

학교 성교육에서 순결가치관 교육의 제언

문 상 희

선문대학교

〈요 약〉

가치관은 사람의 행동표현에 있어서 중요한 역할을 한다. 가치관은 그 사람의 태도나 행동에서 중요한 요인으로 작용한다. 가치관의 변화는 그 사람의 동기와 포부, 인식과 해석, 의미와 만족, 그리고 평가기준의 변화를 의미한다. 가치관은 그 공동체의 생존유지 혹은 발전에 큰 영향을 미치게 된다. 특히 순결가치관은 부부공동체의식 형성의 핵심적 요인이다. 성은 인간의 삶과 가족관계를 형성하는 생존의 근원이기 때문에 성으로부터 시작된 가족공동체가 사회공동체로 확대되어 이어져 가고 있다. 순결한 성은 가정과 사회공동체의 안정과 질서를 유지하게하며 발전의 근간을 이루게 된다.

이 논문의 목적은 학교성교육에서 순결가치관 교육을 제안하려는 것이다. 이 논문은 학교성교육의 순결가치관교육부재의 한계를 제시하고 순결가치관교육의 필요성을 강조하고자한다. 더 나아가서 순결가치관이 인간 삶에 어떤 역할을 하는가를 논의하고 순결가치관의 역할을 실제학교성교육에 어떻게 적용할 것인가를 모색함으로써 학교성교육에서 순결가치관교육을 반드시 실시해야함을 제안하려는 것이다.

핵심 주제어: 학교 성교육, 순결가치관, 성욕구, 성행동, 가족공동체

I. 들어가는 말

가치관은 사람의 행동표현에 있어서 중요한 역할을 한다. 가치관은 그 사람의 태도나 행동에서 중요한 요인으로 작용하므로 가치관의 변화는 그 사람의 동기와 포부, 인식과 해석, 의미와 만족, 그리고 평가기준의 변화를 의미하는 것이다. 첫째, 가치관은 그 사람

의 행위의 동기와 포부를 결정함으로써 자신이 무엇을 원하며 궁극적으로 어떤 삶으로 이어 질 것인가를 선택하게 한다. 둘째, 가치관은 우리의 인식과 해석을 크게 좌우함으로써 어떤 상황을 보고 느끼고 해석하는 하나의 견해를 형성하게 한다. 그러므로 가치관은 인생과 세계를 보는 하나의 눈이라고 볼 수 있으므로 관(觀)이라는 글자가 첨부되어 있는 것이다.¹⁾ 셋째로 가치관은 우리의 삶 어디에서 그 의미와 만족을 얻느냐하는 문제와 직결된다. 어떤 사람은 향락에서 큰 만족감을 얻고, 어떤 사람은 도덕적 삶에 큰 의미를 두고 만족해한다. 넷째로 가치관은 우리에게 평가의 기준을 주게 되어 일상생활에서 다양한 평가를 하면서 선택하며 살게 된다. 옳다 그르다. 참되다 거짓되다. 아름답다 추하다. 정당하다 부당하다는 판단에서 우리는 어떤 평가기준에 적용하고 있는 것이다. 이러한 평가 기준은 그 사람의 가치관에서 연유한다.

이와 같이 가치관에 따라서 우리의 삶의 태도와 행위가 크게 좌우된다. 가치관이 올바르게 수립되지 않으면 삶의 태도가 갈팡질팡하게 되어 생활자체의 방향과 목적이 애매모호할 수밖에 없는 것이다. 따라서 인간은 올바른 삶의 방향과 목적을 갖도록 가치관교육이 필요하게 되는 것이다.²⁾

개인뿐만 아니라 학교공동체와 사회공동체에서도 가치관의 문제는 중요한 위치를 차지하게 된다. 구성원들이 모인 가정, 학교, 사회공동체는 공동체의식이 필요하게 된다. 구성원들이 함께 공유할 수 있고 함께 나눌 수 있는 생활양식들의 요인들이 공동체의 공동의식에 이바지하게 된다. 그중에 가치관은 공동의식형성에서 불가결한 요인이 된다.³⁾

가치관은 그 공동체의 생존유지 혹은 발전에 큰 영향을 미치게 된다. 특히 순결가치관은 부부공동체의식 형성의 핵심적 요인이다. 성은 인간의 삶과 가족관계를 형성하는 생존의 근원이기 때문이다. 인류역사는 성으로부터 시작되어 가족공동체를 이루어 학교공동체, 사회공동체로 확대되어 이어져 가고 있다. 순결한 성은 가정과 사회공동체의 안정과 질서를 유지하게하며 발전의 근간을 이루게 된다.⁴⁾

이 논문의 목적은 학교성교육에서 순결가치관 교육을 제안하려는 것이다. 이 논문은 학교성교육의 순결가치관교육부재의 한계를 제시하고 순결가치관교육의 필요성을 강조하게 된다. 더 나아가서 순결가치관이 인간의 삶에 어떤 역할을 하는가를 논의하고 순결가치관의 역할을 실제학교성교육에 어떻게 적용할 것인가를 모색함으로써 학교성교육에서 순결가치관교육을 반드시 실시해야함을 제안하려는 것이다.

1) 정범모, 『가치관과 교육』 (서울: 배영사, 1986), 19-20쪽.

2) 위의 책, 21쪽.

3) 위의 책, 22쪽.

4) 문상희, 『존재의 보편적 법칙에 따른 순결한 성의 구현』, 『종교교육학연구』 제30권(서울: 한국종교교육학회, 2009), 176쪽. 이 논문에서 순결한 성은 우주의 보편적 법칙을 따르는 성규범을 구현하는 성이라는 논의를 하고 있다.

Ⅱ. 학교성교육에서 순결가치관교육 부재의 한계

우리나라 학교성교육은 1980년대부터 교육부가 능동적인 성교육을 강조하기 시작하여 현재 학교성교육에 이르게 되었으며⁵⁾ 성교육 내용의 변화가 있어왔으나 순결가치관교육의 부재로 그에 따른 한계를 살펴보고자한다.

1. 학교성교육에서 순결가치관교육의 부재

현재 우리나라 학교성교육은 2000년에 교육인적자원부가 ‘성교육 원년의 해’로 정하고 2001년에 발간된 초, 중, 고등학생을 대상으로 한 교사용 성교육 지침서, “함께 풀어나가는 성 이야기”와 “성희롱, 성폭력예방프로그램”의 책자와 CD를 제작하여 전국의 초, 중, 고등학교, 각급 학교에 배포하였다. 현재 교육과학기술부는 연간 10시간 이상 성교육을 실시하도록 계획을 수립하고 진행하고 있다.⁶⁾

2005년에는 학교성교육활성화 지도지침에 따라 바른 성지식, 성윤리의식을 갖춘 건강한 청소년육성과 학생의 발달단계를 고려한 성교육실시를 유도하였다. 교육과학기술부는 성매매유혹 및 성폭력 등의 유해한 외부환경으로부터 학생들을 보호하고 양성 평등한 학교문화풍토 조성의 목적으로 학교당 한사람의 성교육담당교사를 지정하는 등의 노력을 경주하고 있다. 교과부에서 2009년도에 발간한 교사용 성교육지도서를 보면 2001년도 발간된 책의 내용에 비해서 진전된 내용은 거의 없으며 2001년도에는 크게 세 개의 영역으로 나누었으나 2009년도 책의 내용은 네 개의 영역으로 나누어서 행복한 가족관계를 2001년도의 내용과 달리 다른 영역으로 분리하여 다루고 있다. 이 지도서는 현대의 다양한 가족형태를 인정하는 방향으로 지도하고 있으며, 구체적인 행복한 가족의 모델이 제시되지 않고 있다. 더 나아가서 동성애자들의 삶의 스타일에 대한 편견을 없애려는 방향으로 나아가고 있다.⁷⁾

필자는 2001년도의 성교육지침서의 내용을 중점적으로 분석하였다. 그 이유는 2001년도의 성교육 지침서는 교사용과 학생용이 병행해서 출간되었으나 2009년도의 성지도서는 교사용만 출간되었다. 2001년도의 지침서 내용이 2009년도의 그것과 크게 다를 바가 없으므로 연구의 도움에서 더 나은 2001년도의 성교육지침서를 선택한 것이다.

2001년도의 학교성교육의 내용구성을 보면 개인내적측면에서 개인 간의 관계측면, 그리고 사회측면으로 확장되는 점을 고려하여 ‘신체 및 심리발달,’ ‘인간관계의 이해,’ ‘성문화와 성윤리’의 3개 영역으로 구성되어 있다.⁸⁾ 첫째로 ‘신체 및 심리발달’ 영역에서는 임신

5) 안창선·김현옥 편역, 『학교 성교육』 (서울: 교육과학사, 1996), 41-43쪽.

6) 교육인적자원부, 『성교육 프로그램의 효과분석 및 개선방안연구』, 『여성교육정책연구과제 보고서 2004』 (서울: 교육인적자원부, 2004), 11-14쪽.

