

영역활동 중심 불교 유아교육과정이 정서발달에 미치는 영향 - 명상영역을 중심으로 -

권 은 주(대원)

동국대학교 유아교육과

〈요 약〉

본 연구에서는 영역활동 중심 불교 유아교육과정이 유아의 정서발달에 미치는 영향을 측정하기 위해 영역활동 중심 불교 유아교육과정의 모형을 제시하고, 본 연구자가 제시한 불교 유아교육과정의 7개 영역 중 명상영역 활동의 구체적인 프로그램을 구성하여 유아교육 현장에 적용하였다. 프로그램은 유아교육기관에서 시행 중인 기존 프로그램과 통합 구성하였으며, 본 연구에 대한 교육을 받은 교사 2인이 만 5세 유아 30명으로 구성된 단일집단과 함께 8주 동안 실시한 결과를 토대로 하였다.

프로그램 실시 전후의 결과와 그 차이를 검증하기 위해 대응표본 t검증한 결과, 정서인식, 감정 조절, 자기동기화, 감정이입, 대인관계기술의 5개 하위영역을 포함하는 정서발달영역 전반에 걸쳐 매우 의미 있는 변화를 보였다.

본 연구 결과에 힘입어 영역활동 중심 불교 유아교육과정의 각 영역활동이 유아발달 전반에 미치는 영향에 대한 세부적인 연구가 꾸준히 이루어질 수 있길 바라며, 나아가 영역활동 중심 불교 유아교육과정이 유아교육 현장에서 활발하게 적용되어 자리 잡을 수 있기를 기대해 본다.

핵심 주제어 : 영역활동 중심 불교 유아교육과정, 명상영역, 정서발달

I. 서 론

유아교육과정은 유아교육의 본질을 바탕으로 유아교육의 목적과 내용, 교수학습방법, 유아교육의 효율성 등을 탐구하는 유아교육의 기본적인 연구영역 중 하나이다.

유아기 경험이 이후의 성장과 발달에 지속적인 영향을 미친다는 생각과 이에 대한 수많은 과학적 연구 결과들은 유아기와 유아교육의 중요성에 대한 대중적 인식을 확산시켰고 이에 따라 다양한 유아교육과정과 프로그램이 개발되어오고 있다.

이제 사회이념의 변화에 따라 유아교육에 대한 시대적 요구 역시 변화하고 있으며, 이에 국가수준의 교육과정을 기본으로 하여 다양한 관점에 부합하는 교육과정이 개발되어 현장에서 실행되고 있다.

그 예로 개방주의 교육과정, 생활주제 교육과정, 활동중심 통합교육과정, 상호작용이론에 기초한 교육과정, 생태유아교육과정, 기독교 유아교육과정 등의 교사수준의 교육과정을 들 수 있다.

이렇듯 많은 유아교육자들이 다양한 현장에 적합한 유아교육 프로그램과 유아교육과정을 개발·제안해 오고 있으며, 본 연구자 역시 인간발달의 많은 부분을 결정지을 수 있는 중요한 시기라고 일컬어지는 유아기 교육에 불교의 가르침을 융화하여, 앞서 언급한 문제점을 보다 근본적으로 해소할 수 있다는 견해를 가지고 불교유치원 통합교육활동 프로그램과 불교 생명존중 유아교육 프로그램 등 불교유아교육 현장에서 활용할 수 있는 다양한 불교 유아교육활동에 관한 연구에 매진하고 있으나, 교육과 종교를 접목시키는 데에서 오는 특성으로 인해 연구에 적지 않은 어려움이 따른다. 이러한 상황은 불교 유아교육과정에 대한 일반적인 인식과 이해의 부족과 함께 불교유아교육 현장의 어려움으로 이어지고 있다.

이에 불교의 기본사상을 바탕으로 한 체계적인 불교 유아교육과정을 구성하고자 영역활동 중심 불교 유아교육과정을 제안하고자 한다. 특히 관련 연구와 더불어 본인의 유아교육 현장 경험 결과, 유아기의 정서발달과 인성교육의 중요성을 많이 느끼게 되는데 이러한 문제를 해결하는데 있어 영역활동 중심 불교 유아교육과정의 명상영역 활동이 긍정적 효과를 가져 올 수 있으리라 사료된다.

우리가 가진 탐진치(貪眞癡)의 독심을 버린다면 우리가 자연과 생명 교감하는 것은 더욱 용이해진다. 이는 내 마음의 평화가 곧 세계의 평화이기 때문이며, 마음을 다스리는 것이 우주를 다스리는 것이기 때문이다. 자연과 교감하는 방법으로서 영유아들은 선명상과 기도를 체득하고 온전한 생명유지는 바른 생각과 바른 몸에서 시작됨을 깨달아 진정한 선(禪, Zen)의 경지를 느낄 수 있다.¹⁾

유아가 자신이 가진 불성을 스스로 발현하도록 조력하기 위해 영역활동중심 불교 유아교육과정의 7개 영역 중 명상활동 프로그램이 정서발달에 미치는 효과를 검증하고자 한다.

