

## 팔정도 중심 자율장학모형을 통한 유아 교사의 자기장학 연구

권 은 주(대원)

동국대학교

한 혜 경

동국대학교 대학원

---

### 〈요 약〉

---

유아교사는 유아교육의 주된 가치를 전달하는 주체자로서, 먼저 자신의 전문성과 올바르게 폭넓은 인격을 연마하지 않으면 안 된다. 자기장학은 장학의 과정을 통하여 꾸준한 자기연마를 하는 전문적 성장의 과정이다.

자기장학(self-supervision)에 가능되는 불교 사상으로는 '포살(布薩)'과 '자자(自恣)'가 있는데, 공동체 생활 속에서 상호 신뢰 및 화합과 개인의 청정한 수행에 있어서 중요한 의식으로, 교사 자신의 전문성을 점검하고 향상시키며, 자기를 발전시키는 힘이 되므로, 자기 장학의 기본 방향을 설정하는 지침이 될 수 있다.

본 연구는 불교사상을 중심으로 제시된 '팔정도 중심의 자율장학 모형'을 바탕으로, 유아교사의 자기장학의 계획과 실행 평가에 이르기까지의 과정을 사례를 통하여 살펴보았다. 언어도단(言語道斷)의 가르침은 현대 교육의 관점에서 볼 때도 과격한 것이 아니라, 결국 언어와 지식의 근본적인 공성을 체득하라는 가르침이라고 이해할 수 있다.

연구 결과 '팔정도중심 자율장학 모형'은 교사저널쓰기를 통해 계획과 실행, 평가 단계에 이르기까지 유아 교사의 전문적 지식함양에 영향을 주는 것으로 나타났으며, 일일 자가 점검을 통해 교사의 정의적 지식습득과 정의적 행동변화에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 자기장학의 계획수립과 실행과정을 통해 습득한 상담능력의 습득은 교사효능감에 영향을 미친 것으로 나타났다. 따라서 불교적 사상이 기반이 된 팔정도 중심의 자기 장학은 유아 교사로서 자신의 전문적

지식을 보다 더 증진시켜 갈 수 있으며, 아울러 그러한 과정에서 부수적으로 습득될 수 있는 정서적 능력과 인격의 함양을 통해, 유아교사는 자신과 관계 맺고 있는 주변 환경과 타인에 대한 이해의 지평을 넓혀갈 수 있게 될 것이다.

핵심 주제어: 자기장학(self-supervision), 교사 효능감, 팔정도

## I. 서 론

유아 교육을 구성하고 있는 많은 요소 가운데 교육의 질을 결정짓는 가장 중요한 요인은, 인적자원을 구성하고 있는 교사라고 할 수 있다.

유아를 둘러싼 환경적 요소로서의 교사의 자질과 역할에 대한 교사 자신의 인식은, 유아의 발달적 특성이나 교육의 효과 면에서 매우 중요하다고 볼 수 있다.

우리나라의 경우, 유치원 교육이 아직 공교육의 체제 안에 들어 있지 않으므로, 교육내용의 선정 및 조직에서부터 활동까지 많은 부분이 교사의 능력 안에서 계획되고 실행되어지고 있다.

또한 사회적 요구에 의해 유아가 기관에서 교사와 함께하는 시간이 점점 더 길어짐에 따라, 교사의 전문적 소양 외에도 교사의 정서적 안정성이 그 어느 때보다 요구되고 있는 실정이다.

이러한 점에서 유아교육에서의 교사의 자질은 곧 교육의 질을 결정짓는 중요한 요인이 되기 때문에, 교사의 자질과 전문성은 더욱 강조되며, 유아교사 자신의 부단한 노력과 정진이 절실히 필요하다.

유치원 교사의 자질향상은 일차적으로 직전교육을 통하여 이루어지고 있지만 교사가 된 이후에는 현직교사들을 위한 장학에 의해 이루어진다.

교사의 교육행위는 일정한 지침이나 절차만 따르면 되는 단순한 활동이 아니라, 고도의 창의성과 전문성을 요구하고 있는데, 교사를 위한 전문적 장학의 지원은 실제적인 교육장면과 거리가 먼 일방적 지원과 통제로 이루어지고 있는 것이 대부분의 현실이다. 그러므로 유치원교사의 장학은 외부 장학인사에 대한 거부감을 줄이고 유치원 현장에서 형식적으로 실시되는 장학을 개선하여, 교사 자신이 주체가 되는 자기장학의 실행이 요구되고 있다.<sup>1)</sup>

자기 장학<sup>2)</sup>은 교사가 자신의 자질을 향상시키기 위하여 외부 자극 없이 스스로 자신을

1) 박화윤 외, 『유치원 교사의 자기장학 실행에 관한 연구』, 『열린 유아교육연구』 제9권 제1호(서울: 열린 유아교육학회, 2004), 186쪽.

2) self-supervision을 연구자마다 문맥에 따라 자기장학, 혹은 자율장학으로 혼용하여 쓰고 있다.

개발하려는 내적동기에 의해 이행되는 과정이다. 따라서 교사 자신의 자발적 동기가 무엇보다 중요하며, 교사 자신의 능력에 대한 기대를 바탕으로 하는 교사의 효능감이 우선되어야 한다.

Rotter(1996)의 귀인이론과 Bandura(1977)의 사회인지이론에 기초한 교사 효능감은, 교사의 사고과정에 대한 관심이 강조되는 흐름과 맞물려, 다양한 측면에서 연구와 논의가 이루어지고 있지만, 우리나라에서는 많이 연구되고 있지 않은 실정이다.

Rotter의 통제 소재 개념에 의한 교사효능감이란 교사가 학생의 성취정도를 통제할 수 있는 정도가 절대적 영향력을 갖는다는 신념의 정도를 말한다. 또한 Bandura의 자아효능감 개념에 의한 교사의 효능감은, 교사가 학생의 성취에 미칠 수 있는 자신의 능력이 어느 정도라고 인식하는지와, 가르친 결과 학생이 얼마나 발전할 것인지에 대해 갖는 기대로 이루어진다는 관점이다.

Gibson과 Dembo(1984)의 연구이래로 교사효능감에 대한 연구는 Bandura의 관점에 기초를 두어 이루어지고 있다.<sup>3)</sup>

교사의 효능감은 교사 스스로 자신을 어떻게 평가하느냐는 사고과정 자체가 교육의 실제에 차이를 가져온다는 점에서 자기장학의 중요한 내적 동기요인이 될 수 있다.

자기장학이 교사의 자질향상을 위한 적극적인 활동이 된다는 중요성이 인식되기 시작하면서, 교사의 자기장학은 초·중·고등학교를 중심으로 연구되어 오다가, 최근에 이르러 유아교육에서도 자기장학에 대한 연구가 이루어지고 있으나, 구체적인 실행에 관한 연구는 미흡한 실정이다.<sup>4)</sup>

지금까지의 선행연구를 살펴보면, 유치원 자율장학의 활성화를 위해 교사의 인식과 수행정도를 살펴 본 연구들(권혁송, 2003; 류윤석, 2008; 이선훈, 2005)이 있고, 교사의 자율장학 수행 유형과 실행에 관한 연구(서정복, 정영숙, 장혜자, 2003; 박화윤, 마지순, 최인숙, 2004; 정찬월, 2005; 정경람, 2005; 한수란, 황해익, 2007) 등이 있는 데, 이 중 정찬월(2005)의 연구에 의하면, 교직의 전문성 발달은 학력, 경력이 높을수록 높은 수행정도가 나타났으며, 이에 따라 유아교사들의 자기장학 수행을 위한 제도적인 프로그램의 개발 및 연수가 필요하다고 보고 있다.

정경람(2005)은, 국 공립 유치원 교사들을 대상으로 한 설문자료를 통해, 이들 교사 중 경력이 많을수록 자기장학을 선호하고, 경력이 높을수록 자기장학을 계획하고 구체적으로 실행하고 있는 것으로 나타났으며, 자기장학의 결과를 바탕으로 스스로 평가, 반성하여 이를 교육현장에 반영하고 있는 것으로 나타났다. 한 편, 교사 발달의 관점에서 본 자기장학(백은주, 2002; 심수진, 1998; 이윤식, 1999)연구 가운데, 심수진(1998)의 연구에서도 교사의 발달단계가 높을수록 자기장학의 요구가 높은 것으로 나타났다.

