

불교사상에 입각한 건강가족 프로그램의 개발

이 상 춘(반공)

동국대학교

백 경 임

동국대학교 가정교육과

〈요 약〉

본 연구의 목적은 부처님의 가르침을 가족문화에 적용하고 실생활에서 실천가능한 프로그램을 개발하는데 있다. 불전의 문헌연구와 더불어 사찰에서 불자들이 희망하는 교육내용에 대한 요구도 조사를 실시하여 프로그램에 반영하였다. 연구의 대상은 지방도시에 소재하고 있는 2개 사찰의 268명의 불자들로 구성되었으며 수집된 자료는 빈도분석을 실시하였다. 연구에서의 주요 결과는 다음과 같다. 첫째, 불교의 근본사상 및 불전 고찰을 통하여 불교적 건강가족 개념의 준거를 마련했다. 둘째, 불자들의 교육요구도에 따라 프로그램의 주제와 교육내용을 선정하였다. 교육내용의 선정기준은, 첫째, 교육내용이 교육목표와 불교적 실천을 구현할 수 있는 경험을 제공할 수 있도록 선정되었다. 둘째, 기존의 불교 경전과 가장 최근에 행해지고 있는 새로운 지식을 근거로 선정되었다. 셋째, 교육내용은 참가자 실생활과 연관된 것으로 실제적으로 적용 가능한 것으로 선정되었다.

핵심주제어 : 불교사상, 건강가족, 불교적 건강가족, 프로그램개발

I. 연구의 필요성 및 목적

가족은 사회의 가장 기본적인 구성단위 이면서 인류의 보편적인 인간관계라고 할 수 있다. 모든 사람은 가족 속에서 태어나 그 속에서 자라면서 성인이 되어 남녀가 만나 결혼하여 또 다른 가족을 만드는 과정을 자연스럽게 받아들이고 있다.

고전적인 가족은 “부부관계를 기초로 하여 부모자녀관계, 형제관계 등 소수의 사람이 주요한 관계를 형성하며, 성원들은 서로 깊은 정서적 끈으로 연결된 제1차적인 복지를 추구하는 집단”으로 정의하고 있으며, 친족관계와는 달리 일반적으로 한 곳에서 주거와 경제를 함께 하며 서로의 안전, 휴식, 영양, 성장, 성, 애정의 욕구 등을 충족시킨다. 또한 이렇게 보장된 생활단위를 기초로 각각의 민족, 문화, 역사적 조건에서 다양한 형태를 만들어 간다.¹⁰¹⁾ 따라서 건강한 사회가 형성되기 위해서는 건강한 가족에서 출발해야 한다. 오늘날 한국사회에서의 가족은 큰 변화에 직면하고 있다. 과거 전통사회에서의 가족문화는 대가족의 구조 속에서 별다른 저항 없이 자연스럽게 전수되어 내려올 수 있었다.¹⁰²⁾ 그러나 전통사회와 달리 현대사회는 핵가족화, 여성의 사회진출 기회 증대, 가족구조와 기능의 변화 등 사회전반의 구조적 변화가 빠른 속도로 진행되고 있으며 이와 더불어 지식의 정보가 범람하는 디지털 시대에서 가족의 역할이 변화하고, 결속력과 기능은 약화되어가고 있다. 즉, 사회적 변화에 대처하지 못한 많은 가족들이 문제점에 노출되어 있으며, 그것을 현명하게 해결하지 못함으로써 가족해체 등의 각종 심각한 사회문제로 대두되고 있는 실정이다. 이러한 시점에서 본 연구자는 이와 같은 문제점들을 불교적 가르침에서 해법을 찾고자 하였다. 왜냐하면 불교는 우리나라의 대표적인 전통 종교로써 그 사상이 우리 가족 문화에 고스란히 스며있어 문화적 이질감을 갖지 않고, 그 가르침을 생활 속에 그대로 적용하는 것이 가능하고¹⁰³⁾, 불교사상은 인간의 욕망을 순화시키고 다스리는데 필요한 이론과 방법을 많이 가지고 있기 때문이다.¹⁰⁴⁾

따라서 불교사상에 기초한 교육활동이 사찰에서도 이루어져야 하는데 아직은 미흡한 실정이며, 그나마 현재 각 사찰에서 신도들을 대상으로 이루어지고 있는 신행활동을 보면 체계적이고 과학적인 방법으로 접근하는 경우가 많지 않다. 이러한 실정에 비추어 볼 때 이제 사찰에서의 신행교육이 보다 체계적이고 실질적인 프로그램으로 준비될 필요성이 매우 크다고 하겠다.

따라서 본 연구에서는 사찰 신도들의 가정문제를 지원할 수 있는 교육프로그램을 개발함에 있어 일차적으로 성인불자들을 대상으로 사찰에서 지원받기를 원하는 교육내용을 조사하

101) 김유숙, 『가족상담』 (서울: 학지사, 2000), 15쪽.

102) 도현심·유명희, 「부모교육 프로그램 모형의 개발 및 실시」 『아동학회지』 제17권(1호) (서울: 아동학회지, 1999), 39쪽.

103) 손진이, 「불교사상에 입각한 유아기 부모교육 프로그램의 개발」 (동국대학교 석사학위논문, 2005), 2쪽.

104) 백경임, 「장노, 장노니게경에 나타난 부모관의 현대적 수용」 『불교문화연구』 (동국대학교, 2002), 216쪽

고, 그에 기초하여 성인을 대상으로 한 불교적 건강가족프로그램의 모형을 개발하여 건강한 불자가정이 될 수 있도록 도움을 주고자 한다. 이러한 목적을 구체화하기 위해 다음과 같은 연구목표를 설정하였다. 첫째, 불교적 건강가족의 의미와 이론을 문헌조사를 통하여 다각적으로 검토한다. 둘째, 사찰 신도들에게 불교적 건강가족이 되기 위해서 도움 받기를 희망하는 가르침이 무엇인지 그 요구에 대한 설문조사를 실시한다. 셋째, 문헌연구 및 요구조사 결과에 기초하여 불교사상에 입각한 건강가족 프로그램을 개발하고, 그 활용방안을 구안한다.

II. 이론적 배경

‘건강가족’이라는 개념이 형성하게 된 배경은 가족구조의 변화에 기인하는 바 크다. 농경사회에서 산업사회, 그리고 정보사회로 전환되는 과정에서 가족은 대가족에서 핵가족, 그리고 다양한 가족형태로 변화하게 되어 여러 가지 문제점에 직면하게 되었다. 가정의 이러한 문제점을 보완하기 위해서는 가족원간의 감사와 존중하는 자세, 즐겁고 만족스럽고 보람 있는 시간의 향유, 원활하고 효과적인 의사소통, 가족 간의 유대감과 결속력, 책임감 등이 강화되어야 한다. 특히 부처님의 다양한 가르침 속에서 가족과 관련하여 제시한 방안을 모색하여 위기에 처한 가족문제를 효과적으로 해결하기 위해 불교사상의 가족관을 현대 사회에서 가족문제를 해결하는 사상적 대안으로 활용할 수 있을 것이다. 불교의 근본사상 가운데서 부처님께서 깨달으신 내용인 연기법과 실천이론들을 중심으로 본 연구와 관련 있는 부분들을 간략하게 서술하고 또한 건강가족과 관련된 불교적 이론을 경전 속에서 고찰하여 프로그램의 중심내용으로 삼고자 한다.

1. 불교의 근본 사상

불교의 근본사상은 부처님께서 가르침을 펴기 시작한 이후부터 불멸후 100년경까지의 가르침을 말한다. 이 기간의 불교는 부처님께서 직접 가르침을 주셨고, 스승으로부터 받은 가르침은 제자들에게 그대로 전할 수 있었다. 초기경전 가운데 가장 핵심이 되는 것은 부처님의 깨달음의 내용인 연기법과 실천이론인 12연기, 사성제, 오온-무아, 삼법인, 윤회와 업 등을 들 수가 있다. 이 가운데서 본 연구와 관련있는 부분만을 『불교사상의 이해』에서 인용하여 제시하면 다음과 같다.

1) 연기법(緣起法)

연기법은 부처님께서 깨달으신 내용으로 ‘존재(諸法)는 여러 가지 원인에 의해서 생기게 되고 그 원인이 소멸되면 존재도 사라지게 된다.’는 것이다. 연기(緣起)라는 말은 ‘…… 때문에 태어나는 것’, ‘…… 을 말미암아 생기는 것’이라는 말이다. 그러므로 이 세상에는 홀

로 존재하는 것은 있을 수도 없고, 영원한 것도, 절대적인 것도 있을 수 없다. 연기법은 불교의 모든 교리들의 사상적 근거가 되며 부처님의 모든 가르침은 설명이나 형태가 어떠한 모든 연기법을 근거로 하고 있는 응용이론 들이다.¹⁰⁵⁾

2) 사성제(四聖諦)

사성제의 가르침은 불교의 궁극 목표인 ‘고(苦)에서의 해탈’을 위해 만들어진 구체적이면서도 간단한 교리이다. 부처님은 인생의 ‘고’ 문제를 해결하기 위해 의사가 병을 치료할 때와 같은 방법을 사용했다. 먼저, 병을 진단하듯이 부처님은 인생의 실상인 ‘고’를 말하고(苦聖諦) 병의 원인을 찾듯 고(苦)의 원인을 규명했고(集聖諦) 그리고 병 치료 후의 건강상태를 말하듯, 고가 소멸된 상태, 즉 열반을 설명했고(滅聖諦) 마지막으로 병의 치료 방법을 말하는 것처럼 열반에 이르는 길을 제시했다(道聖諦)

3) 삼법인(三法印)

(1) 제행무상인(諸行無常印)

존재하는 그대로의 자연계와 인간계를 볼 때 모든 것은 한 순간도 변하지 않는 것은 없다. 존재와 여러 요소들이 여러 가지 조건에 의해 모여 있는 집합체에 불과하기 때문에 존재를 구성하고 있는 요소들은 고정불변적인 것이 아니라 끊임없이 변화하는 것이다. 그래서 모든 존재도 무상한 것일 수밖에 없다.

