

“대순진리회에 있어서 여성에 대한 사회교육적 기능”에 대한 논평

김 영 란
(숙명여자대학교)

여성사회교육은 여성을 대상으로 여성의식을 함양하고 능력과 자질을 개발하여 자아실현을 도모하여 평등, 평화, 발전을 구현하는 사회를 이루어갈 수 있도록 하는 정규학교교육 이외의 모든 조직적인 교육활동을 의미한다. 즉 여성들이 변화하는 사회적 상황에 대처하고 적응하도록 함으로써 여성자신의 자아실현은 물론 사회발전을 도모하는 기능을 하도록 하는 것으로 1) 남녀평등기반의 구축, 2) 여성의 능력개발 및 사회참여의 확대, 3) 그리고 이를 위한 사회교육 실시를 교육의 목표로 하고 있다.

우리 나라의 경우 여성 사회교육은 80년대 이후 여성의 사회참여 증대, 자녀수 감소에 따른 인생주기의 변화 및 가사노동의 기계화 등으로 인한 여성의 여가시간의 증가, 그리고 여성의 자아실현 욕구의 증가는 여성 사회교육의 급속한 양적 성장을 가져왔다. 현재 각종 여성관련단체, 사회단체, 종교기관 등에서 여성을 대상으로 교양 및 여가교육 직업기술교육, 생활개선 교육 등을 실시하고 있다. 그런데 현재 우리사회에서 여성사회교육을 실시함에 있어서 교육이라고 범주화하기 어려운 취미오락, 단순 기능연마 등에 중점을 두고 있어 실질적으로 여성의 재사회화 교육, 여성 삶의 질을 향상시키기 위한 교육이 되고 있는가에 대해서는 의문의 여지가 있다. 특히 대다수의 신도가 여성으로 구성되어 있는 현재 각 종교기관에서 여성사회교육 실시는 그 중요성에도 불구하고 교육목표와 관련지어 볼 때 문제점을 내포하고 있다.

본 학술대회의 목적에서도 말하듯이 대부분의 종교들은 한 사회에서 여성차별을 정당화하는 이데올로기로 작용하고 있다. 따라서 성차별관을 지닌 종교들이 여성 사회교육의 일부를 담당한다는 것은 ‘남녀평등을 위한 기반 조성을 목적으로 여성의 주체적 삶을 위한 의식개혁’을 강조하기보다는 기존의 성차별적 논리를 지속시키는 기제가 될 수 있다.

그러나 역사적으로 종교의 성립배경을 보면 대부분의 경우 사회구조적 모순에 대한 해결에 목적을 두는 것으로 대부분의 종교는 신분제도를 통한 불평등, 여성과 남성간의 불평등으로 인해 열등한 위치에서 고통을 당하는 많은 사람들을 구원하기 위해 인간평등과 함께 남녀평등을 표방하고 있다. 이런 점은 전통적으로 성차별 사회 속에서 각 종교가 지니고 있는 여성관의 근대성 및 여권신장을 보여 준다고 하겠다.

그런데 이러한 종교의 성립배경과는 달리 현실적으로 각 종교들의 경우 성차별적인 면을 보이고 있음은 부인할 수 없다. 즉 여성의 사회적 불평등을 정당화하는 이데올로기로 작용하는데 이는 각 종교가 표방하는 인간평등이라는 본래의 의도가 우리 역사에 흐르는 남녀상하 위계관계를 전제로 하는 유교의 힘과 결합하여 실천적으로는 본래의 교리와는 다른 양상 즉 이중적인 면을 보이는 것이 아닌가 생각된다.

현재 우리 사회에서 실제로 보여지는 종교의 여성관은 교육제도, 매스미디어 등과 함께 현 사회의 성차별을 유지하는 중요한 기제로서 역할을 하고 있는 것으로 현 사회에서 남녀차별을 상식화하는데 기여하고 이를 유지 확산시키고 있다고 하겠다. 따라서 이러한 상식화를 바꾸기 위해서는 남녀평등을 기반으로 한 재교육이 필요하며 여성사회교육의 필요성이 대두되는 것이다.

앞으로 종교가 여성의 진정한 사회교육기능을 담당하기 위해서는 종교 그 자체가 가지고 있는 인간평등, 남녀평등이라는 본래의 의도를 사회적으로 실천해야 한다고 본다.