7) 교육과학기술부, 『소중한 성 바로 알기: 중, 고등학교 교사용 지도서』 (교육과학기술부, 2009). 93쪽.

과 출산, 남녀의 신체구조와 변화내용을 포함하고 있으며, 성심리 발달영역은 성심리 발달 단계적 특성, 청소년기의 고민과 갈등의 내용들이 있다. 성건강 영역은 생식기의 위생과 성적 질병과 피임, 에이즈, 성적 이상행동에 대한 내용을 포함하고 있다. 이러한 내용들은 생물학적 관점에서 신체발달의 변화에 초점을 맞추고 있고 사회적 다양한 관점을 지닌 가치중립적 태도를 교육함으로써 청소년의 성행위에 대해 청소년이 주체적 존재로서 스스로 선택, 결정하여 책임지는 것으로 교육하고 있다.⁹⁾

둘째, ‘인간관계 이해’의 영역에서는 가족관계, 친구와 이성관계 등에 대한 이해, 자신의 의사표현과 합리적인 의사결정능력을 기를 수 있는 내용을 포함하고 있다. 결혼과 가정의 영역에서는 결혼의미와 가족구성원의 역할과 책임에 관한 내용을 담았으며, 이성과 사랑의 영역에서는 우정과 사랑, 이성교제의 구체적인 시기, 이성간의 예절과 관련된 내용을 포함하고 있다. 자기결정과 선택영역에서는 성적 행동의 자기 결정권, 효과적인 의사소통과 자기주장의 내용들이 있다.

셋째, ‘성문화 및 성윤리’영역에서는 성 고정관념과 성 정체감의 발달이해를, 사회적 환경에서는 성폭력의 의미, 유형, 발생원인 및 예방책, 성과 대중매체, 성상품화와 청소년 매매춘의 문제들을 포함하고 있다. 양성평등영역에서는 성차별과 성역할 고정관념, 남녀의 협력과 조화를 바탕으로 한 양성평등의 의미에 대한 내용을 담고 있다. 이는 주로 결과적, 현상학적인 관점에서 성문화와 성윤리이해로 접근하고 있으며, 청소년들의 성의식과 성태도, 성행위에 대한 근본적인 동기나 원인적 접근의 대처방안 모색이 없다.

위와 같이 학교성교육의 세 가지 영역가운데 그 어느 곳에도 순결가치관교육내용은 찾아 볼 수 없음을 알 수 있다. 학교성교육에서 순결가치관교육이 없음으로 인해 생기는 한계가 무엇인가를 논의하고자한다.

2. 순결가치관교육부재의 한계

첫째, 학교성교육이 신체적, 심리적 변화에 따른 청소년 성욕구에 의한 성태도와 성행위에 가장 큰 영향을 주는 순결가치관교육을 간과하고 있다. 생물학적이고 생리적인 교육이 중요하고 필요하지만 인간의 삶은 신체와 심리발달의 생리적 작용과 변화의 흐름에 따라 생활하는 대상이 아닌 것이다. 인간의 신체와 심리의 변화를 교육하기 이전에 바람직한 인격의 인간상을 제시하여 신체와 심리발달의 목적과 방향을 구체적으로 해답을 주는 순결가치관 교육이 이루어져야한다. 성호르몬에 의한 2차 성징의 의미는 무엇이며 어떤 목적으로 나타나는지? 그에 따른 성 심리작용인 성욕구의 조절은 가능한지? 성욕구 조절이 필요한 이유가 무엇인지? 청소년신체발달과 심리발달의 의미와 만족은 무엇인지? 건

8) 교육인적자원부, 『함께 풀어나가는 성 이야기』 (서울: 교육인적자원부, 2001), 5-6쪽.

9) 위의 책, 28-36쪽.

강한 성을 위해서 어떤 동기부여가 필요한지? 건강한 성의 규범적 평가기준이 무엇인지? 등에 대한 질문에 답할 수 있는 순결가치관교육이 이루어져야한다.

생물학적 관점에서 신체발달과 심리변화에 초점을 맞추어 구성되어 있는 학교성교육은 피임과 임신, 낙태 등에 대해서도 가치중립적인 견해, 혹은 사회의 다양한 관점의 평가기준으로 해석함으로써 청소년들 개인의 선택과 책임의 문제로 돌리고 있다.¹⁰⁾ 그 예로 청소년들에 대한 피임 성교육은 피임도구를 사용하여 성병과 원치 않는 임신을 피할 수 있는 안전한 성을 모색하도록 하는 성교육은 조건부 금욕모형의 성교육이다. 청소년들에게 “성관계를 하지 말라. 그러나 안전한 성의 방도가 있다”는 절충적 가르침은 올바른 선택을 가르치는 것이 아니라 모순적 두 논리로 두 가지 관점을 동시에 제공함으로써 성행위와 관련된 선택의 의사결정과 그 결과의 문제는 청소년 스스로에게 맡겨버리는 무책임한 성교육이 되는 것이다.

학교성교육에서 강조하는 성적 자기 결정권, 즉 청소년들의 성욕구와 관련된 성문제들, 혼전 성관계, 임신, 낙태, 청소년 성매매, 성폭력, 등의 성행동에 대한 선택과 의사결정권, 그리고 그 결과에 대한 책임은 청소년들 자신의 문제인 것이다. 따라서 청소년들의 성가치관이 분명하게 수립되지 않은 경우, 그들의 안전한 성, 건강한 성이 무너지고 있는 것을 속수무책으로 바라보고 있는 것이 오늘의 학교성교육현장이다.

둘째, 인간관계를 처음 경험하는 장은 가정이다. 인간은 가정에서 자녀로 태어나 부모의 사랑을 처음 경험하면서 가장 따뜻한 인간관계를 배우게 된다. 인간은 가정에서 부모 사랑, 부부사랑, 형제자매사랑, 자녀 사랑의 4대 사랑영역의 상하(부모자녀관계), 좌우(부부관계), 전후(형제자매관계)의 여섯 방향의 인간관계를 골고루 경험하면서 인간관계를 배우게 된다. 가정에서 다양한 사랑의 경험이 사회공동체에서 다양한 인간관계의 이타적 사랑으로 나타날 수 있는 것이다. 인간의 성의 완성은 결혼을 통하여 서로 사랑하는 부부관계를 이루어 자녀를 낳고, 형제자매를 교육하는 부모가 되는 경험을 하면서 가정에서 가능하다. 가정은 결혼을 통한 가족관계에서 사랑의 인격 완성을 위한 훈련과 교육의 장인 것이다.¹¹⁾

학교성교육이 성의 완성을 이루는 건강한 가정의 모델을 제시하는 교육이 이루어지지 않고 있기 때문에 청소년들이 결혼을 포기하는 방향으로 나아갈 수 있는 것이다. 청소년들의 결혼여부는 개인의 선택 사안으로써 결혼을 부담으로 여기어 독신가족을 선택하게 되거나, 결혼을 하더라도 의도적 무자녀가족을 선호하는 경향이 늘어나는 결과로 저출산율과 같은 사회적, 경제적 문제로 대두되고 있는 실정이다. 2005년 4월 5일 동아일보기사

10) 김상원 편저, 『성교육/성상담의 이론과 실제』 (서울: 교육출판사, 2000), 165쪽.

11) 문상희, 『부모-자녀 함께 이루는 절대 성』 (아산: 선문대학교, 2007), 88쪽. 필자는 순결가치관에 의한 성의 완성은 신성한 결혼을 통하여 부부의 인연을 맺은 후에 서로 인격적인 사랑과 성관계를 형성할 때 성의 완성을 이루는 것이라고 설명하고 있다.

에서, 한국보건사회연구원, 김승권 박사의 연구보고서, '다양한 가족의 출현과 사회적 지원체계 구축방안'에 따르면 무자녀를 선호하는 비율이 1997~2005년까지 12년 사이에 5배 이상 증가한 것으로 나타났다. 청소년들이 이성교제나 결혼을 바르게 이해하기 위해서는 건강한 가정에 대한 가치관을 수립하는 순결가치관교육이 이루어져야한다.