(2) 제법무아인(諸法無我印)

무아라는 말은 ‘아(我)가 없다’ 라는 의미이다. 여기서 말하는 ‘아(ātman)’란 생멸변화를 벗어난 영원하고 불멸적인무아(無我)의 교리는 인간 존재를 구성하고 있는 요소 존재인 실체 또는 본체를 말한다. 부처님은 고(苦)의 문제를 해결하기 위하여 경전에서 무아이론을 수없이 강조하고 계신다. 고(苦)는 욕망 때문에 생기고 욕망은 ‘내가 존재한다는 생각’ 때문에 발생한다. 따라서 ‘내가 존재한다는 생각’은 고의 근본원인이다. 그래서 무아(無我)의 교리는 인간 존재를 구성하고 있는 요소들을 분석하면서 우리 존재가 무아적 이라는 것을 보여주고 있다. 나도 없고 나의 것도 없다는 것을 확실하게 이해할 때 우리들은 무엇에 집착할 것이며, 누구에게 분노를 품을 것이며, 무엇에 두려움을 느끼겠는가.

(3) 열반적정인(涅槃寂靜印)

열반은 ‘불타고 있는 것과 같은 괴로움이 완전히 소멸된 상태’를 의미한다. 이와 같이 열반의 상태는 고요하고 괴로움이 없이 편안한 것으로 ‘śānti’ 즉 적정(寂靜)이라 표현한다. 열반은 최고의 행복을 의미하고 불교에서 추구하는 궁극적인 목적이자 최고의 이상이다. 따라서 삼법인(三法印)은 연결된 하나의 실천이론이다. 제행(諸行)이 무상(無常)하다는 사실을

105) 동국대불교문화대학불교교재편찬위원회, 『불교사상의 이해』 (서울: 불교시대사, 2005), 73쪽.

바로 알고 이해하면 제법(諸法)이 무아라는 것도 알 수 있다. 그러면 욕망과 집착의 굴레에서 벗어날 수 있어 열반에 이를 수 있게 된다.¹⁰⁶⁾

4) 윤회(輪廻)와 업(業)

(1) 윤회

윤회라는 말은 끊임없이 돌고 도는 순환의 의미이며 시작은 알 수 없지만 그 끝은 분명히 알 수가 있다. 윤회의 원리는 인간이 살아있는 동안에 짓는 모든 업(行爲)은 틀림없이 결과를 낳게 되고 그 결과가 다음 생을 존재하게 만든다는 것이다. 업의 결과가 남아있는 동안에는 윤회는 계속된다. 부처님처럼 법을 깨쳐 더 이상 업을 짓지 않게 되고 이미 지은 업이 모두 소멸되면 윤회의 바퀴는 멈추게 된다.

(2) 업

업(業)은 karman 을 번역한 것이다. 업 이론은 ‘원인이 있으면 결과가 있다.’ 라는 ‘인과의 법칙’ 위에 성립되고 있다. 업은 행할 때 업(행위) 그 자체는 순간적으로 끝나버린다. 그러나 그 업력(業力)은 잠재적인 에너지가 되어서 존재 속에 머물러 있다가 기회가 오면 반드시 거기에 상응하는 결과를 초래하게 된다. 그래서 업은 존재의 현재 운명뿐만 아니라 미래의 운명에도 절대적인 영향을 미치게 된다.

(3) 과보

업이 지어지면 틀림없이 그 결과가 나타나게 된다. 개인의 의지작용에 의해 짓는 것이므로 전적으로 개인적인 것이라 할 수 있다. 자신이 지은 업을 다른 존재에게 이전 시킬 수 있다거나 다른 사람이 지은 업의 과보를 자기가 대신 받을 수는 없다. 그래서 업의 원리는 자작자수(自作自受), 자업자득(自業自得)의 원리라 한다. 업이 일단 이루어지면 그 성질에 따라 틀림없이 그 과보를 받게 되지만 그 결과는 항상 동일하지는 않다. 업을 지은 사람의 노력에 따라 예상되는 결과를 다소 변화시킬 수 있기 때문이다.¹⁰⁷⁾

이와 같이 근본불교사상을 기초하여 본 연구의 이론적인 틀을 삼고 프로그램 개발의 중심내용으로 활용하였다.

2. 불교적 건강가족

1) 불교적 건강가족에 대한 경전 고찰

불교에서도 전통적으로 가족문제를 해결하기 위한 여러 가지 가르침이 전해지고 있다.

106) 위의 책, 89-105쪽.

107) 앞의 책, 111-120쪽.

가족 구성원 간의 사랑과 자비희사(慈悲喜捨)의 사무량심(四無量心)¹⁰⁸⁾과 보살이 중생을 불도(佛道)로 인도하기 위한 방법인 사섭법(四攝法)¹⁰⁹⁾과 인간의 욕망을 순화시키고 다스리는 데 필요한 이론과 방법들을 바탕으로 상호 역할과 기능의 조화를 이루고 가족의 화합과 행복을 추구하도록 가르치고 있다. 또한 효(孝)를 강조하지만, 수직적이고 일방적인 복종(僕從)의 효가 아니라 상호기능적인 효를 제시하고 있다. 따라서 전통적 가족구조의 붕괴와 현대 우리사회에 만연되고 있는 가족문제를 해결하기 위해 불교의 가족관을 토대로 오늘날 한국 사회의 가족문제를 해결하는데 있어서 하나의 사상적 대안으로 활용할 수 있을 것이다.

본 연구에서는 불교 경전에 나타난 가족관과 부부의 역할, 부모의 역할, 자녀와 친척의 역할 등을 고찰하여 이론적 근거로 삼았다.

(1) 불교의 가족관

불전(佛典)은 출가 수행자를 대상으로 한 내용이 주류를 이루기 때문에 세속적인 가족에 대한 가르침은 많지 않다. 그러나 다음의 경전내용들을 통하여 불교의 가족관을 살펴볼 수 있다.

불교에서의 가족(家族, kula)은 한집에 살면서 동고동락하고, 함께 생활을 영위해야 하는 의미를 강조하고 있다. 이는 『잡아함경』에서 장신바라문에게 설한 부처님의 가르침에서 잘 나타나 있다.

“선남자는 가족의 부양을 위하여 여러 가지 방법으로 재물을 모아야 하고, 경제적으로 처자나 권속들을 보살피 행복하게 해야 할 것이다. 무엇 때문에 가족이라 말하는가? 선남자가 집에 살면서 식구들이 즐거울 때 같이 즐거워하고, 식구들이 괴로워할 때 같이 괴로워하며, 일을 할 때 같이 뜻을 모아 일하기 때문에 가족이라 말하느니라.”¹¹⁰⁾

위의 가르침을 분석해 보면 다음과 같은 몇 가지 특징으로 불교의 가족관을 정리할 수 있다. 첫째, 가족은 한집에서 함께 살아야 한다. 함께 살아야 한다는 것은 과거 인도에서의

108) 중생을 어여뻐 여기는 마음.

① 자(慈): 모든 이들에게 즐거움을 주려는 마음.

② 비(悲): 괴로움을 덜어 주려는 마음.

③ 희(喜): 함께 즐거워 하려는 마음.

④ 사(捨): 평등하게 대해 주려는 마음.

109) 보살이 중생을 불도에 이끌어 들이기 위한 네 가지 방법.

① 보시섭(布施攝): 상대가 좋아하는 가르침이나 재물을 조건 없이 베푸는 행위.

② 애어섭(愛語攝): 부드럽고 온화한 말로 중생을 거두어들이는 행위.

③ 이행섭(利行攝): 선행으로 중생을 이롭게 하는 행위.

④ 동사섭(同事攝): 상대의 근성에 따라 변신하여 친하게 행동을 같이 하는 행위.

110) 한글대장경, 『잡아함경』 권4, 장신경 93경(서울: 동국역경원, 1985), 100쪽.

