

대순진리회에 있어서 여성에 대한 사회교육적 기능

김 순 자

(대진대학교)

《 요 약 》

중산의 종교사상으로 대표되는 대순진리회는 한국 신흥 민속 종교로서 출현 당시의 사회상은 세기말적인 병폐가 노출된 혼란기였다. 제반 분야의 불만과 사상적 혼란, 도덕적 가치의 퇴폐 등은 민중들에게 생에 대한 절망감을 느끼게 하고 위기의식을 유발하였다. 특히 여성에 대한 차별은 더욱 심하여 남녀간의 격차는 더욱 점증되었다. 더구나 조선시대의 봉건적인 사회, 제도는 여성의 생활을 더욱 유린했고, 유교 사상은 여성에게 많은 한을 맺히게 하였다.

본고에서는 대순진리회의 관점에서 여성의 사회 교육적인 기능을 논하기 위하여 사회교육의 기능을 사회문화적 변동에 따른 진화론적 기능, 구조기능론적 기능, 갈등론적 기능의 개념들에 비추어 그 기능을 규명했다.

따라서 대순진리회의 사회교육적 기능은 다른 종교와는 달리 중산의 해원 상생 사상에 힘입어 갈등론적 기능과 일치하고 있었다. 즉 사회조직에 편재해 있는 권위의 배분이 갈등 집단을 만들고 있으며 이러한 갈등의 해결은 인간의 평등성 신장으로부터 가능하며, 피지배자인 여성들이 자유를 위해 투쟁하고 해방할 수 있는 능력을 길러야 한다는 것이다. 따라서 개인 및 집단교육의 방법을 통하여 인간의 기본권을 깨닫게 하여 참여의식, 인간 개인의 의식화 촉진으로 올바른 비판의식을 고취시키며 인간적 권리를 되찾게 하고 인간의 존엄성을 찾게 하였다. 이로써 대순진리회의 사회적 기능은 첫째, 여성의 평등성을 인정해주었으며 피지배자의 비인간적인 행위를 타파해 가는 의지력을 길러 주었다. 둘째, 인간의 주체성을 인정하여 스스로의 능률적인 태도를 양성하고 있다. 셋째, 조상 숭배의 예절을 통하여 참다운 효행의 전통을 이어가고 있다. 넷째, 학교교육 기관을 설립하여 제도교육에 도움을 주고 있었다.

I. 서론

인간생존의 대전제가 되는 가장 기본적인 관계는 남성과 여성의 인간관계이다. 불평등과 성차별은 당연시하면서 여성을 무시한 남성집단끼리 갈등과 대립을 하는 것은 종교집단에서도 예외가 아닌 현실이다. 지배의 위계질서는 참된 인간성을 실현하는데 장애물이며 성차별주의, 가부장제도로부터 온 인간소외는 어떤 종파를 막론하고 자행되고 있지만, 21세기를 앞두고 여성 제자리 찾기 운동이 각계각층에서 활발히 추진되고 있다. 여성들의 싸움의 대상은 강자의 지배구조이며, 남성중심의 사회에서 여성은 더 이상 진정한 성숙된 평화를 사회나 가정에서 가져다 줄 수 없게 되었다.

개인의 사회적 역할이나 사회계층, 그리고 가족, 종교, 정치, 경제 등 사회적 교섭관계와 사회제도 등은 전체의 사회적 틀을 형성하고 있으며, 사회변동은 이와 같은 사회구조나 체계가 변화(Johnson, H. M., 1960: 626)하는 것을 의미한다. 이러한 사회적 변동은 우연적, 자연적으로 일어나는 경우도 있으나 인간이 계획 또는 조작함으로써 발생하는 경우도 많다. 특히, 현대화의 속도가 빠른 사회는 경제개혁, 정치개혁, 종교개혁, 교육개혁 등에 대하여 의도적이고 계획적인 변화가 더 가중된다.

또한 학교에서 이루어지는 교육과정은 물론 종교생활에서 이루어지는 잠재적 교육과정의 효과는 인간의 가치, 정서, 신념체제 형성에 더욱 큰 영향을 미친다. 학교의 교육내용에도 많은 남성위주의 이데올로기가 내재되어 남성우위의 가치를 형성하고 성역할 차별을 촉진 재생산하고 있음은 이미 많은 연구에서 밝혀졌다. 또한 종교생활에서 나타나는 남녀의 차별도 역시 성역할 사회화에 커다란 몫을 차지하고 있다. 대부분의 종교에서의 여성관 역시 지배 종속적인 관계로 놓고 교화시켰다. 씨족사회 초기의 여성의 문제는 비교적 평등한 관계를 이루었으며 생물학적 차이에 기인한 사회적 차별을 수반하지 않았다. 원래 여성들은 노동력을 발휘할 수 있는 인간을 낳아 기르는 능력과 역할을 하여 사회적으로 존경을 받고 평등관계를 이루었었다. 그러나 농경과 목축생활이 이루어지면서 여성의 사회적 경제적 독립성이 약화되어 의존관계에 놓이게 되었다. 결국 남성 지배계급은 자신의 재산

과 계급적 특권을 유지하기 위해 남성중심의 부계사회를 만들고 노예제 사회를 만들었다.

절대적 가부장제는 Rome시대에 완성되었으며 여성에게는 결혼과 이혼의 자유도, 재산의 상속권리도, 자녀에 대한 친권도 주지 않았다.

봉건사회에서의 가부장제는 영주가 중심이었으며 농노가정은 남자가 가장이 되었고 여성은 거의 예속관계에 있었으며 기독교의 영향으로 더욱 차별 받고 억압받는 존재가 되었다.

수공업의 발달, 도시의 발달은 여성을 노동에 끌어들었으나 길드나 도제훈련에는 참여에 제한을 받았다. 영주들의 착취는 여성을 하녀, 매춘부 등으로 전락시켰고 심지어 교회나 승려가 경영하는 사창가도 있었다. 이렇게 여성의 삶을 짓밟은 봉건적 예속관계와 이데올로기는 오늘날까지 여전히 여성을 억압하는 수단으로 사용되고 있다. 자본주의 사회에서 여성은 자유로운 임금 노동자가 되었으나 가정의 가사전담자로 묶이는 위치에 놓였다.

여성문제의 본질을 사회구조 변동의 관점에서 볼 때 자본주의에서는 자본가들이 가부장제 이데올로기를 이용하여 차별적 저임금으로 여성노동을 착취하여 이윤을 극대화했고, 남성은 가장으로서 무보수로 수행하는 여성의 노동을 착취하는 매개 역할을 하였다.

산업혁명 이후 자본주의 사회의 여성노동에 대한 차별과 착취는 고용의 기회로부터 퇴직까지 고용의 차별화, 차별적 저임금, 불안정한 고용상태 등 다양한 형태의 차별과 억압이 있었다. 이러한 여성문제는 그 사회구조의 변동에 따라 상이한 형태로 나타나는 역사적 사회적인 문제이다. 또한 계급사회가 형성된 이후 오랫동안 지속된 남성지배 이데올로기는 정치경제체제와 가족제도, 종교적 관점 등과 연합하여 가속되었다. 그리고 성차별 문제의식은 오래 전부터 생각했으나 숙명적으로 받아들일 수밖에 없었다. 그러나 봉건적 질서로부터 인간해방이 역사적 사실로 인식되기 시작하였다. 모든 인간은 어떤 제도나 권위에 예속되지 않는 자립적인 존재라는 점과 개인의 주체적 존재임을 인식하게 되었다. 르네상스혁명과 종교개혁은 봉건사회의 변동을 촉진하고 인간해방에 대한 근대적 인간상을 갖게 했고 프랑스혁명은 여성에게 자각과 용기를 불러주었으나 여성해방의 성과는 나타내지 못했다. 산업혁명 이후 세례를 받을 수 있었던 여성들은 그들 나름대로 자립하려는

움직임을 나타냈다.

K. Marx는 여성해방이 사회진보의 척도이며, 여성억압은 가족제도에서 온다고 주장하고 여성해방사상변혁의 이론과 주체성 문제를 인식시켜 주었다. 이러한 여성해방의 사상은 1960년대 후반 서구에서 그 물결이 세계 일어났다. 즉 여성억압은 무엇보다도 근본적이며 독자적인 체계를 갖고 있다고 보며 여성집단의 지배로 가장 이득을 보는 집단은 남성이며 이러한 제도가 바로 가부장제로 보았다. 이에 더하여 여성해방의 요구는 미국에서 시작된 'Woman Live' 운동으로 급진하게 되었고 사회 각계각층에서 다양하게 접근하였다.

본고에서는 대순진리회의 관점에서 여성의 사회적 기능을 논하기 위하여 사회교육의 개념은 종단에서 실시하는 의도적, 무의도적 교육이 종단의 발전과 개인의 발전 즉, 삶의 가치를 향상시켜 주며 인간으로서의 주체적 의식을 갖게 해주는 교육으로 규정한다. 그리고 사회교육의 기능을 사회적, 문화적 변동에 따른 진화론적 기능, 구조기능론적 관점, 갈등론적 관점에 비추어 그 기능을 규명하며 대순진리회의 여성관 및 사회교육의 기능 및 방법에 관하여 논하고 21세기의 대순진리회의 여성에 대한 사회교육적 과제와 전망을 제언하고자 한다.