현재 학교성교육에서 '인간관계'영역에서 다루는 것은 가정에서의 성역할과 그에 따르는 존중과 책임의 단편적인 부분에 초점이 주어지고 있기 때문에 성적 자기 결정에서 상대에 대한 존중과 책임만 있으면 성적 쾌락의 권리를 주장할 수 있는 가능성이 주어지게 된다. 따라서 결혼 이후에도 배우자보다 더 매력적인 상대가 나타나면 자신의 판단기준에 의해 결혼을 파기하는 경우가 비일비재하게 되어 가정파탄의 이혼율이 늘어나는 상황에 이르게 된다. 성행동에서 상대에 대한 존중과 책임의 기준과 범위가 무엇인지에 대한 구체적인 평가기준이 제시되지 않은 성행동의 존중과 책임은 자신의 판단기준이 가치기준이 될 수밖에 없다. 청소년들의 성적 의사결정과 결혼여부에 관한 선택은 자신의 판단 기준에서 결정될 수 있는 것이 아니라 존재의 보편적 법칙에 의한 판단기준에 따라 결정해야 한다는 인식을 하도록 돕는 순결가치관을 교육해야한다.¹²⁾

인간이라면 누구든지 '마땅히 해야 할 것과 마땅히 하지 말아야 할 것'을 알려주는 것이 보편적 법칙이다. 우주의 보편적 법칙은 자연법칙과 가치법칙이 있으며 이러한 법칙들은 개인의 선택의 문제가 아니라 건강하고 행복한 삶을 살기 위해서 마땅히 따라야하는 법칙인 것이다. 모든 존재의 유기체는 자연법칙에 따라 존재, 작용, 번식을 하고 있으므로 인간의 몸은 자연법칙을 따르지만 마음의 작용은 가치법칙을 따르게 되어 있다. 그 가치법칙이 규범인 것이다.¹³⁾ 인간의 순결한 성은 마땅히 따라야 할 가치법칙에 따른 덕목에 해당하는 것이다.

셋째, 학교성교육의 성문화, 성윤리의 영역에서는 양성평등에 입각한 성역할 이해와 책임지는 성행동에 대하여 다루고 있다. 양성성의 교육은 성역할에 있어서 성 고정 관념과 성차별에 대한 대안으로서 제시된 교육이지만 올바른 성태도와 성행동을 교육하는 데는 미흡한 점이 많다. 양성성에 관한 연구를 많은 심리학자들이 연구한 결과로는 양성성 집단이 다른 집단보다 자기 존중감, 자아실현, 성취동기, 결혼만족도가 더 높다는 연구결과가 있는 반면에 남성성집단이 창의성이 가장 높다는 연구도 있다. 또한 양성성과 남성성 집단 간에 자기 존중감, 자아실현, 자아정체감, 특점의 차이가 없다는 연구와 성별에 따라서 다른 양성성이 나타난다는 연구도 있다. 이와 같이 다양한 연구결과에서 일관성을 찾기가 어렵다.¹⁴⁾

양성성의 한계를 보완할 수 있는 가치관 역시 순결가치관교육에서 그 대안을 찾을 수 있다. 순결가치관교육은 남성과 여성의 고유한 특성은 남녀에 대해 성 고정 관념을 가지고

12) 문상희, 앞의 글, 175쪽, 180-181쪽.

13) 이상현, 『통일사상요강』 (서울: 성화사, 1994), 247-248쪽.

14) 문상희, 앞의 책, 283쪽.

성차별을 위한 것이 아니며, 우열을 가리는 것이 아니라 서로 조화와 협력을 이루기 위한 성질로서 설명하고 있다. 남성과 여성의 고유한 특성은 남녀가 서로 좋아할 수 있는 성질 이므로 남녀의 고유한 신체적, 심리적 특성을 서로 존중해야한다는 것이다. 따라서 남성과 여성의 특성은 서로 사랑을 완성하기 위한 성질인 것이라는 것을 교육해야하는 것이다.

Ⅲ. 학교성교육에서 순결가치관교육의 필요성

1. 순결의 정의

순결이란 핵심적 의미와 광의적 의미로 정의될 수 있다.¹⁵⁾ 핵심적 순결의 의미는 본연의 인격을 완성하기 위해 남녀가 각기 정신과 육체적으로 순수하고 깨끗한 상태로 오직 한사람의 결혼한 배우자와 인격적인 성관계를 갖는 것을 말한다. 본연의 인격이란 보편적 법칙에 따라 삶을 영위하면서 결혼후에 마음으로 음란한 욕망과 생각을 갖지 않으며 배우자 외의 육체적 성과 사랑의 결합을 갖지 않는 것이다.

광의의 순결의미는 본연의 인격을 완성하기 위해 사회적, 문화적 환경의 다양한 가치 활동 영역에서 인간의 존재목적을 이루기 위해 성규범을 준수하는 의식과 태도를 의미한다. 존재목적을 이룬다는 것은 참사랑을 완성하는 것을 의미한다. 인간의 존재목적은 보편적으로 동서고금을 막론하고 누구나 다 가지고 있는 목적으로써 세 가지로 요약될 수 있다. 첫째는 인격자가 되는 것이고, 둘째는 가정과 사회공동체에서 사랑하는 인간관계를 형성하는 것이며, 셋째는 사회공동체에 발전적, 긍정적으로 기여하는 것이다.¹⁶⁾

순결의 핵심적 의미를 무시하는 광의적 순결의미는 무의미한 것이며 순결의 두 가지 의미가 이루어지지 않는 삶은 참사랑관계의 삶이 시작 될 수 없는 것이다. 순결이란 부부의 참사랑을 완성하기 위한 출발점이며, 토대가 되는 기초덕목이기 때문이며, 순결덕목의 구현이 없다면 부부참사랑의 완성은 불가능하기 때문이다.

2. 순결가치관교육의 필요성

순결가치관이란 순결의 정의를 토대로 수립된 가치관이다. 순결가치관은 우주의 보편적 법칙을 따르는 가치관으로서 어느 시대, 장소, 사상, 문화를 초월하여 적용되는 가치관이라고 말할 수 있다.¹⁷⁾ 순결가치관이 정립된 청소년들의 삶은 자신의 성행동이전에 자신의

15) 문상희, 『통일사상으로 본 순결이념과 교육내용을 위한 시론적 연구』, 『통일사상 연구논총』 제10권(선문대학교 통일사상연구원, 2002), 189-190쪽.

16) 위의 글, 190쪽.

성행위에 대한 동기와 포부를 명확하게 인지할 수 있으며, 자신의 성행동에 대한 분명한 해석과 성행위의 결과에 대한 만족의 여부를 인식할 가능성이 있다. 또한 청소년의 입장에서 성행위에 대한 명확한 평가기준이 설정되기 때문에 청소년들이 분별없는 본능적 성행동을 자제할 수 있는 조절능력이 가능할 수 있다.

학교성교육은 신체와 심리작용의 생리적, 기능적인 면에 치중되어 청소년들의 성행동 이전에 자신의 성행위에 대한 동기와 포부, 인식과 해석, 의미와 만족, 평가기준, 등을 포함하는 성행동을 기대하기 어려운 실정이다. 학교성교육의 인간관계영역에서도 가정에서의 성역할과 그에 따르는 존중과 책임의 단편적인 부분에 초점이 주어진 성교육은 상대에 대한 존중과 책임의 기준과 한계가 무엇인지 평가기준이 제시되지 않았으므로 성적 호기심과 성충동에 의해 성행동을 저지르고 난 후에 자신의 성행동의 결과에 대해 책임적 수습을 하려하지만 어려움에 고민하는 청소년들이 늘어나고 있는 실정에 있다.¹⁸⁾

학교성교육은 청소년성행위와 관련된 성문제들을 청소년 스스로에게 맡겨버리는 무책임한 피임성교육에서 벗어나야 한다.¹⁹⁾ 청소년들의 성과 관련된 제반의 문제들, 자위행위, 무분별한 이성교제, 혼전성관계, 낙태, 미혼모, 성병, 청소년 성매매, 성폭력, 등은 개인적, 가정적, 사회적으로 다양하고 복잡한 원인들이 있지만 그 중에 청소년성행동의 가장 근원적인 문제는 청소년의 생리적 성호르몬 작용으로 본능적인 성욕구에 의해 성 호기심과 성충동을 스스로 조절하지 못한 결과 초래되는 성문제들이다. 성욕구는 신생아 때부터 이미 대뇌변연계라는 기관에 프로그램 되어 있던 것이 사춘기에 이르러서 2차 성징이 나타나면서 본능적으로 작용하는 것이다. 대뇌 신피질계는 140억 개의 뇌세포로 구성되어 있으며 교육에 의해서 지, 정, 의 기능의 활성화를 통하여 본능적 성욕구를 조절할 수 있는 작용을 하는 곳이다.²⁰⁾

인간의 대뇌변연계는 본능적 성욕구를 표출하는 작용의 기관이라면 인간의 대뇌 신피질계의 기능은 후천적인 교육에 의해 가치관 변화에 따라서 청소년들의 본능적 성욕구를 얼마든지 조절 가능한 것이다.²¹⁾ 그런 관점에서 피임성교육 이전에 청소년들의 성욕구를 조절해야 하는 이유, 그리고 어떻게 다스려야 하는가를 분명히 알 수 있는 순결가치관교육이 선행되어야 하는 것이다.

청소년들의 성관련 고민을 해소하고 다양한 성문제를 예방하는 차원뿐만 아니라 일탈된 성행동에서 벗어나지 못하는 청소년들을 치료하는 방편으로서도 새로운 제2의 순결한

17) 각주 16에서 설명한대로 우주의 보편적 법칙의 여섯 가지 법칙은 시대, 장소, 사상, 종교, 문화 나라를 초월하여 적용되는 법칙을 의미하며, 이러한 보편적 법칙을 따르는 삶은 순결한 삶을 구현하는 삶이다.

