

원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안 연구

최 미 숙

원불교 교화연구소

〈요 약〉

본 연구는 원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안을 제시 하는데 목적이 있다. 이를 위하여 선행연구에 나타난 유아인성교육에 대하여 정리하고, 원불교 유아교육기관의 현황을 살펴보기 위하여 원불교 유아교육협의회인 천심회의 문헌자료를 근거로 원불교 유아교육기관 현황과 교사연수 현황을 분석하였으며, 원장을 대상으로 인성교육 실현영역의 설문조사를 실시하여 현장의 인성교육 현황을 살펴보고 이를 종합하여 개선방안을 다음과 같이 제시하였다. 첫째, 훌륭한 마음공부 활동북과 유아명상교육 프로그램을 하나로 체계화하고 이를 노래로 제작하여 일상생활이 마음공부가 되고 명상이 되게 하는 원불교 유아인성교육 프로그램 체계 확립 방안에 대한 지속적인 연구 노력이 필요하다. 둘째, 유아인성교육에 직·간접으로 필요한 교사 인성교육 기회제공 확대 실시와 지역별 교사회를 활성화하여 인성교육에 관한 구체적인 교수법과 다양한 교육 사례 공유의 장을 운영해야 할 필요가 있다. 셋째, 유아의 바람직한 인성교육을 위해서는 부모-교사의 상호협력교육 체계가 구축되어야 하는데 이를 위한 부모교육의 교수·학습 매뉴얼 구성이 선행되어야 하고 이를 토대로 부모와 교사가 상호협력하여 유아인성교육에 노력할 필요가 있다고 제언하였다.

핵심주제어: 원불교, 유아인성교육, 마음공부

I. 이끄는 말

오늘날의 인간은 고도의 기술적 환경 속에서 태어나 성장하고 있으므로 유아기 인성은 그 무엇보다 중요하게 생각해 보아야 한다. 근대 이후 지식혁명, 기술혁신이 가속화 되는 시대를 살고 있는 사람들에게 있어서 인성교육은 더욱 절실히 요청되고 있다. 그 이유는 인간을 인간답게 하는 길이 바로 인성교육에 있기 때문이다. 인성교육은 한 인간의 내면의 변화를

피하고 개인이 자신을 스스로 통찰할 수 있는 기회를 제공해주는 장이 될 수 있다.

사람이 자기의 마음을 알고 자신의 내적 변화를 이끌어 낼 수 있도록 하기 위해서는 유아기 인성을 어떻게 형성 하느냐가 매우 중요하다고 생각한다.

특히 유아기는 신체, 인지, 정서, 사회성 등 제 발달이 매우 왕성한 시기이므로 이 시기에 겪은 모든 경험은 개인의 일생을 통하여 지대한 영향을 미치게 되므로 유아기 인성교육의 경험은 그 사람 일생의 삶을 결정짓는 중요한 틀이 형성되는 시기이다.

그러므로 각 종교교육에서는 유아기의 인성교육에 많은 관심을 가지고 유아교육기관을 설립하여 한국유아교육 100년사를 이어오면서 그 역할을 담당해 왔다.

원불교 역시 “원광”이라는 이름으로 한국의 유아교육 100년사를 통하여 “인성교육에 중점을 두는 교육기관”으로 평가받으며 그 역할을 충실히 해 오고 있다.¹⁾

이에 반세기를 지나 60여년동안 한국유아교육에 함께해온 원불교 유아교육기관의 인성교육 현황을 분석하여 이에 대한 개선 방안을 제시하는 것은 매우 시의적절한 연구라 생각한다.

원불교 유아교육기관의 교육이념은 ‘일원의 진리에 바탕하여 본래 깊은 천진성을 발현하여 전인적 성장을 이루어 가도록 보호하고 돕는 것’이다.²⁾

이러한 교육이념이 현장에서 어떻게 실현되고 있는지는 이미 선행연구에서 밝힌바 있다. 김오순은 원불교 유아교육기관의 인성교육 실태에 관한 연구에서 원불교 유아교육기관에서 가장 중요한 덕목은 예절, 타인존중, 책임, 정직, 긍정적 사고, 감사의 덕목이라고 밝혔고, 교육이 잘 되었던 덕목은, 예절, 질서, 양보, 감사 등이라고 하였다. 특히 유아인성교육 실태 분석 결과 연간계획, 프로그램의 특성화, 개발 방법, 부모교육, 프로그램의 효과 요인, 교수자료, 만족도, 평가에 있어 배경에 따라 차이가 없으며, 유치원은 원장의 교육철학에 따라 인성교육의 효과가 다르게 나타나고 어린이집은 교사의 인성 자질이 인성교육 효과에 많은 영향을 미치고 있다고 밝힌바 있다.³⁾

이에 본 연구에서 원불교 유아교육기관의 인성교육 현황을 분석하기 위하여 첫째, 선행연구에 나타난 유아인성교육에 대하여 살펴보고, 둘째, 원불교 유아교육기관의 현황을 살펴보기 위하여 원불교 유아교육협의회인 천심회의 문헌자료를 근거로 원불교 유아교육기관 현황과 교사연수 현황에 대한 내용을 정리하고, 원장을 대상으로 설문조사를 실시하여 현장의 인성교육 현황을 종합하여 분석함으로써 향후 이에 대한 개선방안을 제시하는데 본 연구의 의의가 있다고 할 것이다.

1) 이성희, 『원불교 유아교육의 발전과정에 관한 연구』, (원광대학교 일반대학원 박사학위논문, 2011), 1쪽.

2) 원불교 유아교육협의회편, 『원광유아교육 운영지침서』, (익산: 원광사, 1996), 8쪽.

3) 김오순, 『원불교 유아교육기관의 인성교육 실태에 관한 연구』, (원광대학교대학원 석사학위논문, 2002), 58쪽.

II. 유아인성교육에 대하여

1. 유아인성교육의 개요

1) 인성 및 인성교육

인성의 개념은 사람에 따라서 인간 본성의 의미로 쓰이거나, 또는 성격이나 인격과 거의 같은 의미로 사용되기도 하고 혹자는 전인의 특성을 의미하는 개념으로 이해하거나 인간주의적인 의미로 사용하기도 한다.⁴⁾ 이처럼 인성이라는 개념은 아직 학문적으로 합의되지 못하고 다양한 의미로 정의되고 있다.

인성(人性)의 의미를 문자 그대로 해석하면 사람의 본성을 뜻하는 말로써 생리적으로 타고난 속성이라 할 수 있다. 인성은 우리말로 사람 됨됨이, 인격, 성품, 성향, 개성, 기질(temperament), 개성(personality), 성격(character)등으로 사용되고 있다.⁵⁾

인성에 대한 사전적 의미로는 ‘사람의 성품(性稟)’으로 사람이 태어날 때부터 가지고 있는 본연적 성질(이희승, 1998)을 말하며, 심리적 의미로는 성격을, 철학적 의미로는 인격을 의미한다(원인숙, 2010). 즉 인성은 한 인간이 자신이 속한 태두리 안에서 그의 인간다움이 인정받도록 하는 성향을 말하며 윤리, 도덕적 행동을 수행할 수 있음을 의미한다(계영애, 강정원, 2010).

이처럼 인성의 의미는 교육철학적 관점과 교육심리학적 관점에 따라 다소 다른 의미로 해석되고 있다. 교육철학적 관점에서는 인성을 ‘인격(character)’으로 하여 인간의 성품 또는 본성에 초점을 맞추고 있으며, 교육심리학적 관점에서는 인성, 즉 ‘성격(personality)’으로 개인이 환경과 상호 작용하면서 나타나는 독특하고 일관성 있으며 안정된 인지적·정의적·감정적·행동적 양식이다.(한국교육학회, 1998)⁶⁾

조난심(2003)은 인성의 의미를 ‘인간으로서의 바람직한 품성’으로 정의하고 인성교육이란 그러한 품성을 길러주기 위한 교육이라고 정의하고 있다.⁷⁾ 또한 남궁달화(1995)는 인성교육을 인간다움을 갖추도록 돕는 교육으로 정의하고 인성교육은 교육이라는 실제적인 활동에 속하는 영역이라고 하며 지식교육과 대비되는 개념으로 마음의 발달을 위한 정서교육, 자아실현을 위한 가치교육 더불어 살기 위한 도덕교육으로 사용하고 있다. 즉 사람 됨됨이, 성격, 습관, 가치관등을 올바르게 기르기 위한 교육을 인성교육 이라고 총칭한다.⁸⁾

4) 장재경, 『인성교육에 대한 유아교사의 인식과 실태』, (경남대학교 대학원 석사학위 논문, 2013), 3쪽

5) 원인숙, 『유아인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태 비교』, (경기대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2010), 6쪽

6) 장재경, 위의를, 6쪽.

7) 조난심·윤현진·이명준·차우규, 『도덕교육학 신론』, (서울: 문음사, 2003), 303-336쪽.

