외향적 종교성보다 정서표현성, 교사효능감, 수업화법과의 상관성이 모두 유의하게 높게 나타났다.

다음으로 유아교사의 정서표현성은 교사효능감($r=.52$, $p<.001$)과 수업화법($r=.43$, $p<.001$)과 각각 모두 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타나, 유아교사의 정서표현성이 잘 이루어질수록 교사효능감이 높고, 수업화법도 발달한다고 해석된다. 마지막으로 유아교사의 교사효능감과 수업화법 간에도 유의미한 정적 상관($r=.82$, $p<.001$)이 나타나 유아교사의 교사효능감이 높을수록 수업화법이 잘 발달한다고 해석되었다. 전체 변인 중에서는 교사효능감과 수업화법 간에 가장 높은 정적 상관성을 보였고($r=.82$, $p<.001$), 외향적 종교성향과 수업화법 간에 가장 낮은 정적 상관성을 보였다($r=.21$, $p<.001$). 따라서 이러한 상관관계는 변인들 간의 구조적 인과관계 규명을 위한 사전 조건을 충족시켰다.

<표 5> 내향적 종교성, 외향적 종교성, 정서표현성, 교사효능감 및 수업화법 전체 간의 상관관계

구 분	내향적 종교성	외향적 종교성	정서표현성	교사효능감	수업화법
내향적 종교성	-				
외향적 종교성	.67***	-			
정서표현성	.31***	.26**	-		
교사효능감	.37***	.23**	.52***	-	
수업화법	.36***	.21**	.43***	.82***	-

** $p<.01$, *** $p<.001$

3. 유아교사의 종교성, 정서표현성, 교사효능감 및 수업화법 간의 구조적 관계

본 연구의 목적인 유아교사의 종교성(내향성, 외향성), 정서표현성, 교사효능감, 수업화법 간의 구조적 인과 관계를 규명하기 위해 구조방정식 모형 분석을 실시하였는데, 모수의 추정에는 최대 우도법(Maximum Likelihood Method)을 사용하였다.

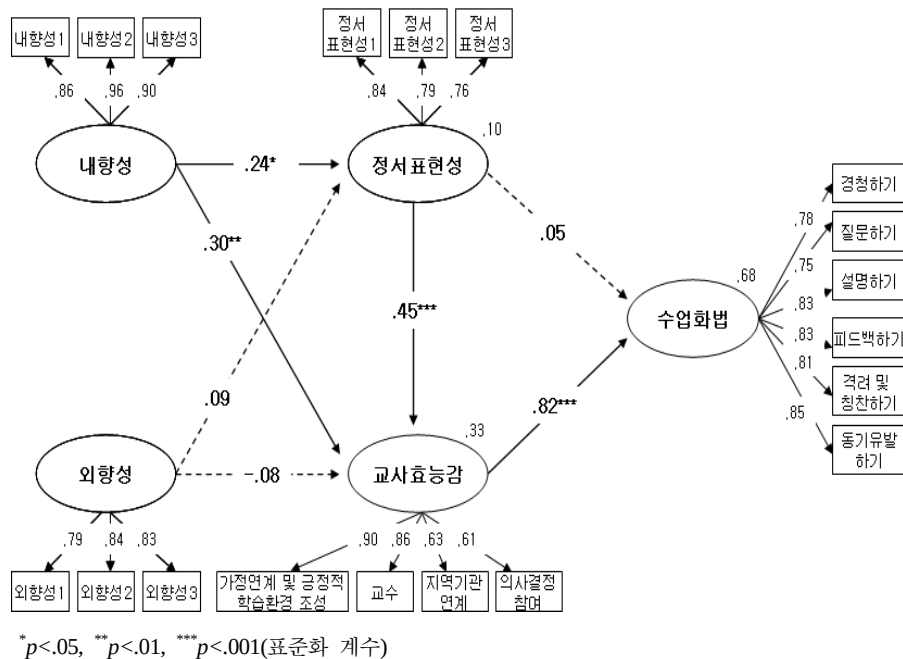
측정모형 적합도는 <표 6>에 제시된 바와 같이, $\chi^2=332.698(df=144, p<.001)$, RMR=.029, TLI=.922, CFI=.934, RMSEA=.078(.067~.88)로 각각 나타나 연구모형을 검증하는데 무리가 없는 양호한 적합도를 보였다.