18) 한국부모교육학회, 『성교육학』 (서울: 교육과학사, 1998), 410-430쪽.

19) 김정옥, 『청년 성교육』 (서울: 양서원, 2001), 220쪽. 카톨릭이나 이슬람교에서는 피임이나 인공유산을 반대하는 입장에 있으므로 피임교육은 신중해야한다는 것을 진술하고 있다.

20) 이순열·배병주, 『성교육 하습지도안』 (서울: 한빛 출판사, 1997), 84쪽.

21) 안창선·김현옥 편역, 앞의 책, 6쪽.

삶을 살 수 있도록 안내하고 그 이유와 방법을 알려주는 순결가치관교육이 필요하다. 인간이 건강하려면 자연법칙에 따라야하는 것을 인식하는 청소년들은 건강하기 위해서 어렵더라도 자연법칙을 따르려고 노력하게 되는 것과 마찬가지로 이치로서 안전한 성, 건강한 성을 삶으로써 자신의 행복을 구현할 수 있다는 가치관에 의해 확신이 선다면 이미 성행동의 실수가 있었다라도 가치법칙을 따라 순결한 삶을 살기 위해 노력하게 되는 것이다. 청소년들이 성적 의사결정을 할 때 자신의 판단 기준에서 선택하는 것이 아니라 보편적 법칙에 준하는 평가기준으로 의사결정을 내린다면 단순한 성적 호기심이나 본능적 성충동에 의한 일시적 성행동으로 야기된 제반 성문제들이 근본적으로 해결 가능할 수 있을 것이다.

IV. 순결가치관의 역할

청소년의 발달 특징은 신체적, 심리적으로 성호르몬 분비의 변화로 인해 2차 성징이 나타나는 시기이다. 청소년의 시기는 대략 10세에서 20세까지를 의미하며 소위 말하는 10대를 의미한다. 2차 성징을 나타내는 성호르몬은 인간의 본능적인 행동을 형성하는데 결정적인 역할을 하게 된다. 이성에게 매력을 느끼는 감정이 증폭되거나 짝을 짓고 싶어 하는 본능적 심리가 성호르몬의 영향을 받고 나타나는 심리이다.²²⁾ 청소년시기의 성적 에너지는 내면적으로 매우 강하고 불안정한 형태로 경험되는 한편 이러한 성욕구를 합리적으로 충족해 낼 수 있는 능력이 미발달된 상태이므로 불안감이나 수치감을 경험하게 된다. 청소년시기의 정서는 감정의 기복이 매우 강도 높게 경험한다는 보고가 있다.²³⁾

청소년기의 사고형태의 특징은 시행착오적으로 행동하기 전에 추상적인 수준에서 몇 가지 관련 변인들을 추출하여 이들 간의 가설을 설정하여 결론을 도출하는 가설 연역적 사고가 가능한 시기이다. 가설 연역적인 사고를 통해 청소년은 문제 상황과 관련된 변인들을 연결 지어 생각할 수 있고 그와 관련된 다른 구체적인 사실들도 연역해 낼 수 있으며 양립할 수 없는 사실을 변별할 수 있는 능력이 있는 시기이다.²⁴⁾

청소년시기의 이러한 연역적 사고의 능력은 사회, 종교, 철학, 정치, 성행동, 등 다양한 분야에 대한 상황과 관련된 문제해결 능력이 가능한 시기라는 것이다. 그러므로 이 시기에 우주의 보편적 법칙에 따른 순결가치관이 정립된다면 성과 관련된 문제 해결을 위한 사고능력의 배양이 가능할 것이다. 그런 의미에서 순결가치관의 역할에 대해서 살펴보기로 하겠다. 순결가치관의 역할은 매우 다양하지만 이 논문에서는 다섯 가지로 요약해서 논의하기로 하겠다.

22) 이시백 외, 『성교육 이론과 실제』 (서울: 서울대학교출판부, 2004), 7쪽.

23) 위의 책, 8쪽.

24) 위의 책, 11쪽.

1. 성행동의 객관적 평가 기준 제시

순결가치관의 첫 번째 역할은 청소년들이 성행동을 하기 이전에 자신의 성행동에 대한 객관적 평가기준에 의해서 자신의 성행동이 옳은지 그른지 판단할 수 있는 그의 성행동의 시기와 상대에 대한 분명한 판단기준을 제시하게 된다. 순결가치관은 우주의 보편적 법칙을 따르게 될 때 순결한 삶을 산다는 의미부여가 되기 때문에 보편적 법칙에서 제시되는 '성장기간의 법칙'과 '상대성의 법칙'이 성행동의 판단기준이 되는 것이다.²⁵⁾

'성장기간의 법칙'이란 보편적 법칙에 의한 순결한 삶은 성장기간의 과정에는 성행동이 허락되지 않는다는 법칙을 말한다. 인간의 발달과정인 영아기, 유아기, 아동기, 청소년기를 거쳐서 부부로서의 공식적인 인연으로 공표하는 결혼식을 거쳐야 비로소 성행위나 성관계가 허용되는 것이다. 온전한 성의 기능을 발휘하기 위해서 신체적 구조와 생리적 기능, 그리고 심리적, 정서적, 사회적으로 성장하고 성숙하기 위해 일정기간을 거쳐야 한다는 것이다. 인간의 사랑과 성이 성숙될 때까지 기다려야 한다는 것이다.

청소년 성교육자, 앤랜더스는 그의 저서에서 10대 청소년들이 여자 친구에게 바라는 것은 자신의 성적 욕망을 충족시키려는 이기심의 발로가 강하다는 것이다. 그는 결혼할 때까지 기다리지 않는 성관계는 당사자들의 자제심과 양식의 결여를 보여주는 것 외에 아무런 의미가 없다고 설명하고 있다.²⁶⁾ 우주의 보편적 법칙가운데 '성장기간의 법칙'은 성과 사랑의 완성을 향하여 자라고 있는 청소년들의 기다림의 기준을 알려주며, 행복한 삶의 길로 안내해주며, 완성을 위해서 반드시 참고 기다리는 삶의 이유와 방법을 알려주고 있는 것이다.

'상대성의 법칙'이란 인간의 성적대상은 결혼한 배우자외의 어떤 다른 이성적 성행동을 허락하지 않는다는 법칙이다. 동물은 발정기 때 번식을 위하여 "1: 다수"의 상대관계가 가능하지만 인간의 경우는 한 남자와 한 여자와의 관계만을 허용한다. 역사적으로 일부다처제나 일처다부제의 문화가 형성되었던 문화가 있으나 그것은 상대성의 법칙에서 벗어나는 문화로서 올바른 일부일처제의 문화로서 수정되어야 할 과제가 있다.

인간이 동물과 달리 성적 상대적 관계가 유일한 한사람의 배우자와의 관계만을 허용하게 되는 법칙은 '사랑의 속성' 때문이다. '사랑의 속성'은 '절대, 유일, 불변, 영원'한 성질을 지니고 있다. 인간은 사랑하는 사람을 만났을 때 자신의 상대를 절대로 잃고 싶지 않은 사랑의 속성이 있다. 사랑하는 남녀관계에서 자신이 사랑하는 사람은 반드시 그 사람이어야 하며, 단 1퍼센트도 다른 이성이 개입하는 것을 허용하지 않는다. 부부의 사랑관계는 절대적으로 배우자만을 사랑하기를 기대하고 있으며 서로가 절대적으로 유일하고 불변한 사랑, 영원한 사랑을 원한다. '사랑의 속성'을 이루는 부부관계는 신뢰감이 형성되며 정서적, 심리적

25) 문상희, 『존재의 보편적 법칙에 따른 순결한 성의 구현』, 181-184쪽.

26) 앤 랜더스, 오경수 역, 『10대 사랑과 순결의 대화』 (서울: 가정문고사, 1981), 52-53쪽.

으로 안정된다. 결혼한 부부관계에서 남자나 여자가 혼외정사가 있다는 사실을 알게 되는 그 순간부터 부부관계의 신뢰감이 무너지게 되며 불신과 대립, 그리고 갈등관계가 시작 되는 것이다. '사랑의 속성'에서 벗어난 성행동은 상대에게 깊은 상처를 주기 때문에 상처를 준 사람과 상처를 받는 사람 모두에게 고통이 따르게 되어 있다. 청소년들이 결혼 이후에 자신의 배우자에게 혼전 성관계에 대해 숨기려하는 것은 '사랑의 속성' 때문이다.