김순자 교수께서 발표하신 “대순진리회의 여성의 사회교육적 기능”에서도 지적하고 있듯이 대순진리회 역시 19세기 한국사회의 봉건적 계급질서에 의한 불평등을 가장 커다란 사회구조적 모순으로 지적하고 있으며, 이러한 모순이 시정되어

참다운 평등사회를 이루고자 하는 평등사상을 그 기본으로 하고 있다. 대순진리회는 특히 여자, 천민계급에 큰 관심을 가지고 있으며 억압되었던 그들을 인간답게 우대해야 한다고 보고 있으며 그 평등사상의 실천은 투쟁적이 아닌 종교적 교육적 방법을 시도하였다.

김순자 교수의 논의에 의하면 대순진리회의 여성관은 ‘인간은 나면서 자유로우며 평등한 권리를 가진다’라는 입장을 지닌다. 대순진리회는 그 당시 사회적 상황에서 여성은 자유로움을 말할 당하고 남성위주의 도구적 존재로 비참하게 살아가는 여성의 삶을 보고

1) 우선 이들의 원한을 풀어주는 여성 解冤과

2) 여성은 인간생명의 근본자리, 성장의 끈이 연결되어 있는 여성의 성스러움 즉 여성존중을 강조하고 있으며

3) 그리고 남녀평등의 원리로서 인간의 자유와 능력발휘를 억제하고 사회적 불평등을 가져오는 빈부, 남녀차별의 철폐를 요구하면서 여성과 남성이 서로의 덕성을 계발하여 평등을 이루도록 하고 있다.

이러한 원리는 道人들의 일상생활에 반영되어 오늘날 이르고 있다. 이러한 기본 사상을 바탕으로 여성에 대한 사회교육적 기능은 사회구조의 변혁을 추구하고 인간의 평등을 강조하고 있으며 여성에게 의지력을 키워주고 있으며 인간주체로서 각성을 하도록 도, 수련, 공부를 끊임없이 하고 학교교육뿐만 아니라 가정 사회교육의 전반을 중시하고 있다.

이런 점에서 볼 때 그 기능은 남녀평등의 기반조성, 여성의 능력개발, 여성의 삶의 질의 향상 등 여성사회교육의 목적과 일치하고 있다고 하겠다. 그러나 이러한 평등사상에도 불구하고 현실적으로 현 사회의 바탕에 깔려있는 유교적 사상과 결합하여 여성의 성차별적 의식을 보인다고 기술하고 있다.

이러한 대순진리회의 여성사회교육 기능은 앞으로 한 차원 발전이 필요하다. 즉 도, 수련을 통한 개인차원에서의 여성의식개혁이 아닌 남성과 함께 여성전체의 주체적인 삶, 남녀평등 사회의 기반을 이루기 위한 다른 여성들과 함께 주체적인 삶을 공유할 수 있도록 하는 사회교육을 확대시켜야 할 필요가 있다.

그리고 종교마다 각각의 지향하는 바가 다를 수 있으나 여성의 남성에 비해 열등한 지위에 있는 등 현 사회에서 종교에 여성위치는 공통적인 면을 보여줄 수 있

을 것이다. 따라서 각 종교들은 자신의 종교 내에서 여성의 지위를 향상시키려는 특정의 목적의식 뿐 만 아니라 다른 종교의 여성관에도 관심을 보여야 할 필요가 있다. 특히 여러 종교가 혼재하고 있는 우리 나라에서는 다른 종교의 여성관의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 서로 비교 고찰을 통하여 종교에서 여성의 위치에 대한 객관적이고 합리적인 주장을 도출할 수 있다.

결론적으로 각 종교들이 실현하고자 하는 여성관은 여성의 사회교육 목표와 일치하는 것으로 그 실천을 통해서 우리사회에서 여성사회교육에 중추적인 역할을 할 수 있다고 하겠다.

A Comment on "Women's Social Educational Function in Daesoonjinrihoe"

Kim Young-lan
(Sookmyung Women's Univ.)

Woman's social education means all organized educational activities except for the regular school education in order to embody equal, peaceful, developed society by cultivating woman's consciousness, promoting her ability and talent, and striving for her self-realization. It, that is, educates woman to meet the change of social situation for her self-realization and social development, and aims at ① establishment of the foundation of the equality of the sexes, ② development of woman's ability and expansion of her social participation, ③ and enforcement of the social education for them.