<표 6> 연구모형의 적합도

χ^2	df	p	RMR	TLI	CFI	RMSEA(90%신뢰구간)
332.698	144	.000	.029	.922	.934	.078(.067~.88)

우선 <표 6>에서 보듯이 연구모형의 검증결과를 살펴보면, 유아교사의 내향성과 외향성이라는 종교성 중 내향성은 정서표현성에 유의미한 정의 영향($\beta = .24, t=2.25, p<.05$)을 미치는 것으로 나타나 유아교사의 내향적 종교성향이 높을수록 정서표현성이 높은 것으로 예측되었다. 반면 종교성 중 외향성은 정서표현성에 유의미한 영향을 미치지 않았다. 유아교사의 정서표현성은 교사효능감에 유의미한 정의 영향($\beta = .45, t=5.59, p<.001$)을 미치는 것으로 나타나 유아교사의 정서표현성이 높을수록 교사효능감이 높아지는 긍정적인 영향이 예측되었다.

종교성이 교사효능감에 미치는 영향력 역시 내향성만이 교사효능감에 직접적으로도 유의미한 정의 영향($\beta = .30, t=3.20, p<.01$)을 미치는 것으로 나타났다. 교사효능감은 수업 화법에 유의미한 긍정적인 영향($\beta = .82, t=10.26, p<.001$)을 미치는 것으로 나타나 교사효능감이 높을수록 수업화법이 높아지는 것으로 예측되었다. 마지막으로 정서표현성이 수업 화법에 미치는 직접적인 영향력을 살펴본 결과 유의미한 영향은 없는 것으로 나타났다.



[그림 2] 연구모형 분석결과

본 연구모형 검증 결과와 경로계수는 [그림 2]와 <표 7>에 각각 제시하고 있다.

<표 7> 연구모형의 경로계수

경로			비표준화 계수(b)	표준화 계수(β)	S.E.	t
내향성	→	정서표현성	.19	.24	.07	2.25*
외향성	→	정서표현성	.09	.09	.12	.83
정서표현성	→	교사효능감	.44	.45	.06	5.95***
내향성	→	교사효능감	.17	.30	.05	3.20**
외향성	→	교사효능감	-.07	-.08	.08	-.87
교사효능감	→	수업화법	.84	.82	.08	10.26***
정서표현성	→	수업화법	.00	.00	.05	.06

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

유아교사의 종교성 중 내향성 → 정서표현성 → 교사효능감 → 수업화법의 경로와 내향성 → 정서표현성 → 수업화법 경로의 매개효과 유의성을 살펴보기 위하여 부트스트랩(bootstrap) 방법을 사용하였으며, 그 결과는 <표 8>과 같다. 부트스트랩 방법은 모집단의 분포를 모르는 상태에서 표본 데이터를 바탕으로 모수의 분포를 추정하는 방식으로 간접효과의 95% 신뢰구간(CI)에 0을 포함하고 있지 않은 경우 간접효과는 유의미한 것으로 판단한다. 먼저 내향성 → 정서표현성 → 교사효능감 → 수업화법의 경로 간접효과(.05)는 95% 신뢰구간(CI)에서 하한과 상한(.012~.105)에 0을 포함하지 않음으로 간접효과는 유의미한 것으로 나타났다($p<.05$). 다음으로 내향성 → 교사효능감 → 수업화법의 경로의 간접효과(.14) 역시 95% 신뢰구간(CI)에서 하한과 상한(.062~.229)에 0을 포함하지 않아 간접효과는 유의미한 것으로 나타났다($p<.01$).

<표 8> 간접효과의 유의성 검증 결과(bootstrap)

경로	간접 효과	표준 오차	95%CI (Bias-corrected bootstrap)
내향성 → 정서표현성 → 교사효능감 → 수업화법	.05	.02	(.012~.105)
내향성 → 교사효능감 → 수업화법	.14	.04	(.062~.229)

주) 부트스트랩 표집 2000번

즉, 유아교사의 종교에 대한 내향적 성향이 높을수록 정서표현성이 높아지고, 이러한 정서표현성은 수업화법에 직접적으로 영향을 미치기보다는 교사효능감을 통해 간접적으로 영향을 미치는 것으로 나타나 정서표현성은 교사효능감에 의해 완전 매개되는 것으로 예측되었다. 반면 내향적 종교성향은 교사효능감에도 직접적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. <표 8>에서 보듯이 종교성 중 내향성만이 유아교사의 정서표현성이나 교사효능

