

불교 사상에 입각한 유아기 부모교육 프로그램의 개발

손 진 이

울산과학기술대학교 외래강사

백 경 임

동국대학교 가정교육과 교수

〈요 약〉

본 연구의 목적은 불교 사상에 입각하여 우리나라 가족 문화에 적용이 가능한 유아기 부모교육 프로그램을 개발하는데 있으며, 이를 토대로 현대 사회가 안고 있는 자녀양육문제 해결에 실질적인 도움을 주고자 함이다. 프로그램의 개발을 위하여 경주시 소재 불교재단 어린이집 원아 어머니들을 대상으로 요구도 조사를 실시하였으며, 조사 결과 나타난 요구를 본 프로그램에 반영하였다. 불교사상에 입각한 유아기 부모교육 프로그램은 '교육목표 설정, 교육내용의 선정 및 조직, 프로그램의 실시, 프로그램의 평가'의 4단계를 거쳐 개발하였다. 교육목표는 유아기 자녀의 발달과정과 양육방법에 관련된 전문적인 정보를 제공하고, 불교 사상을 근거로 자녀양육 행동 및 태도를 배우고 실천하는 계기를 마련함으로써 안정적인 부모-자녀관계를 만들어 나갈 수 있도록 돕고, 나아가 불교적 입장의 수행을 통하여 보다 성숙한 부모가 되는 것에 두었다. 교육내용은 불교 사상에 바탕을 둔 자녀양육 태도를 익힘으로써 자녀의 전인적 발달을 도울 수 있도록 하는 내용으로 구성되었다. 본 교육 프로그램은 주 1회 8주의 모임으로 구성되었으며, 각 모임마다 교육시간은 2시간에 걸쳐 진행 하였다. 프로그램의 전달 방법은 강의, 참여 활동, 교육자료(비디오, 인터넷 등) 보기, 토론 등 다양한 교수방법을 활용 하였다. 교육프로그램의 효과 평가를 위하여 단일집단 사전-사후검사를 통해 양육행동의 변화를 보았으며, 프로그램 실시 후에 프로그램 평가서를 통해 만족도를 조사하였다. 또한 개방형 질문과 사후 면담을 통해 프로그램에 대한 전반적인 평가를 실시하였으며 구체적 변화사례를 수집하였다. 프로그램 실시 전·후의 양육행동 변화를 보기위해 t-검증한 결과 자율감 영역과 민주적 대화방법의 영역에서 의미 있는 변화를 보였으며, 프로그램에 대한 참가자의 만족도는, 전체 프로그램의 내용에 대한 응답 중에 '대체로 만족 한다'가 가장 많았으며, 다음은 '매우 만족한다'의 순으로 나타났다.

핵심 주제어 : 불교 사상, 자녀양육, 부모교육 프로그램, 부모-자녀 관계

I. 연구의 필요성 및 목적

부모가 중심이 된 가정은 한 개인에게 제공되는 최초의 사회적 환경인 동시에 학습의 장이며, 부모는 유아가 만나게 되는 최초의 교사이다. 그러므로 유아의 행동특성은 부모의 양육행동에 많은 영향을 받는다. 환경제공자이자 교사로서 부모의 자녀양육행동은 유아기뿐만 아니라 이후 자녀의 건전한 성장과 발달을 위해 매우 중요하다고 할 수 있다. 전통적으로 부모로서 수행해야 하는 자녀양육에 대한 역할과 책임은 성인으로서의 주요한 책무이며 또한 권리로서 인식되어져 왔다. 한 사회 안에서의 가치와 도덕률은 부모들의 자녀양육행동을 통해 우선적으로 자녀에게 전수되어 왔다.

그러나 현대사회는 점차 산업화되고 서구화되어 오면서 동양과 서양의 두 이질적인 문화의 혼재로 말미암아 가치관의 갈등을 겪고 있으며 또한 극심한 전통과의 단절 속에 놓여있다고 할 수 있다. 즉, 전통문화에 대한 이해부족, 더 나아가 전통을 고수하는 것은 시대에 뒤떨어진 것으로 생각¹⁾하는 등의 오류로 인하여 우리의 전통적인 미덕으로 중시 되던 사상들은 그 위치를 잃어가고 있다.