In our country, woman's social education has rapidly increased in quantity by increase of woman's social participation, the change of life span due to decrease of her child's number, the growth of woman's spare time due to mechanization of home work, and her desire for self-realization due to the change of life span and mechanization of home work since 1980s. Presently various woman-related organizations, social organization and religious organization etc., enforce a woman-oriented education for a general culture course, leisure, vocation, improvement in living standards. However, it's doubtful whether in our society woman's social education is enforced for woman's resocialization and improvement of her living quality, because it's concentrated upon hobby-entertainment, and training of simple technical skills which is difficult to be

categorized as education. Moreover woman commands an absolute majority in religion so that woman's social education in itself may involve many problems in view of educational goals.

As the purpose of this symposium says, most religions function as the ideology that justifies woman discrimination in the society. Accordingly it may be the mechanism to support the established sex-discrimination rather than to emphasize reform of consciousness for woman's independent life in order to form the basis of the equality of the sexes that religions which have a sex-discriminative opinion are in charge of part of woman's social education.

To refer to the historical background of the foundation of religion, most were formed with the object of solving social-structural contradictions, that is, they clothed with the equality of human and the sexes in order to relieve those who were suffered in the inferior position by the inequality. It may show that each religion has the modern view of woman and extension of woman's right in the sexist society.

It, however, is undeniable that each religion has some discriminative aspects in the present contrary to the background of its foundation, that is, it functions as the ideology which justifies the social inequality of woman. It seems that each religion shows the double aspects unlike its original doctrine in combination with the Confucian influence on the premise of the hierarchy of male-female and high-low.

In our society, the religious view of woman may play an important part in maintaining and expanding sex-discrimination, and even making sexism common sense with educational system and mass media. It, therefore, is necessary that re-education and woman's social education should be enforced on the basis of the equality of the sexes in order to change such common sense.

Hereafter religion must practice its primary doctrine of the equality on its own social responsibility so that it really undertakes woman's social education.

As pointed out in "Women's social-educational function in Daesoonjinrihoe" presented by Prof. Kim Sun-ja, Daesoonjinrihoe indicates as the most serious social structural contradiction the inequality due to the feudal hierarchy of Korean society in

the nineteen century, and makes it its basic principle to establish the true equal society by removing the contradiction. Daesoonjinrihoe was concerned about the oppressed people, especially woman and low-class, held that the oppressed class should be treated as a human-being, and tried to practice equal thought in religious and educational ways, not by a struggle.

According to Prof. Kim's debate, a view of woman of Daesoonjinrihoe takes the position that "Man is free from birth and has the equal right." Seeing that woman was deprived of her freedom and lived miserable life as an instrumental presence in social situation of those days, Daesoonjinrihoe tried as follows:

- ① to assert woman's liberation which pays off her grudge.
- ② to emphasize woman's holiness, namely, woman respect that is attached to the string of human life and growth.
- ③ to realize the equality, to develop mutual virtues by demanding to do away with differences of wealth and poverty and sex-discrimination which restrain human freedom and ability and bring about social inequality.

This principle comes to the present reflecting in saint's living. The social education for woman in Daesoonjinrihoe pursues a reform of social structure, stresses on the equality of human, promotes woman's independence, awakens her to an independent man by means of seeking after truth, discipline, and studying, and makes much of school education still more home and social education on the basis of the equal thought.

Judging from the above-mentioned respect, the function may be in accord with the aims of woman's social education such as realization of the equality of the sexes, development of woman's ability, and qualitative improvement of her living standards. Prof. Kim, however, notices in her debate that inspite of the equal idea, it appears sexist-consciousness conjointly with the Confucian thought that is widely spread under the society now.

It's required that the social educational function for woman in Daesoonjinrihoe will make higher development in future. As it were, the social education rather than

the personal reform of woman's consciousness should be expanded in order to establish the basis of the equal society and to share subjective living with woman much more man.

Each religion can aim at a different object, but the woman's position in religion may have something in common in the society where her position is inferior to man's. For that reason, each religion needs to have consciousness of the purpose for promotion of woman's position in itself, and to take interest in the other religious opinion of woman. In particular, because there exist various religions in Korea, it may draw the objective and reasonable opinion for woman's position in religion as compared with the positive and negative aspects in the other religious view of woman.

In conclusion, each religious view of woman is coincident with the aims of woman's social education and must carry them into practice so that it may take a leading part of woman's social education in our society.