1) 권은주·강성희, 『불교생명존중 유아교육 프로그램』, (서울: 양서원, 2003), 32쪽

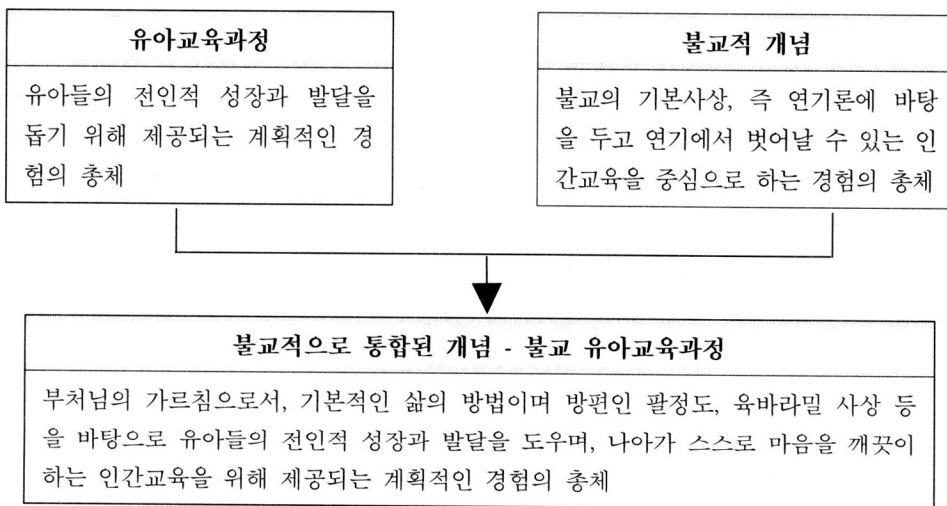
II. 불교와 유아교육과정

1. 불교 유아교육과정

불교유아교육을 이해하기 위해서는 불교의 본질과 유아교육의 의의를 이해하고, 불교와 유아교육의 통합의 당위성을 인식해야 할 것이다.

불교는 스스로 마음을 닦아 깨달음에 이르는 종교이며, 그 궁극적인 목적은 깨달음, 즉 성불(成佛)이다. 이에 불교유아교육과정은 이러한 부처님의 사상과 삶의 방법을 기본으로 하는 불교적인 사상에 바탕을 둔 유아교육과정이다.

이러한 의미에서 유아교육과정과 불교적 개념이 통합한 불교유아교육과정에 대한 정의를 살펴보면 다음과 같다.



〈그림 1〉 불교유아교육과정 개념

다시 말해, 과학에 근거한 서구의 유아교육학 내용을 동양의 철학이자 신앙인 불교에 바탕을 두어 보다 본질적이고 근본적인 차원에서 깊은 이해와 탐구 그리고 이를 합리적으로 정립하는 방안을 강구하는 학문적 바탕에 근거한다는 것이다. 따라서 신앙과 학문의 상호보완적 관계를 유지하며 논리적으로 타당성 있는 기반을 구축하는 데 그 궁극적인 가치를 둔다.

이와 같이, 불교 유아교육과정은 불교의 기본 사상, 즉 연기론(緣起論)에 두고 연기에서 벗어날 수 있는 인간교육을 중심으로²⁾ 유아의 전인적 성장·발달이라는 교육목표의 달성을

2) 권은주, 『불교아동학개론』 (서울: 양서원, 1999)

위해 학습내용이나 학습 경험을 통합적으로 조직하는 것과 더불어 통합적인 교수·학습지도가 이루어져야 하는데, 이에 불교유아교육과정을 구성 할 때의 몇 가지 방침에 대해 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 불교교육의 목표를 달성할 수 있도록 한다.

불교를 건학 정신으로 하고 있는 불교 유아교육기관에서의 교육과정 구성은 먼저 교육과정 전체의 목표가 불교교육의 목적달성을 위한 것이어야 한다. 그 구체화를 위해 기관의 교육목표를 세우고 그 지도 수단으로 지도계획이 입안되어야 하며, 또한 불교적 행사 등도 교육과정 속에 계획되어서 불교교육이 올바른 유아교육의 일환으로 운영되도록 해야 한다.

둘째, 교육의 모든 법령, 교육령에 준거하도록 한다.

사립이라고 해도 법치국가의 유아교육이므로 교육관계의 모든 법령을 기준으로 한 것이어야 한다. 관계법령에 준하면서 사립 원으로서의 독자성 즉 불교 정서적인 교육 속에서 불교 유아교육을 연계한 독특한 사립의 불교유아교육기관이 되어야 한다.

셋째, 유아 발달에 적합해야 한다.

연구와 조사를 통해 유아의 실태를 정확히 파악해서 유아 발달에 적절한 교육 과정을 세워야 한다. 특히 불교의 가르침을 유아에게 전할 때는 단순히 이해 시키기 위한 노력뿐만 아니라 행동을 통해 유아의 마음에 직접 인상을 심어줄 연구가 필요하며, 또한 불교행사를 실시할 때 유아의 발달을 고려하여 그 내용과 소요 시간을 충분히 살펴보고 그에 따른 교재와 교구 등도 적합한 것으로 준비해야 한다.

넷째, 유아교육기관과 그 지역실정에 맞아야 한다.

유아교육기관의 입지조건, 원의 시설설비 등의 실정에 맞는 교육과정이어야 하며, 그 지역사회의 교육적 욕구에 대해서도 민감해야 한다. 항상 지역사회에 사는 사람들 의 향상·발전에 진력을 다해야 하고, 유아교육의 장으로서 원의 주체성을 가지며 동시에 지역사회와 연계해야 한다.

다섯째, 불교적 사상을 바탕으로 바람직한 인성교육에 중점을 둔다.

어떤 사물을 대할 때 종교를 가진 사람과 갖지 않은 사람과는 상당한 차이가 있다. 이에, 교육과정 속에서 매일 불교의 생명존중 사상을 고취할 수 있도록 구성하고 목표를 설정하여 자연스럽게 인성 발달에 영향을 줄 수 있도록 한다.

여섯째, 일관성 있고 통합적인 교육이 필요하다.

특히 3세에서부터 5세의 통합교육은 각 연령의 상황에 맞도록 계획되어야 한다. 또한 유

아 발달에 따라 융통성이 필요하며, 세워 놓은 계획은 필요와 상황에 따라 언제든지 변화와 수정이 가능해야 한다.

일곱째, 초등 교육과의 연계성을 가진다.

유아교육기관과 초등학교에서는 교육과정 연계의 필요성과 중요성을 인식하고, 서로의 교육과정을 호환하고 반영할 수 있도록 양측의 교육과정을 분석·검토하고 이해해야 하며, 이에 대한 정보를 상호 교환·적용해야 한다.