감, 수업화법에 영향을 미쳤고, 외향성은 정서표현성과 교사효능감에 모두 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

V. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아교사의 종교성과 정서표현성, 교사효능감 및 수업화법 간의 구조적 관계를 파악하고자 하였다. 이러한 연구목적을 위해 본 연구에서 구체적으로 제기한 주요 연구문제에 따른 결과를 요약하고, 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 종교성(내향성, 외향성)과 정서표현성, 교사효능감 및 수업화법이라는 본 연구변인들 간의 상관관계는 모두 유의미하였다. 즉 유아교사의 종교성 중 내향성은 정서표현성과 교사효능감 및 수업화법과 각각 유의미한 정적 상관을 보였고, 유아교사의 종교성 중 외향성도 자신의 정서표현성과 교사 효능감 및 수업화법과 각각 유의미한 정적 상관을 보였다. 이러한 본 연구결과 중 종교성 하위요인이 모두 정서표현성과 정적 상관성이 나타났다는 결과는 선행연구와 유사한 맥락에 있다고 하겠다. 우선 Lowicki와 Zajenkowski⁵⁴⁾는 정서지능이 높은 성인들이 종교성 수준이 높다고 보고한 바 있다. 그리고 정서지능의 개념을 보다 보완한 Mayer⁵⁵⁾연구에 의하면, 정서지능이란 정서 정보를 활용하여 자신의 정서상태를 정확히 파악하여 이를 바탕으로 높은 수준의 인지, 창의적 사고를 하며, 궁극적으로는 자신 및 타인의 정서를 조절하여 문제해결을 할 수 있는 복합적 능력이다.⁵⁶⁾

이러한 연구들에서의 정서지능의 개념에 기초하면 교사의 높은 종교성이 정서정보를 활용하여 지식과 정보를 다루고, 이를 바탕으로 보다 성숙하고 지혜롭게 대인간 문제를 해결하는 능력과 상관성을 나타낸 것으로 유추해볼 수 있겠다. 또한 정서지능이 정서적 정보를 잘 다룬다는 점에서 정서표현성과도 개념상 어느 정도 공유되는 부분이 있을 수 있다. 그 외에도 종교성이 개인의 정신건강 유지나 심리적 안녕감에 긍정적으로 기여한다⁵⁷⁾는 결과에서 종교성의 긍정적 영향이 이미 보고되고 있다. 따라서 높은 수준의 종교성을 보유한 교사들이 자신의 정서적, 심리적 안녕감을 바탕으로 자신의 정서를 언어적, 비언어적으로 자유롭게 외부에 표출한다면 이들 변인 간의 유의한 상관성을 지지한다고 하겠다.

54) P. Lowicki, & M. Zajenkowski, op. cit.

55) J. D. Mayer, A Field Guide to Emotional Intelligence. In J. Ciarrochi, J. Forgas, & Mayer (Eds.), *Emotional Intelligence in everyday life: A scientific inquiry* (pp. 3-24). PA: Psychology Press, 2001.

56) 김혜순, 「어머니의 집착과 양육효능감 및 유아의 정서지능 간의 관계」 『미래유아교육학회지』16(4), 2009, 203-226.

57) 홍경란, 이지연, 앞의 글.

또한 내향적, 외향적 종교성이 각각 교사효능감과 정적 상관성을 나타냈다. 이러한 본 연구결과는 선행연구⁵⁸⁾를 지지하고 있다. 즉 이윤미와 그 동료들은(2014) 초등학교 교사를 대상으로 한 연구에서 내재적 종교성향이 친사회적 행동을 매개로 교직 헌신에 영향을 미침을 밝히고 있다. 그리고 교사들의 친사회적 행동은 주관적 안녕감을 매개로 간접적으로 교직헌신에 영향을 미친다고 보고하고 있다. 이들 연구결과는 교사의 내향적 종교성향이 교직헌신을 유의미하게 설명하는 독립변인이라는 점을 밝힘으로써 종교성과 교사효능감 간에서 정적 상관성을 보고한 본 연구결과와 박은혜 연구결과⁵⁹⁾와 유사한 맥락에 있다고 하겠다.