Ⅱ. 사회문화적 변동과 사회교육의 기능

1. 진화론적 사회변동관과 사회교육기능

사회의 가치나 신념, 종교 등은 교육과 밀접한 관계를 지니며 사회변동은 문화변동과 사회구조 변동을 포함한다. 사회변동은 그 속도에 따라 진화, 혁명의 유형으로 구분하고 사회변동의 원인은 경제, 기술적인 변화, 사회제도의 변화 및 사회적 가치의 변화라 하겠다. 또한 사회변동은 문화적 배경 위에서 형성된 사회적 상호작용이나 조직유형의 변화이므로 사회, 문화적 변동의 의미로 이해된다.

진화론적 관점의 사회변동은 19세기 영국의 생물학자 Darwin의 진화사상에 영향을 받은 이론으로 사회변동 자연스러운 현상으로 보며 일정한 방향과 지속성을 가지고 구조적인 복잡성과 변화를 이루어 완성된 이상적인 사회변화라고 간주했다.

A. Comte는 사회가 신학적 단계로부터 형이상학적 단계를 거쳐 실증적 단계로 진보한다고 믿었고 H. S. Main은 가부장적 사회에서 자유주의적 계약사회로 진보한다고 했다. 또한 L. H. Morgan은 사회가 노예사회에서 야만사회를 거쳐 문명사회로 진보한다고 했다(Applebaum, R. P., 1970: 119-120). 진화론적 사회변동은 사회가 인간의 이성과 과학문명의 발전을 기반으로 진보한다는 관점이며 교육의 기능은 새로운 문화창조와 사회진보를 위한 인간육성에 있다고 보고, 인간능력의 개발을 위하여 개인의 지적 능력, 사회진보를 위한 태도, 사회참여의식을 촉진시키는 기능을 한다고 보며 인간의 행복, 사회적 진보를 위하여 과학, 기술훈련, 공학적이고 합리적 태도 함양 및 이성적 판단능력을 향상시키는데 공헌한다는 관점이다.

2. 구조기능론적 사회교육의 기능

구조기능론의 사회변동은 사회구조와 기능이 조화, 균형을 이루며 상호통합이 형성되기 위해 나타나는 것으로 간주했다. 사회현상을 구조기능론적으로 설명한 Parsons는 인간과 사회가 어떻게 인간성을 유지해 나갈 수 있으며, 집단의 구성부인들이 파괴적 갈등을 극소화할 수 있게끔 통합되는가 하는 질서에 관심을 두었다. 그리고 모든 인간의 행위체계를 적응, 목표달성, 통합, 잠재적 유형유지(latent pattern maintenance)의 기능을 수행하는 통합적인 전체체제로 보았다(Johnson, B., 1975: 65-78). 그는 사회변동을 사회통합의 결합에서 초래되는 이탈이나 갈등에 의한 일종의 변화라고 보았다. 구조기능론적 사회변동은 사회성원의 응집력과 사회적응을 강조하기 때문에 사회교육은 사회체제의 균형적 유지를 위한 기능을 담당하며 사회구성원의 재사회화, 가치규범의 재교육 및 사회적응력 신장의 기능을 수행한다는 것이다. 따라서 사회는 사회교육을 통해 민중의 정신계몽, 산업기술훈련, 현 체제에 사회화된 시민을 육성한다(한준상, 1982: 162). 따라서 기존 교육제도의 기능을 보완 수정하면서, 대중교육을 담당하게 된다. 즉, 대중의 집단의식화를 함양, 촉진시킴으로써 사회변동에서 초래되는 사회적 가치의 혼란과 불균형을 해소시킨다. 일정한 사회적 가치관이 사회화 또는 재사회화의 과정을 거쳐 사회성원들에게 내면화되고 규범을 준수하도록 하는 기준이 된다.

3. 갈등론적 사회교육의 기능

갈등 이론은 사회조직을 내재적으로 불안정하게 보며 불안정의 원인을 찾는 데에 관심을 가진다. 그러므로 사회변동은 사회갈등이 작용한 결과로 나타난 현상(Applebaum, R. P., 1970: 133-134)이라고 본다. 사회변동은 부르조아와 프롤레타리아의 계급적 갈등이 심화되면 기존의 사회구조를 뒤엎는 혁명이 일어나는데, 혁명적 사회변동은 자본주의 체제가 지닌 내재적 모순의 필연적인 결과로 간주된다(박영신, 1980: 19). M. Weber는 갈등집단의 계급구성을 경제계급에 국한시키지 않고 권위, 지위를 계급구분의 중요한 요인으로 파악했으며 재력은 경제계급에, 권위는 정치체제에, 지위는 사회 질서에 각각 직결되어 있으며 각각의 계급은 독립적으로 구분되어 있지만 상호 밀접하게 연관되어 있다(한준상, 1983: 26). 즉 Weber는 사회조직에 편재해 있는 권위의 배분이 갈등 집단을 형성시킨다고 했다. 갈등론적 사회 변동은 인간의 평등성에 강조점을 두고 있으며 기존의 사회 질서는 지배 계급에 유리하도록 되어 그들의 위치를 정당화시키려 하나 궁극적으로는 사회구조의 변혁이 초래된다는 것이다. 따라서 갈등론적 사회교육의 기능은 기존의 사회체제에 내재되어 있는 인간불평등의 요인을 제거하여 궁극적인 인간성 회복에 기여하는 것이다. 교육의 기능은 기존사회가 지니고 있는 권력의 내재적 모순을 제거하는 수단이 되며 기존 환경을 변화, 변혁시킬 수 있도록 인간을 적극적, 창의적으로 개조하는데 있다고 본다.

갈등론적 사회교육은 혁명적 교육체제로 간주되며 기존교육에 대한 저항형태의 교육으로서 피지배자들이 자유를 위해 투쟁하고 속박에서 해방할 수 있는 능력을 심화시킨다(Freire, P., 1973: 18). 그러므로 사회교육은 피지배자들이 스스로의 불리한 환경을 깨닫고 지배자의 비인간적인 행위를 타파해 가는 의지력을 키워준다고 할 수 있다. 갈등론적 사회교육에서는 교양수준에 머무르는 교육이 아니라 교육을 통해 인간의 기본권을 깨닫게 되며 참여의식, 인간 개인의 의식화 촉진으로 역사를 전환시키는 비판의식을 갖게 된다(Freire, P., 1970: 21-24).

사회의 발전적인 변동은 인간을 위해서 일어나고 인간에 의한 인간의 것이며 사회교육은 사회발전을 위해 무지와 온갖 제약과 속박으로부터 인간을 해방시킨다. 또한 인간의 신체적 정신적 자유를 신장시키며 자신의 생명과 환경에 대한 통제력

을 높인다는 것이다. 즉, 갈등론적 사회교육기능은 현대사회에 필요한 지식이나 기술을 가르치기보다는 진정한 인간관계의 회복을 위한 개인의 의식을 깨우침으로써 인간해방에 그 목적이 있다 하겠다. 즉 민중 개개인의 의식화 과정을 통해 기존사회질서의 모순을 타파하고 개선해 가며 인간적 권리를 되찾기 위한 인간해방과 인간존엄성을 찾는 것이다.

이와 같이 사회변동의 사회학적 입장에 따라 사회교육의 기능이 다르게 나타나게 된다. 즉, 진화론, 구조기능론의 사회교육기능은 사회체제유지와 통합에 필요한 인간의 태도, 사고, 기술 등을 중점적으로 유도, 촉진시킴으로써 인간의 개인 발전을 위한 능동적, 적극적 능력개발의 제동을 걸게 되고 집단 의식을 강화시켜 비인간적 사회를 유지하는데 공헌할 수 있는 반면, 갈등론적 사회교육은 기계적, 물질적, 비인간적 사회모순을 인지하고 인간의 불평등을 타파하기 위한 자율적 사고와 인간개인의 현실에 대한 인식, 비판, 사회변동에 대한 능동적인 태도를 함양시키는 사회교육이다. 따라서 근본적인 인간성 회복의 관점에서 요청되는 관점이다.

Ⅲ. 대순진리회에서의 여성관 및 사회교육기능

1. 대순진리회의 여성관

대순진리회의 여성관은 인존사상으로 인간과 신을 평등관계에서 보는 것이 아니라 인간이 하늘보다 고귀하고 존엄한 능력을 갖춘 존재로 본다. 그 당시 집단주의와, 상하계급, 양반, 상민계급의 유교적 관점을 타파하고자 평등사상에 기초를 둔 인존사상은 계급관계와 남녀불평 등을 타파할 것을 표방하고, 천민이나 농민의 사회적 지위에 관심을 보이면서 인간의 존엄성이 구현되어야 진정한 세계의 평화가 이루어진다고 믿었다.