3) 박은혜 외, 『유아교사교육의 최근 연구 동향』 (서울: 이화여대 출판부, 2002), 17쪽.

4) 박화윤 외, 앞의 논문. 187쪽.

최근 우리나라 교육계 전반에서 전통적인 사상으로부터 한국적 교육의 뿌리를 찾으려는 노력들이 시도되고 있는 것과 관련하여, 전통사상의 하나인 불교의 사상을 바탕으로 한 불교유아교육기관 교사 자기장학 모형이 이영림(2005)의 연구에 의해 제시되었다. 여기서 제시된 팔정도를 중심으로 한 자기장학의 내용과 방법은, 비단 불교유아교육기관의 교사뿐만 아니라, 자신의 인격의 완성과 유아를 비롯한 주변사람들에 대한 이해를 증진시키는 정의적 능력의 성장을 목표로 하고 있는 유아교사에게 충분한 역할을 할 것으로 보여 진다.

유아교사는 현직교육을 통해 변화하게 되고, 자신의 발달과 전문성을 도모하게 되며, 변화의 결과에 대한 수혜자는 교육대상인 유아가 된다. 유아교사에게 수업기술이나 교육과정운영 등의 전문적 지식도 중요하지만, 교실상황 밖에서 겪게 되는 여러 사회적 문제들에 관한 정의적인 지식도 필요한데, 이는 유아교사들이 담당하고 있는 유아들의 요구와 문제가 사회적 문제와 관련성을 가지고 있기 때문이다.

따라서 본 연구는 불교 유아교육기관 장학 모형 중 '팔정도를 중심으로 한 자율장학 모형'<sup>5)</sup>에 따라 자기 장학의 과정을 설계해보고, 이와 같은 자기장학의 과정이 교사의 정의적 지식습득과 전문적 지식의 함양에 어떠한 영향을 미치는가를 팔정도 중심 자율장학의 사례를 통해 살펴보고자 한다.

## II. 이론적 배경

인간은 누구나 자기실현의 욕구와 의지를 가지고 있으며, 유아교사 역시 스스로 성장하고 싶은 욕구를 지닌 인간이다. 그러나 유아교육기관의 근무여건과 유아 교사의 업무특성상 직접적 장학이나 상호 협력적 장학과 같이 외적으로 주어지는 동기보다는, 유아교사 자신의 성장에 대한 교사 효능감의 욕구를 충족시킬 수 있도록 해 주는 것, 즉 자기 장학을 잘 할 수 있도록 도와주는 것이 가장 효과적인 장학의 방법이 될 수 있을 것이다.

### 1. 자기 주도적 자율장학의 개념과 필요성

자기 주도적 장학은 교사가 외적 자극에 의하여 타율적으로 지도받는 것이 아니라 스스로 자신을 개발하려는 내적 동기에 의해 이행되는 자기적 장학의 한 형태이다.

즉, 교사 각자가 자기적 사명의식을 가지고 교직 성장을 위하여 스스로 관리하고 반성

5) 이영림, 『불교 유아교육기관 교사 자율장학을 위한 기초모형 연구』(동국대학교 대학원 석사학위 논문, 2005)

하며, 연구를 통하여 자기 연수를 함으로써 교직의 전문성을 고양해 나가는 것이다.<sup>6)</sup>

자기장학(self-supervision)은 서로 모순된 말로 구성된 것 같지만, 크게 자기평가(self-appraisal system)와 자기분석(self-analysis)의 두 가지 의미를 내포하고 있다.

Yager(1987)는 자기장학은 자기인식(self-awareness), 자기실행(self-action), 자기평가(self-evaluation)가 계속적인 피드백을 받으며 반복적으로 일어나는 과정이라고 정의하고, 자기 개선에 가장 중요한 요인은 자기 인식이며, 인식과 실행은 많은 연관이 있다고 보았다. 이러한 자기 인식이 바로 자기분석의 과정이 된다.<sup>7)</sup>

자기장학(self-supervision, self-directed supervision)이란 임상장학을 필요로 하지 않거나 원하지 않는 교사가 혼자 독립적으로 자신의 전문성 성장을 위하여 연구하는 과정으로 정의된다. 즉 교사로 하여금 자신의 전문성 제고를 위해 능동적이고 자발적으로 연구, 노력할 수 있도록 하는 것이다.<sup>8)</sup>

전술하였듯이 인간은 누구나 자기실현의 욕구와 의지를 가지고 있으므로, 유아교사도 확실히 제공되는 프로그램 속에서 수동적으로 반응하는 존재이기보다는, 외부의 간섭이나 통제 없이 스스로 계획을 세우고 실천하며, 자기반성과 개선을 위해 부단히 노력하는 존재이다.

실제적으로 교사들은 개별, 독립학습으로부터 어떤 기술과 정보를 획득하려하며, 자신의 활동에 필요한 도움이나 조언을 자발적인 선택에 의해 얻어낼 수 있는 프로그램을 더 선호한다는 것이다.<sup>9)</sup>

자기 장학은 교사 각자가 자기적 사명의식을 가지고 교직성장을 위하여 스스로 관리하고 반성하며, 연구를 통하여 자기 연수를 함으로써 교직의 전문성을 고양해 나가는 것이다. 전문성은 고정된 능력이 아니라 지속적으로 변화하면서 성숙되어 가는 것이며, 이는 자연히 이루어질 수 없고 반드시 의도적인 노력이 뒷받침되어야만 하는 것이다. 따라서 교사는 변화하는 사회의 요구를 충족시킬 수 있도록 자신의 전문적 지식과 기술을 발달 시키는데 부단히 노력해야 하며, 이러한 전문성 신장은 교사로서의 전 생애를 통해 꾸준히 이루어져야 한다.

유아교사에게 자기 주도적 장학이 활성화되어야 하는 이유는 유아교육기관의 상황적 특성 때문이다.

공립유치원의 경우 지방의 초등학교 병설유치원이 대개 1학급으로 구성되어 있으며, 도시지역이라도 소규모의 사립 유치원이 많은 점을 고려하면 교사 스스로 자기 발전을 위해 노력하지 않으면 안 될 실정이다.<sup>10)</sup>

6) 조부경 외, 『유아교사의 발달을 돕는 장학』 (서울: 양서원, 2005), 221쪽.

7) 위의 책, 222쪽.

8) 정찬월, 『유아교사의 자기장학 수행과 교직전문성 발달에 관한 연구』 (건국대학교육대학원 석사학위논문, 2005), 5쪽.

9) 위의 논문, 6쪽.

이러한 상황은 박화윤 외(2004)의 연구에서도 나타나고 있는데, 유치원 교사의 자기 장학 실행이 기관설립의 유형별로 통계적으로 유의미한 차이를 나타내고 있다. 연구에 의하면, 국공립 유치원교사가 자기장학의 기회를 더 많이 갖고, 이를 더 많이 실행하고 있는 것으로 나타나고 있어, 이러한 연구결과를 뒷받침 해 주고 있다. 또한 정경람(2005)의 연구에서도 과중한 수업과 업무부담 등 공립유치원의 근무환경과 여건상 획일적이고 일반적인 방법의 장학은 교사들에게 부담감을 과중시킬 수 있지만, 형식적인 절차나 외부의 도움 없이 교사 자신의 전문성을 신장시킬 수 있는 자기장학활동을 선호하는 것으로 보고하고 있다.

## 2. 자기 주도적 장학의 내용과 방법

자기장학의 내용은 교사의 전문적 발달을 이룰 수 있는 전 영역이 될 수 있다. 교사의 수업능력 제고뿐 아니라 교사의 교육철학 및 교직원, 교육과정 계획, 생활지도, 교육기자재 활용, 운영관리, 경영, 교육정보나 시사적인 내용, 학부모 지역사회와의 유대관계, 그리고 각종 교육문제의 이해 등을 포함하는 제반영역에서 교사의 자기장학이 전개될 수 있다.

자기 장학의 구체적인 방법으로 조부경 외(2005)가 제시한 내용<sup>11)</sup>을 보면 다음과 같다.