이상에서 살펴본 방침을 밑바탕으로 불교 유아교육기관에서의 교육내용의 근본사상은 ‘모든 사람들은 불성(佛性)을 갖추고 있어서 누구든지 부처가 될 수 있다(一切衆生 悉有佛性)’는 것에서 출발하여, 불교의 기본 원리에 충실하고 불교유아교육의 목적을 달성하기 위해 구성되어야 한다.

2. 국가수준 유치원 교육과정과의 통합

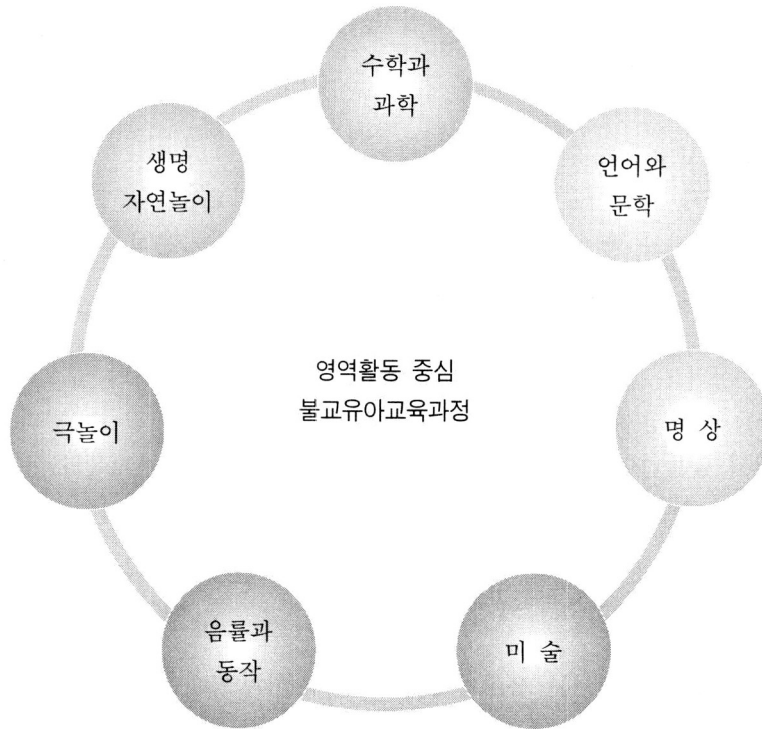
교육과정 구성을 위해서는 유아기에 수행 가능한 발달과업을 알고 그에 적합한 내용을 선정해야 한다. 6차 유치원교육과정은 건강, 사회, 표현, 언어, 탐구의 5개 생활영역으로 나뉘며, 교육과정의 시행에 앞서 영역별 교육과정의 내용과 운영에 관한 많은 연구가 발표되었다.

2006년부터는 7차 유치원교육과정 개정에 대한 연구가 꾸준히 진행되어 왔으며, 현재 7차 유치원교육과정으로의 전환을 앞두고 있다. 7차 유치원교육과정 개정의 기본방향은 2010년 사회의 요구에 맞는 “인간과 자연 존중의 세계관”을 기저로 유치원 교육의 정체성 강화이며, 우리가 여기에서 주목해야 할 것은 7차 유치원 교육과정 개정의 기본방향이 ‘인간과 자연은 근본적으로 다르지 않다.’는 불교의 ‘불일불이(不一不二)’ 사상과 일맥상통한다는 것이다.

불일불이, 즉 공생의 패러다임은 세계와 우주를 바라보는 관점의 변화를 필요로 한다. 인간은 자연을 단순한 쾌락의 도구로 더 이상 확대해서는 안 되며 자연은 생물학적인 생존권을 갖는 존재로서 인간과 자연은 윤리적인 관계를 맺어야 하며, 이는 결국 공생으로 나아가야 함을 의미한다. 즉, 자연과 인간은 서로 분리된 이질적인 존재가 아니라 더불어 살아가는 동질의 존재인 것이다.

또한 불교에서는, 인간은 자연의 일부이므로 자연으로 돌아가야 하는 것을 그 근본 원리로 택한다. 여기서 자연이란 ‘스스로 그리워한다.’는 의미로서 이는 ‘무위(無爲)’의 상태를 의미하며, 이를 합하여 무위자연이라 한다³⁾. 결국 인간이 생존하면서 관계를 맺고 있는 우

3) 최미현, 「생태중심적 유아환경교육에 관한 기초연구」, 7, 1 『미래유아교육학회지』, (미래유아교육학회, 2000)



〈그림 2〉 영역별 불교 유아교육과정

주와 그 속에 존재하는 일체의 만물이 곧 자연이므로 우주와 자연, 인간을 구별하는 것 자체를 부정하였으며, 이것이 곧 만유일체(萬有一體)이다⁴⁾.

불교의 생명존중에 대한 사상과 실천은 승가(Sangha)의 구성원들이 지켜야하는 계율에서 잘 나타난다. 불교의 불살생(不殺生) 철학은 불살인(不殺人), 불살축생(不殺畜生), 불살충(不殺蟲), 불괴자연(不壞自然), 불살생계(不殺生戒)로 연결된다. ‘살아있는 생명을 해치지 않겠다’는 불살생(不殺生)은 불교 계율 가운데 으뜸이다.⁵⁾ 불전의 곳곳에는 이러한 불살생의 계율에 설하고 있다. 여기에서 우리는 인간과 동식물 등 모든 생명을 가진 존재에 대한 생명 존중사상을 엿볼 수 있다.

다시 한 번 강조하는 바, 이러한 불교의 기본사상은 7차 유치원 교육과정의 기본방향인 “인간과 자연 존중의 세계관”의 기저가 될 수 있으며, 교육계에서 지향하는 ‘전인교육’의 기저로서 충분한 밑거름이 될 수 있을 것이다.