8) 원인숙, 『유아인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태 비교』, (경기대학교 교육대학원 석사학위

인성교육을 강조하는 사람들에 의하면 교육은 지식을 많이 소유한 인간을 기르는 것이 아니라 오히려 ‘인성’을 갖춘 ‘인간다운’ 인간을 기르는 일에 관심을 집중해야 한다고 한다. 그러므로 인성교육에 대한 강조는 적어도 인간을 총체적 또는 전인적으로 이해하고 바로 그 전인을 기르는 것을 교육의 궁극적인 목적으로 삼아야한다.⁹⁾

교육부(1996)에서는 인성교육이란 도덕성, 사회성, 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는 교육이라고 하였다. 따라서 인성교육이란 인간다움을 갖추도록 돕는 실천중심의 가치교육으로 교육의 대상, 방법, 내용 등은 시대와 교육하는 사람에 따라 다양하게 정의될 수 있다.¹⁰⁾고 한다.

이와같이 인성에 대한 개념은 다양한 의미로 해석되고 있으나, 본 연구에서 논지는 ‘사람이 본래 타고난 천진난만한 원만한 성품’을 인성의 개념으로 정의하고 선(禪)과 마음공부를 통해 사람이 본래 타고난 천진난만한 원만한 성품이 발현되도록 하는 것을 인성교육이라고 한다.

2) 유아인성교육

유아기는 한 인간이 성장하는 데 있어서 매우 중요한 시기이다. 특히 유아기에 형성된 모든 성격과 특성은 생애 전반에 지속적인 영향을 미친다.

앞서 교육부에서는 유아인성교육을 ‘도덕성’, ‘사회성’, 정서를 포함한 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는 교육’이라고 한다. 또한 한국 교육개발원에서는 유아인성교육을 ‘덕성을 바탕으로 교양과 능력을 겸비한 인간으로 기르는 교육’으로 정의하고 있다. 이러한 측면에서 유아인성교육은 인간다운 인간을 기르는 교육, 인간성을 기르는 교육, 인격을 형성하는 교육으로 볼 수 있다.

2001년 한국교육학회에서는 인성교육을 전인적인 인간교육의 필수적인 과정으로 인식함으로써 인성교육이 다루어야 할 구체적인 내용으로 자신의 본성이나 본질에 대한 정확한 탐색과 인식, 자기 이해, 자기 수용, 자기 개방, 인간관계, 도덕성 함양, 가치관 확립, 사회성 함양으로 이러한 내용들은 결국 자기를 바로 알기, 바로고 좋은 자기가 되기, 다른 이들과 잘 더불어 살기, 즉 자기인식, 도덕성 실현, 사회성 함양으로 요약될 수 있다.

또한 2007년 교육인적자원부에서는 유치원 교육과정이 추구하는 유아상은 전인적 성장의 기반을 위해 개성을 추구하는 사람, 기초능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람, 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람, 우리 문화에 대한 이해 토대위에 새로운 가치를 창조하는 사람, 민주시민의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람을 인성교육의 목적으로 삼고 있다.

논문, 2010), 7쪽

9) 이효정, 『유아인성교육 프로그램 모형 개발 연구』, (경남대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004), 7쪽

10) 장재경, 위의글, 5-6쪽.

이처럼 유아기가 인성발달에 가장 중요한 시기가 되므로 새롭게 고시된 3-5세 누리과정에서도 유아의 전인적 성장 발달에 가장 중점을 두고 있으며, 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는데 중점을 두고 있다.

이와같이 유아인성교육은 한 개인의 일생을 통해서 영향을 미치며 전인적인 삶의 출발이 된다. 그러므로 유아인성교육을 통해 유아가 바른 기본생활습관과 올바른 인성을 길러 건강하고 행복한 사회 구성원으로 성장하도록 교육해야 한다.

2. 유아인성교육의 중요성과 내용 구성 체계

1) 유아인성교육의 기본 방향

유아 교육현장에서 인성교육의 기본 방향과 목적은 매우 중요하다. 이는 유아교육이 나아가야 할 방향을 제시하고 도달해야 될 목표를 명료하게 제시해주기 때문이다.

인성교육의 기본 목표(교육부, 1997)는 인성교육의 철학 및 목표정립을 통해 도덕성과 인간적인 덕성 함양의 내실화로 세계 속의 시민으로서 더불어 살아가는 ‘사람다운 사람’으로 육성하는 것이라고 밝히고 있다.

교육부(현 과학기술부, 1998)는 지·덕·체를 겸비한 전인적인 성장을 이루어 인성의 바람직한 기초를 형성하고 동시에 민주시민으로서의 자질을 키워 더불어 사는 사회의 구성원을 길러내는 것을 목표로 삼고 있다. 또한 같은 해에 고시된 제 6차 유치원 교육과정의 구성 방침은 ‘21세기 세계화·정보화 시대를 주도할 수 있는 자율적이고 창의적인 한국인을 육성한다’로 설정하고 이에 대한 구체적인 기본생활습관을 비롯한 도덕교육, 민주시민교육 및 정서지능에 역점을 두어 유아 인성 함양에 많은 노력을 경주하였다.¹¹⁾

새롭게 고시된 3-5세 연령별 누리과정에서는 기본생활습관과 올바른 인성을 기르는데 중점을 두고 있다. 이는 기본생활습관과 인성이 하루아침에 이루어지는 것이 아니라 유아기부터 지속적으로 일상생활 속에서 실시되어야 하며 생활하는 모든 공간과 시간 속에서 통합적 과정으로 이루어져야 한다고 밝히고 있다.¹²⁾

이처럼 사람의 인격이 형성되는 결정적 시기인 유아기 인성교육은 개인의 삶뿐만이 아니라 사회 전체에 영향을 미칠 수 있기 때문에 유아인성교육의 기본 방향에 입각한 인성교육 실현이 매우 중요하다고 볼 수 있다.

11) 박찬옥, 『21세기 유아인성교육의 방향』, 유치원 교사 특수분야 직무연수자료, 2010.

12) 장재경, 위의글, 7쪽.

2) 유아인성교육의 내용 및 구성 체계

유아인성교육에 있어서 인성발달의 덕목을 고찰하기 위하여 선행연구 논문을 근거로 유아의 인성 발달을 가늠해보고 유아인성교육을 위한 지침을 삼고자한다.

장재경(2013)은 계영애와 강정원(2001)이 정리한 인성적 덕목을 참고하고 누리과정을 포함하여 정리해 선행연구에 나타난 인성 덕목표를 다음 <표 1>과 같이 제시하였다.¹³⁾

<표 1> 선행연구에 나타난 인성 덕목표

구분	기본생활습관 덕목	사회정서적 덕목	윤리도덕적 덕목
이원영 박찬옥 노영희 (1993)	청결, 물질만능배제, 근면, 질서, 예절	인내, 타인입장존중, 협동, 양보, 긍정적 사고, 타인신뢰, 주체의식	공중도덕 준수, 정직, 생명존중, 책임감, 전통윤리존중
제6차 유치원 교육과정 (1997)	청결, 정리정돈, 질서, 식습관, 절제, 예절	자아개념, 자기조절능력, 감정과 욕구조절, 협력, 타인입장배려, 타인표현 존중, 바른 태도로 말하기와 듣기	공공규칙 지키기, 나라사랑하기, 타문화 존중, 전통예술에 친숙하기, 다양한 문제 해결하기
2007 개정 유치원 교육과정	청결, 질서, 식습관, 절제, 예절	자아존중, 자신감, 가족과의 화목, 협력, 감정조절, 타인이해와 존중, 바른 태도로 말하기와 듣기	정직, 책임감, 양보, 공공규칙 지키기, 타문화에 관심 갖고 존중하기, 전통문화에 관심 갖고 존중하기
박찬옥 (2010)		협동, 나눔과 배품, 책임, 관용, 배려	평등, 겸손
누리과정 (2012)	청결, 바른 식생활하기, 건강한 일상생활하기, 안전하게 놀이하기, 교통안전 규칙지키기, 바른 태도로 듣기와 말하기	나를 알고 존중하기, 나와 다른 사람의 감정알고 조절하기, 다른 사람과 더불어 생활하기, 사회에 관심 갖기	우리나라에 관심 갖고 이해하기, 세계와 여러 문화에 관심 가지기, 사회적 가치를 알고 지키기
최민수 임은영 (2013)	청결, 질서, 예절, 절약, 식사습관, 정리정돈	자아개념, 자기조절, 타인존중, 협력, 경청, 양보, 배려, 친절, 우애, 약속, 소통, 감사, 나눔, 공동체의식	공공도덕, 성실, 용기, 긍정, 정직, 사랑, 책임, 신뢰, 인내, 효도, 공정, 순종, 화목, 타문화존중, 전통윤리존중, 생명존중, 애국심

위의 <표 1>에서와 같이 유아인성교육 덕목은 크게 기본생활습관 영역과, 사회정서적 영역, 윤리도덕적 영역으로 분류된다. 이처럼 유아가 한 인간으로서 바람직한 인성을 형성하기 위해서는 유아의 발달 수준에 따라 위에 제시된 인성덕목들을 교육 내용으로 체계화해야 한다.

13) 장재경, 위의글, 9쪽.

이와같이 유아인성교육의 내용은 여러 가지 요소들이 결합되어 이루어진다. 박현진(2013)은 인성교육 선행연구들의 내용체계를 개인 영역과 공동체 영역으로 나누어 정리하고 있다. 그는 개인 영역에 있어서 내면적 자아와, 외현적 자아로 범주를 나누어 자기이해, 자기존중, 자기조절은 내면적 자아의 하위요소로 그 내용을 정리하고 용기, 인내, 정직, 성실, 겸손, 책임감, 자주성은 외현적 자아의 하위요소로 그 내용을 정리하고 있다.