이를 좀 더 살펴보면, 교사효능감이 교사로서의 유능성에 대한 자기 지각을 뜻한다는 점에서 교직에 헌신하는 교사의 내적 특성과 유사한 점이 있다고 해석된다. 즉 교사의 교직에 대한 헌신이나 교사로서의 유능성은 모두 교사로서 열성과 자발적 노력을 기울여야만 얻어진다고 볼 수 있기 때문이다. 그리고 종교성이란 한 개인의 가치체계나 신념, 태도 등에 광범위한 영향을 미친다⁶⁰⁾고 알려져 있다. 또한 교사효능감 연구가 기본적으로 밴드라의 자기효능감 연구⁶¹⁾에서 시작되었다는 점에서 본 연구결과는 자아탄력성과 개인적 교수효능감의 관계에서 종교성의 매개효과를 규명한 연구⁶²⁾와 유아기를 자녀를 둔 어머니의 종교성이 자아효능감에 영향을 미친다⁶³⁾는 선행연구를 지지한다. 그리고 본 연구결과는 교사의 종교성 함양 노력이 교사효능감을 높여 유아교육의 질적 수준을 제고하는데 기여할 수 있을 것임을 시사하고 있으므로 유아교사 자신은 물론 유아교육기관과 지역 교육청이나 중앙 관련 부처에서도 좀 더 관심을 갖고 지원할 필요가 있을 것이다.

한편 유아교사의 정서표현성과 교사효능감 그리고 교사효능감과 수업화법 간에서 긍정적인 상관성이 나타난 본 연구결과를 관련된 선행연구⁶⁴⁾와 함께 논의해보고자 한다. 위 연구에서는 유아교사의 긍정정서 표현성과 자기효능감이 높을수록 교사는 유아의 문제행동에 대해 유아가 스스로 상황을 인식하도록 돕기, 감정에 호소하기, 가벼운 주의 주기와 같은 대처 전략 사용이 높다고 밝히고 있다. 실제로 이와 같은 유아의 문제행동에 대한 대처전략을 사용할 수 있다면 유아교사로서의 효능감과의 상관성을 시사하는 것으로 볼 수 있다. 다른 관련연구⁶⁵⁾에서도 유아교사의 정서표현성이 정서지능이나 정서노동보다 교사-영유아 상호작용을 설명하는 가장 큰 영향요인임을 보고하고 있다. 이러한 위 연구결과는 유아교사의 교사효능감이 유아와의 상호작용시 나타나는 교사로서의 유능성으로 볼

58) 이윤미 외, 앞의 글.

59) 박은혜, 앞의 글.

60) 앞의 글.

61) Bandura, 1986, 앞의 글.

62) 김혜순, 2011, 앞의 글.

63) 김혜순, 2009, 앞의 글.

64) 모아라 외, 앞의 글.

65) 임영미, 정희정, 앞의 글.

수 있다는 점에서 본 연구결과와 유사한 맥락에 있다고 하겠다. 즉 정서정보에 관한 표현을 잘하는 교사가 유아와 상호작용을 잘하고, 이는 결국 교사로서의 효능감으로 스스로 지각하게 되는 것으로 볼 수도 있기 때문이다. 마지막으로 유아교사의 교사효능감과 수업 화법 간에도 매우 높은 정적 상관성이 나타났다. 이러한 본 연구결과가 직접적으로 지지할 수 있는 선행연구는 찾기가 어렵다. 그러나 수업화법이 수업상황에서 수업목표를 달성하기 위하여 가르칠 내용을 바탕으로 유아와의 의사소통 방식이라고 정의되므로, 수업화법은 그 개념 자체에서 일정부분 교사로서의 효능감을 필요로 한다고 하겠다. 이에 교사효능감이 높은 유아교사들이 수업화법을 보다 잘 구사할 것으로 믿어진다.

둘째, 유아교사의 종교성과 정서표현성, 교사효능감 및 수업화법 간의 구조적 관계를 분석한 결과, 유아교사의 내향적 성향이 높을수록 정서표현성과 교사효능감이 높은 것으로 예측되었다. 또한 유아교사의 정서표현성은 교사효능감을 매개로 하여 간접적으로 수업화법에 영향을 미쳐, 정서표현성이 높을수록 교사효능감이 높아지는 것으로 예측되었고, 교사효능감이 높을수록 수업화법이 높아지는 것으로 예측되었다.