4) 박선영, 『불교의 교육사상』, (서울: 동화출판공사, 1981)

5) 『잡아함경』 권 33: 236 b-c

Ⅲ. 영역활동 중심 불교 유아교육과정의 실제

1. 불교 유아교육과정의 모형

불교유아교육과정은 크게 언어와 문학, 수학, 과학, 음률 및 동작, 미술, 명상, 생명자연놀이, 극놀이 활동 등으로 영역화 할 수 있다. 본 연구에서는 제시한 영역 중 명상영역을 들어 구체적으로 프로그램화하는 작업을 수행하고 현장에 적용하여 그 효과를 검증하고자 하였다.

유아기의 정서는 바람직한 인격형성 및 성장에 기본적인 요소일 뿐 아니라 유아의 인지적·사회적 모든 발달에 있어 중요한 요인이기 때문에 이러한 올바른 정서발달을 위한 교육활동으로 명상의 중요성이 절실히 요구되고 있다.

이러한 시도의 하나로서 유아들에게 몸과 마음의 자연스러움과 내면의 힘을 기르게 하는 명상의 방법들을 교육과정안에 접근시켜 그들에게 내재되어 있는 육체적, 정신적인 본능을 발견하게 하고 유아들의 긍정적인 정서에 변화를 주고자 한다. 또한 명상을 통해 자신 뿐 아니라 다른 사물이나 타인을 그대로 수용하려는 태도, 또는 신념을 증진시켜 소우주인 나를 소중히 여기고 사랑하는 인식과 함께 사람과 자연 모두를 이롭게 하는 불교의 연기적(緣起的) 사고를 자각하고 나 홀로만 행복한 삶이 아닌 공동체가 더불어 살며 모두가 행복을 추구하는 심성과 실천력을 기를 수 있게 된다.

이에 유아의 정서발달을 위한 명상 활동은 유아 스스로 생리적 반응을 수정하여 불안, 정서적 스트레스에 직면할 때 자신이 기분을 바꾸게 되고, 우뇌의 개발로 창의성과 감성을 높일 수 있으며⁶⁾, 명상을 통해 감정을 조절하고, 타인과의 정서 교류가 가능해져 원만한 대인관계가 유지되어⁷⁾ 정서발달에 긍정적인 영향을 미치게 된다.

유아를 위한 명상활동은 건강생활, 사회생활, 탐구생활, 표현생활, 언어생활의 통합적인 교육과정과 모든 발달의 특성을 고려하여 하루일과속에 이루어지는 자유선택활동, 대·소 집단 활동, 이야기 나누기, 마음 모으기 활동, 음악활동, 바깥놀이, 게임, 신체활동, 미술활동, 동화듣기, 하루 일과 돌아보기 등 교육과정의 주제와 관련시켜 적절하게 포함시켜 계획할 수 있다. 이러한 명상활동은 일상생활적인 교육활동 속에서 자연스럽게 언어, 수·과학, 음률, 미술 등의 다른 영역의 교육과정과 통합될 때 더욱더 정서적인 안정감과 만족감을 느끼게 되고, 더불어 심성의 계발과 함께 불성(佛性)을 키울 수 있게 된다.

즉 유아들에게 불교의 명상법을 일반 교육과정 안에 적용하여 매일 임하게 된다면, 여섯 가지 문(눈, 귀, 코, 혀, 몸, 마음)의 미혹에서 오는 탐·진·치를 일으키는 마음을 다스릴 수 있게 되고 또한 기쁨, 공포, 애정, 분노, 슬픔, 즐거움 등을 올바르게 통찰하여 자신의

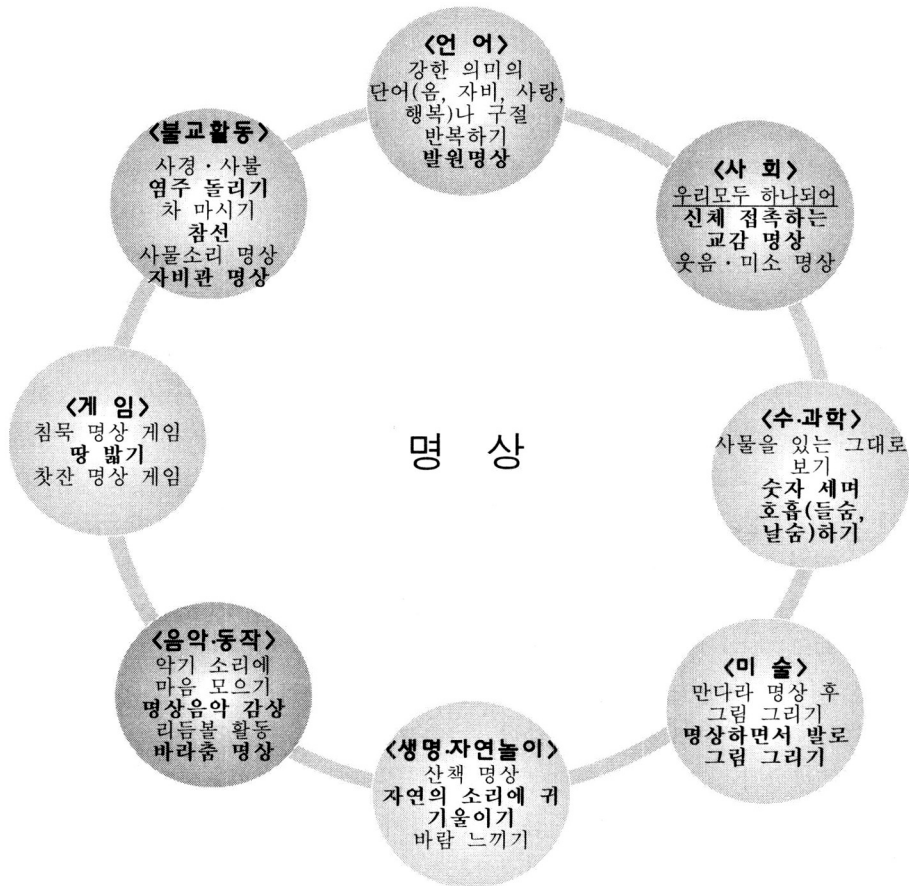
6) 이승헌, 『단학인』(서울: 한문화, 1992)

7) 정태혁, 『면상의 세계』(서울: 정신세계사, 1987)

바른 모습을 직시할 수 있게 되어 안정되고, 자애롭고, 순수한 정서 상태 즉 ‘사무량심’의 거룩한 마음이 체득될 수 있다.