또한 공동체 영역에 있어서는 대인관계, 공동의식, 민족성, 세계시민성의 4가지 범주로 정리하고, 대인관계의 하위요소로 친절, 타인존중, 신뢰, 친사회성, 배려, 친사회적 기술, 관용, 우정, 사랑 등과, 공동의식의 하위요소로 민주시민의식, 질서, 정의감, 협동심, 봉사 등이 있으며, 민족성의 하위요소로는 애국심 전통존중의 요소가 있고, 세계시민성의 하위요소로는 인류애, 지속가능성, 타문화존중 등이 있다.¹⁴⁾

이와같이 유아인성교육 내용과 구성 체계에 있어서 가장 중요한 것은 유아가 이러한 인성 덕목들을 일상생활 속에서 충분히 경험할 수 있도록 해야 하는 것이다.

3. 유아교육기관에서의 인성교육의 필요성

1) 유아교육기관에서의 인성교육

오늘날의 사회현상은 유아들이 가정내 인간관계를 경험하는 것보다 유아교육기관에서 생활하는 시기가 과거보다 빨라지고 시간도 증가하고 있다.

따라서 유아의 인격형성에 있어서 유아교육기관에서 유아교사에게 많은 영향을 받고 있는 것은 누구도 부인할 수 없는 사실이다.

유아기의 인성은 다양한 사회 환경과의 상호작용에 의해 형성된다. 특히 유아들이 성장하는 과정에서 여러 가지 경험의 축적물이 쌓여 인성이 형성되므로 어린 시절 어떠한 경험을 하느냐에 따라 달라지고 개인 삶의 방향과 도덕적 경험을 할 수 있도록 하는 실천 위주의 인성교육이 더욱 더 절실히 요청된다.

유아교육기관은 유아가 처음으로 사회생활을 배우는 곳으로 인성형성에 매우 중요한 역할을 담당하고 있는 곳이다.

유아기는 다른 어떤 시기보다 유아들의 발달적 특성상 그들의 가치관과 신념 행동 등이 교사의 영향을 크게 받기 때문에 교사의 자질 및 역할이 매우 중요하다고 할 수 있다.

이윤옥(2000)은 유아들로 하여금 어렸을 때부터 민주적인 생활양식과 사고방식을 경험하도록 해 주어야 하고, 유아기는 기본생활습관이 형성되는 시기이기 때문에 실천중심의 인성교육과 민주시민 교육 내용을 유아교육과정에 적극적으로 반영하여야 한다고 하였다.¹⁵⁾

14) 박현진, 『공존지향 유아인성교육프로그램 모형개발』, (한국교원대학교 대학원 박사학위논문, 2013), 66쪽

15) 이윤옥, 『유아를 위한 인성교육 프로그램』, (서울:창지사), 2000.

Berkowitz와 Grych(2000)은 유아인성교육을 교육현장에서 효과적으로 실시하기 어려운 이유가 유아 교육계의 인성교육을 위한 경험적 토대의 부족, 학자들간의 일치하지 않는 논의, 현장교사들의 인성교육에 대한 신념과 교수전략 및 정보 부족과 일선 유아교육기관 운영자들의 충분치 않은 훈련 등으로 기인한다고 하였다.

그러므로 유아교육기관에서 인성교육을 실시할 때 이러한 측면을 고려하여 바람직한 인성교육, 효과적인 인성교육을 실현해 가도록 노력 해야한다.

Ⅲ. 원불교 유아교육기관 인성교육 현황

원불교 유아교육기관의 현황을 살펴보기 위하여 원불교 유아교육협의회인 천심회의 문헌자료를 근거로 원불교 유아교육 이념 및 목표를 살펴보고, 국내외 소재지별, 소속별, 시설형태별 분포현황을 정리하고자 한다.

또한 원불교 유아교육기관의 교육현황을 파악하기 위하여 원광교사 연수 일시별 교육내용을 정리하였으며, 원장을 대상으로 설문조사를 실시하여 현장의 인성교육 현황을 살펴보고자 한다.

1. 원불교 유아교육기관 현황

1) 원불교 유아교육이념 및 목표

원불교 유아교육 운영지침서¹⁶⁾에 보면 원불교 유아교육의 이념과 목표를 다음과 같이 밝히고 있다. 「원광」은 원불교가 운영하는 교육기관의 머리이름이며, 일원의 진리에 바탕한 원만한 교육의 실천으로 원만인을 육성하여 결함 없는 인격을 조성함에 있다. 보육과 교육의 의미가 병존하는 원광유아교육기관(유치원/어린이집)의 교육이념은 하늘사람인 어린이들의 천진성이 구김 없이 발현되도록 도움으로써 상급의 교육에서 원만인의 육성을 완성하는데 그 궁극적 목표를 두고 있다. 이러한 교육이념을 실현하기 위한 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 진솔한 어린이가 되도록 이끌어준다. 어린이는 쉼 없이 자란다. 정신도 신체도 시간·공간·인간이라는 환경 속에서 끊임없이 성장·발달한다.

이러한 어린이의 성장·발달이 천진성의 유실이 아닌 본래 참됨의 성숙으로 이어지도록 돕는 것을 원불교 유아교육의 제 1지향으로 삼자는 것이다.

16) 원불교 유아교육협의회편, 『원광유아교육 운영지침서』, (익산:원광사, 1996). 8~12쪽

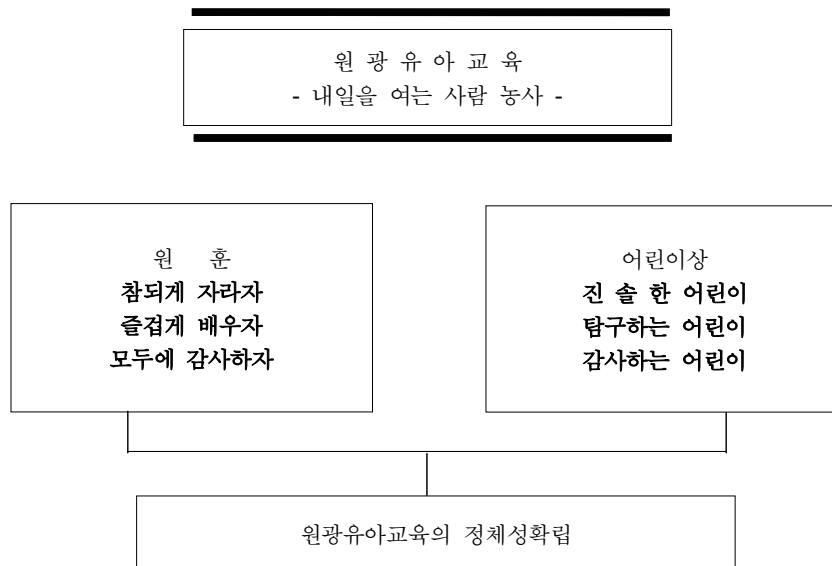
원광의 어린이는 구김살 없이 진솔한 어린이, 자주적인 어린이, 긍정적인 자아감을 가지고 자라는 어린이가 되도록 교육한다.

둘째, 탐구하는 어린이가 되도록 이끌어준다.

원광의 어린이는 끊임없이 묻고 배우고 서로서로 가르쳐주는 어린이, 깊이 생각하는 어린이, 창의적이며 문제해결 능력이 뛰어난 어린이로서 일도 잘하는 어린이가 되도록 교육한다.

셋째, 모두에 감사하도록 하는 어린이가 되도록 이끌어준다. 이 세상 만물은 은혜 속에서 존재하며 어린이 또한 무한한 은혜 속에서 성장 발달한다.

그러므로 그러한 은혜를 알고 느끼고 감사하는 자세를 갖도록 함으로써 보은 진급의 성장을 지향하도록 교육하자는 것이다. 이러한 내용을 정리하여 도식화하면 다음 〈그림 1〉과 같다.



<교육지침>

1. 천진성을 구김없이 발현하는 교육
2. 한국의 얼을 새롭게 이어가는 교육
3. 성자의 혼을 심어주는 교육
4. 가정과 지역사회가 함께하는 교육



원만인의육성

〈그림 1〉 원광유아교육 도표

2) 원불교 유아교육기관 현황

원불교 유아교육기관은 전국에 분포되어 있다. 2014년 2월 현재 원불교 유아교육기관의 국내 소재지별 분포현황을 살펴보면 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 원불교유아교육기관의 국내 소재지별 분포 현황

구분	전라도	경상도	서울 경기인천	충청도	제주도	강원도	계
어린이집	56	22	17	12	10	4	121
유치원	4	5	0	3	0	0	12
합계	60 (45%)	27 (20%)	17 (13%)	15 (11%)	10 (8%)	4 (3%)	133 (100%)

위의 <표 2>와 같이 현재 국내 소재지별 원불교 유아교육기관은 어린이집 121개, 유치원 12개로 전국에 총 133개가 분포되어 있다.