강증산의 여성에 대한 사회적 지위에 관한 관점을 요약하면(노명길, 1976: 129-181),

첫째로, 증산은 여성의 사회적 지위에 대해 동학에서 나타난 것보다도 훨씬 근원적인 추구를 하는 한편, 그들의 사회적 지위가 상승되어야 한다는 것을 보다 강

하게 표명하고 있다. 그는 여성의 낮은 사회적 지위 그 자체에 대해 문제의 관점을 두기보다는 그러한 지위에서 결과되는 여성들의 원한에 대해 더 큰 관심을 보이고 있는 것이다. 즉, 내면적 사실보다 그 속에 포함되어 있는 내면적 문제, 문제의 근본적 원인과 그에 따른 결과를 정확하게 해명함으로써만 그러한 문제의 해결 방법이 표출될 수 있다는 것이다.

둘째로, 증산은 완전한 의미의 남녀평등을 추구해야 한다고 보고, 여성의 낮은 사회적 지위가 그들의 한을 북돋운다면 사회문제의 근본원인이 되는 대립과 갈등을 제거하기 위해서도 그들의 지위는 상승되어야 한다고 보았다.

그러나 증산은 여성의 사회적 지위의 상승이 부분적 방법으로는 곤란하다고 보고 전면적인 남녀동권의 방법, 즉 성별의 차이 없이 모든 사람이 동등한 권리를 갖도록 하는 것이어야 한다고 본다.

셋째로, 남녀동권이 이루어지기 위한 구체적인 방법은 여성이 남성과 동일한 사회참여의 기회를 갖는 것이라고 증산은 말한다. 이것은 과거에 가정에만 한정되어 가사와 교육에만 전념하던 여성들도 남성들과 같이 일반사회운동에 참여하도록 해야 한다는 것을 의미한다. 따라서 여성들에게도 남성과 같이 사회의 각 분야에서 동등한 권리를 행사할 수 있어야 한다고 보는 것이다.

증산의 남녀평등사상은 여성을 남성과 동등한 위격과 권리를 가진 사회성원으로 보는 동시에 여성의 활동이나 사회참여가 한정되어서는 안 된다는 여성사회참여론으로까지 발전되고 있다는 점에서 큰 의의를 갖는다.

다음의 <표 1>에서 보듯이 대순진리회는 여성들이 각급 임원에서 월등히 높은 비율을 차지하여 여성의 지위가 확보되었음을 말해주고 있다.

<표 1> 대순진리회의 각급 임원 수의 남녀별 현황(1996. 6)

임원	구분	인원수(명)	비율(%)
선무	남	3103	28.4
	녀	7806	71.6
	계	10909	100.0
교무	남	2162	36.0
	녀	3834	64.0
	계	5996	100.0
정원	남	17	25.8
	녀	49	74.2
	계	66	100.0
선사	남	1011	25.0
	녀	3032	75.0
	계	4043	100.0
교정	남	39	29.7
	녀	113	70.3
	계	152	100.0
정리	남	841	29.7
	녀	1986	70.3
	계	2827	100.0
차선감	남	94	19.5
	녀	387	80.5
	계	481	100.0
교령	남	292	69.9
	녀	677	34.9
	계	969	100.0
정무	남	364	34.9
	녀	677	65.1
	계	1041	100.0
선감	남	447	27.5
	녀	1179	72.5
	계	1626	100.0
교감	남	448	35.7
	녀	807	64.3
	계	1255	100.0
보정	남	2	31.0
	녀	19	69.0
	계	21	100.0
합계	남	8820	30.0
	녀	20566	70.0
	총계	29386	100.0

대순진리회의 발생은 세계의 종교 발생과정이 그러하듯이 사회의 구조 및 문화적 변동이 민중의 신념체계 재확립을 요구하게 될 때 발생했다.

19세기 전반기에 속하는 순조 원년(1801)부터 고종 원년(1863)까지의 조선조의 토지 소유관계는 지주제가 확대 발전되어 농민층의 몰락을 초래했다. 그래서 왕실, 관청 양반 지주들의 토지 집적과 세도정치가 실시되었고, 이로 인한 경제질서의 파탄, 농촌경제의 몰락은 사회의 혼란을 가져왔다. 또한 문화적인 면에서는 문호개방으로 서구문화가 유입되어 나타난 문화는 민중에게 혐오의 대상이 되었으며 전통문화와 갈등을 빚고 있었다.

종교적인 면에서는 유교, 도교, 불교가 민중을 통합하지 못한 채 민중의 정신적 기반을 마련하지 못했으며, 이러한 상황은 민중에게 새로운 민족종교를 기다리게 했다고 볼 수 있다. 그 당시의 사회구조의 위기와 억압된 민중의 욕구 속에서 역사의 냉혹함과 비인간화를 고민하던 강증산(강일순, 1871-1909)은 당시의 봉건적 계급질서에 대해 종교적인 관점을 부여하면서 그 시대의 가장 큰 구조적 모순을 지적하고, 그 모순이 시정되지 않으면 참다운 평등사회를 이룰 수 없다고 간파했다. 즉, 여자, 천민계급(백정, 무당, 광대, 노비)에 큰 관심을 가져 억압되어 왔던 그들을 인간답게 우대해야 한다고 확인했으며 그의 평등사상의 실천은 도전이나 투쟁적 방법이 아닌 종교적, 교육적 방법으로 시도했다. 즉 당시 민중의 전체적 생존조건은 전면적 투쟁 이외에 살아갈 길이 없을 때였으나 무장투쟁의 길을 택하지 않고 민중적 차원에서 민중의 구체적인 생산노동과 생존문제해결을 통해서 인간의 사회적 관계, 중생의 생태적 관계, 정신의 우주적 관계 등을 변혁시키려 했다(김지하, 1994: 151).

증산의 교의는 천지공사로서 해원, 보은, 상생, 조화의 4가지로 요약되며 천지개조공사의 목적은 선천의 상극지리의 누적된 모순과 갈등을 풀어버림으로써 후천을 상생지리로 개조하여 후천 5만년의 선경을 건설하는데 있었다(배종호, 1988: 14). 증산이 상제로서 이 땅에 탄강하기 전에 ‘대순’이라는 종교적 행위를 선행했는데, 이것이 천지공사의 기초작업이다. 대순(大巡)이라는 종교용어를 정의하면, 「天, 地, 人, 三界」를 포함한 우주 전체를 돌며 정황을 살피고 연구하여 종교적 구제의 대안을 마련하는 구체적 종교 행의(行儀)라고 할 수 있다(윤재근, 1996: 66).

남성과 여성에 존재하는 성 차이에 대한 관점을 살펴보면 첫째, 생물학적인 신

체구조로부터 다르다는 견해와 둘째, 사회적·문화적·환경적 양육방식의 차이에 기인한다는 관점으로 나뉘어지며 사회학적, 여성학적 관점은 후자의 입장을 지지하고 있다. 성역할이란 어떤 태도나 행위가 남자 혹은 여자에게 적절한가를 말해주는 문화적 기대치이며 이러한 성역할을 내면화해 가는 과정이 성역할 사회화이다. 성역할 사회화의 이론에는 동일시(Identification), 사회학습(modeling learning), 그리고 인지발달과 함께 능동적으로 남녀의 성역할을 인지하고 습득한다는 인지이론이 있으며, 이는 모든 장면에서 부모의 역할이 결정적인 요인이 되며 종단적으로 볼 때 유아기, 아동기, 청소년기의 성역할 사회화는 끊임없이 학습된다. 또한 성역할 사회화가 이루어지는 장면에는 가정, 학교, 직장, 매스컴, 종교, 지역사회 등을 들 수 있겠다. 대순진리회에서의 여성관은 프랑스 인권선언의 제 1조에 나타난 것과 같이 「인간은 나면서부터 자유로우며 평등한 권리를 가진다」라는 입장과 그 맥을 같이 한다. 즉, 증산은 여성의 자유로움이 말살 당하고, 남성위주의 도구적 존재로 비참하게 살아가는 여성의 원한을 신도(神道)로 풀어주어 해원상생(解冤相生)하도록 하였고, 동시에 정음정양(正陰正陽)의 대원칙을 제시하였다. 다음의 여성해원과 여성존중, 남녀평등의 원리에 관해 간단히 논하고자 한다.

1) 여성해원

조선시대의 성리학자들은 도덕질서를 엄격히 시행할 복지법을 만들어 조선 500년의 모든 인간생활 영역을 지배했으며 특히 여성의 생활을 유린했다. 성종 6년에 내외법을 만들어 남녀의 활동범위를 분리시켰고, 여성의 모든 행동을 억압, 규제했다. 이러한 문제에 관해 증산은, 여성은 남성에 비해 심성이 훨씬 발달되어 원한 또한 더욱 강렬하게 작용한다고 보고, 열녀의 원을 풀어주는 방법으로, 혼자된 여성의 재혼을 허락하여 여성해원공사를 실천하였다(전경, 교법 1: 46).