첫째, 비디오 녹화로 자신의 수업을 스스로 녹화하고 이를 분석하여 자기반성의 자료로 삼는다. 둘째, 자기평가도구사용으로 교사 자체평가 체크리스트를 이용하여 자신의 교육활동을 분석하는 방법이다. 셋째, 현장연구로 교실 현장에서의 문제를 중심으로 이를 해결하기 위한 다양한 교수법을 적용해보고 실험하는 방법이다. 넷째, 전문서적 읽기로 교직원활동 전반에 관련된 전문서적이나 전문자료를 읽고 이를 통해 자신의 모습을 반성하고 발전의 기초로 삼는다. 다섯째, 대학원 진학으로 자신의 전공 교과 또는 교육학 관련영역에서의 학사 또는 석사과정을 이수함으로써 자기 발전을 도모하는 방법이다. 여섯째, 전문단체 가입으로 교직원전문단체, 연구기관, 학술단체, 대학 또는 관련 사회기관이나 단체 등에 가입하여 전문적인 활동에 참여하는 방법이다. 일곱째, 연수 참여로 각종 연수회, 교과 연구회, 학술발표회, 강연회, 시범수업 공개회 등에 참석하거나 학교 상호 방문 프로그램에 참여하는 방법이다. 여덟째, 방송매체 활용으로 TV나 라디오 등의 방송매체가 제공하는 교원 연수프로그램이나 관련분야에 대한 자료를 시청함으로써 자기발전을 도모하는 방법이다. 아홉째, 유아관찰로 유아의 행동을 비디오 녹화 또는 체크리스트 방법을 사용하여 관찰한 후 이를 분석하여 특정문제의 원인을 분석하고 해결하려는 노력이다.

교사의 자기 발전을 위한 방법은 개인의 요구에 따라 다양할 수 있는데, 어떤 방법이 자신에게 적절한지를 살펴 여러 가지 다양한 방법을 시도해 보는 것이 필요하다. 이러한

10) 조부경 외, 앞의 책, 221쪽.

11) 위의 책, 224쪽.

자기 주도적 방법은 모든 교사에게 도움이 되는 것은 아니나 어떠한 방법이든 교사의 발달 특성에 적합해야 그 효과를 거둘 수가 있는 것이다. 대체로 자기장학은 초임교사보다 경력교사에게 적절한 경우가 많으나, 교사의 개인적 성향이나 능력, 상황 등을 종합적으로 고려하여 발달에 맞는 구체적인 자기장학의 방법을 찾는다면 초임 교사도 도움을 받을 수 있다.

노재걸(1996)은 자기장학의 영역과 방법에서 가장 기본적인 것은 자기이며, 자기는 자기결정(계획), 자기행동(실행), 자기책임(평가)의 의미를 포함한다고 하며, 김영식과 주삼환(1990)은 자기장학은 교사들이 바람직한 역할수행을 위하여 필요한 개별화에 따른 약점을 보완하려는 노력이 있어야하고, 자기에 의한 자기연찬을 지속해야 한다고 보고 있다.<sup>12)</sup>

Katz(1995)가 제시한 교사 발달단계에 따른 적절한 자기장학의 방법은 다음과 같다.<sup>13)</sup>

생존기의 교사는 지원, 이해, 격려, 위로, 지도 등을 받고자 하며, 현장지원과 기술적 지원을 필요로 한다. 이를 위해 선배 교사 또는 동료 교사의 조언을 구할 수도 있으며, 자신의 수업을 비디오로 녹화하고 분석하여 사고의 기회를 갖는다.

강화기의 교사는 전 단계의 경험을 강화하고 개별적인 문제와 아동과 문제 상황에 관심을 갖기 시작하므로, 이시기에는 전문가와의 접촉으로 조언을 구하거나, 또는 각종 연수에 참여함으로써 자신의 교수기술을 향상시켜 나갈 수 있다.

갱신기의 교사는 새로운 아이디어, 자료, 기술 접근법 등을 시도하므로, 다른 프로그램을 운영하는 교사들과의 만남, 전문협회 참석, 전문서적 탐독, 타 기관 방문이나 수업참관의 기회를 갖는 방법 등이 도움이 된다.

성숙기의 교사들은 교사로서 완전한 자신감과 경험을 갖추게 되는 시기이므로 교육철학, 성장과 학습의 본질, 학교와 사회와의 관계, 교직 등에 관해 나름대로의 안목과 관점을 갖게 된다. 그러므로 이 시기의 교사들에게는 전문가와의 협의나 세미나 참석, 학위프로그램이나 과정, 폭넓은 독서, 다양한 분야의 전문가들과의 상호접촉이 필요하다.

이와 함께 전문성 개발을 위한 멘토링은, 훈련과 실제 업무사이에서 보일 수 있는 능력차를 메우는 역할을 하거나 새로운 기술을 배울 때 언제든지 사용할 수 있는 것으로, 멘토링은 리더십을 구축시키며, 공동체 의식을 불어넣어줄 수 있다. 특히 멘토링은 여성 직업군에 적절한데, 남성들에 비해 멘토로 시작된 관계로 인해, 더 깊은 피드백과 모범사례들을 얻고 있기 때문이다.<sup>14)</sup>

12) 정찬월, 앞의 논문에서 재인용.

13) Celia A. Decker, J. R. Decker, N. K. Freeman, H. T. Knoph, *Planning Administering Early Childhood Programs* 9th (Canada: Pearson, 2009), p.106.

14) *Ibid.*, p.109.

## 3. 자기 장학의 모형

Glatthorn(1997)은 자기장학이란 자신의 전문성 향상을 추구하는 자기성과 자발성을 지닌 성숙한 교사에게 적합하며 자기장학이 이루어지기 위해서는 교육행정가의 지지와 지원이 필요하다고 보았다. 또한 자기장학이 지속적이고 체계화되기 위해서는 최소한의 구조적인 단계가 있어야 한다고 주장하며 다음과 같은 모형을 제시하였다.<sup>15)</sup>

〈표 1〉 Glatthorn(1997)의 자기장학 모형

|         |              |                      |      |
|---------|--------------|----------------------|------|
| 목표 설정하기 | 지원요소<br>확충하기 | 자기장학수행과<br>발생되는 문제해결 | 기록하기 |
|---------|--------------|----------------------|------|

〈표 2〉 Sergiovanni(1991)의 자기장학 모형

|       |         |         |       |       |
|-------|---------|---------|-------|-------|
| 목표 설정 | 목표설정 검토 | 목표설정 협의 | 사정 과정 | 종합 사정 |
|-------|---------|---------|-------|-------|

한 편, 이윤식(1993)의 모형에 의하면, 자기장학 모형의 1단계는 자기장학의 계획 수립 단계로 교사가 자신의 필요와 요구에 기초해 독립적으로 제반 전문적 영역에서의 자기발전의 목표 또는 발전을 위한 연구과제나 추진과제를 설정하고, 이의 달성, 해결을 위한 수단과 방법 및 일정을 포함한 구체적인 활동계획을 수립한다. 2단계는 자기장학의 실행에서는 수립된 계획에 따라 일정기간동안 자기장학 활동을 실행해 나간다. 3단계는 자기장학의 결과 협의회에서는 우선 교사가 실천한 자기장학의 과정과 결과에 따라서 교사 스스로 분석, 반성해보는 활동이 이루어진다.<sup>16)</sup>

이와 같이 교사는 자기 장학을 통해 일정한 기간을 정해 체계적인 계획을 세우고 그것을 실천, 평가하는 과정을 거칠 때 자기 자신의 전문적 능력이 보다 신장될 것이며, 전문적 능력의 신장과 함께 자신의 인격완성과 타인에 대한 이해를 증진시키기 위한 정의적 능력의 함양을 위해, 불교유아교육기관 자기장학에 관해 다음에서 자세히 살펴보기로 한다.

15) 조부경 외, 앞의 책, 226쪽.

16) 위의 책, 228쪽.