이러한 본 연구결과 중 우선, 종교성 중 내향적 성향이 높은 유아교사일수록 정서표현성이 높은 것으로 예측되었다는 본 결과는 앞서 살펴 본 홍경란과 이지연의 연구⁶⁶⁾를 지지한다. 종교성이 우울이나 걱정과 같은 부정적 정서에 미치는 영향⁶⁷⁾은 이미 보고된 바가 있지만 종교성이 높은 집단이 정서지능이 높다⁶⁸⁾고 보고함으로써 종교성이 갖고 있는 보편적이고 근원적인 영향력을 정서 영역에서 좀 더 넓게 확인해주고 있기 때문이다. 또한 종교성 중 내향적 성향은 교사효능감에 정적 영향을 미친다고 밝혀졌다. 관련연구⁶⁹⁾에서는 교사의 내재적 종교성향이 교직현실에 긍정적인 영향을 미친다고 보고되고 있어, 종교성 중 내재적 종교성향이 교육적 활동 영역에 임하는 종교인의 심리에 상당한 영향을 나타내는 것으로 볼 수 있다. 내재적 종교성향을 지닌 개인이 종교 본연의 가치를 추구하는 삶으로서 직업이나 현실에서 삶의 중심적인 동기를 발견하고 이를 일상에서 내면화하고자 하는 노력을 기울인다고 해석할 수 있을 것이다.

관련연구에 의하면 교사효능감 발달을 지원하기 위해서는 개인의 심리적 특성의 영향만이 아니라 다양한 환경적 자극이나 경험이 요구되고 있다⁷⁰⁾고 한다. 따라서 유아교사의 교육활동과 관련된 직무능력이나 교사효능감 개발에서도 보다 거시적인 관점과 인간 본질 체험의 기회를 풍부하게 제공하도록 노력할 필요가 있을 것이다. 한편, 외향적 종교성향은 유아교사의 정서표현성이나 교사효능감에 전혀 유의미한 영향을 나타내지 못한다고 나

66) 홍경란, 이지연, 앞의 글.

67) 박은혜, 앞의 글.

68) P. Lowicki, & M. Zajenkowski, op. cit.

69) 이윤미 외, 앞의 글

70) Y. C. Yeh, "The interactive Effects of personal Traits and guided Practices on Pre-service Teachers Change in personal Teaching Efficacy", British Journal of Educational Technology, 374, 2006.

타났다. 이는 개인에게 외향적 종교성향, 즉 종교 본연의 가치를 추구하기보다는 종교를 자신의 삶에 이용하고자 하는 미성숙성이 있는 경우, 당연히 교사로서 교직에 대한 헌신이나 열성이 낮아지고, 이는 교사로서의 효능감을 개발할 기회를 갖지 못하게 만든 것이 아닌지 조심스럽게 유추해본다.

또한 유아교사의 교사효능감이 수업화법에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 수업에서 교사가 유아의 질문에 대하여 경청하고, 존중하며, 자세히 설명하고, 보다 큰 사고를 유도하기 위하여 바람직한 질문으로 발문하기와 학습에서의 동기 유발과 같은 화법 구사 능력은 당연히 교사로서의 효능감에 영향을 받을 것으로 믿어진다. 특히 교사의 화법에서 공감의 기술은 매우 중요하다고 알려져 있다. 또한 언어적 상호작용시 교사의 언어모델이 유아 언어에 영향을 주며, 교사가 비지시적이고 유아와 함께 정보를 탐색할 때 유아가 좀 더 자유로운 언어적 반응과 정서적 반응을 하게 되므로 유아교사는 자신의 정서적, 언어적 표현성에 세심하게 관심을 가져야 할 필요가 있을 것이다. 더불어 교사의 비언어적인 상호작용은 유아교사의 신념과 태도를 무의식적으로 반영하므로, 안아주기, 따뜻한 눈빛 보내기, 미소 짓기, 끄덕이기 등의 비언어적인 긍정적 행동은 유아의 의도와 성취를 인정하는 중요한 접근 방식이 된다.⁷¹⁾