증산이 여성의 원한은 능히 인류평화를 저해하는 요인이 될 수 있다고 평가하고 후천 5만년의 첫 공사로 여성해원 공사를 처리하였다함은 그 당시 누구도 생각하지 못한 여성관이었다. 또한 여성의 한을 더하게 한 것은 열녀제도였다.

열녀란 가정에서 시부모를 정성껏 봉양하고 남편과 자식 뒷바라지에 최선을 다하다 죽은 부인을 말한다. 남편이 죽고 개가하지 않는 것은 하늘의 법이요, 여성은

반드시 그 자리를 지켜야 한다는 것이다. 또한 과부가 아이를 낳게 되면 족보에 기재할 수 없는 사생아가 되어 남몰래 유기되는 비인간적 행위를 방지하기 위하여 열녀제를 비판하고 과부의 개가를 인정하였다. 전경행록 3장 36절에

…… 대저 부모가 정하여 준 배필은 인연이요. 저희끼리 작배한 것은 천연이라.
천연을 무시하여 인도를 폐하러 하니 어찌 천노를 받지 아니하라 ……

고 하여 인위적인 인간관계는 수정의 여지가 있으나 천연에 의한 자의적인 만남의 경우 변심해서는 안 된다는 원칙을 언급한 점은 현대인에게 있어서 명심해야 할 점이다. 본인의 자의적 선택이 있었으면 이에 대한 책임을 져야 한다는 점을 의미한다.

2) 여성존중

강증산은 모든 인류는 여성의 품에서 나와 여성의 품에 해당하는 명당자리(명당을 일컬어 음혈, 옥문이라 함)를 찾아 육신을 보존한다고 밝히고 인간생명의 근본 자리, 성장의 끈이 연결되어 있는 여성의 성스러움을 강조했다. 또한 坤 = 地 = 陰 = 女 의 귀중함을 모르고 여성을 멸시 차별한 것을 지적하였다. 전경 제생 43절에 나타난 사상을 보면 “모든 일은 음으로부터 비롯되어 양으로 밝혀지니 먼저 그늘진 음을 살핀 후 양의 밝힘을 보아야 매사에 근본자리를 알 수 있다. 음을 통해 양이 드러나고 양으로 말미암아 음은 숨겨지나니 음과 양을 살피야 한다.” 즉, 남성으로부터 억압받은 여성의 기운을 승격시켜 주었다. 앞에서도 언급한 바와 같이 여성의 성차별문제는 제도나 사회구조의 문제가 아니라 남성의 여성지배체제인 가부장제도이며, 남성의 인식변동이 우선되어야 한다. 강증산은 유교적인 전통에서 자랐으며 불교, 도교를 다 익힌 분임에도 그의 여성관은 독특한 창의적 사상(윤태림, 1987)을 가졌다 하겠다.

대순전경에 기록된 내용 중 “이제는 해원시대라 몇 천년 동안 깊이 간혀 있어 남자의 완농(玩弄)거리와 사역(使役)거리에 지나지 못하던 여자의 원을 풀어 정음정양으로 풀어 건곤을 짓게 하려니와 그 뒤로는 예법을 다시 꾸며 여자의 말을 듣

지 않고서는 함부로 남자가 권리를 행하지 못하리라”(전경, 예시 6:134)했으며, “예전에는 억음존양(抑陰尊陽)이 되면서도 항언에 음양(陰陽)이라 하여 陽보다 음을 먼저 이르니 기이한 일이 아니오, 그 뒤에는 음양 그대로 사실을 바로 꾸미라”(전경, 예시 6:134)했다. 이렇게 여성의 중요성을 밝혀 그 위치를 바꾸었다.

3) 남녀평등원리

정음정양의 원리는 남성과 여성의 평등을 이루기 위하여 주장한 원리이다. 즉 인간의 자유와 능력발휘를 억제하고 사회적 불평등을 가져오는 빈부, 남녀차별의 철폐를 요구하면서 여성의 기운만을 승격시킨다면 여성상위시대를 만들어 남성들에게 원한이나 혐오감을 주며 혼란스러운 세상을 만들지 않도록 남성과 여성이 서로의 덕성을 계발하여 평등을 이루도록 하였다.

“이제는 해원의 시대니라 남녀의 분별을 띄워 제각기 하고 싶은 대로하도록 풀어 놓았으나 이후에는 건곤의 예법을 다시 세우리라”(전경, 공사 1:32).

음과 양이 덕으로써 상생(相生)할 수 있는 방법은 상대를 높이는데 있으며 일음일양의 원리로 가정을 화목하게 하고 이웃과 상부상조하여 화합하도록 했다.

여성들은 단순히 원을 해소하는데 관심을 집중시킬 것이 아니라 여성의 덕성을 계발하고 경우 바른 행실과 성·경·신(誠·敬·信)의 자세를 가질 것을 강조했다.

2. 여성에 대한 사회교육적 기능

1) 여성의 사회교육적 기능

대순진리회에서는 이와 같은 여성관으로 여성도 그 닦는 바에 따라 공덕이 서게 하며 남녀를 구분하지 않고 사람을 쓴다고 했다.

대순진리회의 여성에 대한 사회교육적 기능을 살펴보면,

첫째, 지배계급에 유리한 사회구조의 변혁을 추구하고 있으며 인간의 평등을 강조하고 있다. 교육은 유교사회, 남성위주의 사회에 대한 저항으로 속박에서 해방될 수 있는 힘을 주었다. 그러므로 여성들이나 피지배계급은 스스로의 불리한 환경을

깨닫고 지배자의 비인간적인 행위를 타파해 가는 의지력을 키워 주었다.

둘째, 대순진리회의 여성사회교육기능은 갈등론적 사회교육기능으로 진화론적, 구조기능론적 관점보다 갈등론적 사회교육기능으로 규정할 수 있다. 즉 대순진리회는 사회체제유지나 통합에 필요한 태도, 사고, 기술의 교육기능이나 개인의 지위 교양 등의 개발을 위한 교육이 아니고 인간 주체성, 현실에 대한 인식 비판, 사회적 변동에 대한 능동적인 태도를 함양시키는 교육기능을 하고 있다 하겠다.

셋째, 대순진리회에서 여성교육은 인간주체로서의 각성을 하도록 하고 인간 그 자체가 목적이요 가치임을 깨닫게 하는 道, 수련, 공부를 끊임없이 하고, 품성도야에 정진한다. 따라서 학교교육에서만 아니라 가정, 사회교육 전반을 중시하며 참된 인간교육에 목적을 두고 있다.

넷째, 가정교육에서는 조상숭배사상을 통하여 효행을 솔선하게 하며 전통적 예절교육을 생활화하고 있다.

다섯째, 학교교육 형태를 통하여 제도교육에 도움을 주고 있다.

2) 사회교육방법

사회교육방법은 여러 가지 형태로 구분될 수 있으나 학습자의 규모에 따라 개인 중심 교육방법과 집단중심 교육방법으로 나눌 수 있다.

첫째, 개인중심교육은 시간, 내용 등이 학습자의 욕구에 따라 다양하게 이루어지며 개인적인 상담형태도 취하고 있다. 종교집단에서 이루어지고 있는 교육은 평생교육의 관점에서든 큰 의미를 차지하고 있으며 어떤 연령층의 사람이라도 학습활동의 참여가 가능하며 효과적인 교육이 되기 위해서는 학습자의 지각과정, 태도, 주의집중, 동기 및 질병을 포함한 개인차의 적절한 조건을 구비해 주도록 노력해야 한다. 특히 여성에 대한 교육효과는 크다 하겠다. 즉, 여성이 남성신도보다 많은 이유를 서울대 차옥중 교수가 논문 「한국여성의 종교체험」에서 밝힌 것이다. 즉, 여성의 정적이고 비합리적, 비논리적 성향이 여성을 종교적이게 하며, 둘째 남권중심의 사회구조가 배태시킨 차별과 억압이 여성으로 하여금 종교에 매달리게 한다고 했다. 또한 여성이 가족공동체의 생명보존과 평화, 조화 및 재해초복을 위해 가족공동체 안에서의 종교대행자의 역할을 하게 해 준다는 것이다. 따라서 어

면 종교든 신자의 대부분이 여성임은 종교의 사회적 교육기능이 잘 이루어지고 있다고 보아야 할 것이다. 이런 관점에서 여성의 의식이나 종교관 등은 그 사회의 변화에 매우 중요한 변인이 된다.

둘째, 집단형태로 대순진리회의 주요 사회교육 현황은

- ① 대진대학교
- ② 하계대진고등학교
- ③ 중계대진여자고등학교
- ④ 분당대진고등학교
- ⑤ 일산대진고등학교
- ⑥ 수서대진전자공예고등학교
- ⑦ 장학사업 - 우수학생 및 불우 학생 장학금 지원 등이 있다.