원불교 유아교육협회회인 천심회에서는 이를 교구단위로 편재하여 관리하고 있다. 이에 대한 교구별 세부 현황을 정리하면 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 원불교유아교육기관의 교구별 세부 현황

구분 교구	합계	유치원명		어린이집명		
		수	교당 = 유치원명	수	재단법인 소속	복지법인 기타소속
강원	4	0		4	양구, 홍천 삼척(영아전담)	강원 삼동회 : 영월
경기 인천	6	0		6	오남복지(남양주), 시화, 성남, 안양시립, 오산시립	창필재단 : 구리동구시립
경남	14	1	밀양	13	거창, 남해, 문산, 사천, 삼랑진, 삼 천포, 서김해, 서마산, 통영, 하동, 함양, 합천	삼동회 : 거창 동그라미
광주 전남	13	1	해남	12	광양, 구례, 광주서구, 담양, 비아, 영암, 장산, 해남	삼동회 : 광산특수(광양), 금호, 하남복지 원빛골 : 북광주
영광	1	0		1	영광	
대구 경북	6	2	성주, 상주	4	안동, 영주, 영양	삼동회 : 지산
대전 충남	14	3	계룡, 유성, 천안	11	강경, 대전, 도곡, 부여, 서천, 은혜(연무), 연산, 천안	삼동회 : 금산, 선화특수(연무), 중리복지
부산	7	2	서면, 양정	5	구포, 재송, 양산, 청학	삼동회 : 덕천

서울	11	0		11	돈암, 마포, 성원(성동), 신림, 양주	유린보은 : 구산(구산), 등근마음, 유린, 창천(신촌) 삼동회 : 삼동, 중당구청(직장어)
전북	32	1	동산	31	고창, 관촌, 교동, 금구, 김제, 남원, 혜중, 무주, 부안, 산외, 삼례, 송천, 신태인, 정읍, 오수, 운봉, 원평, 인월, 임실, 좌포, 월랑(진안), 청계, 태인, 평화, 복지, 우리	삼동회 : 정읍은혜, 불유, 팔복 한울안 : 고수, 남북, 시립 우아
제주	10	0		10	대정, 도순, 성산, 애월, 제주남원, 한림, 함덕	섬나기 : 탐라 원봉회 : 표선, 구좌
중앙	14	2	경장, 원대부속	12	남군산, 마동, 영등, 신용, 왕궁, 정토, 함열, 황등	삼동회 : 동산, 부송, 숨리 원대병원 : 원심
충북	1	0		1		민간 : 제천
해외	3	2	스와질랜드, 라마코카	1	카트만두(네팔)	
합계	136	14		122		

위의 <표 3>과 같이 원불교 유아교육기관은 전 세계적으로 국내 133개, 국외 아프리카와 네팔 3개를 합하여 총 136개의 교육기관이 있다.

이에 대한 원불교 유아교육기관 시설의 소속별 및 시설형태별 현황을 살펴보면 다음 <표 4>와 같다.

<표 4> 원불교유아교육기관 시설의 소속별 및 시설형태별 현황

	시설 소속별						시설 형태별					
	재단법인		복지법인/ 기타소속		계		교당	복지관	독립기관	시립	국외	부속시설
	국내	국외	국내	국외	국내	국외						
유치원	12	2	31		12	1	11				2	1
어린이집	90	1			122	1	94	18	4	4	1	1
소계	102	3	31				105	18	4	4	3	2
총계	136						136					

* 부속: 원심, 원대부속(유)

* 독립기관: 광산특수, 선화특수, 정읍은혜, 거창동그라미

* 시립: 구리, 안양, 우아, 오산

* 국공립: 군산, 성원, 유린, 중리, 창천, 돈암(구립), 신림(구립), 서울 중랑구청(직장)

위의 <표 4>와 같이 원불교 유아교육기관 시설은 재단법인 소속 기관 105개, 복지법인 및 기타 소속 31개가 있다. 또한 시설형태별로는 교당 시설 105개, 복지관 시설 4개, 시립 시설 4개, 국외 3개, 부속시설 2개가 있다.

2. 원불교 유아교육기관의 교사 교육내용

1) 원불교 유아교육기관 교사 교육 현황

원불교 유아교육협의회의인 천심회에서는 매년 1회씩 원불교 유아교육기관 교사를 대상으로 교육을 실시하고 있다. 원불교 유아교육기관 교사연수는 전국에 분포되어 있는 유아교육현장에서 원광유아교육이념을 실현하고 원광유아교육의 목표를 실현하기 위한 내용으로 진행되고 있다. 그동안의 문헌자료를 토대로 원광 교사연수 일시별 교육내용을 정리하면 다음 <표 5>와 같다.

<표 5> 원광 교사연수 일시별 교육내용

연수 일시	교육내용
1983년1월 27일	유아교육과정관리 종교담화
1994년8월~11일	원광유아교육 정체성 확립
1995년 7월 25~31일	원광교사로서의 자긍심과 자질 갖기
1996년 7월22~24일	원광유아교육의 정체성 확립
1997년 7월29~8월2일	마음대조공부 지구를 살리는 길
1998년 7월 28~8월1일	마음대조일기, 유아체육, 원광 레크레이션
1999년7월26일~31일	마음대조 공부 지도법과 유아창의력 개발
2001년8월2일~4일	마음공부 및 유아과학, 율동, 음악 프로그램 등
2002년8월1일~3일	종교와 원불교의 이해 및 마음공부, 과학프로그램, 구연동화 등
2003년7월30일~31일	국악특강, 인성교육(마음공부), 성지순례,
2004년6월19~20일	21세기 바람직한 유아교사, 마음공부, 생태유아교육
2005년 6월11일~12일	평가인증제와 교사의 역할 등 어린이북아트교육의 이론과 실제, 세시풍속
2006년4월 15~16일	부모상담, 보육시설평가인증 영역별 세부안내
2007년4월7~8일	평가인증과 교사마인드교육 웃음으로 만나는 행복한 세상
2008년 4월 5일~6일	유아인성교육(명상교육) 교수법 상호작용, 관찰일지의 교수법
2009년4월 4~5일	원광교사 우리가 희망입니다 자긍심, 인성교육(마음공부지도)
2010년3월 27일~28일	마음거울보기를 통한 자리관리 함양 마음날씨 스티커를 활용한 마음공부 지도 선출을 활용한 유아명상지도
2011년 4월 9일	마음날씨 스티커를 활용한 마음공부 지도 인성교육(마음공부지도) 교수법
2012년 3월31일~4월1일	비폭력대화, 유아독서지도법 인성교육을 위한 다중지능 훌륭한 마음공부 활동북 워크숍
2013년 4월6일~7일	일생을 책임지는 교육(마음공부 지도실습) 천사를 담은 감성과 촬영기법, 신체언어와 표현활동

위의 <표 5>에서와 같이 원광교사 연수는 원불교 유아교육기관의 교육 이념 실현을 위한 교육내용과 이에 대한 구체적인 교수법이 교육 되어왔다.

특히 2010년 제 1호 원광유아인성교육 교수자료 마음날씨 스티커를 개발하여 각 교육현장에서 활용할 수 있는 교사연수 내용으로 진행되었으며, 2011년 훌륭한 마음공부 활동북 6권을 개발하여 교사 연수시 이에 대한 교수법 및 지도 사례에 대한 워크숍을 진행하였다.

3. 원불교 유아교육기관의 인성교육 현황

1) 원불교 유아교육기관 인성교육 현황

원불교 유아교육기관인 원광 유아기관에서는 매년 원광교사 연수를 실시하여 원광유아교육의 이념실현을 위하여 원광 유아교사로서의 자긍심을 가지고 인성교육(마음공부지도)의 구체적인 방법을 익히는 내용으로 진행하고 있다. 이에 논자는 원불교 유아교육기관의 인성교육 현황을 조사하기 위하여 원불교 유아교육협의회인 천심회 최도웅(현미)교무의 도움으로 2013년 7월 18일 국내 133개 원광 유아교육기관에 설문지를 발송하여 우편으로 설문조사를 실시하였다.

본 설문지는 총 14개 문항으로 구성하였으며, 문항 내용은 원광 유아교육 이념 실현의 적절성 영역과 인성교육 실현의 적절성 두 가지 영역으로 나누어 다음 <표 6>과 같이 구성하였다.

<표 6> 원불교 유아인성교육 시행현황 파악을 위한 설문구성

영역	설문내용	문항수
이념 실현 영역	1. 원광유아교육이념을 교직원 및 직원에게 교육을 하였는가?	7
	2. 원광유아교육 이념교육을 연 1회하는가?	
	3. 교직원들은 원광유아교육이념을 철저히 인식하고 있는가?	
	4. 교육이념교육을 연 분기별(4/4분기)로 하는가?	
	5. 신입교직원(직원)에게 원광유아교육이념을 교육하는가?	
	6. 원아부모들에게 원광유아교육이념을 교육하는가?	
	7. 교직원들은 원광유아교육이념을 철저히 인식하고 있는가?	
인성 교육 실현 영역	8. 원광유아교육이념을 실천하고 있는가?	7
	9. 원광유아인성교육교수자료(마음공부지도 - 훌륭한 마음공부 활동북①~⑥, 마음날씨스티커) 개발되어있는지 알고 있는가?	
	10. 천심회 원장연수와 교사연수에서 원광유아인성교육교수자료(마음공부지도-훌륭한 마음공부 활동북①~⑥, 마음날씨 스티커) 워크숍시행에 대해 알고 있는가?	
	11. 원광유아인성교육을 위한 유아명상교육프로그램을 시행에 대하여 알고 있는가?	

12. 원광유아인성교육교수자료(마음공부지도 - 훌륭한 마음공부 활동북①~⑥, 마음 날씨스티커)를 사용하고 있는가?	
13. 원광유아인성교육을 위한 유아명상교육프로그램을 시행하는가?	
14. 원광유아인성교육을 위한 선출을 활용한 유아명상교육프로그램 등을 시행하는가?	