대가족 제도 하에서의 전통 때문에 설하신 것으로 보아진다. 현대사회에서와 같이 핵가족화와 이산가족이 많아지는 추세에서는 항상 함께 살 수는 없다. 그러나 혈연적 관계가 아니라고 해도 함께 사는 것과 같은 가족적인 유대감이 형성되어 있으면, 가족이라고 해도 과언이 아니다. **둘째**, 불교에서 가족은 경제적 활동을 공유하며 서로 보살피 줄을 강조하고 있다. 즉, 가족은 경제적으로 자립하는 최소의 단위라고 할 수 있다. 가족을 구성하고 있는 하나의 단위가 스스로 경제문제를 해결하지 못하면 자립적인 가족이라고 말할 수는 없다. 또한 가정은 부양책임을 완수하여야 하며, 경제적으로 보살필 수 있는 책임을 다해야 한다. 따라서 불교에서 ‘가족의 부양을 위하여 재물을 모으고, 경제적으로 보살펴야한다’는 언급은 가정 경제가 가족 형성과 유지의 중요한 요인이 되고 있음을 강조하는 것으로 볼 수 있다. **셋째**, 불교에서의 가족은 동고동락(同苦同樂)을 하며 함께 살아야 한다. 가족은 괴로운 일이 있으면 함께 괴로움을 나누면서 해결하기 위해 노력해야 하고, 또한 즐거움이 있을 때는 함께 즐거움을 나누며 기쁨을 배가할 수 있을 때 참다운 가족이 될 수 있다. **넷째**, 가족은 뜻을 모아 함께 결정해야 한다. 불교에서의 가족은 평등한 의사결정을 강조하고 있다. 즉 가족 구성원들의 뜻을 모아서 의사결정을 하고 결정된 일은 함께 실천해야 한다는 것이다. 함께 살더라도 각자의 의사대로 살아가고, 함께 공유하는 일이 없다면 건강한 가족이라고 할 수는 없다.

(2) 불교의 가족역할관

다음으로 불교의 가족 역할관에 대하여 부부의 역할, 부모의 역할, 자녀의 역할, 친척의 역할을 나누어 살펴보고자 한다.

① 부부의 역할

먼저 경전 내용을 중심으로 부부의 역할에 대한 가르침을 살펴보면 다음과 같다. 『육방¹¹¹⁾예경』에서는 아내의 역할에 대해서 다음과 같이 서술하고 있다

㉠ 아내의 역할

“첫째, 남편이 밖에서 돌아오면 일어나서 맞이해야 한다. 둘째, 남편이 밖에 나가면 집안을 잘 정리하고 음식을 만들고 기다려야 한다. 셋째, 다른 남자에게 마음을 팔지 말고 남편이 잘못을 꾸짖더라도 얼굴을 붉히고 대들지 말아야 한다. 넷째, 남편의 의사를 존중해 주고 재산을 감추거나 빼돌리지 말아야 한다. 다섯째, 남편이 휴식을 취할 때는 편히 쉴 수 있도록 해야 한다.¹¹²⁾

또, 『선생경』에서도 아내가 지켜야 할 다섯 가지 도리를 말씀하셨다.

111) 육방(六方): 동방(東方): 부모와 자식간의 도(道), 서방(西方): 부부의 도, 남방(南方): 스승과 제자의 도, 북방(北方): 벗의 도, 하방(下方): 주인과 하인의 도, 상방(上方): 선지식과 신도의 도를 말함

112) 이정덕, 「불교의 가정윤리에 관한 연구」(박사학위논문, 한양대학교, 1992), 135쪽. 재인용.

먼저 일어나고, 나중에 앉으며, 부드러운 말을 쓰고, 공경하고 순종하며, 뜻을 먼저 알아 받들라고 하였다.¹¹³⁾

부처님은 아내의 역할에 대해서 매우 진취적인 면도 설하였다. 순종적인 아내가 아니라 능력을 갖추고 집안을 일으켜 세우는 아내의 상을 제시하였다. 부처님의 재가 여제자 중에 으뜸이라고 할 수 있는 위사카(Visākha)에게 다음과 같이 아내의 역할에 대하여 강조하였다.

“여자가 네 가지 능력을 갖추고 있으면 이 세상에서 힘을 얻는다. 첫째는 남편이 하는 사업에 대하여 기술적인 능력과 관리 능력을 가지고 있어야 한다. 둘째, 남편의 사업장에 있는 인력을 잘 관리할 수 있어야 한다. 셋째, 남편의 미움을 받을 행동을 하지 않아야 한다. 넷째, 남편이 벌어들인 재산을 잘 지키고 관리하여 도둑맞지 않고 탕진하지 않아야 한다.”

아내인 여성이 집안에서 수동적이고 의타적으로 살아가기 보다는 적극적으로 남편이 하는 일과 사업에 대하여 잘 알고 관리 능력을 갖추고 있어야 하며, 재산을 잘 관리하는 역할은 당시만 해도 매우 혁신적인 주장이라고 할 수 있다. 반대로 부처님은 여인이 잘못했을 때 나타나는 문제점에 대해서도 지적하고 있다.

“집안이 가난해 지고 고통을 받게 되는 것도 여인 때문이고, 남자가 밖에서 몸을 망치는 것도 여인 때문이며, 가정이 화목하지 못하게 되는 것도 여인 때문이며, 형제들이 화목하지 못하고 서로 흠어지는 것도 여인 때문이며, 일가친척이 멀어지는 것도 여인 때문이며, 악도에 떨어지게 되는 것도 여인 때문이다.”¹¹⁴⁾

이러한 가르침은 모든 책임을 아내인 여자에게 전가(轉嫁)하려는 것이 아니라 그만큼 아내의 역할이 중요하다는 것을 강조하고 있는 것이다. 가장인 남편의 역할도 중요하지만 아내가 제 역할을 다하지 못하면 가정은 더 빨리 파산하기 때문이다.

㉠ 남편의 역할

남편이 아내에게 실천해야 할 덕목으로 『중아함경』에서는 다음과 같이 말씀하셨다.

“첫째, 남편은 출입할 때 예절로 늘 인사하라. 둘째, 의식주를 걱정 없이 해 주어야 한다. 셋째, 위엄을 지켜 탄 여자를 사랑하지 말라. 밖에 침을 두고 탄 살림을 차리지 말라. 넷째, 때에 맞추어 장신구를 사주어라. 계절에 따라 옷을 장만해 주어라. 다섯째, 집안의 크고 작은 일은 아내에게 믿고 맡겨라.”¹¹⁵⁾

113) 한글대장경, 『장아함경』 권11, 선경 12경(서울: 동국역경원, 1985), 267-268쪽.

114) 한글대장경, 『제경요집 1』 권7(서울: 동국역경원, 1992), 301-302쪽.

115) 한글대장경, 『중아함경』 권33, 선경 19경(서울: 동국역경원, 1985), 291쪽.

이외에도 처자식을 어여뻐 여기고 업신여기지 않아야 하며, 집안에서 자유롭게 해주고, 아내의 친족을 생각해 주어야 한다는 내용도 포함되어 있다.

② 부모의 역할

경전에 나타난 부모의 역할을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 자식에 대한 부모의 역할에 대하여 부처님께서는 다섯 가지로 강조하셨다.

“첫째, 악행을 하지 못하도록 해야 한다. 둘째, 선행을 쌓게 해야 한다. 셋째, 가문을 잇는 사업을 훈련시켜야 한다. 넷째, 적당한 때에 아내를 맞이하게 해야 한다. 다섯째, 적당한 시기에 상속시켜야 한다.”¹¹⁶⁾

또한, 부모의 역할은 단지 자녀를 낳아 양육하는 혈연적인 관계뿐만 아니라 사회인으로서의 역할을 강조하는 가르침을 찾아 볼 수 있다. 이와 관련된 내용을 살펴보면, 다음과 같다.

“아버이라 할 만한 사친(四親)이 있다. 이것은 많은 이익을 주고 사람의 구호(救護)가 된다. 첫째는, 허물을 그치게 하는 것이다. 그것은 악한 일을 하는 것을 보면 곧 그것을 그치게 하는 것이요. 또 정직한 도리를 보여주는 것이다. 둘째는, 사랑하고 가없이 여기는 것이다. 이것은 남의 이익에 기뻐하는 것이요. 잘못되는 것을 보면 대신 걱정하는 것이요. 사람들의 덕을 칭찬하고 기리는 것이며, 남이 옳지 못하게 말하는 것을 보면 곧 그것을 억제하는 것이다. 그를 보호하여 방일(放逸)치 않게 하고 손재(損財)를 보호하는 것이다. 그를 보호하여 두려워하지 않게 하는 것이며, 가만히 가르쳐 훈계하는 것이다. 넷째는 일을 함께 하는 것이다. 그를 위해 몸과 목숨을 아끼지 않으며 재물을 아끼지 않는 것이다. 그의 두려움을 구제해 주는 것이며 가만히 깨우쳐 훈계하는 것이다.”¹¹⁷⁾

보다 더 체계적인 내용을 『중아함경』에서 찾아 볼 수 있다.