### Ⅲ. 팔정도 중심 자율장학 모형

#### 1. 팔정도 중심 자율장학 모형의 기본 방향

불교 사상을 중심으로 한 자기장학의 실천이 불교 유아교육기관에서 성공적으로 수행되기 위해서는 유아교사의 불교적 사상 이해와 철학이 선행되어야 한다. 이것은 불교 유아교육기관이 불교적 철학과 교리를 바탕으로 한다는 설립과 운영 주체상의 특수성을 가지기 때문이다.<sup>17)</sup>

오늘 날 지식 및 기능습득의 지나친 강조로, 교육 본래 목적인 ‘자신의 삶을 윤택하게 하고 인생의 참다운 가치실현’을 상실해 가고 있는 현실 속에서 불교적 사상은 하나의 해결 방안을 제시해 주고 있다.

자기장학(self-supervision)에 가능되는 불교 사상으로는 ‘포살(布薩)’과 ‘자자(自恣)’가 있다. ‘포살’은 석가모니 부처님 이전부터 대중 교단 안에서 청정한 계율을 지키며 수행정진하기 위해 보름마다 일정한 장소에 모여 함께 계법(戒法)을 암송하고 한 계목을 외울 때마다, 자신의 보름동안의 행동에 대해 반성하고 혹은 계를 범한 적이 있으면 고백 참회하는 불교의 의식이다.<sup>18)</sup>

다시 말해, 포살 일을 맞아 계법을 경청하고 되새기면서 자기의 마음을 조절할 수 있는 능력을 증장시키고, 독선과 아집을 버리고 화합 할 수 있도록 하는 것이다. 포살의 운영은 대중들의 동의를 얻어 다 참석해야 실시할 수 있었다.<sup>19)</sup>

또한 ‘자자’는 승가의 수행기간인 석달의 안거가 끝나는 해제일에 대중이 한자리에 모여 그 동안 수행하면서 보고 듣고 의심한 것이 있으면 서로 지적하고 지적받음으로써 스스로 과오를 뉘우치는 의식이다. 이렇게 최종적인 자기반성을 하는 것은 자기 생활에 대해 앞으로 실천해야 할 행동을 결정하는 계기가 되기 때문에 화합된 승가생활에 보다 더 충실할 수 있을 뿐만 아니라 자기를 발전시키는데 원동력이 되기 때문이다.<sup>20)</sup>

따라서 자자를 하기 위해서는 먼저 겸손한 마음과 자비의 마음으로 상호신뢰가 우선되어야 한다. 그렇지 않으면 잘못을 지적할 때 공격적이고 대립적이며 비난을 일삼게 되기 때문에 질서가 없고 혼란스럽게 될 것이기 때문이다.

이처럼 불교의 포살과 자자는 공동체 생활 속에서 상호 신뢰 및 화합과 개인의 청정한 수행에 있어서 중요한 의식이다. 이러한 측면에서 오늘날 복잡하고 급속히 변화하는 사회에서 정기적으로 교사 자신의 전문성을 점검하고 향상시키며, 서로 평등한 상호관계성을

17) 이영립, 앞의 논문.

18) 사토우 미츠오 저, 최법혜 옮김, 『율장』 (서울: 동국역경원, 1994), 39쪽.

19) 이태원, 『초기불교교단생활』 (서울: 운주사, 2000), 79-88쪽.

20) 위의 책, 89쪽.

실천하게 되어 유아 교육기관 구성원들의 화합뿐만 아니라 자기를 발전시키는 힘이 된다. 불교에서 전통적으로 행해져 내려온 포살과 자자는 공동체 안에서 자기적으로 행해졌다는 것이 자기적인 장학과 같은 맥락으로 이해될 수 있으며, 포살과 자자의 방법 및 의의를 통해 원내 자기장학의 기본 방향을 설정할 수 있을 것이다.

이와 같이 불교사상을 바탕으로 한 팔정도 중심 자기장학은 불교 유아교육과정과 사섭법, 팔정도, 육바라밀, 수기설법을 중심으로 자기장학을 실현하는 것을 말한다.

기본방향으로는 교사의 불성발현을 돕는 불교 사상에 중심을 두어 실천하고, 교사 개개인이 가진 발달 특성 및 수준, 관심, 처한 상황에 따라 교사의 삶의 질을 높일 수 있도록 하며, 자기장학의 기법으로는 기존의 자기장학기법에 각종 불교 연수에 참여하는 등 실제적 활동을 다양화 한다.<sup>21)</sup>

## 2. 팔정도를 중심으로 한 불교적 자율장학모형의 내용과 방법

불교적 자기장학의 통합모형의 개발 과정에서 조사된 바에 의하면, 조사대상 교사들은 불교적 장학의 형태 중 불교의 다양한 정보를 얻을 수 있는 자체연수, 평등한 상호관계를 중시하는 동료장학, 교사로서 자신의 전문성을 스스로 계발하는 자기장학, 장학담당자까지도 조언하는 약식장학, 불교적 교수방법 개선에 도움을 주는 수업장학 순으로 그 선호도를 나타내었다. 이것을 토대로 교사의 불성발현<sup>22)</sup>과 중도를 돕는 장학의 한 방법으로 제시된 팔정도 중심 자율장학 모형의 내용과 방법을 보면 다음과 같다.

### 1) 팔정도 중심 자율장학 모형

이영립(2005)의 불교적 자기장학 통합모형에서는 불교의 실천 강령인 팔정도를 중심으로 한 자기장학의 모형을 제시<sup>23)</sup>하고 있는 데, 여덟 가지 바른 행동을 다음의 세 단계로 나누어 실천함으로써, 교사 자신의 인격의 완성과 유아를 비롯한 주변사람들에 대한 이해를 증진시킬 수 있다고 보고 있다.

팔정도 중심 자기장학 모형은 자기성장과 자기발전, 자기계발의 의지를 바탕으로 한 계획, 연구, 실천, 평가의 과정을 거치는 동안, <표 3>의 단계를 실천해 가는 것으로 볼 수 있다.

21) 이영립, 앞의 논문.

22) 불성발현(佛性發顯)이란 생명을 가진 모든 존재는 그 안에 부처의 성품을 가지고 있다는 일체중생 실유불성(一切衆生 悉有佛性)으로, 각 개인의 성품 속에 내재되어 있는 부처의 성품을 드러내는 것으로, 불교에서는 수행에 의해 누구나 깨달음을 실현할 수 있다고 보고 있다. 여기서 불성발현이란 불교적 용어는 각 개인이 성품 속에 지니고 있는 가능성을 말하며, 자신의 능력에 대한 기대를 포함하는 교사의 효능감 또한 이러한 맥락에서 볼 수 있다.

23) 이영립, 앞의 논문, 78쪽, 그림 4 참고.

〈표 3〉 팔정도 중심 자기장학 모형의 단계별 실천

|   |                               |                |
|---|-------------------------------|----------------|
| 1 | 도덕적 사고와 행동                    | 정견, 정어, 정업, 정명 |
| 2 | 지적인 자율성                       | 정사유, 정정진       |
| 3 | 자기 자신에 대한 긍정적 이미지, 정신적 훈련과 의지 | 정념, 정정         |

## 2) 팔정도 중심 자율 장학의 내용과 방법

자기 장학 또는 자기 주도적 장학은 자신을 개발하려는 의지에서 출발하는 것으로 교사 각자가 사명감을 가지고 스스로 자신을 돌아보고 관리, 반성하며, 자기에게 적합한 연구 주제를 자발적으로 찾아 연수함으로써 자신의 전문성 향상을 꾀하는 것이다. 여기에는 교육철학 및 교육관 확립, 유아 생활지도, 교육과정 계획, 학부모, 지역사회와의 유대관계, 교수, 학습 활동 및 평가, 교육정보, 시사, 교수자료, 교재교구 활용 및 개발 등 전문적인 발달의 제반 영역이 포함될 수 있다.

성공하는 교사가 되기 위해서는 유아를 비롯한 주변사람들에 대한 정확한 이해를 가져야 한다. 교사가 유아나 유아 주변, 혹은 동료교사를 진심으로 이해하기 위해서는 먼저 자기 자신을 이해해야 하며, 이러한 자기 이해는 불교의 실천 강령인 팔정도를 통해 더욱 심화될 수 있다.