위의 <표 6>과 같은 내용으로 설문문항을 구성하여 2013년 8월 31일까지 설문조사를 실시한 결과 총 88개원에서 응답한 설문지가 회수 되었다.

이에 대한 설문결과는 기관 소속별 재단법인 소속과 삼동회 소속과 기타소속으로 구분하여 각 문항별 응답수(율)를 다음 <표 7>~<표 20>과 같이 정리하였다.

- (1) 원광유아교육이념을 교직원 및 직원에게 교육을 하였는가?에 대한 응답 결과는 다음 <표 7>과 같다.

<표 7> 원광유아교육 이념 교육 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	37(56.9%)	17(26.2%)	7(10.8%)	3(4.6%)	1(1.5%)
삼동회	11(68.8%)	2(12.5%)	1(6.3%)	2(12.5%)	0(0.0%)
기타	1(14.3%)	2(28.6%)	1(14.3%)	2(28.6%)	1(14.3%)
합계	49(55.7%)	21(23.9%)	9(10.2%)	7(8.0%)	

위의 <표 7>에서와 같이 원광유아교육 이념교육에 대한 전체 현황 결과 79.6%가 이념 교육을 실시하고 있으며, 특히 재단법인 소속 기관에서 83.1%로 가장 높게 원광유아교육 이념교육을 실시하는 것으로 나타났다.

- (2) 원광유아교육 이념 교육을 연 1회 하는가?에 대한 응답 결과는 다음 <표 8>과 같다.

<표 8> 연 1회 원광유아교육 이념 교육 실시 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	37(56.9%)	17(26.2%)	7(10.8%)	3(4.6%)	1(1.5%)
삼동회	11(68.8%)	2(12.5%)	1(6.3%)	2(12.5%)	0(0.0%)
기타	1(14.3%)	2(28.6%)	1(14.3%)	2(28.6%)	1(14.3%)
합계	49(55.7%)	21(23.9%)	9(10.2%)	7(8.0%)	2(2.3%)

위의 <표 8>에서와 같이 연 1회 원광유아교육 이념 교육실시에 대한 전체 현황 결과 79.6%가 이념교육을 실시하고 있으며, 특히 재단법인 소속 기관에서 83.1%로 가장 높게

원광유아교육 이념교육을 실시하는 것으로 나타났다.

- (3) 교직원들은 원광유아교육이념을 철저히 인식하고 있는가?에 대한 응답결과는 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 원광유아교육 이념 인식 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	22(33.8%)	24(36.9%)	15(23.1%)	4(6.2%)	0(.0%)
삼동회	4(25.0%)	9(56.3%)	3(18.8%)	0(.0%)	0(.0%)
기타	0(.0%)	3(42.9%)	3(42.9%)	0(.0%)	1(14.3%)
합계	26(29.5%)	36(40.9%)	21(23.9%)	4(4.5%)	1(1.1%)

위의 <표 9>에서와 같이 원광유아교육 이념 인식에 대한 전체 현황 결과 70.4%가 철저히 인식하고 있으며, 특히 삼동회 소속 기관에서 81.3%로 가장 높게 원광유아교육 이념에 대하여 인식하는 것으로 나타났다.

- (4) 원광유아교육이념 교육을 연 분기별(4/4분기)로 하는가?에 대한 응답 결과는 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 분기별 이념 교육 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	12(18.5%)	15(23.1%)	6(9.2%)	27(41.5%)	5(7.7%)
삼동회	4(25.0%)	5(31.3%)	2(12.5%)	5(31.3%)	0(.0%)
기타	1(14.3%)	0(.0%)	1(14.3%)	3(42.9%)	2(28.6%)
합계	17(19.3%)	20(22.7%)	9(10.2%)	35(39.8%)	7(8.0%)

위의 <표 10>에서와 같이 분기별 원광유아교육이념 교육에 대한 전체 현황 결과 42%가 분기별로 원광유아교육 이념 교육을 실시한다고 응답하였으며, 특히 삼동회 소속 기관에서 56.3%로 가장 높게 분기별 이념교육을 실시하는 것으로 나타났다.

- (5) 신입교직원(직원)에게 원광유아교육이념을 교육하는가?에 대한 응답 결과 다음 <표 11>과 같다.

〈표 11〉 신입교직원 이념 교육 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	38(58.5%)	18(27.7%)	7(10.8%)	2(3.1%)	0(.0%)
삼동회	9(56.3%)	5(31.3%)	2(12.5%)	0(.0%)	0(.0%)
기타	3(42.9%)	1(14.3%)	1(14.3%)	1(14.3%)	1(14.3%)
합계	50(56.8%)	24(27.3%)	10(11.4%)	3(3.4%)	1(1.1%)

위의 〈표 11〉에서와 같이 신입교직원 원광유아교육 이념 교육에 대한 전체 현황 결과 84.1%가 신입교직원에게 원광유아교육 이념 교육을 실시한다고 응답하였으며, 특히 삼동회 소속 기관에서 87.6%로 가장 높게 신입교직원에게 이념교육을 실시하는 것으로 나타났다.

(6) 원아부모들에게 원광유아교육이념을 교육하는가?에 대한 응답 결과 다음〈표 12〉와 같다.

〈표 12〉 원아부모 대상 이념 교육 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	23(35.4%)	27(41.5%)	11(16.9%)	4(6.2%)	0(.0%)
삼동회	3(18.8%)	9(56.3%)	4(25.0%)	0(.0%)	0(.0%)
기타	1(14.3%)	2(28.6%)	0(.0%)	3(42.9%)	1(14.3%)
합계	27(30.7%)	38(43.2%)	15(17.0%)	7(8.0%)	1(1.1%)

위의 〈표 12〉에서와 같이 원아부모를 대상으로 하는 원광유아교육이념 교육에 대한 전체 현황 결과 73.9%가 원아부모를 대상으로 원광유아교육이념 교육을 실시한다고 응답하였으며, 특히 재단법인 소속 기관에서 76.9%로 가장 높게 원아부모 대상으로 원광유아교육 이념교육을 실시하는 것으로 나타났다.

(7) 원아부모들은 원광유아교육이념을 알고 있는가?에 대한 응답 결과 다음 〈표 13〉과 같다.

〈표 13〉 원아부모 이념교육 인식 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	14(21.5%)	22(33.8%)	23(35.4%)	6(9.2%)	0(.0%)
삼동회	2(12.5%)	8(50.0%)	5(31.3%)	1(6.3%)	0(.0%)
기타	0(.0%)	2(28.6%)	1(14.3%)	3(42.9%)	1(14.3%)
합계	16(18.2%)	32(36.4%)	29(33.0%)	10(11.4%)	1(1.1%)

위의 〈표 13〉에서와 같이 원아부모 대상 원광유아교육이념 교육 인식에 대한 전체 현

황 결과 54.6%가 원아부모 대상 원광유아교육이념에 대해 인식하고 있다고 응답하였으며, 특히 재단법인 소속 기관에서 62.5%로 가장 높게 원아부모가 원광유아교육 이념에 대해 인식하는 것으로 나타났다.

(8) 원광유아교육이념을 실천하고 있는가?에 대한 응답 결과 다음<표 14>와 같다.

〈표 14〉 원광유아교육이념 실천 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	18(27.7%)	31(47.7%)	12(18.5%)	4(6.2%)	0(0.0%)
삼동회	4(25.0%)	9(56.3%)	3(18.8%)	0(0.0%)	0(0.0%)
기타	1(14.3%)	2(28.6%)	3(42.9%)	1(14.3%)	0(0.0%)
합계	23(26.1%)	42(47.7%)	18(20.5%)	5(5.7%)	0(0.0%)

위의 <표 14>에서와 같이 원광유아교육이념 실천에 대한 전체 현황 결과 73.8%가 원광유아교육이념을 실천한다고 응답하였으며, 특히 삼동회 소속 기관에서 81.3%로 가장 높게 원광유아교육이념을 실천하는 것으로 나타났다.

(9) 원광유아인성교육 교수자료(마음공부지도 - 훌륭한 마음공부 활동북①~⑥, 마음날씨스티커) 개발되어있는지 알고 있는가?에 대한 응답결과는 다음<표 15>와 같다.

〈표 15〉 원광유아인성교육 교수자료 개발 인식현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	35(53.8%)	24(36.9%)	4(6.2%)	1(1.5%)	1(1.5%)
삼동회	11(68.8%)	4(25.0%)	0(0.0%)	1(6.3%)	0(0.0%)
기타	5(71.4%)	0(0.0%)	2(28.6%)	0(0.0%)	0(0.0%)
합계	51(58.0%)	28(31.8%)	6(6.8%)	2(2.3%)	1(1.1%)

위의 <표 15>에서와 같이 원광유아인성교육 교수자료 개발 인식에 대한 전체 현황 결과 89.8%가 원광유아인성교육교수자료 개발에 대해 인식한다고 응답하였으며, 특히 재단법인 소속 기관에서 90.7%로 가장 높게 원광유아인성교육 교수자료 개발에 대해 인식하는 것으로 나타났다.

(10) 천심회 원장연수와 교사연수에서 원광유아인성교육교수자료(마음공부지도-훌륭한 마음공부 활동북①~⑥, 마음날씨 스티커) 워크숍 시행에 대해 알고 있는가?에 대한 응답결과 다음<표 16>과 같다.