종합하면 본 연구에서는 교사의 종교성이 유아교육현장에서의 교육활동과 관련되는 주요특성들과 어떠한 구조적 관계를 갖게 되는지를 파악하고자 하였고, 그 결과 종교성 중 내재적 성향이 보다 유의미한 영향변인으로 나타났다. 이러한 본 연구결과는 종교성이 인간의 삶에 미치는 보편적이고 광범위한 영향력을 유아교사의 직무영역에서 다시 확인하는 의미가 있었다. 그러므로 유아교사들의 종교성 함양을 위한 다각도의 노력이 우선 교사들 자신으로부터 이루어지기를 기대한다. 그리고 유아교사의 종교성 함양 노력을 통해 고양된 높은 수준의 종교성이 유아들의 교육에 반영됨으로써 자연스럽게 유아들의 종교성 발달을 돕게 될 것으로 믿어지고, 이는 유아 종교교육의 궁극적 목적을 실현하는 일이 될 것으로 믿어진다. 따라서 유아교사들을 위한 종교성 함양 노력은 교사들 자신뿐만 아니라 관계기관이나 지역사회, 종교기관 등에서 보다 적극적으로 지원할 것을 강조하고자 한다. 이 경우, 종교생활이 지나치게 사교의 장으로 활용되거나 일상의 욕구를 해결하기 위한 도구적 기능만을 갖지 않도록 종교성 함양을 위한 단위 학교나 관련 종교기관의 지원 노력에서 유의해야 할 것이다.

끝으로 본 연구에서의 몇가지 제한점에 기초하여 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 연구표본이 된 연구대상자 수가 비교적 많은 편이지만, 여전히 편의표집으로서의 한계점이 있어, 본 연구결과를 일반화하기 어렵다. 따라서 후속연구에서는 보다 대표성

71) 교육과학기술부-보건복지가족부. 『5세 누리과정 교사용 지침서』(서울: 교육과학기술 부, 보건복지부, 2012).

있는 표집으로 연구가 이루어지기를 기대한다.

둘째, 선행연구 검토를 바탕으로 종교성이 유아교육적인 교육활동에 영향을 미칠 수 있는 연구변인을 선정하였다. 그러나 이들 변인 외에도 종교성이 나타낼 수 있는 영향력은 다양하다고 할 수 있을 것이다. 후속연구에서는 보다 다양하고 새로운 연구변인을 발견하여 이들 변인들 간의 관계성을 규명해보기 기대한다.

셋째, 설문지 조사를 행한 본 연구에서는 연구대상자들의 연구변인에 대한 이해도나 조사과정에서의 응답과정 등을 확인하기 어려운 한계점이 있었다. 이에 후속연구에서는 양적연구뿐만 아니라 유아교사의 종교성이 영향을 미칠 수 있는 교육활동 특성에 대한 질적 접근이 혼합된 연구이거나 독자적인 질적연구가 수행되기를 기대한다.

참 고 문 헌

- 고진호, 「종교교육의 실천적 대안을 위한 방향 탐색」 『종교교육학연구』23(종교교육학회, 2006).
- 교육과학기술부-보건복지가족부, 『5세 누리과정 교사용 지침서』(서울: 교육과학기술 부, 보건복지부, 2012).
- 김민정, 강수경, 정미라, 「유치원 교사의 집단효능감, 교사효능감, 교육수준 및 교사-유아 상호작용 간의 구조적 관계」 『유아교육연구』, 35(6)(한국유아교육학회, 2015).
- 김선영, 서소정, 「이원화된 유아교사 양성교육과정에 따른 교사의 전문성, 교사효능감 및 일 반화에 대한 인식: 교사의 대학전공과 근무기관에 따른 비교」 『아동학회지』 31(3), (한국아동학회, 2010).
- 김연하, 김양은, 「Bandurad의 교사 자기효능감 척도 Teacher Self-efficacy Scale 요인 구조 분석」 『유아교육연구』28(2)(한국유아교육학회, 2008).
- 김현지, 나동진, 「보육교사의 교사효능감과 교사-유아 상호작용의 관계」 『한국보육지원학 회지』2(2), (한국보육지원학회, 2006).
- 김호, 「유아교사의 수업화법 능력 평가 도구 개발」 『육아정책연구』 9(2)(한국육아정책 연구 소, 2015).
- 김호, 김재철, 박창남, 「유치원 교사의 수업화법과 유아의 언어능력이 유아의 창의성에 미 치는 영향」 『열린유아교육연구』 19(4)(열린유아교육학회, 2014).
- 김혜순, 「예비유아교사의 자아탄력성과 개인적 교수효능감의 관계에서 종교성의 매개효 과」 『종교교육학연구』 35(한국종교교육학회, 2011).
- 김혜순, 「유아교사의 애착실행모델과 교사효능감 간의 관계 에서 정서 표현성의 매개 효과」 『한국영유아보육학』95(한국영유아보육학회, 2015).
- 김혜순, 「어머니의 집착과 양육효능감 및 유아의 정서지능 간의 관계」 『미래유아교육학회 지』16(4), 2009.
- 박범석, 「종교의 교육적 지평에 관한 연구」 『종교교육학연구』28(한국종교교육학회, 2008).
- 박은혜, 「종교성과 상관관계가 있는 변인들을 통한 종교의 영향 고찰」 『기독교교육논총』 13, 2013.
- 신은수, 「놀이에 대한 교사효능감이 교사와 유아의 상호작용과 유아놀이 발달에 미치는 영 향」 『한국유아교육학회지』20(1), (한국유아교육학회, 2000).
- 오연주, 이정수, 모아라, 「교사의 정서표현, 자기효능감과 유아의 문제행동 대처전략」 『아 동과 권리』17(3)(한국아동권리학회, 2013).
- 이윤미, 이지희, 이지혜, 김소린, 이상민, 「내향적 종교성향과 교직원신도의 관계에서 친사 회적 행동과 주관적 안녕감의 매개효과」 『교육방법 연구』26(2)(2014).
- 이창덕, 민병근, 박창균, 이정우, 김주영, 「수업을 살리는 교사 화법」(서울: 테크빌 닷컴, 2010).
- 이형민, 「보육교사의 교사효능감 및 교사신념이 직무스트레스에 미치는 영향」 『한국영유 아 보육학』56(한국영유아보육학회, 2009).