이에 다음은 명상과 다른 영역을 연결하고, 유아교육기관에서 이루어지는 하루 일과를 중심으로 명상과 접목시켜 본 구체적인 실제 활동들이다.

이에, 명상 활동과 다른 영역의 활동을 연결하여 표로 도식화한 것을 살펴보면 다음과 같다.



〈그림 3〉 명상과 다른 교과 과정 연결

<그림 3>은 <그림 2>에서 제시한 영역활동 중심 불교유아교육과정의 7개 영역 중 명상영역의 활동을 보다 구체적으로 제시한 것이며, 다음은 명상영역에서의 8개 하위 영역 중 사회활동에서 실시한 ‘우리 모두 하나 되어’의 구체적인 활동 내용이다.

2. 명상영역 활동의 실시

1) 평가대상 및 기간

본 연구는 경주시에서 임의 표집한 유치원 1곳에서 진행되었으며, 이 기관에 재원중인 만 5세 남녀 유아 각 15명, 총 30명을 대상으로 하였다.

〈표 1〉 명상활동 프로그램의 예

활동명 우리 모두 하나 되어 [집중명상]	
기 대 효 과	▪ 힘을 모아 함께 도울 수 있는 방법과 사무량심의 네 가지 마음에 대해 안다. ▪ 주인공이 처한 상황의 감정을 추론해보고 타인의 감정에 이입하여 느끼는 대로 받아들이려 하나가 된다. ▪ 자신에게 매 순간 일어나는 느낌 · 감정을 올바르게 알아차린다. ▪ 문제 상황에 대하여 다양한 해결 방법을 생각할 수 있는 태도를 기른다.
활 동 방 법	㉠ 사전 활동 ㉠ ① 동그랗게 앉은 후 동화이야기를 듣는다. * * 아기 돌맹이를 도와주세요. * * 바닷가 근처 돌 친구들이 살고 있는 나라에, 어느 날 커다란 파도가 밀려 왔답니다. 커다란 파도는 돌 친구들이 살고 있는 나라에 갑자기 들어왔습니다. 그래서 돌 가족들과 친구들은 파도에 휩쓸렸습니다. 돌 가족과 친구들 모두는 바다 속으로 들어가 버렸습니다. 돌 나라에 살고 있었던 아기 돌맹이도 갑자기 다가온 큰 파도 때문에 가족과 친구들을 잃어 버렸습니다. 아기 돌맹이는 사라져 버린 가족들과 친구들을 찾고 있었습니다. 그 때, 어디선가 귀에 익은 목소리가 들려왔습니다. 그것은 바다 건너 저 쪽에서 들리는 소리였습니다. 마음을 모아 들어보니 아기 돌맹이의 엄마, 아빠의 목소리였습니다. 파도로 인해 엄마, 아빠는 바다 건너 저쪽 섬까지 밀려간 것이었습니다. 아기 돌맹이는 바다 건너 엄마, 아빠가 계시는 그곳으로 가고 싶었습니다. 그런데, 바다는 너무 깊고 넓어 건널 수가 없었습니다. ② 상황에 처한 아기 돌맹이의 감정을 표현하고 감정이입한다. ▪ 지금 아기 돌맹이의 마음은 어떨까? ▪ 이런 아기 돌맹이를 보니, 친구들의 마음은 어떠한가요? ▪ 나의 기분이 어떠한 지 자세히 느껴보세요. ③ 어려운 상황에 처한 아기 돌맹이를 보며 다양하고 적절한 해결방법을 이야기 나눈다. ▪ 우리가 아기 돌맹이를 위해 무엇을 해줄 수 있을까? - 배를 만들어주세요. - 거북이 등에 타게 해요. ▪ 우리가 아기 돌맹이를 건너 줄 수 있는 대나무 배가 여기에 와 있단다. 어떻게 하면 이 배를 이용하여 바다를 건너게 도와줄 수 있을까? - 배를 서로 이어서 아기 돌맹이가 떨어지지 않게 해요.

〈표 1〉 명상활동 프로그램의 예 (계속)