〈표 16〉 원광유아인성교육 교수자료 워크숍 시행 인식현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	29(44.6%)	25(38.5%)	9(13.8%)	1(1.5%)	1(1.5%)
삼동회	9(56.3%)	6(37.5%)	0(.0%)	1(6.3%)	0(.0%)
기타	4(57.1%)	1(14.3%)	1(14.3%)	1(14.3%)	0(.0%)
합계	42(47.7%)	32(36.4%)	10(11.4%)	3(3.4%)	1(1.1%)

위의 〈표 16〉에서와 같이 원광유아인성교육 교수자료 워크숍 시행인식에 대한 전체 현황 결과 84.1%가 원광유아인성교육 교수자료 개발에 대해 인식한다고 응답하였으며, 특히 삼동회 소속 기관에서 93.8%로 가장 높게 원광유아인성교육교수자료 워크숍 시행 인식을 하고 있는 것으로 나타났다.

- (11) 원광유아인성교육을 위한 유아명상교육프로그램을 시행에 대하여 알고 있는가?에 대한 응답 결과 다음〈표 17〉과 같다.

〈표 17〉 유아명상교육 프로그램 시행 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	25(38.5%)	27(41.5%)	6(9.2%)	7(10.8%)	0(.0%)
삼동회	10(62.5%)	2(12.5%)	3(18.8%)	1(6.3%)	0(.0%)
기타	4(57.1%)	0(.0%)	2(28.6%)	1(14.3%)	0(.0%)
합계	39(44.3%)	29(33.0%)	11(12.5%)	9(10.2%)	0(.0%)

위의 〈표 17〉에서와 같이 유아명상교육프로그램 시행현황에 대한 전체 현황 결과 77.3%가 유아명상교육 프로그램을 시행하고 있다고 응답하였으며, 특히 재단법인 소속 기관에서 80%로 가장 높게 유아명상교육 프로그램을 시행하고 있는 것으로 나타났다.

- (12) 원광유아인성교육교수자료(마음공부지도 - 훌륭한 마음공부 활동북①~⑥, 마음날 씨스티커)를 사용하고 있는가?에 대한 응답 결과 다음〈표 18〉과 같다.

〈표 18〉 원광유아인성교육 교수자료 사용 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	13(20.0%)	18(27.7%)	16(24.6%)	17(26.2%)	1(1.5%)
삼동회	4(25.0%)	4(25.0%)	4(25.0%)	2(12.5%)	2(12.5%)
기타	3(42.9%)	0(.0%)	0(.0%)	3(42.9%)	1(14.3%)
합계	20(22.7%)	22(25.0%)	20(22.7%)	22(25.0%)	4(4.5%)

위의 〈표 18〉에서와 같이 원광유아인성교육 교수자료 사용에 대한 전체 현황 결과 47.7%가 원광유아인성교육 교수자료를 시행하고 있다고 응답하였으며, 특히 삼동회 소속 기관에서 50%로 가장 높게 원광유아교육 교수자료를 사용하고 있는 것으로 나타났다.

(13) 원광유아인성교육을 위한 유아명상교육프로그램을 시행하는가?에 대한 응답 결과 다음〈표 19〉와 같다.

〈표 19〉 유아명상교육 프로그램 시행 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	21(32.3%)	18(27.7%)	12(18.5%)	12(18.5%)	2(3.1%)
삼동회	3(18.8%)	6(37.5%)	1(6.3%)	5(31.3%)	1(6.3%)
기타	1(14.3%)	1(14.3%)	3(42.9%)	2(28.6%)	0(0.0%)
합계	25(28.4%)	25(28.4%)	16(18.2%)	19(21.6%)	3(3.4%)

위의 〈표 19〉에서와 같이 유아명상교육 프로그램 시행에 대한 전체 현황 결과 56.8%가 유아명상교육 프로그램을 시행하고 있다고 응답하였으며, 특히 재단법인 소속 기관에서 60%로 가장 높게 유아명상 프로그램을 시행하고 있는 것으로 나타났다.

(14) 원광유아인성교육을 위한 선춤을 활용한 유아명상교육프로그램 등을 시행하는가?에 대한 응답 결과 다음 〈표 20〉과 같다.

〈표 20〉 선춤을 활용한 유아명상교육 프로그램 시행 현황

소속	매우그렇다	비교적 그렇다	보통이다	그렇지않다	전혀 그렇지 않다
재단법인	5(7.7%)	7(10.8%)	11(16.9%)	26(40.0%)	16(24.6%)
삼동회	0(0.0%)	2(12.5%)	3(18.8%)	7(43.8%)	4(25.0%)
기타	0(0.0%)	0(0.0%)	0(0.0%)	4(57.1%)	3(42.9%)
합계	5(5.7%)	9(10.2%)	14(15.9%)	37(42.0%)	23(26.1%)

위의 〈표 20〉에서와 같이 선춤을 활용한 유아명상교육 프로그램 시행에 대한 전체 현황 결과 15.9%가 유아명상교육 프로그램을 시행하고 있다고 응답하였으며, 특히 재단법인 소속 기관에서 18.5%로 가장 높게 선춤을 활용한 유아명상 프로그램을 시행하고 있는 것으로 나타났다.

IV. 원불교 유아교육기관 인성교육의 개선 방안

원불교 유아교육기관의 현황을 살펴보기 위하여 원불교 유아교육협의회인 천심회의 문헌자료를 근거로 원불교 유아교육기관 현황과 교사연수 교육내용에 대한 현황을 분석하였으며, 원장을 대상으로 인성교육 실현영역의 설문조사를 실시하여 원불교 유아교육기관 인성교육 현황을 살펴보았다.

설문조사 결과에 근거하여 현장 인성교육 현황을 분석해 보면 먼저, 원만인 육성을 위한 이념교육영역에서 있어서는 교직원대상으로 79.6%, 원아부모대상으로 73.9%의 교육을 실시하고 있는 것으로 나타났으나, 원광 이념에 바탕한 인성교육 실현영역에 있어서는 낮은 결과를 나타내고 있다.

특히 원광 유아인성교육 교수 자료에 대하여 89.8%가 인식은 하고 있으나, 실제 사용에 있어서는 47.7%로 낮은 사용율을 보이고 있다. 또한 유아 명상교육 프로그램은 56.8%, 선 춤을 활용한 유아명상교육 프로그램은 15.9%만이 사용하는 것으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때 여러 가지 측면에서 근본적인 문제에 대한 예측이 가능하나 논자는 그 근본적인 문제를 진단하고 해결하는데 있어서 프로그램, 교사, 부모를 핵심 키워드로 보고 이에 대한 통합적 개선 방안을 연구한 결과 현장에서 바로 실현 가능한 대안으로 다음 3가지를 제시하고자 한다. 첫째, 인성교육 프로그램 체계화 확립 방안과 둘째, 교사 인성교육 기회 제공 방안과 셋째, 부모-교사 상호협력 교육 체제 구축 방안이다.

1. 인성교육 프로그램 체계 확립 방안

원불교 유아교육기관에서는 유아를 대상으로 하는 다양한 인성교육 교구 교재가 개발되고 있다. 특히 마음공부는 원불교 유아교육이념 실현을 위한 특화된 인성교육 프로그램이다. 마음공부 프로그램은 2001년 유아의 인성교육을 위한 마음공부 훈련에 관한 연구로부터 시작되어 2003년 원불교 마음공부 프로그램이 유아의 사회·정서적 발달에 미치는 영향에 관한 연구와 2010년 원불교 마음공부 활동이 유아의 자아개념 및 조망수용능력에 미치는 영향에 관한 연구로 이어졌다. 이러한 선행연구를 토대로 원불교 유아교육기관협의회인 천심회 최도웅(현미)교무는 2010년 제 1호 원광유아인성교육 교수자료 마음날씨 스티커와 훌륭한 마음공부 활동북 6권을 제작하여 보급하였다.

이를 통하여 전국 각 원에서는 유아들이 쉽고 재미있게 자기 마음을 표현하여 유아들 상호간 및 유아와 교사 상호간에 서로를 깊게 이해하는 계기가 되고 있다.

또한 전국 각 원에서는 이를 통하여 원아들에게 원래 훌륭한 마음을 표현하도록 지도하기 위하여 마음날씨 스티커와 훌륭한 마음공부(성품) 교재를 제작하여 매년 1회씩 원광 교사 연수시 이에 대한 교수-학습법 워크숍을 진행하고 있다.

이는 각 연령별 수준을 고려하여 체계적인 교육과정으로 구성되어있다.

만2세는 마음날씨 붙임딱지를 활용한 인성교육을 실시하고

만3세는 마음날씨 바라보기와 마음날씨 멈추어 생각 키우기 교재를 통한 교육을 실시하며

만4세는 나는 훌륭한 마음리더

만5세는 훌륭한 마음리더의 이야기(마음일기)와 나의 마음그림장을 개발하여 쉽고 재미 있게 마음공부를 통한 인성교육을 실시하고 있다.

훌륭한 마음공부 활동북 구성은 각 연령대별로 하여 다음 <표 21>과 같이 교육을 실시한다.