- 임영미, 정희정. 「보육교사의 정서지능, 정서노동, 정서표현성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향」 『한국보육학회지』16(4) (한국보육학회, 2016).
- 정득. 「한국감리교인의 종교성에 미치는 영향요인- 내향적 종교성과 외향적 종교성의 관계 -」 『종교문화연구』, 27, 2016.
- 정옥분, 『아동연구와 통계방법』(서울:학지사, 2010).
- 한내창, 「I & E 종교성의 타당성 검증」 『종교연구』70, 2013.
- 한내창. 「종교성에 대한 경험적 논의」 『원불교사상』25(원불교사상연구원, 2004).
- 한내창, 「종교성과 종교적 배타성 간 관계」 『한국 사회학』, 44(1), 2010.
- 홍경란, 이지연. 「교사의 내향적 종교성향과 정신건강의 관계에서 삶의 의미의 매개효과」 『중등교육연구』62(2)(중등교육학회, 2014).
- 홍세희. 「구조방정식 모형의 적합도 지수 산정기준과 그 근거」 『한국심리학회지: 임상』 19(1), 2000.
- 황현희. 「유치원 교사의 수업화법에 대한 중요도 인식 및 실행수준 차이」(경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2013).
- Allport, G. W. & J. M. Ross, "Personal religious orientation & prejudice", *Journal of Personality & Social Psychology*, 5, 1967.
- Allport, G. *The Person in Psychology*(Boston: Beacon Press, 1968).
- Bandura, A., *Social Foundations of Thought and Action: A Social cognitive Theory* (N. J: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1986).
- Bagozzi, R. P., & Edwards, J. R., "A general approach for representing construct in organizational research", *Organizational Research Methods*, 1, 1998.
- Bravo, A. J., Pearson, M. R., & Stevens, L. E., "Making Religious Persson- centered: A Latent Profile Analysis of Religiosity", *Personality and Individual Differences*, 88, 2016.
- Browne, M. W & Cudeck, R., Alternative Ways of Assessing Model Fit. In K. A. Bollen & J. S Long(Eds.), *Testing structural equation models* (Newbury Park, CA: Sage, 1993).
- Chen, L. L., "Improving Teacherss Teaching with Communication Technology", *Journal of Educational Technology Systems*, 40(1), 2012.
- Choi, G. Y., & S. K. Woo, "A study on kindergarten teachers emotional expressiveness", *Journal of Early Childhood Education*, 21(4), 2001.
- DeMorat, M. G., *Emotion socialization in the classroom context*(Unpublished Doctoral dissertation, University of California, Berkeley, 1998).
- Dewey, L. " *A Common Faith*, " (New Haven and London: Yale University Press, 1934).
- Doane, M. J., & Elliott, M., "Religiosity and Self-Rated Health: A Longitudinal Examination of Their Reciprocal Effects", *Journal of Religion and Health*, 55, 2016.
- Donahue, M., Intrinsic and extrinsic religiousness: Review and meta-analysis. *Journal of*