팔정도는 부처님이 성도하신 초기에 불교도가 심신을 닦고 수행하는 데 필요한 여덟 가지 바른 길을 제시한 것으로, 실천해야 할 핵심 내용이다.

팔정도의 내용으로는 정견(正見)-바른 견해, 정사유(正思惟)-바른 생각, 정어(正語)-바른 말, 정업(正業)-바른 행동, 정명(正命)-바른 생활, 정정진(正精進)-바른 노력, 정념(正念)-바른 염원, 정정(正定)-바른 집중이다. 이상의 여덟 가지 바른 길은 각기 편견을 고집하지 않음으로써 한편으로 치우치기 쉬운 집착을 견제하고 있다. 여덟 가지 바른 길은위와 같이 세단계의 실천 단계를 거치며 발전되며 구체적 내용은 다음과 같다.

팔정도의 실천단계별 내용을 살펴보면, 도덕적 사고와 행동의 바탕이 되는 정견(正見), 정어(正語), 정업(正業), 정명(正命)은 첫째, 윤리적인 행동, 인사, 배려, 바르고 따뜻한 언어사용, 바른 행동을 한다. 둘째, 사실을 왜곡됨이 없이 있는 그대로 보고 바르게 이해할 줄 아는 행위를 한다. 셋째, 불교적 생태주의에 입각해서 함부로 살생하거나 다른 사람을 해하는 행동을 하지 않고, 좋은 업을 짓도록 노력한다. 다음 단계로 지적인 자율성을 증진하는 정사유(正思惟), 정정진(正精進)은 첫째, 어떤 일을 실천하기 전에 먼저 바른 생각과 결의를 다짐한다. 자기 스스로 어떤 일을 계획하고 조정한다. 둘째, 과정 속에서 겪는 힘든 일에 쉽게 좌절하거나 포기하지 않고 교사의 전문성 향상과 교수학습 개선 등을 위하여 꾸준히 노력한다. 끝으로 자기 자신에 대한 긍정적 이미지, 정신적 훈련과 의지가 되는 정념(正念), 정정(正定)의 내용은 한 인간인 교사로서 꼭 필요한 것을 잊지 않고 기억하는 것으로써, 불교 유아교육기관 교사로서 불교의 가르침을 늘 염두하고 실천한다.

둘째, 정념에 기초하여 마음을 고요히 해서 자신과 유아를 비롯한 주 변 사람들에 대해 긍정적인 생각을 하고 어떤 극단에 치우치거나 집착하지 않도록 항상 중도를 지킨다.<sup>24)</sup>

따라서 팔정도 중심 자기장학의 내용은 교사들이 한 인간으로서, 교사로서 자신의 인생관과 교육관에 도움을 줄 수 있고 내적인 동기 유발을 발휘할 수 있으며 무엇보다도 자기 자신에 대한 긍정적 이미지가 바탕이 되어서 어떠한 집착이나 치우침이 없는 중도(中道)를 지킬 수 있어야 한다.

팔정도를 통한 중도의 실천은 교사의 올바른 행동을 조절하는 데 긍정적인 효과가 있다.

팔정도 중심의 자기장학은 팔정도와 중도 사상에 초점을 두고 교사가 자기 성장, 자기 발전, 가지 계발의 의지단계를 출발로 하여 스스로 계획을 세우는 계획단계, 자신의 전문적 성장을 위한 과정인 연구 단계와 실천 단계를 거쳐 자기 평가와 분석 등의 일련의 체계를 반복하는 것이다.

팔정도 중심의 자기장학 모형은 교사 자신이 전문성 향상을 위한 개인의 올바른 의지를 중요시 여기며, 각각의 단계를 실행할 때 바른 견해(正見), 바른 말(正語), 바른 행동(正業), 바른 생활(正命)의 도덕적 사고와 행동 또한 바른 생각과 결의(正思惟), 바른 노력(正精進)의 지적인 자기성 그리고 이것을 잊지 않고 바르게 기억(正念)하고 이에 기초하여 뜻을 고요하게(正定) 하는데서 생기는 자기에 대한 긍정적 이미지 혹은 그러한 정신적인 훈련과 의지를 통해 ‘중도 실천’이 어느 한 단계에 머물지 않고 계속적으로 순환되어야 한다는 의미이며, 팔정도 중심 자기장학의 핵심은 바로 ‘자기적 의지’와 ‘중도의 실천’이라고 할 수 있다<sup>25)</sup>

## Ⅳ. 팔정도 중심 자율장학모형에 의한 자기장학 사례

### 1. 연구 방법

불교적 자기장학 통합모형에 근거한 팔정도 중심의 자기장학의 연구는 2009년 9월부터 11월까지 3개월간 진행되었으며, 장학의 대상은 불교유아교육기관에서 10년 이상 근무하였고, 현재 유아교육 기관을 운영하고 있는 K교사로 하였는데, K교사는 교직의 경력으로 보면 Burden과 Katz의 유아교사의 발달 단계 중에서 ‘성숙’ 단계에 해당된다.

연구자와 K교사의 사전 면담을 통해 교사의 발달수준검사를 위해, 성장분야평가<sup>26)</sup>와 유아교사의 관심사 평정척도,<sup>27)</sup> 교사 효능감 검사<sup>28)</sup> 가 K교사가 근무하는 유아교육기관

24) 이영립, 앞의 논문, 76쪽, 표 25 참고.

25) 위의 논문, 77쪽.

26) 조부경, 앞의 책, 162쪽.

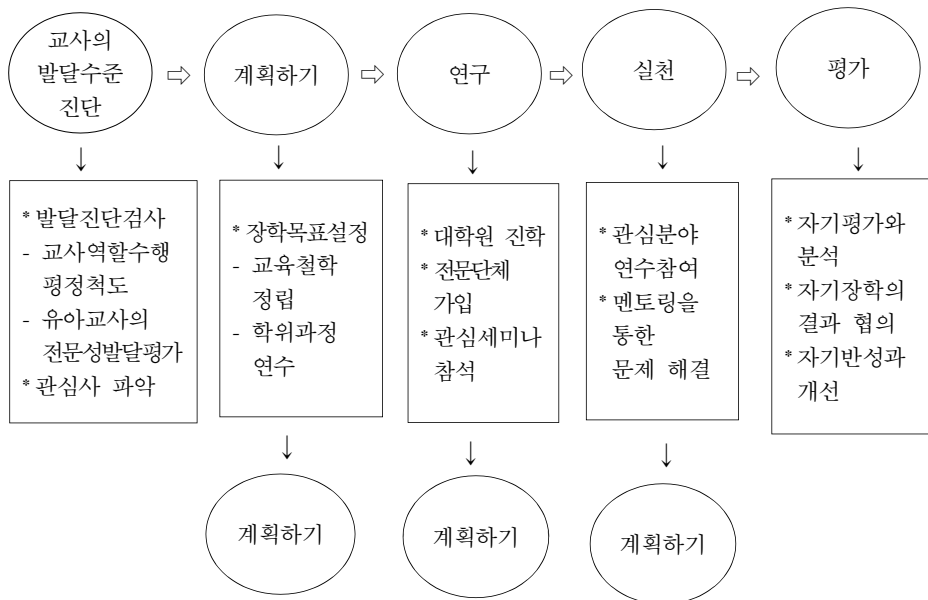
에서 이루어졌으며, 이 과정에서 팔정도 중심의 자기장학의 계획과 평가 단계에 이르기까지 자율적으로 시행하도록 하였다.

연구자는 팔정도 중심 자기장학이 진행되는 가운데 기술된 K교사의 저널과 팔정도 중심 자기장학 체크리스트를 취합하여 검사결과와 함께 분석하였으며, 자료 분석의 과정에서 타당성을 높이기 위해 유아교육전문가 2인의 검증을 거쳤다.

## 2. 연구 설계

### 1) 팔정도 중심 자율 장학 단계 설정

〈표 4〉 K교사의 팔정도 중심모형을 바탕으로 한 자기장학 단계설정



## 3. 측정 도구

교사의 성장분야 평가 도구는 교사의 자기이해를 돕기 위한 도구로서 교사의 전문적 성장과 관련된 9가지 분야에서의 전문성 정도를 파악할 수 있는 것으로, Caruso & Fawcett (1999)가 개발한 도구를 이은화 외(1995)가 번안하여 사용하였다. 9개 영역에 42문항으로 구성되어 있으며, 각 성장분야에 대한 점수를 합산하고 9개 분야의 점수를 비교하여 부분

27) 위의 책, 165쪽.