<표 21> 훌륭한 마음공부 활동북 구성

구분	1권	2권	3권	4권	5권	6권
	마음날씨 붙임딱지	마음날씨 바라보기	마음날씨 멈추어 생각키우기	나는 훌륭한 마음리더	훌륭한 마음리더의 이야기(마음일기)	나의 마음 그림장
	약 3개월	약3개월	약 3개월	약 3개월	약 2개월	1년
만2세	1 (2학기부터)					
만3세	1	1	1			
만4세	1	1	2			
만5세	1	1	1	1	1	1

마음날씨 스티커는 유아들이 가장 많이 느끼는 감정으로 기쁜 표정, 화난 표정, 슬픈 표정, 졸린 표정 등의 4가지 표정을 표현한 것으로 다음 <그림 2>에서 <그림 5>와 같다.



<그림 2> 기쁜 표정

<그림 3> 화난 표정



〈그림 4〉 슬픈 표정



〈그림 5〉 놀린 표정

위의 4가지 종류의 마음날씨 스티커를 활용하여 쉽고 재미있게 마음공부를 통한 인성 교육을 실시하고 있다.

그리고 2010년 원불교 유아교육협의회인 천심회에서는 원광교사를 대상으로 선출을 활용한 유아명상지도에 대한 교사연수를 실시하였다. 이것은 교육현장에서 음률활동영역으로 만1세부터 모든 연령대에 다 적용 가능한 교육 프로그램이다.

이 프로그램에 대한 개발 배경을 살펴보면 학기 초 만1세 영아를 담당 후 영아들을 대상으로 가부좌를 틀고 입정을 시도하려 하였으나, 만1세의 특성상 주위집중 시간이 짧고 자기 통제력이 약하여 연령상 무리가 있었다고 한다. 그래서 어떻게 하면 영아 스스로 흥미를 가지고 자연스럽게 입정에 들 수 있도록 할 것인가 하는 방법을 찾게 되었는데, 그 방법으로 “원불교 성가 110장의 전통음악과 선무(몸놀림+호흡)의 만남을 통해 안정된 정서의 지속시간이 짧은 만1세 영아들에게 편안한 분위기 속에서 몸가짐을 바로 하고 호흡을 조절할 수 있는 선무를 개발하게 되었다.”고 한다. “이를 통해 만1세 영아들이 입정을 스스로 하려하고 집중시간이 길어졌으며 자기통제력이 향상되었다.”¹⁷⁾고 한다. 하여 이를 통해 원광유아교육 기본이념인 정신을 건강하고 마음을 안정되게 유지하며 본래 참됨의 성숙으로 이어질 수 있도록 하여 참되게 자라자는 교육 목표를 달성하고자 한 것이다.

그리하여 원불교 유아교육 협의회인 천심회에서는 2008년 원광 교사연수시 이에 대한 구체적인 교수법 워크숍을 진행하고 이를 전국 각 교육현장에 확산되도록 하였다.

하지만 위의 설문조사 결과에서와 같이 원광 유아인성교육 교수자료(마음공부지도-훌륭한 마음공부활동북①~⑥권과 마음날씨 스티커)가 개발된 것은 89.8%가 인식하고 있으나, 실제 47.7%만 이를 사용한다고 응답하였다. 또한 유아명상교육프로그램에 대하여는 77.3%가 알고 있으나 15.9%만 시행하고 있다고 응답한바 있다. 이러한 설문결과를 통해 실제 교육현장에서 인성교육 프로그램이 일회성의 개별 프로그램으로 진행되고 있음을 예측할 수 있다.

이에 논자는 이러한 설문결과를 토대로 원불교 유아교육기관의 인성교육 개선 방안에

17) 원불교유아교육 협의회(천심회), 『제29회 원광 유아교사연수』, (원광사, 2008), 53쪽

있어서 인성교육 프로그램 체계화 확립 방안을 제시하고 이에 대한 구체적인 내용을 다음과 같이 밝히고자 한다.

먼저 훌륭한 마음공부활동북과 유아명상교육 프로그램을 통합하여 하나의 프로그램으로 진행하는 것이다. 이를 보다 효과적으로 진행하기 위해서는 마음공부 활동북 활동 시작전과 중간 그리고 마치기 직전에 유아명상교육 프로그램을 병행하는 것이다.

이를 실현시키기 위해 현재 사용하고 있는 훌륭한 마음공부 활동북에 명상란을 삽입하는 것이다. 그리고 명상을 보다 쉽게 실행하기 위해서는 각자 자기호흡을 10회씩 세어보게 하는 것이다. 이렇게 하여 인성교육 프로그램 체계를 확립하고 이를 일상생활 속에서 쉽고 재미있게 습관화 될 수 있도록 개선하는 것이다.

이외에 마음공부와 명상의 교육 내용을 노래에 담아 노래로 마음공부와 명상 프로그램 효과를 동시에 얻을 수 있도록 개발하는 것이다. 이와같은 방법으로 원불교 유아교육 기관 인성교육 프로그램을 체계화 한다면 보다 효과적인 인성교육이 실현되리라 본다.

2. 교사 인성교육 기회 제공 방안

원불교 유아교육협의회인 천심회에서는 매년 1회 정기적으로 교사를 대상으로 하는 원광교사 연수를 전개하고 있다. 특히 최근 6년간의 교사연수 교육 내용을 분석한 결과 ‘원광교사 우리가 희망입니다’라는 주제를 가지고 원불교 유아인성교육에 대한 집중 교육을 실시하고 있는 것으로 나타났다.

또한 다양한 교구교재 공모전을 통해 교사가 직접 현장에서 실행하고 검증한 인성교육 프로그램을 개발하고, 이에 대한 워크숍을 진행하고 있다.

2008년 원광 유아교사 연수에서는 원광 유아교육의 새바람을 일으키기 위한 교육 내용으로 유아인성교육(명상교육) 교수법과 상호작용, 관찰일지의 교수법에 대한 연수를 실시하였다. 인성교육을 전개하는데 있어서 교사와 유아의 상호작용은 매우 중요한 역할을 한다.

왜냐하면 상호작용이 교사-유아 사이에서 이루어지는 ‘대화’이기 때문이다. 여기에서 대화는 언어적인 부분과 비언어적인 부분을 모두 포함하고 있다. 교사가 사용하는 언어뿐만 아니라 교사의 표정, 몸짓, 눈빛 등은 유아와의 상호작용에서 중요한 내용이 되므로¹⁸⁾ 교사 교육을 통하여 교사 자신이 먼저 인성교육에 대한 체험 및 선행 학습이 반드시 필요하다고 생각한다. 이외에 인성교육을 위한 다중지능과 비폭력대화법, 그리고 유아 독서지도법 및 신체언어와 표현활동을 이해하기 위한 교사연수 및 마음공부 지도 교수법을 진행해 왔다.

이처럼 천심회에서는 인성교육에 직·간접으로 필요한 다양한 저변 교육활동 프로그램

18) 원불교유아교육 협의회(천심회), 『제29회 원광 유아교사연수』, (익산: 원광사, 2008), 8쪽

을 교사연수에서 실시하고 있다. 하지만 이러한 교육이 매년 1회 정도 실시되고 있다.

그러므로 논자는 이에 대한 개선방안으로 교사 인성교육에 대한 기회 제공 방안을 다음과 같이 제시하고자 한다.

먼저 마음공부 지도 교수법에 대한 워크숍을 분기마다 1회씩 진행하여 일년에 4회정도 실시하자는 것이다. 이는 현장 상황에 따라 현실적으로 어려울 수 있는 일이지만, 중앙과 지역내에서 시의성을 고려하게 적절하게 워크숍을 실시하도록 운영 하자는 것이다.

이를 보다 효과적으로 운영하기 위해서는 지역별 교사 네트워크망을 형성하는 것이 선행되어야 한다. 현재 원불교 유아교육협의회의인 천심회에서는 지역별 교사회를 구성하고 있지만 실제적인 활동이 미비한 상황이다. 그러므로 지역별 교사회를 활성화하여 인성교육에 대한 구체적인 교수법과 다양한 교육 사례를 공유할 수 있는 장으로 운영 될 수 있도록 노력해야 한다.

또한 이러한 교사 인성교육을 시행하는데 있어서 교사의 눈이 아닌 유아의 눈으로 보고 느끼고 체험하는 교육활동이 이루어지도록 유의해야 한다.

이와같이 매년 4회 정도 교사 인성교육 기회를 확대 실시하게 된다면 다분히 교사가 유아인성교육에 대한 교수법만을 학습하는 차원에서 교사 자신이 직접 체험하는 차원으로 교사 자신이 먼저 변화된다면 보다 효과적인 인성교육이 진행될 것이라 확신한다.

3. 부모-교사 상호협력교육 체제 구축 방안

유아기에 있어서 유아의 사회·정서적, 인지적 언어적 그리고 신체발달에 가장 중요한 영향을 미치는 사람은 유아교육기관에 근무하는 교사와 부모이다.

특히 부모는 유아가 최초로 맺는 인간관계의 대상으로서 유아의 발달에 중요한 역할을 담당하기 때문에 효율적인 부모의 역할 수행은 유아의 성장과 발달에 지대한 영향을 미친다.