“은혜를 베풀고 정다히 말하며 항상 남을 위해 행하며 중생과 함께 이익을 나누면 그 좋은 이름이 멀리 퍼지느니라. 이렇게 세상을 섭지(攝持) 하는 것은 수례를 모는 것 같아, 만약 세상에 섭지자(攝持者) 없으면 어머니는 자녀에게서 공양(供養)과 공경도 받을 수 없고 아버지가 자녀에게도 또한 마찬가지다. 만일 이 섭법(攝法) 있으면 큰 복(福)을 얻고 멀리 비치기 햇빛 같아서 이익도 빠르며 드날리기도 빠르니라.”¹¹⁸⁾

내용을 볼 때, 이것은 대승불교(大乘佛敎)에서 불교도(佛敎徒)가 사회적으로 베풀어야 할

116) 한글대장경, 『장아함경』 권11, 선생경 12경(서울: 동국역경원, 1985), 267쪽.

117) 앞의 책, 265-266쪽.

118) 한글대장경, 『중아함경』 권33, 선생경 19경(서울: 동국역경원, 1985), 293쪽.

사섭법(四攝法)의 내용과 일치하는 것으로 매우 주목할 만하다. 일반인에게 베풀어야 할 사항을 그의 자녀에게 베풀어야 하며 만약 그렇지 못하면 부모는 자녀의 공양(供養)과 공경(恭敬)을 받을 수 없다고 설하고 있다. 다시 말해 부모는 사회인으로서의 도리인 사섭법을 자녀에게도 실천해야만 진정한 부모의 역할(役割)을 다 한다는 것이다.

③ 자녀의 역할

부모에 대한 자녀의 역할에 관련된 대동소이한 내용을 경전의 여러 곳에서 찾아 볼 수 있는데 그 내용은 다음과 같다.

“첫째, 부모를 받들어 모시되 부족함이 없게 하라. 둘째, 자기가 하고자 하는 일에 대하여 부모님과 상의하라. 셋째, 부모의 하시는 일에 순종하고 거역하지 말라. 넷째, 부모님께서 하시는 훈계를 감히 어기지 말라. 다섯째, 부모가 해오던 사업을 이어서 더욱 번창하게 하라.”¹¹⁹⁾

또한 불교의 효(孝) 사상에서 자녀의 역할을 살펴볼 수 있다. 경전의 내용을 인용하면 다음과 같다.

“자식은 어떻게 해야 깊고 무거운 부모의 은혜에 보답하는가? 만일 부모가 佛·法·僧에 대해 청정한 믿음이 없거든 그 자녀는 방편으로 나타내고, 보이고, 권하고, 인도하고, 찬탄하고, 격려하고, 경하(慶賀)하고, 위로하여 부모가 청정한 믿음을 갖게 하고, 계행을 지키게 하고, 부처님의 정법을 듣게 하고, 보시를 행하게 하며, 지혜를 닦게 해야 할 것이다. 그 자녀가 이렇게 할 때 비로소 진실하게 부모의 은혜를 갚았다하느니라.”¹²⁰⁾

불교에서의 효(孝)는 부모의 ‘육체적 안락(安樂)’만을 뜻하는 것이 아니라 ‘정신적 안정(安定)’에 더 큰 비중을 둔 것으로 해석되어진다. 종교적 구원을 얻고 실현할 수 있도록 부모를 이끄는 것이 최상의 효라는 자녀 역할관을 『불본행집경』에 잘 나타내고 있다.

“내 이제 부왕과 권속의 은혜가 참으로 깊음을 알고 있다. 내가 출가하는 것은 그 깊은 은혜를 저버리고자 함에서가 아니라 보다 큰 은혜로 갚고자 함이니라. 세상의 많은 부모들이 자식을 낳아 재물을 구하여 양육하듯 자식도 재물로써 은혜를 갚되 부모에게 법의 재물을 베풀어 은혜를 갚는 이는 세상의 자식 중에 없노라. 내 이로써 은혜를 갚으리라.”¹²¹⁾

내용으로 볼 때, 부처님 자신은 부모의 뜻을 거역하고, 출가(出家)의 길을 선택한 세속적으로 보면 불효자(不孝子)에 속하지만, 정신적 안정에 더 큰 비중을 둔 ‘법(法)으로써 효도

119) 한글대장경, 『장아함경』 권11, 선생경 12경, 267쪽.; 『중아함경』 권33, 선생경 19경, 290쪽.

120) 한글대장경, 『본생경』 권4(서울: 동국역경원, 1992), 682쪽.

121) 이정덕, 「불교의 가정윤리에 관한 연구」(한양대학교 박사학위논문, 1992), 100쪽. 재인용.

(孝道)하는 길' 이 세속적 효(孝)보다 훨씬 중요하다는 것을 말해주고 있다. 그러므로 부처님은 부모를 제도한 가장 훌륭한 효자(孝子)라는 논리(論理)가 성립이 된다.

④ 친척의 역할

일가친척을 경애해야 하는 도리에 대해서 다음과 같이 다섯 가지로 말씀하셨다. 첫째, 물질을 급여함(給與)이요. 둘째, 좋은 말이요. 셋째, 서로 이롭게 함(和)이요. 넷째, 협력(協)이요. 다섯째, 속이지 않음(不欺)이다¹²²⁾. 친척에게는 지극한 애정으로 근본을 삼고, 정성을 앞세우며, 의(義)는 뒤로 미루어 관계가 파괴되지 않도록 예의를 갖추고, 나누어 가질 수 있는 자세를 강조하고 있다.

이상과 같이 불교에서 보는 가족의 역할은 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 부부간의 실천 덕목(德目)을 보면, 서로 공경(恭敬)하고, 정조를 지키며, 집안의 재산을 잘 수호할 것으로 요약이 된다. 둘째, 부모의 자녀에 대한 의무는 도덕(道德)·학문(學問)·종교(宗教)에 대한 교육적인 책임과 함께 사회인으로서의 의무도 강조하고 있다. 셋째, 자녀의 부모에 대한 역할은, 일방적인 복종(僕從)보다는 존경(尊敬)과 부양(扶養)을 강조하고 있다. 불교의 진정한 효(孝)란 여러 방편으로 부모를 제도하여 믿음·보시(布施)·계행(戒行)·지혜(知慧)를 닦게 하여 부모를 한층 정신적으로 향상 시키는데 있다.¹²³⁾ 넷째, 일가친척의 도리에 대해서는 애정과 정성을 근본으로 삼고, 예의를 갖추고, 나누어 가질 수 있는 자세를 강조하고 있다.

Ⅲ. 불교적 건강가족 프로그램을 위한 요구도 조사

1. 조사 대상

본 프로그램 개발을 위한 요구도 조사 대상자는 유의적 표집방법에 의해 울산시내에 소재하는 사찰 두 곳에서 매월 정기법회에 빠지지 않고 참여하는 신심이 돈독하다고 판단되는 300명의 신도들을 표집 하였다. 초하루 법회를 이용해서 위 대상자들에게 설문조사를 실시하였으며 불충분한 응답을 제외한 268부(89.3%)를 분석자료로 사용하였다. 두 사찰 중 한 곳은 연구자가 법회를 주관하고 있는 곳으로, 응답자의 대부분이 30~50대의 연령에 속해있고, 중산층 정도의 생활을 하는 평범한 불자들로 구성되어 있다. 이들 중 50대 이후의 고령인 신도들에게는 질문의 이해를 돕기 위해 연구자가 묻고 답하는 식으로 질문지를 완성하였다. 다른 한 곳은 같은 지역에 위치한 사찰로서 신도들의 연령이 30~60대로 폭넓게 분포되어 있었으며, 직장인 남편을 둔 일반가정의 주부불자들이 주류를 이루었다. 위의 두

122) 위의 책. 163쪽.

123) 백경임, 「불타의 재가아동관」 『한국아동학회지』 제2권(서울: 한국아동학회, 1981), 65쪽

사찰의 신도들을 표본집단으로 선정함은 일반 불자들을 대표할 수 있는 좋은 표본이 될 만한 집단적 성격을 갖고 있다고 판단되었기 때문이다.

2. 조사도구

본 연구에서는 불교사상에 입각한 건강가족 프로그램을 개발하기 위하여 교육대상자들이 프로그램에 포함되기를 희망하는 내용을 질문지를 통해서 알아보고자 하였다. 요구조사 질문지의 구성을 요약하면 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 요구조사 질문지의 구성

구 분	내 용	항목수
I	설문대상자의 일반적인 특성	11
II	신도들의 종교생활과 관련된 문항	9
III	건강가족 프로그램에서 불교적 가르침으로 도움 받고자 희망하는 교육내용 문항	12
IV	프로그램 운영방법에 관한 문항	5

질문지의 불교적 프로그램에 대한 구성은 선행연구(손진이, ‘불교사상에 입각한 유아기 부모교육 프로그램의 개발’, 2005)에서 사용한 질문지를 참고하여 본 연구의 목적에 맞도록 수정·보완하였으며 프로그램의 교육내용에 포함시킬 필요가 있다고 판단되는 내용을 선정하여 질문지의 문항에 포함하였다. 질문지 초안이 작성된 후 불교상담학 전공 교수이며 교육프로그램 평가에 관한 전문가 1인과 스님 1인에게 질문지 안의 모든 문항들에 대한 내용 타당도 검증 절차를 거쳐 질문지가 최종적으로 완성되었다. 조사도구의 신뢰도를 측정하기 위해 Cronbach's Alpha 값을 조사한 결과 0.894로 조사도구의 신뢰도는 높게 나타났다.