IV. 결론 및 제언

한국의 민족종교는 우리 민족의 정체감과 문화적 주체의식을 찾고 계승하는데 중요한 자리를 차지하고 있으며 그 중 대순진리회는 유, 불, 도의 고전 동양종교뿐 아니라 기독교의 교리까지 적극적으로 수용하는 자세를 갖고 있는 독특하고 창조적인 종파이다. 특히 유교의 전통사상으로 남존여비의 왜곡된 여성관, 가부장적인 사고로 가득 차 있던 조선사회는 여성의 인간성을 파괴시켰고 자아인식을 저해했으며 한에 싸여 병들고 사회까지 병들어 있었다. 그러한 사회적 모순을 냉철하게 비판하고 인위적으로 형성된 성차별의식을 획기적으로 전환시켜 놓은 증산의 사상은 어느 종파보다 혁신적이고 창조적이며 미래지향적이라 하겠다.

대순진리교의 관점에서 여성은 본래 우주 만물의 근본이요 남성보다 우선되고 존중되고 있었다. 이들의 사회교육적 기능은 첫째, 여성의 의식을 깨우쳐 주었고, 둘째 여성의 주체성, 사회비판의식을 개발하여 능동적 삶의 태도를 함양시켰으며, 셋째 여성의 존재가치를 높이 인정하고 품성도야에 기여했고, 넷째 효행을 숭상하여 전통예절을 계승발전시켰으며, 다섯째 제도교육을 통하여 여성의 사회화에 기여하는 등 갈등론적 기능을 해주었다. 즉 인간대접을 받지 못하는 여성, 어린이,

가난한 자에게 개인의 의식을 깨닫게 하고 인간적 권리를 찾아 이간해방을 하도록 했다. 여성에게 맺힌 한을 풀어 주어 해원상생하도록 제도를 고치고 여성의 지위를 바로 잡아 그 존귀함을 깨닫게 했고 남녀의 올바른 관계를 맺도록 정음정양의 도를 제시하여 따르도록 했다. 따라서 여성은 그의 할 도리를 하고 인간으로서 성숙할 때 남성과의 인간관계를 균형있게 유지하도록 했다. 이러한 원리는 도인들의 일상생활에 반영되어 오늘날에 이르고 있으나 우리 민족의 역사의 바탕에 깔려 있는 유교적 사상으로 여성에 대한 성차별의식은 아직 계속 수정되어야 한다.

종교 내의 여성사회교육기능을 촉진시키기 위하여 다음의 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 대순진리회회관에 사회교육센터를 만들어 좀더 다양한 교육프로그램을 개발하고 운영해야 한다.

둘째, 개인 및 집단지도의 교육방법을 개발하고 다양한 교구를 도입하여 교육효과를 높여야 한다.

셋째, 남녀의 구별없이 교육기회를 개방해야 한다.

다섯째, 가정에서의 여성교육이 바르게 되도록 부모교육 프로그램을 개발하여 좀 더 구체적인 교육이 실현되어야 한다. 양성성 자녀양육을 할 수 있는 풍토를 만들어야 한다.

여섯째, 남성들의 적극적인 도움이 요청되며, 남성들의 가치관이 바로 정립되어야 한다.

일곱째, 인성교육은 가정, 학교, 사회가 함께 협력하여 효과를 거두어야 한다.

여덟째, 성별정형화에서 해방되어 성숙한 인간상, 개성적이고 창조적 인간상을 추구해야겠다.

〈 참 고 문 헌 〉

D. L. 카모디. 강돈구 옮김(1995). 여성과 종교. 서울: 서광사.

김경동(1982). 사회변동의 성격과 발전의 논리. 월간조선(12월호). 서울: 조선일보사.

김종서(1981). 평생교육의 교육과정 구성원리. 한국지역사회후원회(편). 평생교육논

단. 서울: 정민사.

김지하(1994). 동학이야기. 서울: 솔.

노명길(1976). 한국의 신흥종교에 관한 연구. 서울: 서강대 사회문제연구소.

대순진리회. 전경. 대순진리회.

박선영(1996). 초·중등학교와 종교교육. 서울: 한국종교교육학회 춘계학술대회 발표자료.

박영신(1980). 변동의 사회학. 서울: 학문과 사상사.

岸本英夫, 박인재 옮김(1993). 종교학. 서울: 김영사.

배종호(1988). 홍익인간사상과 증산의 해원상생사상. 증산사상연구. **증산사상연구집 제14집**. 서울: 태광문화사.

서울대학교종교문제연구소 편(1994). 종교다원주의와 종교윤리. 서울: 집문당.

오갑환(1981). 사회의 구조와 변동. 서울: 박영사.

윤이흠(1993). 현대인의 삶과 종교. 서울: 고려한림원.

윤재근(1996). 증산사상의 교육원리에 관한 연구. 대순진리회. **대순논집**. 대순진리회출판부.

윤탈림(1987). 여성해원과 남녀평등사상. 증산사상연구회. **증산사상연구 제13집** (15-24). 태광문화사.

이 중(1976). 사회교육진흥방안에 관한 연구. 고려대학교 교육문제연구소.

진원중(1977). 사회교육의 연구영역. 진원중 편. 사회교육의 동향과 좌표. 서울: 배영사.

한준상(1982). 한국평생교육의 사회학적 기초. 평생교육론, 서울: 문음사.

황종건(1981). 사회교육제도의 비교연구. 계명대학교 지역사회교육연구소.

Applebaum, R. P.(1970). *Theories of social change*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.

Freire, P.(1970). *Pedagogy of the oppressed*. N.Y.: The Seabury Press.

Freire, P.(1973). *Education for critical consciousness*. N.Y.: The Seabury Press.

Johnson, B.(1975). *Functionalism in modern sociology : Understanding Talcott Parsons*. N.Y.: Free Press.

Johnson, H. M.(1960). *Sociology*. London: Routledge and Kegan Paul.

Women's Social Educational Function in Daesoonjinrihoe

Kim, Soon-Ja
(Daejin University)

《 Summary 》

A religious group following Cheungsan's creed, Daesoonjinrihoe emerged as a new folk religion at the turn of the century in Korea. At a time marked by social disorder, and disintegrating moral values, Korea was then plunging into a state of chaos as abysmal as it was hopeless. Such ethos could not but worsen the situation of women. The feudal social system of Chosun trampled on women's life more heavily and Confucianism drove them to worsen the situation.

This paper aims to propose the socio-educational function and influence on women in Daesoonjinrihoe. The proposal will be made by examining women's role in the framework of evolutionary theory, structure-functional theory and conflict theory respectively.

Unlike other religions, the socio-educational function of Daesoonjinrihoe accords with conflict theory due to the former's acceptance of idea of Ceungsan's Haewon(解怨. working off women's grudge) Sangsaeng(相生. living together). That is, the conflict arising from the unfair distribution of social authority can only be solved by pursuin human equality, and women, in order to overcome their marginalized status, must develop their ability to struggle for freedom and emancipation. Daesoonjinrihoe, through individual and group education, instilled the notion of fundamental human right into people's minds, thereby developing their critical faculty and help them regain individual dignity. This way, Daesoonjinrihoe (1) acknowledges equality of women and fosters will power to overcome social barriers, (2) encourages one's potential by reaffirming human independence, (3) succeeds to the tradition of filial devotion through proper worship of ancestors, and (4)

helps institutional education by establishing various schools.

I. Introduction

The most basic and fundamental relationship, which is the major premise of human survival, is that of men and women. Conflict among male groups, while taking sexism for granted, is prevalent in the society, and not an exception in religion. Hierarchical order of ruling is a barrier to realize true humanity, and alienation caused by sexism and patriarchy exists irrespective of religion. However, the movement to place women in their right position is spreading all over the society. Women in this sense are struggling against the ruling structure, for in this male-dominant society, they are left without the power to bring true peace to family or society.

Individual's social role, social class, social system and social relationship such as family, religion, politics, economics, etc. form overall social frame, and any social movement requires the change of this social structure or system (Johnson, H. M. 1960. 626). Social change sometimes takes place accidentally or naturally, but it also occurs by people's planning or manipulating. Especially, in societies in the process of fast modernization, intentional and calculated reformation in economic, political, religious and educational fields are increasing.

Education in religious life influences on the formation of human value, emotion and conviction, and its effect sometimes excels that of school education. It is suggested in many studies that male-dominating ideology in school education inculcates male-chauvinism and condones sexism. Sexism, apparent in religious life also plays an important role in establishing sexual role. Such a biased view on women in most religious groups have thus put women in the inferior position, and effected them to accept their inferiority. Women in an early clan society were relatively in equal position and were not discriminated on the ground of biological difference. Originally,

they were socially respected and treated equally because they bore and raised children who were potential laborer. But as agriculture and stock farming developed, their social and economic independence weakened and caused them to become dependent. Eventually, men, thus turned the society into a male-centered patrilineal one and gave birth to a slavery society in order to maintain their properties and class privilege.

Absolute patriarchy was completed in Roman period, and women were not given the freedom of marriage or divorce, the right of inheritance, and even parental authority on their own children.

In the patriarchy of the feudal age, lord was at the center. Men were the head of their family, and women, in subordinate position, were discriminated and oppressed more heavily under the shadow of Christianity.