또한 부모들에게는 자녀양육에 대한 정신적 가치나 믿음 그 자체가 혼돈스러운 것으로 받아들여진다. 예컨대 우리의 전통윤리는 생명윤리에 뿌리를 내리고 있었으며, 개인의 사리보다는 공동체의 이익이 우선시 되었다. 그리고 우리 사회 고유의 가치관과 인간관, 세계관은 불교적 사상을 포함한 전통적 사상을 근간으로 한다. 그러나 전통사회와 달리 현대사회는 구조적 변화가 빠른 속도로 진행되어 감에 따라 가족의 구조나 기능 역시 급격히 변화하고 있으며 전통적 사상에 대한 믿음이나 가치 또한 약화되어졌다고 해석할 수 있을 것이다. 마치 전통은 버려야 할 것이고, 새로운 것만이 우리사회가 지향할 이상적 사상인 것처럼 서구 사상이 우리들의 일상생활과 가족가치관을 지배하는 잣대로 적용되어가고 있다. 이러한 문화사상적 흐름은 가정 안에서 행해지는 부모들의 자녀양육에서 자신들이 갖고 있는 전통적인 정신적 유산에 대한 확신을 약화시켜 자녀양육 가치관의 혼란을 가져오고 있다.

다시 말해 과거 전통사회에서는 대가족문화 안에서 자연스럽게 전수되어 내려올 수 있었던 부모들의 자녀양육 가치관²⁾이 현대사회의 핵가족구조에서는 자녀 양육자인 부모들을 지지하는 경험적, 정신적 사상이 단절되고 있음을 의미한다. 현대 부모들에게 자녀양육이란 재정적, 신체적 부담이외에도 정신적인 부담을 주는 책무이며 인생의 커다란 스트레스³⁾로서 받아들여지고 있다. 또한 가족생활에서 자녀를 양육하는 부담이 지나치게 과중하게 존재하는 가족구조와 문화에서는 출산당사자의 희생을 강요하고 자아육구를 포기하게 만드는 사회적 현상을 야기하고 있다.

1) 권은주, 불교가 한국 전통 아동교육에 미친 영향, 숙명여자대학교 석사학위논문, 1989, 1쪽

2) 도현심·유명희, <부모교육 프로그램 모형의 개발 및 실시>, 서울: 아동학회, 《아동학회지》 제17권1호, 1999, 39쪽

3) 고성혜, <어머니가 지각한 양육스트레스에 관한 연구>, 《한국청소년연구》, Vol-No. 18, 1987

그러므로 급변하는 사회구조와 가족구조 하에서 전통사상의 단절은 부모들의 자녀양육에 대한 책임과 부담을 더욱 심하게 느끼도록 만듦으로써 자녀출산 기피라는 우리사회의 큰 사회적 이슈에 한 몫을 하고 있다고 믿어진다.

따라서 부모역할 수행에 도움을 주는 방안으로, 우리의 정신적 유산에 대한 점검을 통하여 교육적 가치관을 재정립하는 것은 시대적으로 매우 필요한 요구로 보아진다. 즉 우리의 전통사상을 근간으로 하는 부모교육 프로그램이 개발되고 널리 보급될 필요가 있다. 왜냐하면 현대사회에서 부모들이 겪는 양육의 어려움과 자녀교육의 문제점 중 많은 부분이 전통의 부재에 기인한다는 점에 기초한다면 우리의 전통사상에서 자녀양육에 대한 가치관, 부모-자녀관계에 대한 가치관을 재조명하고 현대적 부모교육의 내용으로 발전시키는 일은 매우 의의 있는 일이 될 것이라고 믿어지기 때문이다.

특히 한국전통사상을 연구하다 보면 만나는 큰 산맥인 불교 사상은 현대 사회가 안고 있는 자녀양육 문제를 해결하는데 도움이 될 것이며, 보다 효율적인 부모역할을 할 수 있는 지혜와 구체적인 정보를 줄 것이다. 그것은 불교사상은 우리의 전통사상이면서 종교적 특성을 지니고 있으므로 자연스러운 정신적 길잡이 역할이 가능하기 때문이다.

그동안 불교적 관점의 자녀관, 부모관에 대한 고찰이 일부 이루어져 왔지만 부모교육 현장에서 불교 사상을 적용하고 활용하기에는 턱없이 미흡한 실정이다. 불교계 내부에서도 여성 불자들의 대다수가 주부 불자임을 감안하여 어머니로서의 역할교육이 한국 여성 불자들의 역할증대와 위상강화를 위한 과제로 인식되고⁴⁾ 있어, 불교적 입장에서의 부모교육 프로그램의 개발은 더욱 의미 있고 필요한 일이라고 하겠다.