활동 방법	❶ 본 활동 - “마음모아 돌 전달하기” ❶ ① 대나무 배를 하나씩 가진 후 아기 돌맹이가 전달되어 오면 옆 친구에서 전달하여 준다. 그러면 지금부터 우리 모두 힘을 모아 아기 돌맹이를 엄마, 아빠가 계시는 그 곳으로 데려다주는 거예요. 마음을 모아 대나무 배를 만들어서 돌맹이가 바다에 떨어지지 않게 도와줄 수 있습니다. 마음을 모으지 않으면 아기 돌맹이는 다시 바다로 빠져 버리게 된답니다. 마음을 모아 아기 돌맹이를 엄마, 아빠, 그리고 친구들 곁으로 가게 도와줄 수 있습니다. 하나, 마음을 모아 우리는 아기 돌맹이를 배에 태웠습니다. 둘, 아기 돌맹이는 우리 친구들이 만들어준 배를 타고 엄마가 계신 그곳으로 가고 있습니다. 셋, 마음을 모아, 마음을 모아, 건너가고 있습니다. 이제 아기 돌맹이는 높은 파도로 인해 헤어지게 되었던 엄마, 아빠 그리고 모든 친구들을 다시 만날 수 있게 되었습니다. ❷ 마무리 활동 ❶ ① 전달 이 끝난 후 아기 돌맹이의 마음은 어떠한지, 또한 아기 돌맹이를 도와주게 되어 어떠한 기분이 들었는지에 대해 이야기 나눈다. ▪ 아기 돌맹이의 마음은 어떠했나요? ▪ 아기 돌맹이를 도와주게 되어 어떠한 기분이 들었나요? ▪ 나의 마음이 어떠한 지 자세히 느껴보세요. (나의 마음이 즐겁다는 것을 안다) ② 아기 돌맹이의 어려움을 보고 아파했던 마음, 그리고 아기 돌맹이가 엄마, 아빠 그리고 모든 친구들을 다시 만나게 된 즐거움과 기쁨을 함께 하는 마음은 너무나 아름다운 마음이랍니다. ③ 우리는 어려움에 처한 사람이나 동물, 식물 모두 도와 줄 수 있는 예쁜 마음을 가지고 있습니다. 이러한 마음을 바로 네 가지 자비의 마음, 자(慈), 비(悲), 희(喜), 사(捨)의 마음이라고 한답니다.
확 장 활 동	▪ 사무량심(四無量心)의 의미에 대해 안다. 사무량심은 자(慈)·비(悲)·희(喜)·사(捨)와 같은 부처님의 한량없는 자비의 마음을 뜻한다. ① 자무량심(慈無量心) - 모든 중생들에게 즐거움을 주려는 마음 ② 비무량심(悲無量心) - 중생이 가지고 있는 슬픔과 아픔을 없애게 하는 마음 ③ 희무량심(喜無量心) - 남이 잘 되는 것을 진심으로 기뻐하고 축하해 주는 마음 ④ 사무량심(捨無量心) - 친한 사람이나 미운 사람이나 구별하지 않고 모든 이웃에게 평등한 마음으로 아낌없이 베푸는 마음 ▪ 남을 도울 수 있는 여러 가지 방법에 대해 살펴본다. ▪ 일상생활 중 유아에게 일어나는 ‘나는 기쁘다, 슬프다, 즐겁다, 아프다, 화가 난다. 무섭다....’와 같은 감정상태를 올바르게 인식할 수 있게 하여야 한다. 자신의 감정에 대한 올바른 인식은 타인의 정서와 감정을 이해할 수 있도록 돕는다. 예) 이럴 때는 어떠한 기분이 드나요? 어떤 마음일까요? ▪ 여러 가지 감각기관을 통해 달라지는 마음을 느껴보게 한다. 예) 눈, 귀, 코, 혀, 몸, 뜻을 통해 달라지는 여러 가지 마음

또한 본 연구자에게 교육받은 교사 1인과 담임교사 1인, 총 2인이 2007년 8월 6일부터 9월 28일까지 공휴일을 제외한 8주 동안 프로그램을 현장에서 실시하였다.

2) 측정도구

본 연구에서는 영역활동 중심 불교 유아교육과정의 명상영역 활동이 유아의 정서발달에 미치는 영향을 측정하기 위해 황의명·박찬옥의 저서 감성교육 프로그램(1997)에 제시된 ‘유아감성행동 평정척도’를 참고하여 문항을 구성하였다.

이 척도는 5점 척도의 15개 문항으로 이루어져 있으며, 정서인식, 감정조절, 자기동기화, 감정이입, 대인관계기술의 5개 하위영역으로 나뉘어 각각 3문항을 포함한다. 그러나 본 연구에서는 위의 척도 문항 중 정서인식 영역에 포함된 1개 문항과 자기동기화 영역에 포함된 1개 문항, 그리고 대인관계기술 영역에 포함된 2개 문항을 연구내용과 관련해 수정하여 사용하였다.

척도의 최종 사용을 위해 유아교육을 전공한 교수 3인 및 유아교육 전공 박사과정 2인, 그리고 유아교육 현장교사 2인에게 안면 타당도를 검증하는 과정을 거쳤다. 또한 이 척도의 신뢰도는 Cronbach's α 계수를 통해 검증한 바, 신뢰도 계수는 .70이상으로 비교적 높게 나타났다.

〈표 2〉 유아의 정서발달 정도를 체크하기 위한 척도 항목

	동화나 이야기를 듣고 주인공의 마음을 적절하게 표현한다.
정서인식	*음악을 듣거나 춤을 추면서, 혹은 침묵하면서 느끼는 감정을 말로 표현한다. 한 가지 상황에서 나타난 감정을 다양한 언어로 표현한다.
	친구들과 놀이할 때 자기 차례를 기다린다.
감정조절	별명을 부르면서 놀릴 때 자신의 감정 상태를 알려주고 그러지 말라고 한다. 자신이 없거나 하기 싫은 것도 참고 해낸다.
	친구가 놀이를 방해하면 단호하고 용기 있게 그러지 말라고 말한다.
자기동기화	자신에게 불리한 줄 알면서도 정직하게 말하고 행동한다. *자신이 원하는 것을 소리 내어 말할 수 있다.
	친구가 도움을 필요로 할 때 이를 잘 인식하고 도와준다.
감정이입	친구가 아프거나 슬플 때 위로해 준다. 친구가 칭찬받을 때 같이 기뻐해 준다.
	*자신의 물건이나 음식을 나누거나 함께 사용한다.
대인관계기술	친구를 밝은 미소, 말, 행동으로 즐겁게 해준다. *협동하는 활동에 적극적으로 참여한다.

연구에서 사용한 척도의 문항은 <표 2>와 같다. 본 연구를 위해 수정한 항목에는 *표시하였다.