The development of manual industry and the rise of cities brought women into labor, but their participation was limited to in guild and apprentice training. Feudal lord's exploitation further degraded women by making them choose between the role of maids and prostitutes. It is said that even the churches and priests ran prostitute quarters. This feudal relationship and ideology, which rode over women's lives, have continued till today, and have been used as the means of oppressing women. In capitalistic society, women are occupied with household cares, although they are deprived of wage. Capitalists exploit women's labor by discriminating them with low wages, and men also contribute to the exploitation in the family.

Ever since the Industrial Revolution, women have suffered from various forms of discrimination and oppression such as unfair employment, unfair wage, and unstable job status. This problem is a historic and social one, which has taken various forms as the structure of the society have changed. Male-dominant ideology, which has lasted since the formation of hierarchial society, has been more strengthened by uniting with family, religion, political and economic system. Women have always recognized the problem of sexism, but they have had no choice but to take it as destiny. Nevertheless, human emancipation from feudal order began to be regarded as a historic fact. People also started to realize that all human beings are independent and need not be subordinate to

any system or authority. Renaissance and Reformation accelerated the break-down of a feudal society, calling people's attention to the urgency of human emancipation, and French Revolution ultimately led women to social consciousness. Yet these events failed to lead to women's emancipation. Women, who were allowed to be baptized after the Industrial Revolution, had to start their struggle on their own.

In the history of women's emancipation, Karl Marx was a pioneer who pointed out with great emphasis the need for women's independence, insisting that women's emancipation is a measure of social progress, and that oppression of women comes from family system. This idea of women's emancipation flourished in Western society in the late 1960's. Women's oppression began to be considered as a fundamental problem to the patriarchial system, in which men were thought to benefit from dominating women. The demand for women's release was accelerated by "Women Live" movement initiated in the U. S., and many people from various social groups approached this problem ever since.

This paper is intended to argue for women's social function in the view of Daesoonjinrihoe. Intentional or unintentional education by the order is thought to promote the development of the religious order and individuals, enhance the value of life, and help people to be independent as human beings. In this paper, the function of social education will be examined in the light of evolutionary theory, corresponding to social and cultural change, structure-functional theory and conflict theory. The view of womanhood and the function and method of social education in Daesoonjinrihoe will be presented, and the problem and the prospects of social education of women in Daesoonjinrihoe for the 21th century will also be outlined.

II. Socio-Cultural Change and the Function of Social Education

1. The Role of Social Movement in Evolutionary Theory and the Function of Social Education

Social values, conviction, and religion are closely related to education, and social movement involves both cultural change and the change of social structure. Social change is divided into evolution and revolution according to its speed, and the causes of it can be the changes in economy, technique, social structure, and social values. Social movement is also understood as social, cultural change because it designates the change in the social interaction and group types founded on the cultural background.

Evolutionary theory is affected by Darwinism of 19th century. Darwin considered social change natural and desirable, and he regarded it as one requiring a enduring direction and durability, having structural complexity, and undergoing changes toward a desirable society.

A. Comte believed that the society progresses from the theological stage and finally toward the empirical stage, and H. S. Main suggested that patriarchal society develops into liberal society based on social contract, while L. H. Morgan argued that slavery society advances to barbarous society finally leading up to civilized society through(Applebaum, R. P. 1970: 119-120). Evolutionary theory considers human reason and the development of science as the basis of social progress. In all these theories, education is important because it raises people to work toward new culture and advanced society. Education should enhance human ability, promoting intellectual capacity of individuals, attitude toward social progress and social participation, as well as contributing to the development of science, technology, reasonable attitude and rational judgment, which are necessary for human happiness and social progress.

2. Structure-Functional Theory and the Function of Social Education

In structure-functional theory, social change is considered to emerge in order to

balance social structure and function, and to form mutual integration. Parsons, who explained social phenomena according to that theory, was interested in how men and society can maintain humanity, and how constituents of a society could be integrated to minimize destructive conflicts. He suggested that all systems of human activity should be integrative in order to perform the function of adaptation, goal-attaining, integration and maintenance of latent pattern(Johnson, B. 1975: 65-78). He also argued that social movement is a kind of change caused by deviation or conflict in the progress of social integration. Structure-functional theory emphasizes cohesion and the constituents' social adaptability, and therefore, social education is needed to maintain the balance of social system, to resocialize social constituents, to reeducate values and rules, and to strengthen social cohesion. That is, through education, society should accomplish enlightenment of people, train them with industrial technology, and rear them as properly socialized citizens for the present system(Han, Joon-Sang. 1982: 162). Social education takes charge of general education, modifying the established educational system. In other words, social education, by building up people's group consciousness, alleviates the conflict rising from the muddle of social values and the upheaval caused by social change. A certain social value is internalized within the constituents of a society through the process of socializing or resocializing, and becomes the standard for the observance of social rules.

3. The Function of Social Education in Terms of the Conflict Theory

The conflict theory shows us the inner instability of social structure, and concerns itself with identifying the cause of that instability. Therefore, it has been often recognized that social change arise as the result of social conflicts. In connection with the social change, the revolution occurs if the hierarchical conflict between the bourgeois and the proletarian deepens, and the revolutionary social change is regarded as the inevitable result of the inner discrepancies of the capitalistic system. Max Weber

didn't confine the class constitution of the conflicting groups to economic factors. Instead, he thought of the authority and status as the important factors for hierarchical division. He thought that money is closely related to economic class, authority is to political system, and the status is to social order. Thus, each rank has independantly distinct character but is closely related one another(Han, Joon-Sang. 1983: 26). Weber acknowledged the fact that the division of the authorities, prevalent within the social organizations, has formed the conflicting groups. Social change in conflict theory puts an emphasis upon the human equality, and argues that the established social order ultimately causes the revolution of social structure, even though it searches for its own justification through the access to the ruling class. Therefore, the goal of social education in conflict theory is, finally, to dedicate itself to the human rehabilitation through the removal of the factors conducive to social inequality. The function of education is to get rid of the inner discrepancies within the established society, and to make men active and positive so that they may alter the established environment.

Social education in conflict theory is then regarded as revolutionary educational system, as well as a form of resistance against the established education, expanding the power of the governed class to fight for their freedom and thus overcome the restraints(Freire, P. 1973: 18). The function of social education in conflict theory can be said to help the oppressed class to realize their unfavorable condition and to shatter inhuman treatment by the ruling class. Social education in conflict theory not only cultivates people, but also it teaches fundamental human rights, fosters the critical ability, with which people can change the history through the promotion of participation and the awakening of consciousness(Freire, P. 1970: 21-24).

Constructive social change occurs for men, under the title "of the people, by the people, for the people", and social education frees people from ignorance and all kinds of restraints, for the social progress. It also expands our physical and mental liberty, and promotes the power of control over our life and environments. That is, the function of social education in conflict theory aims at human emancipation through awakening the need for restoration of human relationship, rather than through instructing the skill

necessary for modern societies. To repeat, it is to break the inconsistencies of the established social order, to rectify and to pursue human liberation and dignities.

Likewise, the function of the social education assumes various aspects according to the positions on the social change in diverse theories. The function of social education in evolutionary theory and structure-functional theory concentrates upon the individual's attitude, thought and skill for the maintenance and integration of the social system, thus putting brake on the active and positive development of individuals, and contributes to the dehumanizing society by intensifying group consciousness. But, the function of social education in conflict theory is to help people to realize and criticize the contradictory situation of the mechanical, material and dehumanizing society, to encourage autonomous thought to solve the inequality, and to foster the active attitude toward social change. Thus, social education is required in terms of the rehabilitation of humanism.

III. Views on Women and the Function of Social Education in Daesoonjinrihoe

1. Views on Women in Daesoonjinrihoe

The view of womanhood in Daesoonjinrihoe as a thought "human dignity" is that men have more dignified and majestic status than God, instead of viewing men and God in equality. The thought "human dignity", based upon the equality to break the Confucian aspects of collectivism, system of upper and lower class, and classes of aristocrate and regular people, has advocated the elimination of class distinction and sexual inequality, and has had a conviction that, when human dignity gets embodied, a real peace will be realized, showing the concern for the social status of men of low birth and peasants.

We could summarize Kang, Cheungsan's view on the social status of women as follows(Noh, Myung-Kil. 1976: 129-181).

First, as for the social status of women, Cheungsan has pursued the problem more drastically than in Donghak(東學), and he emphasizes that women's social status should be raised. He concentrated his attention on women's grudge which results from low social status, rather than upon the low status itself. In other words, he believed that we could draw a satisfactory solution to the problem by elucidating the inner problem and the underlying cause of that matter rather than outer fact.

Second, Cheungsan thought the sexual equality in the complete meaning should be accomplished, and believed women's status should be elevated to abolish the confrontation and conflict, which are the causes of social discontent.

However, he thought that the raise of women's social status would be difficult through incomplete methods, thus indicating the need for the overall equality, where all human beings must recover equal rights irrespective of the sex.

Third, Cheungsan says that the concrete way to accomplish that sexual equality is to let women have the equal opportunity for social participation. This means that women, who had formerly been occupied in their household affairs and home education, should participate also in social activities with men. For this, women should be allowed to exercise equal rights in every social fields.