이러한 관점에서 불교 사상에 입각한 부모교육 프로그램 개발 필요성에 대한 구체적인 의의는 다음과 같다.

첫째, 적용상의 문제로 우리나라의 대표적 전통 종교로서 불교 사상이 우리 가족 문화에 스며들어 있어, 문화적 이질감을 갖지 않고 생활에서 그대로 적용이 가능하다는 것이다. 최근 부모가 자녀의 발달과정에 가장 중요한 영향을 미치는 존재이며, 부모의 효과적인 개입이 자녀의 성장과 발달에 매우 중요하게 작용한다는 인식과 더불어 현대사회에 맞는 부모교육의 필요성과 요구에 의해 일부 부모교육이 개발되어 실시되고 있다. 그러나 현재 우리사회에 적용되고 있는 기존의 부모교육 프로그램은 외국의 교육모델을 번안하여 실시하는 PET, AP, STEP 등이 주를 이루고 있어⁵⁾ 우리나라 가족문화에 그대로 적용하기에 한계점이 있다. 그것은 부모교육의 현장에서 한국의 전통 사상이나 가치관 등에 근거한 교육이 이루어지기 보다는 다른 문화권(주로 서구)에서 이루어진 연구와 교육이 그대로 적용되고 있으며 또한 그곳의 문화에서 개발된 프로그램이 그대로 번안되어 실시됨으로써 문화권의 이질감으로 인해 나타나는 문제점이 제기되고 있기 때문이다.

4) 민성호, <한국여성불자의 위상과 역할>, 《불교평론》, 제2권 2호, 2000, 115쪽

5) 유은희 · 홍숙자, <부모교육 프로그램>, 서울: 대한가정학회, 《대한가정학회지》 제36권 1호, 1998, 157쪽

둘째, 불교 사상이 오늘날 자녀양육 문제에 더욱 요긴하고 효과적인 가르침을 줄 수 있다고 판단된다. 구체적으로 부모와 자녀관계의 문제들은 인간의 욕망과 깊이 관련된 문제가 대부분인데 불교 사상은 인간의 욕망을 순화시키고 다스리는데 필요한 이론과 방법을 많이 가지고 있다. 따라서 우리가 가지고 있는 인식의 틀에 대한 변화 모색에 효과적으로 활용할 수 있다. 이 점은 현대 심리학에서 인간이 겪고 있는 많은 심리 및 신체적 고통은 인간이 자기 자신과 세계를 바라보는 인식의 틀이 부적절하기 때문에 비롯된다는 입장에서 인식의 틀의 변화를 통해 인간의 문제를 해결하려는 접근법과 맥을 같이 한다.⁶⁾

셋째, 부모는 자녀교육의 측면에서 유능하고 효율적인 부모역할을 수행할 수 있어야 할 뿐만 아니라, 이 시기의 부모는 부모 자신 나름의 생애 발달적 경험을 하고 있기 때문에 자신의 문제를 해결하는 성숙한 인간의 모습 또한 갖추어야 한다. 불교적 입장에서는 부모자신의 수행을 강조하기 때문에 자녀의 문제 중심에서 벗어나 보다 성숙하고 유능한 부모가 되는 것에 초점을 맞추는 것이 가능하다. 이러한 점에서 불교 사상에 입각한 부모교육은 부모가 자녀를 아는 동시에 부모자신의 상황을 이해하게 함으로써 부모-자녀 관계의 상호작용을 보다 정확히 파악할 수 있도록 할 뿐만 아니라 가족이 유능하고 융통성 있게 기능할 수 있도록 돕는 것이 가능하리라고 본다. 이와 같은 필요성에서 프로그램을 개발하고자 하며, 이는 현대사회가 안고 있는 자녀양육의 어려움을 해결하는 데에 실질적인 도움을 주는 의미 있는 일이 될 것이라고 생각된다.

그리하여 본 연구에서는 불교재단 유아교육기관 원아 어머니들의 부모교육에 대한 요구도를 반영하여 불교 사상에 입각한 유아기 부모교육 프로그램을 개발하고자 하며, 더 나아가 개발된 프로그램의 효과를 검증 하고자한다.