28) 위의 책, 168쪽.

별 강점과 취약점에 대해 교사의 자기평가 자료로 활용한다.

교사 효능감 검사는 교사로서의 자신에 대한 이해를 도와주기 위한 도구로, 교사 효능감은 교사가 유아에게 영향을 미칠 수 있다고 생각하는 일반 교수효능감과 교사로서 자신이 잘 할 수 있는지에 대한 자신감에 해당하는 개인 교수 효능감으로 구성된다. Enochs, L, G,& Riggs, I, M(1990)이 개발하고 조부경(2005)이 번안한 도구를 사용하였다. 모두 25문항으로 되어있으며, 문항의 긍정문은 그대로 합산하고 부정문은 역으로 환산하여 합산한 후 일반교수 효능감과 개인교수 효능감 점수를 산출한다. 합산 점수가 높을 수록 효능감이 높음을 의미한다.

교사 관심사 검사 도구는 교사로서의 자기 이해를 돕기 위한 도구로서 자신의 관심사를 통해 생존, 강화, 갱신, 성숙의 발달단계를 파악한다. Tsai, C, T(1990)가 개발하고 조부경이 번역, 수정, 보완하여 만든 도구로 모두 54문항으로 되어있다.

팔정도 중심 자기 장학 척도는 이영림(2005)이 제시한 모형에 근거하여 연구자가 문항을 수정하고, 유아교육전문가 3인이 내용에 대한 타당도를 검토하여 만들어졌다. 이 척도는 자기장학의 계획에서부터 실천·평가에 이르기까지 각 단계별로 매일 혹은 주별로 상황에 맞게 사용할 수 있으며, 4개영역 12문항으로 구성되어 있다.

〈표 5〉 팔정도 중심 자기장학 척도

1 2 3 4

1--1--1--1

(매우 그렇다4, 조금 그렇다3, 그렇지 않다2, 매우 그렇지 않다1)

| 단계            | 주 제                   | 내 용                                                               | 척 도        |
|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| 계획            | 정사유<br>정견             | 1. 일을 시작하기 전에 먼저 바른 생각과 결의를 다짐하였는가?                               | 1--1--1--1 |
|               |                       | 2. 자기 스스로 어떤 일을 계획하고 조정하였는가?                                      | 1--1--1--1 |
|               |                       | 3. 자신의 내부에 있는 능력을 발현하기 위해, 교사의 전문성 향상과 교수학습 개선 등을 위하여 꾸준히 노력하였는가? | 1--1--1--1 |
| 연구            | 정념<br>정정              | 4. 오늘 나는 유아교사로서 꼭 필요한 것이 무엇인지 잊지 않았는가?                            | 1--1--1--1 |
|               |                       | 5. 명상을 통하여 마음을 고요히 하고, 자신과 유아를 비롯한 주변 사람들에 대해 긍정적인 생각을 하였는가?      | 1--1--1--1 |
|               |                       | 6. 어떤 일이나 사람에 대하여 극단에 치우치거나 집착하지 않도록 항상 중도를 지켰는가?                 | 1--1--1--1 |
| 실천<br>·<br>평가 | 정어<br>정업<br>정명<br>정정진 | 7. 과정 속에서 겪는 힘든 일에 쉽게 좌절하거나 포기하지 않았는가?                            | 1--1--1--1 |
|               |                       | 8. 유아와 동료, 그 밖에 만나는 모든 사람들과 웃으며 인사하였는가?                           | 1--1--1--1 |
|               |                       | 9. 바르고 따뜻한 말, 배려하는 말을 사용하였는가?                                     | 1--1--1--1 |
|               |                       | 10. 사실을 있는 그대로 보고 바르게 이해하려고 애썼는가?                                 | 1--1--1--1 |
|               |                       | 11. 몸으로, 입으로, 뜻으로, 함부로 다른 사람을 해하는 행동을 하지 않았는가?                    | 1--1--1--1 |
|               |                       | 12. 교사로서 품위와 윤리에 맞는 바른 행동을 하였는가?                                  | 1--1--1--1 |

팔정도 중심 자기장학 척도의 개발과정에서 이영림이 제시한 회기는 단계로 수정 되었으며, 계획단계에서 정사유·정건의 내용을, 연구 단계에서 정념·정정의 내용을, 실천단계에서 정어·정업·정명·정정진의 내용을 실천내용에 맞춰 스스로 돌아 볼 수 있도록 배치되었다.

## V. 연구의 결과

### 1. 교사의 발달수준 진단 검사

교사의 발달 수준을 파악하기 위해 교사의 성장분야평가<sup>29)</sup>와 유아교사의 관심사 평정척도,<sup>30)</sup> 교사 효능감 검사<sup>31)</sup>를 하였는데, 검사의 결과는 다음과 같았다.

〈표 6〉 K교사의 발달수준 검사 결과

| 검사 도구      |           | 평균 점수* | 분석                                  |
|------------|-----------|--------|-------------------------------------|
| 관심사 평정척도   | 생존기       | 3.9    | 모든 단계에서 높은 관심을 나타내고 있어 성숙단계라 할 수 있음 |
|            | 강화기       | 3.9    |                                     |
|            | 갱신기       | 4.1    |                                     |
|            | 성숙기       | 4.8    |                                     |
| 교사 효능감 검사  | 일반교수 효능감  | 3.5    | 효능감이 높은 편임                          |
|            | 개인교수 효능감  | 4.1    |                                     |
| 교사의 성장분야평가 | 의사 소통     | 4.2    | 모든 분야에 높은 점수를 보인 것으로 발달의 정도가 높은 편임  |
|            | 자신감       | 4.9    |                                     |
|            | 유아 이해     | 5.0    |                                     |
|            | 자기 자신의 이해 | 4.6    |                                     |
|            | 다른 사람 존중  | 4.3    |                                     |
|            | 전문적 성장    | 4.6    |                                     |
|            | 학습관       | 4.5    |                                     |
|            | 장학 평가     | 4.3    |                                     |
|            | 넓은 관점     | 4.3    |                                     |
|            | 합계        | 4.6    |                                     |

\* 평균의 최고점은 5점임

29) 조부경, 앞의 책, 162쪽.

30) 위의 책, 165쪽.

31) 위의 책, 168쪽.

위의 발달수준과 함께 K교사의 구체적인 관심사를 파악하기 위해 자유로운 이야기 쓰기를 하였는데, 원을 운영하면서 겪는 현실적인 문제해결을 위해 상담분야의 연수와, 보다 확고한 교육철학을 정립하기 위해 학위과정에 관심을 갖는 것으로 나타났다.

“유치원에 오래 있으면서 점점 더 자신이 무기력해지는 것을 느낄 때가 많다. 학부모들과의 관계에 있어서도, 유아들 이야기를 통해 가정 내의 문제에 대해서 의존해 오는 경우에, 전문적인 상담기술이 필요함을 느끼게 되고, 현장에서 교육 수요자들의 요구가 빠르게 변화해 가는 것을 체험하면서, 운영자의 입장으로 더욱 확고한 교육철학의 정립이 필요함을 느낀다.”

Glickman(1980,1981)은 장학의 방법을 선택할 때 교사의 발달 유형에 따라, 지시적 접근, 상호 협동적 접근, 비지시적 접근의 3가지 방법 중에서 적절히 맞추어 선택해야 효과적이라고 했다.

Glatthorn(1984)이 제시한 선택적 장학에서도 교사의 경험이나 능력을 포함한 교사 발달에 대한 고려를 우선하여 효과적인 장학의 방법을 선택해야 함을 제시하고 있다. 그는 교사들의 경험과 능력에 따라 임상장학, 상호 협동적 동료장학, 자기장학 및 전통적 장학의 방법을 선택적으로 사용할 수 있음을 제안하였는데, 자기장학은 각 교사가 자신의 전문성 신장을 위하여 스스로 체계적인 계획을 세워 이를 실천해 나가는 과정을 의미하는 것으로서, 경험이 있고 능숙하며, 자기분석 및 자기지도 기술을 갖고 있고, 또한 혼자 일하기 좋아하는 교사들에게 적합하다고 하고 있다.<sup>32)</sup> K교사는 교사의 발달수준 진단에서 볼 수 있듯이 교사의 성장분야 평가가 높고, 불교 유아교육기관에 오랜 시간 근무했던 경험이 있으므로, 팔정도 중심 자기장학의 방법을 선택하기로 하였다.