현재 원불교 유아교육기관에서는 년 2회 이상 부모교육을 실시하고 있다. 여기에서 부모교육이란 부모가 자녀양육과 부모 자신의 개발을 위해 교육받는 것과 부모가 유아교육 프로그램에 직접 참여하고 물질적, 정신적으로 후원 및 지지하며, 유아교육기관에서 실시되는 교육내용을 이해할 수 있도록 하고, 그것이 가정에까지 연결되어 부모로서의 역할을 수행할 수 있는 가정과 유아교육기관과의 상호작용의 기능까지 포함한다.¹⁹⁾

부모 교육은 1960년대 이전에는 교사나 전문가들이 부모를 교육시킨다는 소극적인 입장이었으나, 1965년 Head Start운동이 일어나면서 부모교육의 개념이 교사 및 전문가와 가정의 부모가 동반자로서, 동등한 입장에서 상호작용이 이루어져야 한다고 생각하게 되었다. 그리하여 1990년대 이후 부모교육은 더 적극적이고 능동적인 의미의 자녀양육과 교육

19) 박명효, 『유아교육기관의 부모교육 및 참여 프로그램 운영에 관한 아버지의 인식과 요구』, (원광대학교 교육대학원 석사학위논문, 2011), 5쪽.

에 필요한 지식, 태도 및 기술을 습득하도록 부모를 도와주고, 부모로 하여금 유아교육활동과 운영에 참여하도록 하였다.

이처럼 유아교육에 있어서 부모의 역할은 유아교육기관의 교사 역할 만큼 중요하다고 생각한다. 왜냐하면 부모는 가정환경 조성을 통하여 유아의 인성발달을 촉진시키고, 교사는 인성교육에 대한 전반적인 교육내용을 직접적으로 지도하기 때문이다.

이에 논자는 유아의 바람직한 인성교육을 위해서는 부모-교사의 상호협력교육 체제를 구축하는 방안으로 원불교 유아인성교육 개선방안을 제시하고자 한다.

이렇게 하기위해서는 현재 부모교육이 각 원에 따라 각원의 교육활동에 대한 안내 형태로 진행되고 있으므로 이를 개선하기 위하여 부모교육에 대한 교수-학습 매뉴얼을 구성하여 이를 토대로 현장에서 부모와 교사가 상호협력 하는 가운데 원불교 유아인성교육이 연결되어지도록 해야 보다 효과적인 인성교육이 이루어지리라 생각한다.

Ⅲ. 맺는 말

본 연구는 원불교 유아교육기관의 인성교육 현황 및 개선 방안을 제시하기 위하여 선행연구와 문헌자료 분석 및 설문조사를 실시하여 현장의 인성교육 현황을 살펴보고 이를 종합하여 원불교 유아교육기관의 인성교육 개선방안으로

첫째, 인성교육 프로그램 체계화 방안

둘째, 교사 인성교육 기회제공 방안

셋째, 부모-교사 상호협력교육 체제 구축방안을 제시하였다.

그동안 원불교 유아교육기관의 현황 및 인성교육 현황에 대한 내용을 종합 정리하여 이에 대한 개선 방안을 제시하여 논의 한바가 없었다는 점에서 본 연구는 의미를 갖는다. 그러나 실제 원불교 유아교육기관의 현황에 대한 구체적인 분석을 제시하지 못하고 문헌자료에 나타난 내용을 중심으로 살펴보았기 때문에 다각적인 측면에서의 현황 분석을 실시하지는 못했지만, 원불교 유아교육기관이 인성교육에 집중을 두는 교육기관으로 평가받고 있는 면에 대해서 확인 할 수 있었다.

그리고 본 연구가 인성교육에 대한 개선방안을 제시해 줌으로 인하여 교단내외 많은 사람들이 유아인성교육에 관심을 갖도록 유도하고, 다양한 인성교육의 실현 방안 연구에 노력을 기울여야 함을 시사해 주었다고 생각한다.

향후 원불교 유아교육기관협의회인 천심회가 본 연구를 적극 수용하고 이를 실현하기 위해 노력해 주길 염원하며, 더불어 유아 스스로가 자발적이고 적극적인 참여가 되도록 하는 방안에 대해서 함께 연구 노력해 줄 것을 희망한다.

또한 이러한 유아인성교육이 원불교 유아교육기관 뿐만이 아니라 국내외의 다양한 교

육기관들이 서로 네트워크망을 구축하여 전 세계 유아인성교육 활성화 방안에 대한 지속적인 연구를 기대한다.

참고문헌

〈학위논문〉

- 김오순, 「원불교 유아교육기관의 인성교육 실태에 관한 연구」, 이리: 원광대학교대학원 석사학위논문, 2002.
- 박명효, 「유아교육기관의 부모교육 및 참여 프로그램 운영에 관한 아버지의인식과 요구」, 익산: 원광대학교 교육대학원 석사학위논문, 2011.
- 박현진, 「공존지향 유아인성교육프로그램 모형개발」, 서울: 한국교원대학교 대학원 박사학위논문, 2013.
- 이성희, 「원불교 유아교육의 발전과정에 관한 연구」, 익산: 원광대학교 일반대학원 박사학위논문 2011.
- 이효정, 「유아인성교육 프로그램 모형 개발 연구」, 경남: 경남대학교교육 대학원 석사학위논문, 2004.
- 원인숙, 「유아인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태 비교」, 경기: 경기대학교교육대학원 석사학위논문, 2010.
- 장재경, 「인성교육에 대한 유아교사의 인식과 실태」, 경남: 경남대학교 대학원 석사학위 논문, 2013.

〈단행본〉

- 강선보 외 6인, 『인성교육』, 파주: 양서원, 2008.
- 김진영·김정원·전선옥, 『유아 부모 교사를 위한 부모교육』, 서울:창지사, 2000.
- 남궁달화, 「인성교육의 개념과 방향」 『교육월보』 178, 1995.
- 부산광역시 교육청, 『자녀인성지도를 위한 부모교육 프로그램』, 1999.
- 원불교 유아교육협의회 편, 『원광유아교육 운영지침서』, 익산: 원광사, 1996.
- 우영효, 『영유아인성교육의 이론과 실제』, 파주: 양서원, 2003.
- 이계학, 『인격의 형성과 교육』, 서울: 원미사, 1999.
- 원불교유아교육협의회(천심회), 『제29회 원광 유아교사연수』, 원광사, 2008.
- 원불교유아교육협의회(천심회), 『제30회 원광 유아교사연수』, 원광사, 2009.
- 원불교유아교육협의회(천심회), 『제31회 원광 유아교사연수』, 원광사, 2010.
- 원불교유아교육협의회(천심회), 『제32회 원광 유아교사연수』, 원광사, 2011.
- 원불교유아교육협의회(천심회), 『제33회 원광 유아교사연수』, 원광사, 2012.
- 원불교유아교육협의회(천심회), 『제34회 원광 유아교사연수』, 원광사, 2013.
- 정범모, 『21세기와 가정교육』, 제3회 부모교육학술세미나 자료집, 7-13, 청소년 대화의 광장, 1995.
- 조난심·윤현진·이명준·차우규, 『도덕교육학 신론』, 서울: 문음사, 2003.
- 채동천, 『바람직한 인성교육의 방향』, 전라북도교육청, 2008.
- 황경식, 『교육정책연구, 학부모·교사를 위한 인성교육 가이드 북』, 교육인적자원부, 2001.

원고접수일: 2014년 1월 20일 심사일: 2014년 2월 10일 게재확정일: 2014년 2월 17일

연구자소개: 최미숙

- ① 전공: 교육학 / 소속: 원불교 교화연구소 과장
 - ② 관심영역: 종교교육, 인성교육, 마음공부 프로그램 개발, 리더십, 대인관계
 - ③ 주요논저: 「종교교육이 청소년의 성격, 생활적응, 정신건강에 미치는 효과」, 「청소년의 자기효능감과 스트레스 및 문제행동에 대한 연구」, 「원불교 상시훈련법 기반 교화단장 리더십 훈련 프로그램 개발 효과」, 「교단내 연구기관들의 상생적 발전방안 모색」
 - ④ E-mail: czy12@nate.com
-

Abstract

A Study on the Current Situation of and Measures to Improve Personality Education Conducted by *Won*-Buddhism's Institutions for Early Childhood Education

Choi, Misug

Research Center for Enlightenment of *Won*-Buddhism

The present study aimed to investigate the current situation of personality education conducted by *Won*-Buddhism's institutions for early childhood education and suggest measures to improve it. For this aim, efforts were made in this paper to review the preceding studies on personality education for young children and to look into the statistics of *Won*-Buddhism's institutions for early childhood education and training for teachers based on the literature and data of Cheonsimhoe, an educational consultative body for early childhood education of *Won*-Buddhism. As a means to hear the voice from the field, questionnaires were distributed to the directors of educational institutions for early childhood and their replies were summed up and analyzed, which led to following suggestions for improvement of personality education.

First, continued studies are needed to work out measures to systematize the personality education program for young children of *Won*-Buddhism by merging the mind study book reading activities and meditation programs for young children into one in which daily life itself becomes mind study as well as meditation enjoyable by singing songs.

Second, it is requested to expand opportunities for teachers to learn about personality education necessary for teaching young children directly and indirectly as well as to share various cases of personality education and its concrete teaching methods with each other.

Third, it is suggested to build up a mutual cooperative system between parents and teachers with a view to perform personality education for young children in a desirable manner by mapping out teaching-learning manuals for parent education in advance and, based on this, promoting cooperation between parents and teachers for personality education of young children.

Key words: Won-Buddhism, Personality Education for Young Children, Mind Study