3. 조사절차

작성된 요구도 조사는 본 연구자가 거주하는 사찰의 신도들 중 10명을 무작위로 선정하여 예비조사를 실시하였다. 용어에 관련된 몇 가지 질문사항 외에는 비교적 쉽게 이해되었다. 이렇게 완성된 질문지로 울산시내에 위치한 대한불교 조계종단에 등록된 두 개 사찰 300명의 신도들을 대상으로 설문조사를 실시하였고, 불충분한 응답을 제외한 268부(89.3%)를 분석자료로 사용하였다. 사찰 두 곳 중 한곳은 2006년 음력 5월, 6월 초하루 법회에 실시하였고, 또 한곳은 7월, 8월, 9월 초하루 법회에 실시하였다. 응답자의 인지하는 수준이 다양하고 내용을 이해하는 능력 또한 많은 편차가 있어 질문지의 이해를 돕고자 연구자가 문항을 설명하고 답을 구하는 식의 진행도 있었다.

4. 자료분석

요구도 조사 질문지는 300부를 배부하였고, 불충분한 응답을 제외한 268(89.3%)부를 회수하여 SPSS 14.0 프로그램을 이용하여 빈도분석을 실시하였다. 요구도 조사 질문지는 ·설문 대상자의 일반적 특성 ·설문대상자의 종교생활 ·불교적 건강가죽 프로그램에 포함되기를 희망하는 교육내용 ·운영방법 등으로 나누었다. 응답내용을 요약하면 <표 2>와 같다.

1) 설문 대상자의 일반적인 특성

설문 대상자의 성별은 여성이 252명(94.0%), 남성이 16명(6.0%)으로 응답자의 대부분이 여성이었다. 응답자의 연령 범위는 20대에서 50대 이상으로, 연령별 분포는 51세 이상이 123명(45.9%)으로 가장 많았으며, 두 번째 41~50세 108명(40.3%), 31~40세 30명(11.2%), 21~30세가 4명(1.5%)으로 나타났다.

결혼 년 수는 21~30년이 37.0%로 가장 많았으며, 다음은 31년 이상이 28.7%, 11~20년이 26.2%, 10년 이하가 5.6%의 순이었다. 또한 학력은 응답자 중에서 고졸이 47.4%로 가장 많았으며, 중졸이하 35.4%, 전문대 및 대졸이상이 14.6% 순으로 나타났다. 직업 분포는 전업주부가 67.5%로 가장 많았고, 두 번째 자영업 8.6%, 세 번째 판매/서비스직 6.7% 등의 순으로 나타났다.

2) 설문 대상자의 종교생활

설문 대상자들의 일반적 특성과 더불어 종교생활의 특성을 알아보고자 하였다. 먼저 신도회 소속 여부를 묻는 질문에 대하여 응답자 중 65.7%는 신도회에 소속되어 있으며, 31.0%는 신도회에 소속되어 있지 않은 것으로 응답하였다. 신행경력은 10년 이상인 응답자가 59.0%로 가장 높게 나타났고, 5~10년 미만이 16.0%, 1~5년 미만이 14.2%, 1년 미만 9.3%의 순으로 나타났다.

또한 평소 주로 하는 기도방법을 묻는 질문에서 ‘**절을 한다**’는 응답자가 39.2%로 가장 많았으며, 두 번째 ‘**염불**’을 하는 응답자가 26.1%, ‘**독경(간경)**’ 18.3%, ‘**사경**’ 4.5%의 순으로 기도생활을 하는 것으로 나타났다.

불자로서의 자부심을 알아보고자 한 질문에서는 ‘보통이다’가 전체 응답자의 51.5%를 차지하였다. 신행경력이 10년 이상인 응답자가 가장 많은 것을 감안한다면 신행경력과 불자로서의 자부심과는 별개로 나타났다. 다음으로 ‘매우 높거나 높은 편’이라고 응답한 사람은 전체 응답자의 38%, 불자로서의 ‘자부심이 낮거나 매우 낮다’고 응답한 사람도 9.7%로 나타났다.

3) 불교적 건강가죽 프로그램에 포함되기를 희망하는 교육내용

설문 대상자들에게 부처님의 가르침을 토대로 건강가죽 프로그램에 포함되기를 희망하는 내용에 대하여 알아 본 결과, 건강가죽 프로그램에서 포함되기를 원하는 교육내용 중 ‘매우 필요 하다’에 가장 높은 응답을 보인 내용의 순서대로 살펴보면, 마음 다스리는 법(67.5%), 노

〈표 2〉 설문 대상자의 일반적인 특성

N = 268

구 분	내 용	N (%)
성 별	여자	252(94.0%)
	남자	16(6.0%)
	합계	268(100%)
연 령	21~30세	4(1.5%)
	31~40세	30(11.2%)
	41~50세	108(40.3%)
	51세 이상	126(47.0%)
	합계	268(100%)
결혼 년 수	10년 이하	15(5.6%)
	11~20년	70(26.2%)
	21~30년	99(37.0%)
	31년 이상	77(28.7%)
	기타	7(2.6%)
	합계	268(100%)
자 녀 수	1명	27(10.1%)
	2명	151(56.3%)
	3명	62(23.1%)
	3명 이상	18(6.7%)
	기타	10(3.7%)
	합계	268(100%)
학 력	고졸	127(47.4%)
	중졸이하	95(35.4%)
	전문대학 및 대졸 이상	39(14.6%)
	기타	7(2.6%)
	합계	268(100%)
직 업	전업주부	181(67.5%)
	자영업	23(8.6%)
	판매/서비스직	18(6.7%)
	기술직	11(4.1%)
	사무직/공무원	3(1.1%)
	전문직	2(0.7%)
	기타	30(11.3%)
	합계	268(100%)

년을 위한 준비(61.2%), 가족과 잘 지내는 법(60.8%), 불교근본사상 바로알기(58.6%), 불교기초교리(56.0%), 가정 관리 잘하기(56.0%), 친척/ 친구와 잘 지내는 법(53.0%), 신행활동방법(52.2%), 실천불교(45.5%)의 순으로 필요하다고 응답하였다. 응답내용을 요약하면 <표 3>과 같다.

이외에도 가족의 건강, 경제적으로 안정된 가정, 가족관계가 원만한 가정, 효와 우애가 있는 가정에 관련된 내용이 프로그램에 포함되기를 희망하였다.

<표 3> 불교적 건강가족 프로그램에 포함되기를 희망하는 교육내용 N=268

불교적 건강가족이 되기 위해서는	매우 필요하다	약간 필요하다	보통 이다	별로필요 하지않다	전혀필요 하지않다	무응답
마음 다스리는 법	181 (67.5%)	25 (9.3%)	41 (15.3%)	2 (0.7%)	0	19 (7.1%)
노년을 위한 준비	164 (61.2%)	44 (16.4%)	37 (13.8%)	2 (0.7%)	1 (0.4%)	20 (7.5%)
가족과 잘 지내는 법	163 (60.8%)	39 (14.6%)	37 (13.8%)	2 (0.7%)	1 (0.4%)	26 (9.7%)
불교근본사상 바로알기	157 (58.6%)	55 (20.5%)	29 (10.8%)	0	0	27 (10.1%)
불교기초교리	150 (56.0%)	60 (22.4%)	36 (13.4%)	2 (0.7%)	0	20 (7.5%)
가정 관리 잘하기	150 (56.0%)	48 (17.9%)	45 (16.8%)	1 (0.4%)	1 (0.4%)	23 (8.6%)
친척/친구와 잘 지내는 법	142 (53.0%)	53 (19.8%)	41 (15.3%)	4 (1.5%)	0	28 (10.4%)
신행활동 방법	140 (52.2%)	67 (25.0%)	35 (13.1%)	0	0	26 (9.7%)
실천불교	122 (45.5%)	65 (24.3%)	53 (19.8%)	1 (0.4%)	0	27 (10.1%)

IV. 불교적 건강가족 프로그램의 모형 개발

1. 프로그램 개발의 기본 방향

본 연구는 프로그램의 개발을 위해 크게 두 부분으로 나누어 연구방향을 설정하였다. 1)