Cheungsan's thought about sexual equality regarded women as social members who have equal personality and must regain equal rights, and developed into a theory of social participation of women which emphasizes the broadening of women's activities and participation.

As showed in <figure 1>, women's position in each staff-member class has been superior to that of men, which ensures the firm position of women in Daesoonjinrihoe.

<Figure 1> Status Quo of Men and Women of Each Staff-Member Class in Desoonjinrihoe.

Staff-Member	Male / Female	Number	Ratio(%)
Sunmoo	male	3103	28.4
	female	7806	71.6
	total	10909	100.0
Kyomoo	male	2162	36.0
	female	3834	64.0
	total	5996	100.0
Jungwon	male	17	25.8
	female	49	74.2
	total	66	100.0
Sunsa	male	1011	25.0
	female	3032	75.0
	total	4043	100.0
Kyojung	male	39	29.7
	female	113	70.3
	total	152	100.0
Jungri	male	841	29.7
	female	1986	70.3
	total	2827	100.0
Chasungam	male	94	19.5
	female	387	80.5
	total	481	100.0
Kyoryoung	male	292	69.9
	female	677	34.9
	total	969	100.0
Jungmoo	male	364	34.9
	female	677	65.1
	total	1041	100.0
Sungam	male	447	27.5
	female	1179	72.5
	total	1626	100.0
Kyogam	male	448	35.7
	female	807	64.3
	total	1255	100.0
Bojung	male	2	31.0
	female	19	69.0
	total	21	100.0
Total	male	8820	30.0
	female	20566	70.0
	amount	29386	100.0

Like the occurrences of other religions throughout the world, Daesoonjinrihoe came to rise when the structural and cultural change required the re-establishment of Minjoong's(民衆. regular people) conviction system. Chosun's land-holding system from the first year of King Soonjo(1801) to the first year of King Kojong(1863), which was the former part of 19th Century, had been so prevalent that it caused the decline of the peasants. It resulted in the accumulation of the land and Sedo(勢道. seizing the political power) policy of royal families, official aristocrats, landlords, thus finally leading to the breaking down of economic order and agricultural economy. Moreover, in the cultural aspect, western cultural influx due to the open-door policy became a repugnance to the regular people, and came into conflict with the traditional cultures.

In the religious aspect, Confucianism, Taoism and Buddhism failed to establish the emotional foundation for Minjoong, because they didn't integrate, and this situation made people wait for a new folk religion. Kang, Cheungsan(Kang, Ilsoon. 1871-1909), who had been distressed for the historical cold-heartedness and dehumanization in the crisis of social structure and the aspiration of Minjoong, pointed out the biggest structural discrepancy, assigning the religious viewpoint to the feudal class order. He thought a truly equal society would be impossible, if we couldn't mend that inconsistencies. In addition, he affirmed that we should have a concern for women and the lowest class(Baekjung=白丁=slaughter, sorceress, jester, slave) and should be hospitable to them who had been suppressed. His enactment of equality was not by provocative or warlike ways, but by religious and educational ways. The whole condition of Minjoong's survival at that time was none other than a overall fighting. But he tried to reform men's social relations, the ecological relations of regular people, and the relations among the universe of the spirit, through Minjoong's labor and concrete efforts for the solution of survival problem(Kim, Ji-Ha. 1994: 151).

Cheungsan's creed is Chunjikongsa(天地公事) and can be summarized into 4 parts: Haewon(解冤. appeasing of the grudge), Boeun(報恩. requital of kindness), Sangsaeng(相生. living together) and Johwa(調和. harmony). Its fundamental purpose is

to solve growing discrepancies and conflicts of Sanggeok(相剋. incompatibility) theory of Suncheon(先天), to establish a fairyland of 50,000 years of Hoocheon(後天) by change of Hoocheon(後天) with Sangsaeng(相生) theory(Bae, Jong-Ho. 1988: 14). The religious action called 'Daesoon' has been prevalent before Cheungsan's descent from heaven as agent of the religious ritual, and this was a basis for the construction of heaven and earth. The religious term 'Daesoon' can be defined as concrete religious ritual to inquire into the state of things around the universe, including the three worlds of heaven, earth, man, and to prepare an alternative for a religious salvation(Yoon, Jae-Keun. 1966: 66).

The theories as to the causes of sexism are as follows. First, sexual difference results from men's and women's biological differences. Second, it results from the difference of the social, cultural and environmental method of bringing-up. The sociological and feminist view have supported the second opinion. Sex roles mean the cultural expectations as to what kind of behaviors are proper for men and women, and the socialization of sex roles is the process of internalization of sex roles. There are several theories on the socialization of sex roles: identification, modeling learning, and cognitive theory saying that people actively perceive and acquire sex roles with the development of cognitive ability. Parents' roles could be a decisive factor, and the socialization of sex role in the infantile, juvenile, adolescent period, is acquired without intermittence. This socializations is possible in following fields; home, school, workshop, mass-communication, religious place, and community. The views on women in Daesoonjinrihoe could be interconnected with the first clause in Human Right Manifesto of France; "Man would be free from his birth and have equal rights." Cheungsan has appeased women's grudge by Shindo(神道. reason of God), whose freedoms had been devastated and whose lives had been wretched. He practiced Haewonsangaeng(解冤相生), and also suggested the great principle of Jungeumjungyang(正陰正陽. the just dual principle of the negative and positive). I would present a brief summary upon the principles of Haewon(解冤), respect for women, and sexual equality.

1) Women's Haewon(解冤. working off the grudge)

The scholars of Sungrihak(性理學) of Chosun Dynasty made the welfare law in order to enact moral discipline strictly, controlled every aspect of human life, and especially, trampled down women's lives. In the 6th year of King Sungjong, they made Naewaeubub(內外法) to segregate the spheres of action of men and women, and oppressed and controlled all women behaviors. On these matters, Cheungsan, who thought that women's mind(心性) is more developed than that of men and, accordingly, their grudge works more strongly, approved women's remarriage as a way of working off exemplarily virtuous women's grudge and practiced the Gongsu(公事) of women's Haewon(Junkyung. Kyobub 1: 46).

We can observe Cheungsan's original and unprecedented outlook on women in that he viewed women's grudge can be a factor impeding the peace of human race and transacted the Gongsu(公事) of women's Haewon. Besides, it was the Yolnyojedo(烈女制度. the honoring system of woman of chaste reputation) that added to the women's grudge.

Yolnyo(烈女. woman of chaste reputation) means, a woman who died after she served the parents-in-law faithfully and did her best to help from behind her husband and children. It was a law of heaven that a widow should not remarry and remain faithfully. Also, a bastard who was born of a widow cannot be recorded on the genealogy, and the child was abandoned. To prevent that inhuman practice, Cheungsan criticized the Yolnyojedo and sanctioned widow's remarriage. Junkyunghaengrok 3: 36 says as follows; "As a rule, the spouse matched by one's parents is an act of Providence and by oneself is heavenly ties. If one ignore the laws of humanity, how can he expect to escape the heaven's rage?" Modern people should keep in mind the principle that there is room for change in human relationships, but one should not betray the spouse in case of a voluntary match by heavenly Providence. That means, one should take the responsibility for one's own choice.

2) Respect for Women

Kang, Cheungsan elucidated that all human beings come of women's bosom and preserve the body in Myungdang(明堂. Eumhyul. Okmoon. ideal spot) which corresponds to women's bosom, and stressed on women's holiness to which the foundation of human life, the bond of growth is connected. He also pointed out that women are despised and discriminated because the importance of the formula "Gon(坤) = Gi(地) = Eum(陰) = woman(女)" is ignored. Junkyungje-saeng line 43 is as follows: "Everything originates from Eum(陰) and is clarified by Yang(陽), and so, in order to know the foundation of everything, one has to inspect the dark Eum before the bright Yang. That is, one must know both Eum and Yang, because Yang appears through Eum and Eum is covered by way of Yang." In other words, the thought was to elevate women's spirit oppressed by men. As mentioned above, the sexual discrimination is not a matter of social system or structure but of patriarchy as a ruling system, and in order to solve the problem, men's change of thought must precede. Cheungsan Kang's viewpoint of woman was unique and original though he was reared in the Confucian tradition and was familiar with Buddhism and Taoism(Yoon, Tae-Rim. 1987: 15-24).

Daesoon Junkyung said that "Now is the era of Haewon, and we are going to make Gungon(乾坤. heaven and earth) by working off women's grudge through Jungeumjungyang, who were no more than sheer sexual objects of flirting or servants. The remaking of the law of courtesy is to prevent men from wayward exercising of their rights without listening to women, from now on."(Junkyung. Yeashi 6: 134). It also said that "It is not strange that Eum is mentioned before in Eumyang though Eum was suppressed and Yang was respected in the past. So, afterwards, apply the principle to the facts as they are"(Junkyung. Yeashi 6: 134). In this way, it elucidated the importance of women and switched their status.