## 2. 계획

교사의 관심사와 발달수준 검사결과에 토대를 두고, 교사가 오랜 기간의 교직생활에서 혼란을 겪어오던 교육의 철학적 방향의 이론적 정립과 원 운영을 하면서 부딪혔던 유아 주변의 문제 상황들에 대한 다양한 관점의 이해를 위해 대학원에 진학하여 학위과정을 이수하기로 계획하였다. 따라서 자기장학의 목표는 학위과정을 통하여 유아교육에 관한 이론적 철학적 정립에 두기로 했으며, 아울러 상담능력을 기르기 위한 개인적 역량강화에 초점을 두기로 하였다. 그것은 실천단계를 위한 개인발달 프로그램의 일환으로 계속적 성장에 관심을 갖고 실천해 가는 것으로 계획되었다.

따라서 계획의 단계에서부터 ‘팔정도 중심 자기장학 척도’를 사용하여 팔정도를 중심으로 한 자기장학의 단계별 내용을 평가단계까지 스스로 체크해 가기로 하였다.

32) 이윤식, 「교사 발달의 관점에서 본 장학」, 『한국 교사교육』 제16권 제2호(서울: 한국교사교육학회, 1999)

### 3. 연구-실천

교사 자신은 교사에서 원의 운영자로 위치전환이 이루어짐으로써 그에 따른 전문적인 지식의 습득과 성장을 위해 학위과정을 계속하면서, 유아의 가족을 위한 상담관련 연수나 유아의 특별활동에 필요한 연수 등을 통해 자신에 대한 긍정적 이미지를 이루어갔다. 이는 팔정도 중심 자기장학의 과정 중 자신의 성장과 발전을 위한 자기계발을 자신의 의지로 선택하여 활동함으로써, 의지에 따른 바른 노력으로 중도를 실천해가는 행보로 여겨지며, 다양한 연구의 과정을 시도해 가면서 지금의 자신에게 가장 적절한 방법으로 보여진다고 보고 있다.

“학위과정에 진학하면서 자신감이 많이 생겼다. 활력이 생기고 상담연수를 통해 학부모들과의 면담 시에도 보다 전문적인 상담이 가능해지고, 무엇보다도 열정이 다시 살아난 것 같아 기쁘다. 팔정도에 근거한 체크리스트는 유아교사로서 꼭 필요한 것을 잊지 않았는지 늘 생각하게 하였고, 명상을 통해 긍정적 관점으로 자신을 수시로 돌아 볼 수 있는 시간을 주어 자신에게 보다 철저해질 수 있는 계기를 주었다.”

또한 연구-실천의 과정에서 겪게 되는 문제 상황에 대해서는, 종교 지도자나 관련 전문가에게 정기적인 멘토링을 통해 해결하고 있어, 자기장학의 과정에서 치우칠 수 있는 개인적 판단의 오류에서 벗어나고 있음을 볼 수 있다.

“지난 번 00의 가족문제로, 좀 더 시간을 두고 생각해보자고 했는데, 슈퍼바이저 선생님의 말씀대로 00의 문제를 나름대로 판단하여 이야기하지 않은 것은 다행이라고 여겨진다. 00할머니께서 몹시 화가 난 상태였기 때문에, 자칫하면 더 큰 오해가 생길 수도 있던 문제였기 때문이다.”

### 4. 평가

목표에 따른 연구와 실천의 과정이 계속 진행되고 있는 상황이기 때문에, 현재 중간 평가의 과정에서 보면 우선 자기반성과 개선의 부분을 들 수 있다.

“원을 운영하면서 공부를 하는 일이 쉽지만은 않다. 오히려 할 일이 더 많아진 바람에 몸은 더 고단하다. 하지만 일상생활에서 말이나 행동에 조금씩 변화가 느껴진다. 하루하루 자신을 돌아보며 바르게 살고 있는가 하는 의문을 언제 가져보았는가? 늘 바쁘게 움직이며 하루를 정리할 틈도 없이, 다시 내일의 일들을 생각하며 지내왔는데, 과제처럼 일상을 체크하다보니 어느덧 바른말과 생각들이 쌓여가고 있는 느낌이다.”

이러한 평가와 분석에 의한 반성과 개선에 의해 다음의 목표가 결정되는 순환선상에

있으므로, 평가의 과정은 매우 중요하다.

## VI. 논의 및 결론

이상에서 살펴 본 바와 같이 K교사의 자기장학의 사례는 장학의 목표가 개인의 발달 프로그램에 의한 자기 연수부문이었기 때문에 현장연구나 유아관찰, 수업분석 등이 이루어지지 않았으나, 조부경(2005)의 자기장학의 방법 중 ② 자기평가도구사용으로 교사 자체평가 체크리스트를 이용하여 자신의 교육활동을 분석하는 방법과 ⑤ 대학원 진학으로 자신의 전공 교과 또는 교육학 관련영역에서의 학사 또는 석사과정을 이수함으로써 자기 발전을 도모하는 방법, ⑥ 전문단체 가입으로 교직전문단체, 연구기관, 학술단체, 대학 또는 관련 사회기관이나 단체 등에 가입하여 전문적인 활동에 참여하는 방법, ⑦ 연수 참여로 각종 연수회, 학술발표회, 강연회, 등에 참석하는 방법 등을 시행하였다.

팔정도 중심 자기장학 모형은 자기장학 척도를 통해 자신의

유아교사의 전문적 지식의 성장과 더불어 정의적 능력을 증진시키는 데 유용한 모형으로, K교사는 소단위 범위의 영역별 장학의 목표를 통해 유아교사가 갖추어야 할 덕목 외에 일반적인 교육철학의 지식을 증진시키게 되었으며, 이와 함께 정신적 훈련으로 인해 자신의 성장 가능성에 대한 긍정적 이미지를 얻게 됨으로써, 차후의 목표를 설정하는 의지를 증장시킬 수 있게 되었다. 유아교육이 더욱 전문화되기 위해서는 우선, 유아교사들 스스로가 자신의 전문적 지식의 성장과 개인의 발달을 위한 노력을 해야 할 것이며, 이를 위한 구체적인 방법을 시행해가야 할 것이다.

교육이란 교학상장(敎學相長)이라 했으니, 교육자와 피교육자간의 끊임없는 교감으로 이루어지는 다이내믹한 변증법의 세계이다. 초·중·고등교육의 주된 가치는 지식전달의 양에 있는 것이 아니라, 향후 바른 지식을 추구할 수 있는 바탕과 인격의 함양에 있다.<sup>33)</sup> 유아교사는 이러한 유아교육의 주된 가치를 전달하는 주체자로서 먼저 자신의 전문성과 올바른 폭넓은 인격을 연마하지 않으면 안 된다.

교사의 발달단계가 성숙되어갈수록 전문적 성장의 단련이 느슨해지기 쉬운데, 자기장학은 꾸준한 자기연마를 통해 인성을 함께 함양해 나가는 전문적 성장의 과정이다.

최근에는 교사교육에서 교사의 영적 성장과 성찰을 위한 방법으로 명상을 통해 자신의 내면세계를 관조해보는 방법이 제시되고 있다.<sup>34)</sup> 그러나 무엇보다도 자신에 대한 성찰과

33) 김용옥, <이땅의 스승들이여 들으시오!- 교원평가와 관련한 특별기고>, 《오마이 뉴스》 2005년 11월 14일자.

34) 김정미, 『치유음악의 실제-명상 음악&유아를 위한 치유』, 『유치원 1급 정교사 자격 연수교재』(경북 교육 연수원, 2007).

성장은 내적동기에 의해 진행되어야 하기 때문에, 교사 효능감의 관점에서 자신의 능력에 대한 기대로 인한 자율적 방법에 의한 선택이 다시 한 번 강조 된다.