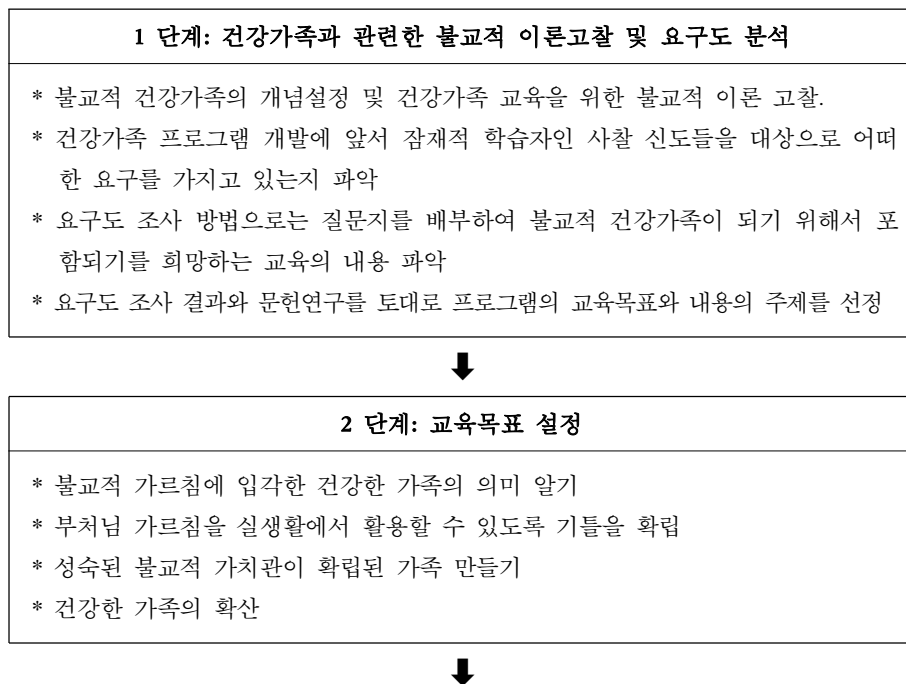
불교적 건강가족의 개념을 설정하기 위하여 건강가족과 관련된 불교적 이론을 경전 속에서 고찰하였다. 2) 이론 연구의 결과를 토대로 사찰에서 실천 가능한 불교적인 교육 프로그램을 개발하는 것이다. 프로그램 개발 순서는 첫째, 사찰 신도들에게 불교적 건강가족이 되기 위해서 도움 받기를 희망하는 가르침이 무엇인지 요구도 조사를 실시하였다. 둘째, 요구도 결과를 분석하여 불교사상에 기초한 건강가족 프로그램의 교육내용을 선정하였다. 셋째, 요구도 결과와 선정된 교육내용을 토대로 불교사상에 입각한 건강가족 프로그램을 구성하였다. 넷째, 프로그램의 회기별 교육 목표에 맞는 주제와 세부적인 내용을 구성하였다. 다섯째, 개발된 프로그램의 활용방안을 구안하였다.

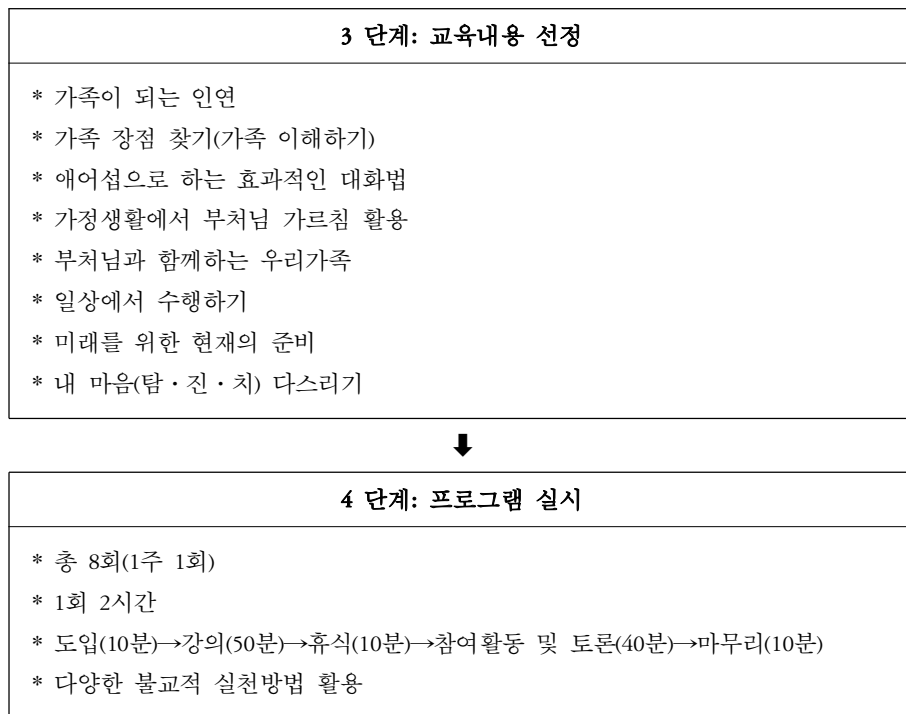
2. 프로그램의 개발과정

본 연구는 선행연구 김정원(1999)의 『부모교육 프로그램의 개발과정에 관한 연구』와 손진이(2005)의 『불교사상에 입각한 유아기 부모교육 프로그램의 개발』에서 제안한 개발과정의 단계를 참고하여 개발하였으며 그 개발과정을 요약하면 <그림 1>과 같다.

1) 프로그램의 계획

<그림 1> 프로그램의 개발과정





2) 프로그램의 목표

불교 사상에 입각한 건강가족 프로그램은 현재 사회적으로 심화되고 있는 가족의 문제에 대응하여 이를 해결하기 위한 방안으로 개발하고자 하며 부처님의 가르침을 적용하여 가족 내에서 개인의 성취(자아존중)를 이루고 상호간의 친밀감(의사소통)을 발달시켜 사회적으로 확산될 수 있도록 동기유발의 계기를 마련하는데 있다. 즉 불교적 가르침으로 가족들이 새로운 변화에 도전하고 상호보완적으로 발달할 수 있는 이론과 방법들을 모색하여 불교적 건강가족의 의미를 알고, 실생활 속에서 활용할 수 있는 실천 가능한 가르침이 될 수 있도록 목표를 설정하였다.

3) 프로그램의 교육내용 선정

요구도 조사의 결과와 불교경전의 문헌을 토대로 교육내용을 구성하여 프로그램에 반영시켰다. 교육내용의 선정기준은 첫째, 교육내용이 교육목표의 달성과 더불어 불교적 실천을 구현할 수 있는 경험을 제공할 수 있도록 선정되었다. 둘째, 기존의 불교 경전과 가장 최근에 행해지고 있는 새로운 지식을 근거로 선정되었다. 그 이유는 프로그램이 진부하거나, 오래된 이론으로 만들어지는 것은 적용상에 문제가 있기 때문이다. 셋째, 교육내용은 참가자 실생활과 연관된 것으로 실제적으로 적용 가능한 것으로 선정했다.

(1) 프로그램의 주제 및 주제에 따른 강의 목표

〈그림 2〉 프로그램의 주제 및 강의 목표

<모임 1>: 가족이 되는 인연 * 불교적 입장에서 가족이 되는 의미를 안다. * 윤회사상에서의 부모와 자녀관계, 업생(業生)과 원생(願生)의 관계를 안다. * 부모와 자녀의 관계가 서로 독립적임을 안다.
<모임 2>: 가족 장점 찾기(가족 이해하기) * 입장바뀌 생각해 본다. 역지사지(易地思之) * 단점이 떠오를 때 장점으로 승화시키는 법을 익힌다. * 공생의 원리를 안다.(나와 다름을 인정하고 이해하기) * 가족간의 정서적 공감력을 키운다.
<모임 3>: 애어섬으로 하는 효과적인 대화법 * 부처님의 대화법인 대기설법에 대해 안다. * 사섭법에 대한 의미를 안다. * 효과적인 대화법을 익힌다.
<모임 4>: 가정생활에서 부처님 가르침 활용 * 발우공양의 정신으로 식생활을 개선한다. * 공양계송과 음식에 깃든 공덕에 대해 안다. * 환경문제에 대한 불교적 대안을 모색한다.
<모임 5>: 부처님과 함께하는 우리가족 * 재가불자로써의 수행법을 익힌다. * 참회와 발원으로 가족의 소중함을 안다. * 나를 낮추고 남을 공경하는 수행을 배운다. * 내 마음을 바꾸는 수행을 한다.

<모임 6>: 일상에서 수행하기
* 가족과 함께 할 수 있는 수련법을 익힌다. * 팔정도를 실천하는 참된 부모의 역할을 안다. * 나에게 맞는 수련법을 찾아 익힌다. * 수행 점검표를 작성해 본다.

<모임 7>: 미래를 위한 현재의 준비
* 불교적 생사의 의미를 안다. * 미래(노년)를 위한 설계를 해본다. * 효과적으로 시간을 활용할 수 있도록 계획한다.

<모임 8>: 내 마음(탐·진·치) 다스리기
* 삼독심(三毒心)에 대한 의미를 안다. * 나누어 가지는 법을 익힌다. * 생활속에서 작은 것으로 만족할 줄 아는 삶을 실천한다. * 가정생활 속에서 내 마음 다스리는 법을 익힌다. * 집착을 놓는 수행하기→내가 변하는 수행하기→같이 행복하기

4) 프로그램 실시

본 연구를 통하여 개발된 프로그램의 활용방안으로, 프로그램의 적용 및 실시에 대하여 제안하면 다음과 같다. 프로그램의 참가 대상자는 성인불자라면 누구나 참여 가능 하지만 각 교육 단위별로 교육의 요구도 내용이 동질성을 갖는 것이 교육의 효과면에서 더 높이 평가될 것으로 판단되므로, 각 교육 단위별 대상자 선정 시 동질성을 고려할 필요가 있을 것이다.