2. 성욕구의 조절능력 배양

두 번째 순결가치관의 역할은 청소년의 성욕구를 조절할 수 있는 능력을 키울 수 있다. 인간은 본능적 성욕구를 해소하려는 욕구보다 더 큰 자신의 존재목적을 이루려는 자아성취욕구가 있다. 청소년시기의 특성 중에 하나는 성호르몬의 생리적 작용에 의한 일시적 성호기심이나 성충동을 해소하려는 강한 성욕구를 분출시키려는 것이다. 그러나 성욕구보다 더 큰 욕구로서 자아정체감을 가지며 자아성취 욕구를 달성하려는 열정을 갖는 특징이 있다. 그래서 자아성취 욕구를 달성하기 위해 밤을 지새우면서 공부에 몰입하거나 자신이 옳다고 생각하는 일이나 사회운동에 전심전력을 투구하는 청소년들이 있는 것이다. 청소년기는 자신이 이루려는 분명한 삶의 이상과 목적을 깨닫게 되면 그 이상과 목적을 이루기 위해 땀 흘리면서 노력할 줄 아는 열정을 투입하는 시기인 것이다.²⁷⁾

인간의 뇌의 대뇌변연계는 본능적 욕구를 분출시키는 작용을 하지만 대뇌 신피질계의 기능은 후천적 교육을 통하여 가치관이 정립되면 그 가치관에 따라 지, 정, 의의 작용을 하게 되어 자아성취를 위한 작용을 하게 되는 것이다.²⁸⁾ 따라서 성가치관에 따라 성규범적 지적인 판단과 감성적 느낌, 그리고 의지력에 의한 결심으로 자신의 성행동을 통제할 수 있으며, 자신의 자아성취를 위해 그 목적을 이루는 것에 전력투구할 수 있게 되는 것이다.

순결가치관교육은 인간의 보편적 존재목적은 이루는 구체적 삶의 목적과 방향을 안내한다. 존재목적은 위의 순결의미에서 언급한 내용으로서 첫째, 인격자가 되는 것, 둘째는 가정과 사회공동체에서 사랑하는 인간관계를 갖는 것, 셋째는 사회공동체에 기여하는 것이다. 이러한 세 가지 존재목적은 동서고금을 포함하여 학교교육, 종교, 심리, 철학, 등의 가르침의 핵심목표가 되어 있다.

공자의 교육지침서의 서두에는 다음과 같은 기록을 볼 수 있다.²⁹⁾ “① 덕을 쌓는 인격체가 되라. ② 모든 사람을 사랑하라. ③ 세상에 가장 높은 품으로 남아져라”라고 교육목표를 설정하고 있다. 교육학자, 코비(Staphan Covey)는 이러한 보편적 교육목적을 인간

27) 김정옥, 앞의 책, 101-110쪽.

28) 안창선·김현옥 편역, 앞의 책, 6-7쪽.

29) International Educational Foundation, *Educating for Lifes True Purpose: Fostering Character, Love and Service*, (New York: IEU, 2000), p.122.

삶의 근본적 목표로 표현하고 있다.³⁰⁾ “to live, to love, to learn to leave a legacy” “to live”와 “to learn”은 인간 개체의 성숙을 위한 삶의 목표이며, “to love”는 가정과 사회에서 사랑하는 인간관계를 위한 목표이며, “to leave legacy”는 사회에 유익한 것을 기여하라는 의미이다. 심리학적 연구의 인성교육의 분야에서도 이러한 삶의 3가지 목적을 지지하고 있다. 콘(Conne)과 챔블린(Chamberlain)은 심리학자들의 가장 공통되고 의미 있는 삶을 위한 교육목적을 다음과 같이 정리하여 소개하였다.³¹⁾ “① 개인의 인성발달, ② 사람들과 바람직하고 조화로운 관계성, ③ 자연과 관련된 창조성 실현”이다. 동양의 전통에서도 이러한 특성이 분명하게 나타난다. “① 위기지학(爲己之學): 자기 스스로 인격을 닦게 하는 교육, ② 위인지학(爲人之學): 가정이나 사회에서 타인을 사랑하고, 존경하며, 배려할 줄 아는 교육, ③ 위서지학(爲序之學): 사회적으로 약속되어진 질서와 규칙을 잘 지키면서 사회번영을 위한 교육” 등이 그것이다.³²⁾

청소년들이 이와 같은 인간의 보편적인 존재목적이 있다는 것을 깨닫고 그것이 곧 자신의 정체감형성과 자아성취를 이루는 길이라는 사실을 확실하게 깨닫는다면 일시적 성충동에 의해 자신의 정체감을 상실하고 자아성취에 방해되는 무모한 성행동을 조절할 수 있는 능력이 배양될 수 있는 것이다.

3. 상대의 성에 대한 존중과 책임의 고취

상대의 성에 대해 존중하고 책임을 진다는 의미에서 반드시 살펴보아야하는 것은 상대를 존중하고 책임 있는 성행동을 해야 하는 이유를 설명해야 한다. 그리고 상대의 성을 존중하고 책임지는 기준이 무엇이며, 범위가 어디까지인가를 분명하게 제시하지 않으면 학교성교육에서 교육하는 존중과 책임에 대한 교육내용과 차별성이 없을 것이다.

순결가치관은 인간이 유일무이(唯一無二)한 존재이며, 소우주적 가치를 지니고 있다는 것을 인식하는 가치관이다. 인간은 누구나 역사를 통하여 동서고금을 막론하고 유일무이한 존재이다. 인간은 누구라도 과거, 현재, 미래를 통하여 자신과 똑같은 존재는 없는 것이다. 인간은 각기 얼굴과 체형을 포함한 외형이 다르고, 성격이 다르며, 창조 능력이 다르다. 그러므로 ‘나’라는 존재는 이 세상에서, 그리고 역사적으로, 오직 한사람 밖에 존재하지 않는 것이다. 희귀성으로 볼 때 얼마나 귀한 존재인가? 그리고 인간의 가치는 소우주적 존재이다.³³⁾ 인간 개개인은 우주를 축소한 축소체이며, 우주를 대표하는 존재인 것이다.

30) Covey, Stephen. Quoted in *First Things First*. (New York: Simon & Schuster, 1994), p.67.

31) Connor, Kay and Chamberlain, Kerry. “Dimensions of Life Meaning: A Qualitative Investigation at Mid-Life.” *British Journal of Psychology* (87/3. Aug. 1996). pp.461-477.

32) 문상희, 「심정과 규범중심의 대학교육: 애천, 애인, 애국 구현을 위한 연구」, 『한학자 화갑 기념문집』 제2권 (서울: 성화사, 2004), 289-291쪽.

33) 이상현, 『통일사상요강』 (서울: 성화사, 1994), 67쪽.

청소년들이 자신의 가치가 소우주적 존재이며, 유일한 존재라는 것을 깨닫는다면 자신을 포함하여 모든 인간들을 함부로 무시할 수 없으며 존중해야한다는 이유를 알게 될 것이다. 자신이 유일무이하며 우주적 가치를 지닌 존재인 것처럼 상대방도 유일무이하며 우주적 가치를 지닌 존재이기 때문에 쉽게 자신을 비하해서는 아니 되며, 자신의 몸을 함부로 다루어서도 아니 된다는 사실을 깨닫게 되는 것이다. 따라서 상대방에게 상처 줄 수 있는 성행동을 쉽게 충동적으로 할 수 없는 것이다. 청소년들은 자신을 포함한 모든 인간들을 존중해야하는 이유가 분명하기 때문에 자신의 성행동과 타인을 향한 성행동에 대해서 책임져야 하는 것이다.

인간의 성행동과 관련하여 상대에 대한 존중과 책임의 기준과 범위를 분명히 할 필요가 있다. 인간의 성행동과 관련한 상대에 대한 존중과 책임의 기준과 범위는 결혼할 때까지 순결한 삶을 살아갈 수 있도록 육체적 성관계를 하지 않고 보호하고 지켜주는 것이다. 결혼이라는 의미는 남녀가 서로 성관계를 맺어도 된다는 도덕적으로, 법적으로 공식적인 허용이 되는 의식이기 때문에 혼전 성관계가 허용 되지 않는다.

순결가치관은 혼전, 혼후에 오직 배우자와 만의 인격적인 성관계를 갖는다는 가치관이므로 결혼 전이나 후에 배우자 외의 어떤 상대방도 성과 사랑을 나누어서는 아니되며, 마음과 몸을 정결하게 지켜야하는 것이다. 순결한 삶은 곧 부부의 신뢰관계를 형성하는 토대이므로 이러한 터전위에서 부부사랑이 성숙되며, 가족관계가 안정되고 질서를 이루는 가운데 평화롭고 행복한 가정을 이룰 수 있는 것이다.

4. 양성 평등한 순결한 성태도 신장

순결가치관은 순결의 정의에서 설명한대로 남녀가 결혼 후에 서로 배우자와 만의 성관계를 허락하는 의미이기 때문에 남녀가 평등하게 순결한 삶을 사는 것을 강조하게 된다. 순결가치관은 학교성교육에서 성역할과 성고정 관념의 대안으로 제시되는 양성성 개념의 도입이 필요 없게 된다. 남성과 여성의 고유한 특성은 남녀에 대해 성 고정 관념을 가지고 성차별을 위한 것이 아니며, 우열을 가리는 것이 아니라 서로 조화와 협력을 이루기 위한 성질로서 설명하고 있기 때문이다. 남녀의 고유한 특성은 남녀가 서로 좋아할 수 있는 성질이므로 남녀의 다른 신체적, 심리적 특성을 서로 존중해야한다는 것이다.