장학은 이제 '역할'로 보는 전통적인 관점에서 벗어나 '과정'으로 보는 새로운 관점의 전환이 요구되고 있다.

교사들은 교직의 전 기간에 걸쳐서 계속적으로 변화 발달하며, 이러한 변화 발달에 학교환경의 여러 요소와 교사의 개인적 환경의 여러 요소들이 긍정 혹은 부정적으로 영향을 미친다고 할 수 있다.<sup>35)</sup>

유아교육기관은 유아교사들의 지적능력 향상을 위해 지원을 계속해야하며, 유아교사는 확고한 교직전문성 인식에 의한 자기 직업에 대한 만족감과 높은 사명의식으로, 전문적으로서의 역할 수행을 위한 부단한 자기연수와 고도의 지식과 기술연마를 위한 노력과 훈련이 필요하다는 것이다(조규현, 1997).<sup>36)</sup>

앞에서 살펴본 불교적 사상이 기반이 된 팔정도 중심의 자기 장학사례를 통해 유아 교사로서 자신의 전문적 지식을 보다 더 증진시킬 수 있으며, 교실 밖에서 겪게 되는 여러 사회적 문제들에 관한 지식을 증장시키는데 필요한 정의적 능력과 인격을 함양해 갈 수 있을 것이다. 이러한 과정을 통해 자신과 관계 맺고 있는 주변 환경과 타인에 대한 이해의 지평을 넓혀감으로써, 교사의 효능감을 좀 더 높여 갈 수 있게 될 것이다.

35) 이윤식, 앞의 논문.

36) 이선희, 『유치원 교사의 교직전문성 인식과 개인연수에 대한 요구』 (한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005)

## 참고문헌

- 교양교재편찬위, 『불교학 개론』. 서울 : 동국대학교 출판부. 2002.
- 권은주 · 이영립, 「불교유아교사를 위한 자기장학모형 연구」. 『종교교육학연구』21(서울: 한국종교교육학회, 2005).
- 권혁승, 「유치원 자기장학 활성화를 위한 분석적 연구」. 영남대학교 교육대학원 석사학위 논문. 2003.
- 김용옥, <이땅의 스승들이여! 들으시오!—교원평가제와 관련한 특별기고문>. 《오마이뉴스》. 2005년 11월 14일자.
- 김정미, 「치유음악의 실제—명상 음악&유아를 위한 치유」. 『유치원 1급 정교사 자격 연수교재』. 경북 교육 연수원. 2007.
- 류윤석, 「유치원과 보육시설 교사의 자기장학 인식과 수행정도 및 활성화 방안」. 『한국 영유아 보육학』 54. 한국영유아보육학회. 2008.
- 박은혜, 『유아교사론』. 서울: 창지사. 2005.
- 박은혜 외, 『유아교사교육의 최근 연구 동향』. 서울: 이화여자대학교 출판부. 2002.
- 박화운 · 마지순 · 최인숙, 「유치원 교사의 자기장학 실행에 관한 연구」. 『열린 유아교육연구』 제9권 1호. 열린유아교육학회. 2004.
- 백은주, 「발달적 장학을 통한 유치원 교사의 발달 과정」. 한국교원대학교 박사학위 논문. 2002.
- 사토우 미츠오 저, 최법혜 옮김, 『울장』. 서울: 동국역경원. 1994.
- 서정복 · 정영숙 · 장혜자, 「유치원 교사의 자기장학 수행 유형과 역할수행유형과의 관계」, 『한국생활과학회』 제12권 6호. 한국 생활과학학회. 2003.
- 심수진, 「유아교사의 관심사에 따른 발달단계와 장학요구도와의 관계 연구」. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문. 1998.
- 이선혜, 「유치원 교사의 교직 전문성 인식과 개인연수에 대한 요구」. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문. 2005.
- 이윤식, 「교사발달의 관점에서 본 장학」. 『한국교사교육』 제16권 제2호. 서울:한국교사교육학회. 1999.
- 이영립, 「불교유아교육기관 교사 자기장학을 위한 기초모형 연구」. 동국대학교대학원 석사학위논문. 2005.
- 이은화, 『유아교사론』. 서울: 양서원. 2005.
- 이태원, 『초기불교교단생활』. 서울: 운주사. 2000.
- 정경람, 「공립 유치원 교사의 자기장학에 대한 실행정도가 학급경영에 미치는 영향」, 『아동교육』 제14권 제1호. 서울: 한국아동교육학회. 2005.
- 정찬월, 「유아교사의 자기장학 수행과 교직전문성 발달에 관한 연구」. 서울: 건국대학교 교육대학원 석사학위논문. 2005.
- 조부경 외, 『유아교사의 발달을 돕는 장학』. 서울: 양서원. 2005.
- 한수란 · 황해익, 「유아교사의 반성적 사고경험을 통한 교수행동의 변화」. 『열린유아교육연구』 제12권 2호. 열린유아교육학회. 2007.

- 황옥자. 「유아기의 종교교육에 관한 교사의 종교 인식 및 전망」. 『종교교육학 연구』 9. 한국종교교육학회. 1999.
- Gordon, Ann Miles & Browne, Kathryn Williams. "Beginning & Beyond : In Early Childhood Education." *Delmar learning*. 2004.
- Sugawara, Alan I. "Relationships between teaching self-efficacy, work environment autonomy, and teacher competency among early childhood preservice teachers." *Jornal of Early Childhood Teacher Education*. Vol 19. No. 1. 1998.
- Decker, Celia A. & Decker, J. R. & Freeman, N. K. & Knoph, H. T. *Planning Administering Early Childhood Programs* 9th. Canada: Pearson. 2009.
- Gestwicki, Carol. "Developmentally Appropriate Practice; Curriculum and Cevelpment in Early Education." *Delmar learning*. 2006.
- Breton, William A. "Teacher Efficacy, Supervision, and the Special Education Resource-Room Teacher." *The Journal of Educational Reseach*. Vol. 90. No. 4. 1997.

---

원고접수: 2010년 5월 2일 1차심사: 6월 3일 게재승인일: 6월 15일

연구자소개: 권은주(대원)

- ① 전공: 불교유아교육 / 소속: 동국대학교 유아교육과 교수
- ② 관심영역: 불교와 유아교육과정, 불교명상
- ③ 주요논저: 불교유치원 교사지원을 위한 유아교육과정, 영역활동중심 불교유아교육과정이 정서발달에 미치는 영향-명상영역을 중심으로
- ④ E-mail: kej5166@hanmail.net

연구자소개: 한혜경

- ① 전공: 유아심리 / 소속: 동국대학교 유아교육과
  - ② 관심영역: 유아심리상담, 전통교육
  - ③ 주요논저: 『계초심학인문』에 나타난 아동교육연구
  - ④ E-mail: banya0104@hanmail.net
-

Abstract

## A Study of the Autonomous Supervision of Early Childhood Teacher on based Noble Eightfold Path

Kwon, Eunju

Dongguk University

Han, Hyegyeong

Dongguk University

The early childhood teachers, the central figures teaching main values of early education, should form their moral and good character, and cultivate their expert knowledge of the early education. A self-supervision is a process of becoming a better teacher by constant doing a self-examination.

Uposadha(posal: 布薩) and pravārasā(jaja: 自恣), which are often compared to the self-supervision, are similar idea in Buddhism. Because they enable teachers to supervise themselves and improve their professionalism, they could be a basic resource to cultivate teacher's character and could be served as a way to do a self-supervision.

This study has examined all the process from planning, practicing, to evaluating based on "the model of autonomous supervision centered on Noble Eightfold Path" in Buddhism. The results of this study on the effects of "the model of autonomic supervision centered on Noble Eightfold Path" in Buddhism showed that the reflective journal has the positive effect on their expertise and that the self examination has the desired effect on gaining right knowledge and changing their behavior.

A supervision centered on Noble Eightfold Path in Buddhism encourages the early childhood teachers to improve their expertise.

Therefore forming teachers's character help teachers promote deeper understanding of environment and other people.

*Key words : Self-Supervision, Teacher Efficacy, Noble Eightfold Path*