- Personality and Social Psychology*, 48(2), 1985.
- Dunn, J., J. Brown, & L. Beardsall, " Family talk about feeling states and childrens later understanding of others emotion", *Developmental Psychology*, 27, 1991.
- Hirschi, A., "Calling and Work Engagement: Moderated mediation model of work meaningfulness, occupational identity, and occupational self-efficacy", *Journal of Counselling Psychology*, 59(3), 2012.
- Khan, Z. H., P.J. Watson, & D. L. Cothan, "Self -control in Pakistan Muslims: Relationships with Religious Orientation, Depression and Anxiety", *Journal of Beliefs & Values*, 29(2), 2008.
- Kishton, J. M. & Widaman, K. F. (1994). "Unidimensional versus domain representative parceling of questionnaire items: An empirical example", *Educational and Psychological Measurement*, 54, 1994.
- Jung. C. C., *Psychology of Religion*(New Haven: Yale University Press, 1997).
- Lowicki, P., & M. Zajenkowski, "Emotional Intelligence and Religiosity: Complex Connections and possible Explanation", *Personality and individual Differences*, 101(1), 2016.
- MacNaughton, G., & G. Williams(1998). *Techniques for Teaching Young Children* (South Melbourne, Australia: Longman, 1998).
- Salovey, P., M. A. Brackett, and J. D. Mayer. *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey Model*(New York: National Professional Resources. 2004)
- Stanton, A. L., S. Danoff-Burg, C. L. Cameron, and A. P. Ellis, "Coping through emotional approach: Problems of conceptualization and confounding". *Journal of Personality and Social Psychology* 66, 1994.
- Toumaki, M. and S. Podell. "The impact of student, characteristics and teacher efficacy on teachers predictions of student success". *Teaching and Teacher Education* 21(3), 2005.
- Tschannen-Moran, M., & A. W. Hoy(2001). "Teacher Efficacy: Capturing an elusive Construct", *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 2001.
- West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J., Structural equations with non-normal variables: Problems and remedies. In R. H. Hoyle(Ed.), *Structural equation modeling: Issues and applications*, (Thousand Oaks, CA: Sage. 1995).
- Yeh, Y. C. "The interactive Effects of personal Tarits and guided Practices on Pre-service Teachers Change in personal Teaching Efficacy", *British Journal of Educational Technology*, 374, 2006.
- Yeung, J. W. K., & Chan, Y. C., "Parents religiosity, family socialization and the mental health of children in Hong Kong: Do raters make a difference?", *Journal of Family Studies*, 22(2), 2016.

원고접수일: 2017년 6월 20일 심사일: 2017년 7월 12일 게재확정일: 2017년 7월 22일

연구자소개: 김혜순

① 전공: 아동학 소속: 동국대학교 경주캠퍼스 사범교육대학

② 관심영역: 불교유아교육, 유아교육연구, 아동발달

③ 주요 논저: 선교이해도가 수행태도에 미치는 영향, 신행의 이사가 부모역할만족도에 미치는 영향. 종교성과 신행이 자아효능감에 미치는 영향 외 다수

④ E-mail: heidi-77@hanmail.net

Abstract

**Structural Relationships Among Young Children Teachers
Religiosity, Emotional Expressivity, Teacher Efficacy,
and Class Communication Skills**

Hye-Soon Kim

Dongguk University

The aim of this study was to examine the structural relationships among young children teachers religiosity, emotional expressivity, teacher efficacy, and class communication skills. The subjects of this study were 219 teachers who worked in kindergartens and daycare centers of Seoul, Gyeonggi-Do, Gyeongang-Do. The results of this study were as follows. First, there were significant positive correlations among young children teachers religiosity, emotional expressivity, teacher efficacy, and class communication skills respectively($r=.21$, $p<.01$ ~ $r=.37$, $p<.001$). Second, there was a significant effects of young children teachers intrinsic religiosity of on their emotional expressivity($\beta=.24$, $t=2.25$, $p<.05$) and teacher efficacy($\beta=.30$, $t=3.20$, $p<.01$) respectively. There was a significant effects of young children teachers emotional expressivity on their teacher efficacy($\beta=.45$, $t=5.59$, $p<.001$). And there was a significant effects of young children teachers teacher efficacy on their class communication skills($\beta=.82$, $t=10.26$, $p<.001$).

Key words: Structural Relationships among Young Children Teachers' Religiosity, Emotional Expressivity, Teacher Efficacy, and Class Communication Skills, Young Children Teacher