3) 자료처리

본 연구에 참여한 교사 2인은 <그림 2>와 <표 1>에서 제시한 명상영역 활동의 사전·사후 관찰 결과를 위에 언급한 5점 척도 상에 기록하였으며, SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 통계처리 하고, 대응표본 t검증을 실시하여 명상활동 전후의 차이를 검증하였다.

4) 평가결과

프로그램 실시 전후의 결과와 그 차이를 검증하기 위해 대응표본 t검정한 결과, 정서인식, 감정조절, 자기동기화, 감정이입, 대인관계기술의 5개 하위영역을 포함하는 정서발달영역 전반에 걸쳐 매우 의미 있는 변화를 보였으며, 특히 자기동기화 영역에서 가장 큰 상승효과를 볼 수 있었다. 남아와 여아의 차이는 유의미하게 나타나지 않았다.

〈표 3〉 명상활동 프로그램의 사전·사후 결과 비교

N=30

하위항목	사전사후	평균	표준편차	T-value	P-value
정서인식	사전	2.32	0.46	-10.77	<.0001
	사후	3.44	0.56		
감정조절	사전	2.28	0.55	-9.02	<.0001
	사후	3.46	0.63		
자기동기화	사전	2.57	0.74	-6.58	<.0001
	사후	3.62	0.65		
감정이입	사전	2.38	0.60	-8.67	<.0001
	사후	3.49	0.65		
대인관계기술	사전	2.33	0.50	-15.19	<.0001
	사후	3.47	0.51		

IV. 결론 및 제언

불교에서 인간은 누구나 부처가 될 수 있는 자주적이고 창의적인 존재임을 밝히고 있으며, 업에 의한 개인차가 존재하기에 근기에 적합한 교육을 강조하고 있다. 이는 현대 유아교육과 그 축을 같이 하고 있는 것으로 다분히 선각자적인 사고임을 알 수 있다.

이를 바탕으로 한 불교 유아교육은 미래 사회의 유아교육이 지향해야 할 비전들, 즉 발달에 적합한 교육, 평등성과 공동체성, 우리 문화를 기초로 한 다문화에 적합한 교육, 연기(緣起)를 바탕으로 한 생태중심의 생명존중 교육 등을 제시하고 있고, 서로 다름을 인정하고 존중하는 불교의 대승적인 지견을 배양하여 조화로운 삶을 도모할 수 있다고 본다.

이에, 불교 유아교육은 결정적 시기의 유아에게 삶의 세계를 지향하는 일반 교육의 목적과 어떻게 살아야 할 지 그 삶에 관한 가치관으로서의 종교교육 통합으로, 일반적 지식과 불교적 세계관의 통합인 불교를 기초로 한 교육과정의 통합(Integrated Curriculum Based on Buddhism)을 이룩하여 보다 진보된 양질의 교육에 기여 할 수 있을 것이다.

이를 바탕으로 한 본 연구의 목적은 영역활동 중심 불교 유아교육과정이 유아의 전반적인 발달에 미치는 영향을 검증하고자, 불교 유아교육과정을 7개 영역으로 구분하고, 그 중 명상영역 활동 프로그램을 고안하여 현장에 적용하였다. 구체적으로, 제시한 명상영역 활동 프로그램이 유아의 발달 영역 중 정서발달 영역에 어떠한 효과를 미치는지 알아보고자 하였다.

유아의 정서발달 변화를 측정하기 위한 도구는 5개의 하위 영역 인 정서인식, 감정조절, 자기동기화, 감정이입, 대인관계기술을 포함하는 ‘유아 감성행동척도’를 일부 수정하여 사용하였으며, 수정한 척도의 신뢰도와 타당도 검증을 위해 유아교육과 교수 3인 및 유아교육 전공 박사과정 2인, 그리고 유아교육 현장교사 2인에게 안면 타당도를 검증하는 과정을 거쳤으며, Cronbach's α 계수를 통해 검증한 바, 신뢰도 계수는 .70이상으로 비교적 높게 나타났다.

연구에 대해 교육을 받은 교사 1인과 담임교사 1인, 총 2인의 교사가 유아 30명을 대상으로 8주 동안 명상영역 활동 프로그램을 실시한 사전·사후 결과는 대응표본 t검증을 실시하여 그 차이를 검증을 하였다. 그 결과 평균점수가 전반적으로 상승하는 매우 긍정적인 변화를 보였으며, 세부적으로는 자기동기화 영역에서 가장 큰 증진효과를 보였다.

본 연구에서는 제시한 불교 유아교육과정의 7개 영역 중 명상영역 활동 프로그램에 대한 효과를 검증하였으며, 명상영역 이 외의 영역활동 중심 불교 유아교육과정에 포함된 생명자연놀이 영역, 극놀이 영역, 음률과 동작 영역, 미술 영역, 명상 영역, 언어와 문학 영역, 수학과 과학 영역을 통한 프로그램 개발 연구를 통해 유아들의 인지, 창의력, 사회성 등 다양한 유아발달 전반에 대한 효과 검증을 계속해 나갈 것이며, 지속적인 연구를 통해 영역활동 중심 불교 유아교육과정이 학문적인 위치로 자리매김할 수 있기를 바란다. 나아가 불교 유치원을 포함한 유아교육 현장에서 활발하게 적용될 수 있기를 기대해마지 않는다.