양성 평등한 순결한 삶은 남녀의 성차별을 사라지게 한다. 남녀의 신체적, 심리적으로 다른 특성들은 서로가 좋아하기 위해서 필요로 하는 조건들이기 때문에 남녀의 성을 차별하는 것은 무의미하기 때문이다. 오히려 남녀의 고유한 특성들은 남녀관계를 조화와 화합의 관계를 이루는 이상적인 조건들이 되기 때문이다.

여성은 남성에 비해 뼈대가 가늘고 근육도 지방질이어서 선천적으로 남자에 비해 큰 힘을 쓸 수가 없다. 또 자궁의 발달로 가로막이 굳어져서 복식호흡대신 흉식 호흡을 하게

되어 폐활량도 남자에 비해 적은 것이 사실이다. 반면에 여자는 피하지방층과 유방, 엉덩이 등에 지방질이 많아 피부가 부드럽고 탄력이 있으며 엉덩이가 크다. 이러한 특성으로 인해 지방을 서서히 분해시켜 에너지를 공급해 주고 있기 때문에 섬세하며 힘들지 않은 일을 남성보다 오랫동안 앉아서 일 할 수 있는 장점이 있다. 이는 남성에 비해 인내심이 강하여 자녀를 양육하기에 남성보다 여성이 유리하다. 호르몬의 경우 남성호르몬인 테스토스테론과 여성 호르몬인 에스트로겐은 남성 여성 모두에게 분비되고 있으나 남성 호르몬인 테스토스테론은 남성이 여성보다 열배가 더 많으며, 여성 호르몬인 에스트로겐은 여성이 남성보다 세배가 더 많이 분비된다. 이와 같이 남성과 여성의 생리적 작용과 구조는 분명히 차이가 있으며 이러한 차이는 남성과 여성의 심리적 차이도 가능하게 한다.³⁴⁾

남성과 여성의 특성이 각기 다르기 때문에 남녀의 관계는 비교의 관계가 아니며 사랑을 중심으로 서로 협력적이며 상호의존적으로 균형, 조화, 통일을 이룰 수 있는 관계이다. 흰색과 검정색이 서로 다르기 때문에 두 가지 색이 조화를 이루어 글씨를 나타낼 수 있는 것과 같은 이치이다. 만일 흰색이 검정이 되고 싶어서 회지도 검지도 않은 회색이 되고, 검정색이 흰색이 되고 싶어서 거무스레한 회색이 된다면 비슷한 두 회색의 색깔이 어떻게 조화를 이루어 글씨를 나타낼 수 있을까? 존재세계는 음양의 조화 속에서 각기 다른 그 특성 때문에 아름다운 세계를 형성하게 되는 것이다.

5. 모델적 가족관계형성의 토대

인간이 태어나서 인간관계를 처음 경험하는 장은 가정이다. 순결가치관은 가족관계의 중요함과 모델적 가정의 기준을 제시하는 가치관이다. 가족은 가족 구성원이 각기 개성진리체로서 독특성을 지니고 있는 것은 물론이지만 가족, 그 자체의 연체적 관계를 지닌 독특성을 지니고 있다.³⁵⁾ 가족역할의 정의는 다른 사람의 존재에 달려 있다. 그 누구도 자녀 없이 부모가 될 수 없고, 아내 없이 남편이 될 수 없고, 누나, 오빠 없이 동생이 될 수 없다. 부모란 자녀를 선유조건으로 부모로서 존재할 수 있으며, 남편은 아내를 선유조건으로, 아내는 남편을 선유조건으로, 자녀란 부모를 선유조건으로 존재하기 때문이다.

가정에서 각기 부모, 남편, 아내, 자녀의 규정된 위치에 있는 사람들이 어떻게 행동하는가는 가족 성원들의 가치관에 의한 지속적인 행동, 반응, 인식, 해석의 순수한 결과라고 할 수 있다. 어느 한 가족의 행동은 다른 가족의 과거와 현재 행동과 관련이 있다.³⁶⁾ 즉 남편에게 사건이 발생하면 아내나 자녀들도 변화를 겪게 되는 것이다. 남편이 정절을 지키면서 아내를 사랑하면 그 아내는 남편에 대한 신뢰감이 형성이 되며 안정감과 기쁨을

34) 문상희, 『부모-자녀 함께 이루는 절대 성』, 286쪽.

35) 웨슬리 버어 외, 『새로 보는 가족관계학』 (서울: 하우출판사, 1999), 39쪽.

36) 유영주 외, 『현대결혼과 가족』 (서울: 신광출판사, 2002), 342쪽.

경험하게 된다. 따라서 자녀들도 역시 부모의 아름다운 관계를 보면서 함께 그 기쁨을 경험하게 된다. 그러나 부부 중에 어느 한사람이 외도를 하게 되면, 그 순간부터 부부관계의 신뢰감형성은 깨어지게 되며, 갈등과 혼란이 시작되어 가족관계의 안정과 질서가 무너지게 된다. 부부관계가 어려워지면 가족구성원 모두가 어려움을 경험하게 되는 것이다.

모델적 가정의 기준은 순결가치관에 따라 순결한 삶을 사는 4대 사랑영역이 이루어지는 가족관계를 말한다. 가정에는 부모사랑의 영역, 부부사랑의 영역, 형제자매사랑의 영역, 자녀사랑의 영역으로서 부모는 자녀에게 내리사랑을 하고 자녀는 부모에게 올리 사랑을 하며 부부관계와 형제자매관계는 횡적 사랑을 하게 된다. 이러한 네 가지 사랑의 영역은 상하(부모자녀관계), 좌우(부부관계), 전후(형제자매관계)의 여섯 방향의 관계를 경험할 수 있다.³⁷⁾ 건강한 모델적 가정에서 여섯 방향의 인간관계를 경험한 사람은 가족공동체가 사회공동체로 확대된 것과 마찬가지로 사회에서 다양한 방향의 인간관계를 건강하게 가질 수 있는 가능성이 큰 것이다. 가족관계가운데 가장 중심이 되고 대표적인 사랑은 부부관계이다. 부부사랑의 신뢰감과 돈독한 사랑의 관계가 될 수 있는 가장 중요한 요소는 순결한 삶이다. 순결한 삶을 토대로 진정한 부부애가 성숙될 수 있기 때문이다. 부부의 순결한 삶을 토대로 사랑관계가 이루어질 때 그 부모의 사랑의 영향이 자녀에게 관심과 사랑으로 미치게 되는 것이다.

가족관계의 4대 사랑영역에서 우리가 반드시 알고 실천해야 할 두 가지 종류로 구분되는 사랑영역이 있다. 첫 번째는 배우자 외의 다른 사람과 절대로 나누어서는 안 되는 사랑의 영역이 있다. 그것은 부부관계의 사랑이며, 1퍼센트도 부부 외의 나머지 가족관계에서나 가족 외의 사람관계에서 나눌 수 없는 사랑이다. 부부사랑의 영역에서만 성관계가 허락된 관계이기 때문이다. 나머지 가족관계, 즉 자녀사랑영역, 형제자매사랑영역, 그리고 부모사랑영역에서는 많은 사람을 자유롭게 사랑할수록 사랑의 영역을 확대할 수 있는 것이다. 다시 말해서 부모사랑, 형제자매사랑, 자녀사랑이 확대되면 박애주의 사랑이다. 사회과학자들은 이러한 사랑을 이타주의라고 말한다. 타인의 복지를 증진시키기 위한 비이기적인 행동과 타인에 대한 사심 없는 관심을 가리키는 것이다. 청소년들이 순결한 삶을 바탕으로 4대 사랑의 영역을 완성시키는 가족관계 모델을 이해하고 인간존재목적을 이루는 것이 삶의 의미를 주며 가장 큰 만족감을 줄 수 있다는 것을 인식하는 교육이 필요한 것이다.

위에서 논의한 다섯 가지의 순결가치관의 역할들에 대해서 청소년들이 학교성교육에서 교육을 받게 된다면 현재의 학교성교육의 한계들을 극복할 수 있게 될 것이다. 청소년 자신의 유일무이한 가치를 깨닫고 자아성취를 위하여 보편적 존재목적을 이루기 위해서 순수한 열정을 집중하게 될 때 청소년들의 성문제를 근본적으로 종식시키는 것이 가능할 것이다.

37) 이상헌, 앞의 책, 189쪽. 통일사상에서는 인간은 가족관계의 여섯 방향의 존재 격위가 있으며 그 격위에 따라 의무와 권리가 다르다고 설명한다.