교육의 실시과정은 주 1회를 실시하고, 8주를 기본 단위로 하여, 1회당 2시간 프로그램으로 구성하였다. 각 회기별 운영시간은 이론 강의 50분, 참가자의 프로그램 참여시간이 40분 포함되도록 구성하였다. 성인교육 프로그램의 특성상 이론 강의와 더불어 참가자의 참여 및 실습이 중요하다고 판단되어 각 회기별로 강의뿐만 아니라 참여 및 토론, 실습을 병행한 프로그램 모형을 구성 하였다.

5) 프로그램의 모형

불교사상에 입각한 건강가죽 프로그램을 개발하는 과정에 있어서 매 회기마다 교육목표에 부합하도록 교육내용이 선정되었다. 선정된 교육내용은 주제와 강의 목표에 따라 구체

적인 강의 내용과 활동 실습안으로 구성되었으며 학습계획안에 맞추어 매주 1회를 실시하여 8주 동안 불교적 가르침을 이용한 교육과 실제 활동을 통해 직접 참여할 수 있는 프로그램으로 구성하였다.

1회 모임: 가족이 되는 인연	
	내 용
목표	* 가족이 되는 인연의 소중함을 안다. * 업생(業生)과 원생(願生)의 의미를 알아본다.
강의 내용	1. 불전에 나타난 가족의 의미 2. 가족으로 만나는 인연 3. 원생으로 나에게 온 가족
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 - 진행과정과 내용소개 2. 강사 소개 3. 서약서 4. 가족 밥상 그려보기 5. 자기 및 가족 소개하기 6. 강의(50분) 7. 차시 예고 및 과제물 배부 8. “가정을 위한 발원문”을 함송하면서 회향
준비물	이름표, 출석부, 필기도구, 서약서, 강의교재 A4용지, 파일, 발원문 코팅

2회 모임: 가족 장점찾기(가족 이해하기)	
	내 용
목표	* 입장을 바꿔 생각해 본다. 역지사지(易地思之) * 정서적으로 공감하는 방법을 안다. * 가족의 성격특성을 이해한다.
강의 내용	1. 다른 사람 마음 되어보기 2. 단점이 떠오를때 장점을 보는 방법 * 단점을 성격의 특성으로 이해하기 3. 가족간의 정서적 공감력 키우기 *공생의 원리: 나와 다름을 인정하고, 이해하기
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 2. 가족 중 나를 가장 힘들게 하는 사람의 장·단점 10가지 발표해보기 3. 강의(50분) 4. 휴식 5. 차시 예고 및 유인물 배부 6. 마무리 - “보왕삼매론”을 함송하면서 회향
준비물	이름표, 출석부, 필기도구, 교재, “보왕삼매론” 코팅

3회 모임: 애어섭으로 하는 효과적인 대화법

내 용	
목표	* 애어섭의 의미를 안다. * 부처님의 교화방법 및 대화법을 안다. * 가족간의 대화기술을 습득한다.
강의 내용	1. 사섭법에 대한 의미 2. 부처님의 교화방법 * 응병여약(應病與藥). 대기설법(對機說法) * 부처님의 대화법 3. 효과적인 대화방법
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 2. 강의(50분) 3. 휴식 4. 대화연습(희노애락 표현하기) 5. 느낀 점 나누기 6. 마무리- “말 한마디” 합송하면서 회향
준비물	이름표, 출석부, 필기도구, A4용지, 교재, “말한마디” 코팅

4회 모임: 가정생활에서 부처님 가르침 활용

내 용	
목표	* 발우공양의 정신으로 식생활을 개선한다. * 공양계송과 음식에 깃든 공덕에 대해 알아본다. * 환경문제에 대한 불교적 대안을 모색한다.
강의 내용	1. 발우공양의 의미 2. 공양계송과 음식에 깃든 공덕 * 일미칠근(一米七斤) * 백장청규 : 一日不作 一日不食(하루 일하지 않으면 하루 먹지 않는다) 3. 환경문제 * 음식물 쓰레기, 일회용 덜 쓰기, 물자절약
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 2. 강의(50분) 3. 가정에서 실천 할 수 있는 일들 각자 발표하기 4. 발우공양 실제로 해보기 5. 차를 마시면서- 차의 효능과 활용법에 대해 알아본다. 6. 마무리 - 차시예고 및 과제물 배부
준비물	이름표, 출석부, 필기도구, 발우공양에 필요한 모든 것, 공양계송 코팅, 죽비, 다구, 차, 감로수

5회 모임: 부처님과 함께 하는 우리가족

내 용	
목표	* 불교적 의미의 가족관계를 안다. * 재가 불자로써의 수행법을 익힌다.
강의 내용	1. 참회와 발원으로 가족 바라보기 2. 나를 낮추고 남을 공경하는 수행하기(하심) 3. 내 마음(생각) 바꾸기
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 2. 강의(50분) 3. 108 염주 만들기 4. 각자의 기도하는 방법 발표하기 5. 마무리- 108배 하면서
준비물	이름표, 출석부, 필기도구, 교재, 염주알, 실, 가위, 방석

6회 모임: 일상에서 수행하기

내 용	
목표	* 가족과 함께 할 수 있는 수련법을 익힌다. * 참되게 사는 부모의 역할을 알아본다.
강의 내용	1. 참선을 통한 아상 버리는 연습 2. 팔정도를 실천하는 참된 부모 3. 참선하는 방법 * 자세, 시선, 호흡, 손 모양 4. 나에게 맞는 기도 법 찾기 * 절, 염불, 간경(독경), 주력
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 2. 강의(50분) 3. 신행 점검표 만들기 4. 실제로 참선해 보기 (30분) 5. 마무리- 명상음악 들으면서 회향
준비물	이름표, 출석부, 필기도구, A4용지, 교재, 방석, 죽비, 명상음악(자비송) CD, 오디오

7회 모임: 미래를 위한 현재의 준비

내 용	
목표	* 생노병사의 불교적 의미를 안다. * 미래(노년)를 위한 설계를 해본다.
강의 내용	1. 불교에서 말하는 생노병사의 의미 2. 제행무상 3. 효과적인 시간 관리법 * 일기 쓰기 * 나를 위한 기도하기 * 유서 써보기
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 2. 강의(50분) 3. 유서 쓰기 4. 유서 발표하기 5. 마무리- “회심곡” 들으면서 회향
준비물	이름표, 출석부, 필기도구, A4용지, 교재, 회심곡 CD, 오디오

8회 모임: 내 마음 (탐·진·치) 다스리기

내 용	
목표	* 삼독(탐·진·치)에 대한 의미를 안다. * 가정생활 속에서 내 마음 다스리는 법을 익힌다.
강의 내용	1. 탐·진·치의 의미 * 보시하는 즐거움 익히기 2. 가정생활 속에서 내 마음 다스리는 법 * 집착을 놓는 수행하기 * 있는 그대로 바라보기 * 내가 변하는 수행하기 * 같이 행복하기
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 2. 강의(50분) 3. 칭찬 샤워 4. 수료식 (선물증정) 5. 마무리 - “마음다스리기” 합송하면서 회향 6. 인사나누기
준비물	이름표, 필기도구, A4용지, 수료증, 선물, “마음다스리기”코팅

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 사찰의 불교신도들을 대상으로 그들의 가정문제를 중심으로 도움을 필요로 하는 부분이 무엇인지에 대한 요구도 조사결과에 기초하여 불교사상을 활용한 건강가족프로그램을 개발하는데 그 목적을 두고 있다. 이러한 목적을 구체화하기 위해 세부적인 연구목표를 설정하고 다음과 같은 단계로 프로그램을 개발하였다. 첫째, 불교적 건강가족의 의미와 이론을 문헌조사를 통하여 검토하였다. 둘째, 잠재적 학습자인 사찰 신도들을 대상으로 불교적 건강가족이 되기 위해서 사찰에서 교육 받기를 희망하는 가르침이 무엇인지 그 요구에 대한 설문조사를 실시하였다. 셋째, 문헌연구 및 요구도 조사 결과에 기초하여 불교사상에 입각한 건강가족 프로그램을 개발하였다. 요구도 조사의 결과를 보면 가장 많이 다루어 주기를 희망하는 내용은 ‘마음 다스리기’부분이었다. 이 부분에서는 모든 ‘고’의 원인이 집착에서 출발하는 것임을 알게 하고, 가정생활 속에서 내가 변하는 수행을 통해 집착을 놓고, 있는 그대로 바라볼 수 있도록 한다. 두 번째는 ‘미래대비를 위한 현재의 준비’였다. 이 부분에서는 유서쓰기와 발표하기를 통해서 미래의 나를 그려 보게 하고, 희망적인 노후를 설계하도록 한다. 세 번째 내용으로 ‘가족과 잘 지내는 법’이었다. 여기서는 가족을 부처님처럼 바라보고 가족이지만 나와 다름을 인정하고 이해할 수 있도록 한다. 네 번째는 ‘불교근본사상과 불교교리 바로알기’이다. 불교사상을 통해서 가족으로 만난 인연의 소중함에 대해 알도록 했다. 다섯 번째는, ‘신행활동과 가정에서의 실천교육’부분이다. 여기서는 일상에서 늘 수행하는 가족이 될 수 있도록 하고, 가정에서 작은 것부터 실천할 수 있도록 이끌어 주고자 했다. 특히 ‘마음다스리기’ 부분은 불교의 수행과 밀접한 관련이 있어 현대 사회가 안고 있는 가족 문제를 치유할 수 있는 좋은 대안이 될 것으로 여겨진다. 특히, 요구도 조사 결과를 보면 사찰에서 받은 교육이 각 가정에 돌아가 실 생활에서 적용이 가능한 프로그램이 되었으면 하는 요구가 많았다. 이러한 요구도에 기초하여 개발한 불교적 건강가족 프로그램은 현재 많은 사찰에서 이루어지고 있는 일반적인 신행활동에 체계적이고 구체적인 방안을 더했다고 할 수 있을 것이다. 프로그램의 구성은 8주의 교육으로 되어있지만 8주 교육으로 가정문제가 완전히 해결되기는 어려울 것이다. 따라서 교육이 종료된 후에도 가정생활 속에서 부딪히는 각자의 문제들을 스스로 사고하고 분석할 수 있도록 추후 재교육 프로그램이 필요하며 더 나아가 스스로 문제의 근원에 도달할 수 있도록 지속적인 도움을 줄 수 있어야 할 것으로 판단된다.