참고문헌

교육부, 『유치원 교육과정』, 제 10호, 서울: 교육부, 1998

- 교육부, 『유치원 교육 과정 지도자료 1』, 제 57호, 서울: 교육부, 2000
- 권은주, 「불교 유아를 위한 교육과정모델 - 부처님 오신날 프로그램을 중심으로」, 『동국논총』 제10집, 서울: 동국대학교, 1991
- 권은주, 「불교 유아교육 프로그램의 현황과 전망」, 『교육문제연구』 7권, 서울: 동국대학교 교육문제연구소, 1992
- 권은주, 『불교아동학개론』, 서울: 양서원, 1999.
- 권은주, 『어린이들의 불성 발현을 위한 불교 유치원 통합교육활동 프로그램』, 서울: 양서원, 2001.
- 권은주·강성희, 『불교생명존중 유아교육 프로그램』, 서울: 양서원, 2003.
- 김진숙, 「유치원교육과정 개정 연구의 과정과 결과」, 『유아교육연구』 제27권 제1호, 서울: 한국유아교육학회, 2007
- 김춘경, 『유아교육개론』, 서울: 양서원, 2004.
- 나정·유희정·문무정, 『유아학교 모형개발연구』, 서울: 한국교육개발원, 2000.
- 문미옥·김영옥·나정·양옥승·이기숙·임재택, 「교육부고시 제7차 유치원교육과정 총론 시안 개발 연구」, 『유아교육연구』 제27권 제1호, 서울: 한국유아교육학회, 2007
- 박선영, 『불교의 교육사상』, 서울: 동화출판공사, 1981.
- 방기연, 『어머니가 하는 상담』, 서울: 정토출판, 2000.
- 이명호, 『자연을 활용한 생태조형놀이』, 서울: 창지사, 2004.
- 이수경, 『어린이 인성교육을 위한 자연명상 프로그램』, 서울: 양서원, 2006.
- 이순형 외 공저, 『영유아 보육·교육 프로그램의 이해』, 서울: 학지사, 2005.
- 이승헌, 『단학인』, 서울: 한문화, 1992.
- 정태혁, 『명상의 세계』, 서울: 정신세계사, 1987.
- 최미현, 「생태중심적 유아환경교육에 관한 기초연구」, 『미래유아교육학회지』 7(1), 서울: 미래유아교육학회, 2000
- 하정연·임재택·안영숙·진보경·이미래·남연주·신주연·엄순정, 『선생님들이 직접 쓴 생태미술 프로그램; 아이들이 그리는 그림』, 서울: 양서원, 2005.
- 황의명·박찬옥, 『유아를 위한 감성교육 프로그램』, 서울: 양서원, 1997.
- 雜阿含經 [大正 2]
- Ann Miles Gordon and Kathryn Williams Browne. *Beginnings & Beyond: Foundations in Early Childhood Education* 6/E, Delmar, 2004.
- Branscombe·Castle·Dorsey· Surbeck·Taylor, *Early Childhood Curriculum a constructivist perspective*, 강현석·임재택·이민정·유경숙·장영숙·정정희·황윤세·이자현·도선미, 『구성주의 유아교육』, 서울: 시그마프레스, 2005.
- C. Stephen White & Mick Coleman, *Early Childhood Education; Building a Philosophy for Teaching*, Merrill Prentice Hall, 2000.

- Derman-Sparks, L. & The ABC Task Force, *Anti-Bias curriculum: Tools for empowering young children*, Washington DC: National Association for the Education of Young Children, 1989.
- Evelyn A. Petersen, *A practical Guide to early childhood curriculum*, Allyn & Bacon, 2003.
- Fortson, L. R. & Reiff, J. C., *Early childhood curriculum*, Boston: Allyn and Bacon, 1995.
- Goleman, D., *Emotion intelligence*, New York: Bsnysm Books, 1995.
- Hilda L. Jackman, *Early Education Curriculum*, Delmar, 2001
- Izard, C. E., *The psychology of emotion*, New York: Plenum, 1997.
- Janice, J. Beaty, *Skills for Preschool Teachers 7/E*, Pearson Merrill Prentice Hall, 2004.
- J. Amos Hatch, *Teaching in the New Kindergarten*, Thomson Delmar Learning, 2005.
- J. C. Marek, *A buddhist theory of human development*, In R Murray Thomas Eds, *Oriental theories of human development*(Peter Lang Publishing), 1988.
- Salovey, P. & Mayer, J. D., *Emotional intelligence imagination*, Cognition and Personality, 1990.

원고접수: 2008년 1월 13일 1차심사: 2월 3일 게재승인일: 2월 11일

연구자 소개: 권은주(대원)

① 전공: 유아교육 / 소속: 동국대학교 유아교육학과 교수

② 관심영역: 유아교육과정

③ 주요논저: 『불전설화와 유아교육』, 「아동의 인지 및 정서발달에 대한 불교적 견해」, 『불교 생명존중 유아교육 프로그램』

④ E-mail: kej5166@hanmail.net

Abstract

**Effects of Educational Parts Activity
Based Buddhist Early Childhood Curriculum
on the child's emotional development
- Based on Meditation Educational Part -**

Eun Joo Kwon (Dae Won)

Dongguk University

In order to identify and measure the effects of Educational Part Activity Oriented Buddhist Early Childhood Curriculum on the child's emotional development, this research has presented a model based on Educational Part Activity Oriented Buddhist Early Childhood Curriculum as well as a detailed program of Meditation Educational Part developed from 7 areas of buddhism early childhood curriculum I have previously presented and applied in the actual early childhood education environment.

The program was incorporated into the existing programs currently utilized in the early childhood educational institutes. The revised program was then administered to a single group of 30 children aged 5 by 2 professional teachers trained with the program over the course of 8 weeks.

To identify the difference between the pre- and post application of the program, Paired-Sample t-Test was conducted. The results have shown significant variance in overall emotional development including the Educational Parts of emotion recognition, impulse control, self-motivation, emotional arousalment, and social interacting ability.

In light of such significant findings of this research, I wish research will be continued in the Educational parts of identifying more detailed effects of each class activity areas of the Educational Part Activity Oriented Buddhist Early Childhood Curriculum on the overall development of a child. I further hope that such Educational Part Activity Oriented Buddhist Early Childhood Curriculum may one day become actively applied in daily learning environment of early childhood education.

Key words : Educational Part Activity Oriented Buddhist Early Childhood Curriculum, Meditation Educational part, Emotional Development