V. 순결가치관의 적용

1. 학교성교육이 청소년들의 왜곡된 성의식, 성태도 개혁 주도

청소년들의 왜곡된 성행동현상은 그 치료방안이 요구된다. 청소년들의 왜곡된 성행동이 단적으로 표출된 사건은 2008년도 4월에 발생한 대구초등학교의 집단 성폭력사태를 들 수 있다. 대구 초등학교 교내 집단 성폭력 사태는 인터넷, 케이블TV 등에 있는 음란물에 접한 남학생들이 음란행위를 모방하여 동성후배를 성폭행한 것이 그 시발이었다. 피해 남학생들이 가해자들에 가담하여 같은 학교 여학생을 성폭행하는 사건으로 이어졌다. 학교 안에서 어린이들이 성폭력 가해자와 피해자로 뒤엉키는 초유의 사태가 벌어진 것이다.

더욱 심각한 문제는 성폭행의 가해자입장에 있는 학생들 의식이 자신이 얼마나 큰 범죄를 저지르고 있는지도 모른다는 것이다. 성폭력대책위원, 대구여성회 사무국장은 우리 교육계가 이 같은 사태가 벌어졌을 때 아이들을 치료하고 교육하는 역량이 부족한 것이 큰 문제라고 지적하였다.

2009년, 산부인과 의사회는 한해 4000여 명에 달하는 미혼모가 발생하는 가운데 이들의 대부분이 십대인 것으로 보고하면서 청소년들이 성에 대한 올바른 가치관과 이성관을 정립하는 것은 건전한 가정생활과 사회생활에도 큰 영향을 주므로 가정과 학교, 사회가 십대 성교육에 좀 더 관심을 가져야 할 것이라고 촉구하고 나섰다.³⁸⁾

청소년들의 무분별한 성행동은 분명한 성가치관이 정립되지 않은 상태에서 인터넷의 포르노 동영상과 채팅을 통해 성 호기심과 성충동을 통제하지 못하여 직접 실행하고 싶은 충동에 사로잡히게 되는 것이다. 보건복지가족부 아동청소년정책실이 전국 중·고등학교 재학생 1만 3721명을 대상으로 조사한 ‘2007 청소년 유해환경 접촉 종합실태조사’에 따르면, 청소년의 첫 성경험 및 성 접촉 시기가 초등학교의 저 연령대로 낮아지고 있는 것으로 나타났다. 또한 청소년이 성인 간행물과 영상물, 음란사이트 등 유해매체를 처음 이용하는 시기는 중학교 1학년이 가장 높게 나타났으며, 초등학교 4, 5, 6학년이 그 뒤를 이었다. 사이버 포르노는 청소년들을 점점 성의 노예로 전락시키고 있다.

학교성교육은 청소년들이 성의 노예로 전락하고 있는 실정을 보고만 있을 것인가? 위기에 처한 청소년들의 성의식, 성태도를 개혁하기 위해 학교성교육이 전적으로 나서지 않으면 안 될 것이다. 인터넷의 포르노동영상이 네티즌들에게 자극을 주어 돈을 벌려는 목적으로 배우들의 연기로 꾸며진 거짓된 실상을 폭로하는 교육과 더불어 순결가치관교육이 실시되어야 한다. 청소년들이 순결가치관을 정립하여 자신의 일탈된 성행동이 어떤 심각한 문제인지를 깨달을 수 있도록 도와야 하며, 미래지향적 포부를 갖도록 동기부여가 가능한

38) 이정직, 「낙태에 대한 한국교회의 입장」, 『기독교 철학 연구』 8(백석대학교 기독교철학연구소, 2007), 70쪽.

가치관 교육을 실시해야한다. 학교성교육이 청소년들 자신의 삶의 새로운 의미를 되찾고 삶의 만족을 느낄 수 있는 존중과 책임의 기준을 명확하게 인식할 수 있도록 순결가치관 교육으로 청소년들의 왜곡된 성의식과 성태도를 개혁하는 데 앞장서야 할 것이다.

2. 학교성교육에서 순결가치관교육을 주당 정규수업시간에 실시

학교성교육은 순결가치관교육을 위해 중장기적 대책을 추진해야 할 것이다. 그 대책으로 교과과정의 개편을 통하여 순결가치관교육을 정규교과과정에 넣어야한다. 현재 우리나라는 교육청에서 연간 10시간 내외의 성교육을 실시하도록 권장하고 있으나 특별활동이나 대체학습으로 진행되는 것이 일상화 되어있다. 체계적이고 지속적인 교육을 위해서 순결가치관교육을 정규교과목으로 설정해야한다.

학교성교육이 정규교과목이 되려면 최소 주당 1시간의 정규교과목으로 편성하기 위해서 순결가치관교육이 가능한 전문교사 양성이 필요하다. 교육대학원, 교육대학 및 일반대학의 교직과정에 순결가치관교육 전공과정을 설치하여 일반교사가 이수하도록 하여 순결가치관교사 자격증을 받을 수 있도록 해야 한다. 학교에 배치되어 있는 양호교사나 보건간호사들이 교원연수원을 통하여 순결가치관교사 자격연수과정에 참여하여 자격증을 수여받도록 하는 것이 바람직하다. 교육학에서 말하듯이 교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없으므로 순결가치관교육의 전문가 양성은 청소년들의 자아정체감을 수립하고 자아성취를 하도록 돕기 위한 최대의 관건이라고 말할 수 있다.

많은 교사들은 다양한 가치관에 의하여 현재 학교성교육에서 순결가치관교육의 절박성을 인식하지 못하고 있을 뿐만 아니라 자신들도 순결가치관에 대하여 무지하기 때문에 순결가치관교육에 냉담하거나 비협조적인 성향이 강하다고 볼 수 있다. 그러므로 전국의 모든 교원 연수기관의 연수프로그램에 학교성교육의 순결가치관교육을 필수적으로 포함시켜 순결가치관교육을 위한 공동노력을 촉구해야한다. 특히 학교장들의 순결가치관교육의 지는 학교성교육에서 순결가치관교육의 활성화를 위해서 대단히 중요한 요인이기 때문에 학교교장들의 순결가치관교육이 선행되어야 할 것이다.

3. 학교성교육에서 순결가치관교재와 교수-학습자료 개발, 보급

학교성교육에서 순결가치관교육을 위해서 순결가치관교육교재와 교수-학습매체의 개발이 시급하다. 교육인적자원부에서 2001년도에 교사들을 위한 성교육지침서를 보급한 이래 지금까지 새롭게 개발된 학생용교재가 없다는 것은 학교성교육이 답보상태라는 것을 입증하고 있는 것이다. 교사들을 위한 교재뿐만 아니라 학생들이 사용할 수 있는 교재도 개발해야할 것이다. 중요한 것은 아무리 좋은 교재가 있어도 교육할 전문교사가 없는 상황에

서는 좋은 교육이 이루어질 수 없는 것이다.

교재는 청소년들의 발달과정의 눈높이에 맞는 순결가치관교육내용을 구성하는 것은 실질적 교육효과를 높이는데 대단히 중요한 요소이다. 그 예로 요즘 청소년들은 개인차는 있으나 2차 성징이 나타나는 성호르몬 증상이 앞당겨져서 초등학교 4학년부터 신체적 변화에 대한 구체적인 교육이 필요하다. 위에서 언급한대로 학생들은 이미 초등학교 5, 6학년부터 사이버포르노, 음주, 흡연, 성관계, 임신, 낙태, 성병, 성폭력, 등에 적나라하게 노출되어있으므로 순결가치관교육에서는 이 모든 사실들을 들어내어 놓고 성관련문제들을 구체적으로 분석하여 무엇이 문제인지 그 대안을 제시하는 순결가치관교육이 이루어져야할 것이다.

순결가치관교재에서 반드시 다루어져야 할 순결가치관 교육내용들은 다음과 같다. 첫째, '신체와 심리발달'영역에서는 바람직한 인격의 인간상을 제시하여 신체와 심리발달의 목적과 방향을 구체적으로 설명해야한다. 순결가치관의 역할로서 논의한 내용들 중에서 우주의 보편적 법칙인 '성장의 법칙,' '상대성의 법칙,' '사랑의 속성'은 혼전, 혼후에 순결한 삶을 살아야하는 당위성, 필연성을 인식하도록 돕는 내용들이다. '대뇌변연계와 대뇌신 피질계의 작용'에 대한 내용과 '인간의 보편적 존재목적: ① 인격자가 되는 것, ② 가정과 사회공동체에서 사랑하는 인간관계를 형성하는 것, ③ 사회에 기여하는 것'은 성욕구를 통제해야하는 이유와 성욕구의 조절가능성의 인식을 위한 것이며, 2차 성징의 신체적, 심리적 목적이 무엇인지를 알게 하는 내용이다. 더 나아가서 자아정체감과 건강한 성을 위한 동기부여와 성규범적 평가기준을 알려줄 수 있으며, 바람직한 인격의 인간상의 기준을 알려주는 교육내용이다.