2. 제한점 및 제언

본 연구의 목적은 불교사상에 입각한 건강가족 프로그램을 개발하는데 있다. 그러나 본

연구는 다음과 같은 몇 가지 제한점을 갖는다. 첫째, 실제 교육 현장에서 실시되어 효과 검증이 이루어지지 못한 점이다. 둘째, 본 연구에서 사용한 표집방법으로 유의적 표집방법의 한계를 들 수 있다. 즉, 본 프로그램 개발을 위한 요구도 조사 대상자는 울산시내에 소재하는 사찰 두 곳에서 매월 정기법회에 빠지지 않고 참여하는 신심이 돈독하다고 판단되는 300명의 신도들이었으며 이 중 불충분한 응답을 제외한 268부(89.3%)를 분석자료로 사용하였다. 이는 연구자가 조사대상자를 특정도시의 특정 사찰 신도들로 유의적으로 표집함으로써 요구도 조사의 결과가 모든 사찰 신도들의 일반적 요구를 모두 포괄했다고 보기는 어렵다. 셋째, 각 독립변인에 따라 요구도에 차이가 있는지를 분석하지 못하여 성별, 연령, 결혼연수, 학력, 종교생활 특성에 따른 교육 요구도의 차이를 확인하지 못하였다.

이러한 제한점을 극복하기 위해 다양한 지역의 사찰을 대상으로 조사하여 일반화 시킬수 있는 프로그램 개발이 요구되며, 또한 교육대상자별로 특성화된 후속연구도 필요함을 제안하고자 한다.

본 연구에서 제시한 ‘불교사상에 입각한 건강가족 프로그램의 개발’은 사찰의 일반적인 법회의 틀을 벗어나서 구체적이고 체계적인 프로그램 모형을 제시했다는 점에서 의의를 지니고 있다고 본다. 또한 불교계의 실행프로그램 개발에 있어서 법문이나 실행상담을 통해 이루어지던 가족문제에 대한 접근을 현실적 적용이 용이하도록 전문화시킴으로써 세부적이고 구체적으로 가족 문제에 도움을 줄 수 있는 프로그램이 개발되었다는 점에 의미를 두고자 한다.

참고문헌

- 권경희. 『붓다의 상담: 꽃향기를 흠치는 도둑』. 서울: 도피안사. 2004
- 김유숙. 『가족상담』. 서울: 학지사. 2003
- 김정원. 「부모교육 프로그램의 개발과정에 관한 연구」(이화여자대학교 대학원 박사학위논문. 1999)
- 김순옥. 「이혼위기부부교육프로그램」 『가족생활교육프로그램워크숍』(성신여대가족건강복지센터, 한국가족생활교육사협회. 2005)
- 김정옥. 구향숙. 「부모-자녀 관계 향상 프로그램: 열린부모, 행복한 우리 자녀」, 『가족생활교육프로그램워크숍』(성신여대가족건강복지센터, 한국가족생활교육사협회. 2005)
- 동국대불교문화대학교재편찬위원회. 『불교사상의 이해』. 서울: 불교시대사. 2005
- 방기연. 『불교상담』. 서울: 조계종 출판사. 2003
- 법 른. 『붓다, 나를 흔들다』. 서울: 산티. 2005
- 박미순. 「불교초기경전에 나타난 불타의 대화법에 관한 교육학적 연구」(동국대학교 교육대학원 석사학위 논문. 1990)

- 박지숙. 「불교사상의 카운슬링 활용방안」 (동국대학교대학원 석사학위 논문. 1999)
- 백경임. 「불전의 태아관: 태아발달 단계설을 중심으로」 『한국불교학, 제 10권 별책』.(서울: 한국불교학회. 1985)
- 백경임. 「불타의 재가 아동관」 『한국아동학회지』 제2권 (서울: 한국아동학회. 1981)
- 백경임. 「불교와 결혼」 『불교여성개발원』 (서울: 제 1차 혼인 준비교실. 2004)
- 서 광. 『상담 불교심리학 입문』. 서울: 불광출판부. 2005
- 손진이. 「불교 사상에 입각한 유아기 부모교육 프로그램의 개발」 (동국대학교 대학원 석사학위 논문. 2005)
- 유영주. 『건강가족 연구』. 서울: 교문사. 2001
- 유영주. 『새로운 가족학』. 서울: 도서출판 신정. 2004
- 윤호진. 『무아 윤회문제의 연구』. 서울: 민족사. 1996
- 이연숙. 『정선 아함경』. 서울: 시공사. 1999
- 오윤자. 「가족생활교육 프로그램 개발을 위한 연구」 (경희대학교대학원 박사학위 논문. 1994)
- 이정덕. 「불교의 가정윤리에 관한 연구」 (한양대학교대학원 박사학위 논문. 1992)
- 이지현. 「불타의 교화사례에 나타난 상담 방법적 특징」 (동국대학교 교육대학원 석사학위 논문. 1997)
- 이창숙. 「부부갈등해결 교육프로그램 개발연구」 (경희대학교대학원 박사학위논문. 1998)
- 조계종 포교원 편저. 『불교입문』. 서울: 조계종 출판사. 2002
- 한글대장경. 『법구경 外』. 서울: 동국역경원. 1985
- 한글대장경. 『불본행집경 1, 2』. 서울: 동국역경원. 1985
- 한글대장경. 『사분율』. 서울: 동국역경원. 1992
- 한글대장경. 『잡아함경 1. 2』. 서울: 동국역경원. 1985
- 한글대장경. 『장아함경 2』. 서울: 동국역경원. 1985
- 한글대장경. 『제경요집』. 서울: 동국역경원. 1992
- 한글대장경. 『중아함경 2』. 서울: 동국역경원. 1985
- 한글대장경. 『증일아함경』. 서울: 동국역경원. 1990

원고접수: 2008년 5월 9일 1차심사: 6월 2일 게재승인일: 6월 13일

연구자 소개: 이재일

- ① 전공 : 불교상담 / 소속: 동국대학교 가정교육과 박사과정
- ② 관심영역: 불교상담, 불교적 건강가죽
- ③ 주요논저: ‘불교사상에 입각한 건강가죽 프로그램의 개발’ 석사학위 논문
- ④ E-mail: spring6206@hanmir.com

연구자 소개: 백경임

- ① 전공: 아동학 / 소속: 동국대학교 가정교육학과 교수
 - ② 관심영역: 불교와 아동학, 상담 및 프로그램 개발
 - ③ 주요논저: ‘불전의 태아관’, ‘불타의 재가 아동관’, ‘불타의 출가아동관’ 등 다수
 - ④ E-mail: pgy@mail.dongguk.ac.kr
-

Abstract

A Study of Developing Educational Program Based on Buddhism for the Healthy Family

Lee Sang Chun (Ban Gong)

Dongguk University

Baik Kyung Im

Dongguk University

The purpose of this study was to develop a educational program based on Buddhism for the healthy family. To make a educational program which was preferred for the Buddhists, both the survey and the study of Buddhism literature including Sutras were conducted. The subject were 268 Buddhist women who were practicing buddhism in two temples located in province. Frequency analysis, and percentage were performed for data analysis. The major results of this study were summarized as follows: First, this study gave a definition of the concept of healthy of healthy family for the buddhists through considering the fundamental idea of Buddhism and the Buddhist scriptures. Second, the educational program for Buddhists was developed according to the Buddhists' preference. The criterions of the contents for the educational program were determined as follows: First, the contents of program should be provided the experience of Buddhists' practice. Second, the contents of program should be provided based on the Sutras of Buddhism and the new knowledges of Buddhism. Third, the contents of program could be applied in real life.

Key words : Buddhism, healthy family, Buddhist healthy family, Educational Program