3) The Principle of Sexual Equality

The principle of Jungeumjungyang is asserted for sexual equality. It urged the abolition of the segregation of rich-and-poor and men-and-women, because the differentiation checks the human freedom and realization of one's potential, and brings about social inequality. It claimed that if the women spirit only is elevated, women's higher rank will give birth to men's grudge and will make the society confused, and that, accordingly, men and women should develop their virtue and achieve sexual equality.

"It is the era of Haewon now, and the sexism is annuled to release people to do what they want. But, afterwards, the law of decorum of Gungon should be re-established."(Junkyung. Gongsu 1: 32).

The way of Sangsaeng(相生. living together) through virtue is to respect the other, and the principle of Ileumilyang kept the home in harmony and made people harmonious by means of mutual help.

The principle also emphasized that women should not be contented with just working off their grudge, but they also should develop honorable deportment and assume an attitude of Sung(誠. integrity), Kyung(敬. respect), and Shin(信. trust).

2. The Socio-Educational Function for Women

1) The Socio-Educational Function for Women

As mentioned above, the outlook on women of Daesoonjinrihoe appreciated women's service and allowed people's participation regardless of the sex.

The socio-educational functions for women in Daesoonjinrihoe are as follows:

First, Daesoon thought urges the change of the social structure which is advantageous to the governing class and highlights the need for human equality, and the role of education to resist the Confucian and men-centered society and to get out of the fetters. It helps women and the oppressed class to realize the unfavorable situation and fosters the will power to shatter the inhuman behaviors of the rulers.

Second, the socio-educational function for women of Daesoonjinrihoe comes from conflict theory rather than from evolutionary theory or structure-functional theory. In other words, the education in Daesoonjinrihoe is not for the development of attitude, thought, and skill for the maintenance of society or integration, nor for the improvement of status or culture of individual, but for the promotion of subjecthood as a human being, and strengthening the faculty to criticize and bring about social change.

Third, Daesoonjinrihoe teaches women to awaken as a human being, makes them realize that human being itself is the end and value, by way of Tao(道), discipline, study, and incessant cultivation of the personality. Therefore, it makes much of the education in home and society as well as the education in the school, and aims at bringing up a true human.

Fourth, through the education at home, it gets women to set an example of filial devotion through the worship of ancestors, and to practice the traditional decorum in everyday life.

Fifth, it contributes to the institutional education in the form of school education.

2) The Methods of Social Education

The methods of social education can be listed in various forms, but it can be mainly divided in two types according to the number of learners: individual-centered education method, and group-centered education method.

First, the time and content of individual-centered education is constituted in diverse forms according to the want of learners, and it includes the form of counseling. Education by religious group is significant from the view of lifelong education. In order for people at any age to be able to participate in learning activity, and in order to make the education fruitful, the proper condition should be equipped according to the individual differences of perception process, attitude, concentration of attention, motive, illness, etc.. As explained by Cha, Ok-Joong, a professor of Seoul National University, in "the experience of religion of Korean women," the effect of education of women is

great. The static, irrational, and illogical character of Korean women makes them to be religious, and secondly, the differentiation and oppression conceived by men-centered social structure also makes Korean women cling to religion. Moreover, women come to play their role as a religious proxy in the domestic community for the life, peace, harmony, and turning of adversity into prosperity. Therefore, the fact that most of the believers in any religion are women shows that the effect of social education of women is very big, and women's consciousness or viewpoint of religion is an important variable in the social change.

Second, the forms of group-centered socio-education in Daesoonjinrihoe are as follows:

- ① Daejin University
- ② Hakey Daejin Highschool
- ③ Joongkye Daejin Girls' Highschool
- ④ Boondang Daejin Highschool
- ⑤ Ilsan Daejin Highschool
- ⑥ Sooseo Daejin Electronic and Technological Highschool
- ⑦ Educational Work - the support by scholarship to excellent students and students in need.

IV. Conclusion and Suggestions

Folk religions of Korea occupy an important position in finding and succeeding to the national identity and the sense of sovereignty of our culture, and, among them, Daesoonjinrihoe is a unique and creative sect, which accepts positively not only oriental religions such as Confucianism, Buddhism, and Taoism, but also the Christian doctrine. Especially, the traditional thoughts of Confucianism of Chosun Dynasty distorted the general outlook on women as inferiors to men while patriarchy destroyed women's humanity and hindered their self-awareness, thus deepening women's grudge within the

society. Cheungsan's thoughts, which criticized those contradictions with cool-headedness and urged for the drastic change of sexism, are more innovating, creative, and future-oriented than any other religion.

From the standpoint of Daesoonjinrikyo women are the root of all things in universe, and they are appreciated and respected more than men. Its socio-educational functions are as follows: first, Daesoonjinrikyo enlightens women's consciousness; second, it fosters women's subjecthoodness, ability to criticize the society, and active attitude toward life; third, it appreciates the value of women's existence and helped the cultivation of personality; fourth, set an example of filial devotion and succeeded to the traditional courtesy; fifth, it performed the function of conflict theory like contribution to women's socialization. In other words, it awakens the individuality of mal-treated women, children, and the poor, and helps them to restore human rights and to attain human release. Besides, it corrects the system to work off women's grudge by Haewonsangsaeng, mends women's status to realize their nobility, and enacts the principle of Jungeumjungyang for a desirable relationship between men and women, so that women may lead a balanced relationship with men, by fulfilling their Dori(道理, what one should do as a human). These principles are reflected in Taoists(道人)' everyday life flowing to today, but the sexism of Confucianism, which is underlying our history, needs more change.

Therefore, I want to suggest several things to promote the socio-educational function for women of religion.

First, socio-educational centers are required to be built, and more diverse educating programs should be developed and run.

Second, teaching methods for individual and group education need to be developed, and various teaching tools should be introduced to heighten the educational effect.

Third, the access to education should be opened to both sexes.

Fourth, educational programs for parents should be developed in more concrete terms, and the climate to raise children with bi-sexuality should be made.

Fifth, men's positive assistance and their change of thought are needed.

Sixth, home, school, and the society must cooperate for the cultivation of personality.

Seventh, we must get out of the standardization of sexual prototype and pursue the mature, original, and creative human being.

〈 References 〉

- Applebaum, R. P.(1970). *Theories of social change*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Bae, Jong-Ho(1988). Hongikingan and Cheungsan's thought of Haewonsangsaeng. *Research on Cheungsan's Thought, Vol. 14*. Seoul: Taekwangmoonhwa-Sa.
- Daesoonjinrihoe. *Junkyung*. Daesoonjinrihoe.
- Freire, P.(1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York: The Seabury Press.
- _____(1973). *Education for critical consciousness*. New York: The Seabury Press.
- Han, Joon-Sang(1982). Social basis of lifelong education of Korea. *Discussion on Lifelong Education*. Seoul: Mooneum-Sa.
- Hwang, Jong-Kun(1981). *Comparative study of socio-educational system*. Institute of community Education of Kyemyoung University.
- Institute of Religious Problems of Seoul National University(1994). *Religious pluralism and religious ethics*. Seoul: Jipmoon-Dang.
- Jin, Won-Joong(1977). Research field of socio-educaton. *The trend and coordinates of socio-education*. Seoul: Baeyoung-Sa.
- Johnson, B.(1975). *Functionalism in modern sociology: Undersatnding Talcott Parsons*. New York: Free Press.
- Johnson, H. M.(1960). *Sociology*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Kim, Ji-Ha(1994). *Donghak story*. Seoul: Sol.
- Kim, Jong-Seo(1981). Principles constituting the process of lifelong education. Aid

- Association of Korean Community. *Conclusion on lifelong education*. Seoul: Jungmin-Sa.
- Kim, Kyung-Dong(1982). Characteristic of social change and the logic of development. *Monthly Chosun, Vol. 12*. Seoul: Chosunnilbo-Sa.
- Lee, Joong(1976). *Research on the promotion method of socio-education*. Institute of Educational Problems of Korea University.
- Noh, Myung-Kil(1976). *Research on new religions of Korea*. Seoul: Institute of Social Problem of Seokang University.
- Oh, Kap-Hwan(1981). *Structure and fluctuation of the society*. Seoul: Parkyoung-Sa.
- Park, Sun-Young(1996). *Elementary and middle school and religious education*. Seoul: The Korean Association for the Study of Religious Education. Spring seminar. 1-16.
- Park, Young-Shin(1980). *Sociology of fluctuation*. Seoul: Hakmoonkwasasang-Sa.
- Yoon, Jae-Keun(1996). *Research on educational principle of Cheungsan Thought*. Daesoonjinrihoe. Daesoon Series. Daesoonjinrihoe Press. 187-209.
- Yoon, Tae-Rim(1987). Women's Haewon and the thought of sexual equality. Society of Cheungsan's Thought. *Research on Cheungsan's Thought, Vol. 13*. Seoul: Taekwangmoonhwa-Sa.
- Yoon, Yi-Heum(1993). *Life and religion of modern man*. Seoul: Koreahanrim-Won.
- 岸本英夫. translated by Park, In-Jae(1993). *Science of religion*. Seoul: Kimyoung-Sa.
- 카모디, D. L. translated by Kang, Don-Ku(1995). *Women and religion*. Seoul: Seokwang-sa.