둘째, '인간관계'영역에서는 건강한 가정의 모델을 교육해야한다. 건강한 가정의 모델은 부모사랑, 부부사랑, 형제자매사랑, 자녀사랑의 네 가지 사랑영역을 모두 경험하면서 상하(부모자녀관계), 좌우(남편과 아내관계), 전후(형제자매관계)의 여섯 방향의 인간관계를 경험하는 장이 될 수 있는 가정을 의미한다. 가정에서 다양한 방향의 사랑의 관계가 있으나 부부사랑영역은 유일하게 성관계가 허용된 관계이므로 서로 순결한 삶을 요청하게 된다. 부부사랑과 성은 배우자 외의 어느 상대도 허용되지 않는 관계이지만 나머지 사랑의 영역은 이타적 사랑으로서 많은 사람을 사랑할수록 좋은 사랑관계임을 교육해야한다. 위에서 논의한대로 건강한 가정에서 다양한 인간관계를 경험하게 될 때 사회에서 다양한 인간관계의 소통을 원활하게 이루는 인간관계형성이 가능하다는 것은 설명할 필요가 없는 것이다.

인간관계에서 빼놓을 수 없는 교육내용은 성행동의 존중과 책임의 기준과 범위이다. 순결가치관의 역할에서 설명한대로 인간은 누구나 유일무이한 존재이며, 소우주적 가치를 지닌 존재이므로 자신의 몸을 성적으로 함부로 다루어서는 안 될 뿐만 아니라 상대에 대한 성행동도 존중하고 책임지는 태도를 갖도록 교육해야한다. 상대에 대한 성적 존중과 책임의 기준은 결혼할 때까지 보호하고 지켜주어 순결한 삶을 살도록 돕는 것임을 반드시 교육해야한다.

셋째 영역의 '성문화와 성윤리'영역에서는 기존학교성교육에서 양성 평등한 성역할교육의 대안으로 양성성교육을 주장하지만 다양한 양성성교육의 연구결과가 일관성이 없을 뿐만 아니라 남녀의 고유한 특성을 무시하는 교육이므로 양성성교육을 지양해야할 것이다. 순결가치관에 따른 남녀의 순결한 삶은 자동적으로 남녀 평등한 삶으로 이어지는 것이다. 남녀의 고유한 신체적, 심리적 특성은 남녀관계가 서로 비교하고 차별하려는 것이 아니라 사랑으로 서로를 필요로 하는 관계이며, 상호의존적으로 협조하는 균형, 조화, 통일을 이루는 남녀 관계로서 교육해야한다는 것이다.

VI. 맺는 말

가치관이 인간 행동의 변화를 주는 가장 중요한 요인으로 작용하므로 학교성교육에서 간과하고 있는 순결가치관 교육의 중요성과 그 역할, 그리고 학교성교육에서 어떻게 적용할 것인가를 논의하였다. 청소년들의 다양한 성문제들을 해결하기 위한 방편으로 지금까지 학교와 사회제도적 노력의 접근법은 성행동의 결과를 놓고 그것에 준하는 벌을 준다거나 일탈된 성행위를 감시하는 방편으로 접근하였으므로 청소년들의 성문제와 성범죄는 날이 갈수록 늘어나는 실정임을 부인할 수 없는 것이다.

순결가치관교육은 인간의 성행동의 동기와 목적, 인식과 해석, 의미와 만족, 그리고 평가기준을 분명하게 교육하는 가치관교육이라는 것을 논의하였다. 청소년 성문제를 줄일 뿐만 아니라 근본적으로 해결할 수 있는 방안은 학교에서 순결가치관 전문교사들에 의해 각급 학교의 초, 중, 고등 교과서에 정규교과목으로 최소 주당 1시간의 순결가치관 교육을 실시하게 된다면 청소년들의 성가치관의 변화를 가져오게 되어 왜곡된 성의식과 성태도가 개혁될 것이며, 십대 미혼모, 낙태, 성폭력, 등의 문제들이 해결 가능할 것이다.

청소년들은 자신이 이루고 싶은 꿈과 이상, 그리고 포부가 분명히 주어진다면 성욕구를 충분히 통제하고 자신의 꿈을 이루기 위해 열정을 쏟을 수 있는 무한한 가능성을 지닌 존재들이다. 즉 청소년들의 미래는 전적으로 교육의 문제인 것이다. 학교성교육은 청소년들의 잘못된 성의식을 개혁하는 교육에 전념해야 할 것이다. 학교성교육이 왜곡된 사이버 포르노의 성정보로 인한 청소년들의 황폐화를 청소년 자신들의 문제라고 가치중립적 성교육을 진행하면서 더 이상 수수방관하고 묵과해서는 안 될 청소년성행동의 위기상황이라는 점을 잊어서는 안 되겠다.

참고문헌

- 교육과학기술부. 『소중한 성 바로 알기: 중, 고등학교 교사용 지도서』. 교육과학기술부. 2009.
- 교육인적자원부. 「성교육 프로그램의 효과분석 및 개선방안연구」. 『여성교육정책연구과제 보고서 2004』. 서울: 교육인적자원부. 2004.
- _____. 『함께 풀어가는 성 이야기』. 서울: 교육인적자원부. 2001.
- 김상원 편저. 『성교육/성상담의 이론과 실제』. 서울: 교육출판사. 2000.
- 김정옥. 『청년 성교육』. 서울: 양서원. 2001.
- 문상희. 『부모-자녀 함께 이루는 절대 성』. 충남: 선문대학교. 2007.
- _____. 「심정과 규범중심의 대학교육: 애천, 애인, 애국 구현을 위한 연구」. 『한학자 화갑 기념문집』 제2권. 서울: 성화사. 2004.
- _____. 「존재의 보편적 법칙에 따른 순결한 성의 구현」. 『종교교육학연구 제30권』. 서울: 한국종교교육학회. 2009.
- _____. 「통일사상으로 본 순결이념과 교육내용을 위한 시론적 연구」. 『통일사상연구논총』. 선문대학교 통일사상연구원. 2002.
- 안창선, 김현옥 편역. 『학교 성교육』. 서울: 교육과학사. 1996.
- 유영주 외. 『현대결혼과 가족』. 서울: 신광출판사. 2002.
- 앤 랜더스, 오경수 역. 『10대 사랑과 순결의 대화』. 서울: 가정 문고사. 1981.
- 웨슬리 버어 외. 『새로 보는 가족관계학』. 서울: 하우출판사. 1999.
- 이경직. 「낙태에 대한 한국교회의 입장」. 『기독교 철학 연구』 8. 백석대학교 기독교철학연구소. 2007.
- 이상헌. 『통일사상요강』. 서울: 성화사. 1994.
- 이순열·배병주. 『성교육 하습지도안』. 서울: 한빛 출판사. 1997.
- 이시백 외. 『성교육 이론과 실제』. 서울: 서울대학교출판부. 2004.
- 정범모. 『가치관과 교육』. 서울: 배영사. 1986.
- 한국부모교육학회. 『성교육학』. 서울: 교육과학사. 1998.
- Connor, Kay and Chamberlain, Kerry. "Dimensions of Life Meaning: A Qualitative Investigation at Mid-Life." *British Journal of Psychology* 87/3. Aug. 1996.
- Covey, Stephen. *Quoted in First Things First*. New York: Simon & Schuster. 1994.
- International Educational Foundation. *Educating for Lifes True Purpose: Fostering Character, Love and Service*. New York: IEU, 2000.

원고접수: 2010년 5월 21일 1차심사: 6월 3일 게재승인일: 6월 12일

연구자 소개: 문상희

① 전공: 신학, 교육학박사 / 소속: 선문대학교 순결가정문화학과 교수

② 관심영역: 교육학, 순결학, 성교육학

③ 주요논저: 아름답고 고귀한 성, 순결학의 이념과 교육내용, 가족붕괴예방을 위한 청소년 성교육내용, 건강한 가족관계를 위한 심정과 규범의 성가치관교육, 모델이상 가족체계 안에서의 가족관계, 성기관의 존재목적 중심의 성윤리 기준, 존재의 보편적 법칙으로 본 순결한 성의 구현.

④ E-mail: sanghuy@sunmoon.ac.kr

Abstract

A Suggestion to Educate Students in the Value System of Pure Love during the Sexuality Education of the Schools

Moon, Sanghuy

Sun Moon University

A value system is very important for one's behavior. A change of one's value system means the change of one's motivations and aspirations, perceptions and interpretations, meanings and satisfaction, and the revaluation of one's criterion about existence and man. A value system acts as the primary factor in one's attitudes and behaviors. One's value system influences one's existence and the development of the community. Especially, the value system of pure love is a core factor for the formation of a sense of what husbands and wives are. Since human sexuality is the root of human existence for the formation of the human community, the family community extends and continues into the social community. The human sexuality of pure love maintains public safety and order in the family and society.

The purpose of this paper is to suggest the inclusion of the education of the value system of pure love in the sexuality education of the schools. This thesis presents the limitations of the absence of the education of the value system of pure love in the sexual education of the schools, and it emphasizes the significance of educating students in the value system of pure love. Moreover, this paper suggests educating students in the value system of pure love in the sexual education of the schools. This thesis discusses what kinds of roles in human life the value system of pure love has, and it explores how to apply it to human life and to the sexual education of the schools.

Key words : Sexuality Education of the School, Value System of Pure Love, Sexual Desire, Sexual behavior, Family Commun