II. 이론적 배경

1. 초기경전의 자녀관, 부모역할관, 부모-자녀관

불교 사상에 나타난 인간관, 자녀관, 부모역할관 등은 오늘날에도 매우 중요한 사상적 가치로 여겨진다. 불교 사상에 입각한 부모교육의 내용 중 불교 사상과 관련된 내용은 세 가지 차원으로 구성되었다. 먼저, 첫째 차원은 초기경전을 중심으로 불전에서 자녀라는 존재를 어떻게 이해하였으며 부모로서의 역할관 및 부모-자녀관은 어떠한가 하는 것을 살펴 불교적 가치관에 의한 가족관계의 개념을 알고자 하였다.

초기경전이라 함은 붓다가 이 세상에 생존해 있을 때부터 열반(涅槃) 후 100년경까지의 불교 사상을 담고 있는 경전을 말한다. 여기에서 초기경전을 중심으로 하는 이유는 불교의 방대한 문헌 가운데 초기경전이 붓다의 육성에 가장 가까운 불교의 근본가르침⁷⁾이라고 판단

6) 백경임, <장노게·장노니게 경에 나타난 부모관의 현대적 수용> 《불교문화연구》, 216쪽

되기 때문이다.

우선 초기경전에서 자녀관을 살펴보면 그 폭이 매우 넓다. <장노게>에서 소파카비구는 “어머니가 사랑하는 외아들에게 자비를 베풀어 주는 것처럼 그와 같이 어디서나 모든 중생에게 자비를 베풀어 주라.”고 노래하고 있다. 이 계송은 ‘부모의 자녀 사랑이 가장 지극한 사랑이라고 본 붓다의 자녀관’을 잘 나타내는 것이다. 그리고 이러한 지극한 자녀사랑이 자녀에게 꼭 필요한 양식이라는 가르침도 찾아볼 수 있다.

부모가 자녀를 진정으로 사랑하고 있음을 자녀가 깊이 느껴 “안정된 신뢰관계”가 형성되는 것이 자녀의 정서발달에 기초가 된다는 것은 학계의 정설이다. 이렇게 자녀에 대한 깊은 사랑을 강조하는 붓다의 가르침은 오늘날의 가정에서도 그대로 수용되어야 할 것이다. 그러나 붓다는 이 지극한 사랑이 애착이 될 때 수행에 큰 장애가 된다고 경계시킨다. <법구경>에는 “어리석은 사람이 단장한 처와 자녀에 탐착하는 애욕을 튼튼하다 하느니라. 지혜로운 사람은 애욕은 깊고 튼튼한 감옥이니 벗어나기 어렵다고 한다. 그러므로 끊어 버려라 애욕을 멀리하면 편안하리니”라 하여, 지극한 사랑은 애착이 될 수 있고 애착은 경계해야 할 장애라는 것을 보여준다.

오늘날 우리 사회의 지배적인 양육태도인 애정적-통제적 태도는 사랑이 애착의 형태로 반영된 양육형태이다. 이러한 양육태도를 가진 부모는 자녀를 과보호하고 의존성을 조장하게 되고 자녀는 자기중심적이고 비협조적이며 사회성이 약한 인성을 갖게 된다⁸⁾고 한다. 오늘날 여러 요인으로 자녀를 과보호할 수밖에 없는 부모의 밀착된 애착관계를 극복할 수 있는 좋은 가르침으로 ‘자녀를 수행에 대한 장애물로 보는 자녀관’이 활용될 수 있을 것이다.

초기경전의 부모역할관은 사섭법이 대표적 가르침이라고 할 수 있다. 사섭법이라 함은 보살이 중생을 불도로 이끌어 들이기 위한 네 가지 방법으로 보시섭, 애어섭, 이행섭, 동사섭을 말하는데, 사섭법을 부모교육에서 주목하는 이유는 <중아함경>에서 부모가 자녀에게 베풀어야 할 덕목으로 사섭법이 설해져 있기 때문이다. 그 내용을 경전에서 살펴보면 다음과 같다.

“거사자여, 네 가지 섭사가 있다. 어떤 것이 네 가지인가. 첫째 은혜를 베풀어요, 둘째 정다운 말이다. 셋째 이로운 행동이며, 넷째 이로움을 같이 하는 것이다. 이에 세존께서 다음 계송으로 말씀하셨다. 은혜를 베풀고 정답게 말하며 항상 남을 위해 이롭게 행하며 중생과 더불어 이익을 같이 하면 그 좋은 이름은 멀리 퍼지느니라. 이렇게 세상을 섭지하는 것은 마치 수레를 모는 것 같아, 만약 세상에 섭지자 없으면 어머니는 그 자녀에게서 공양과 공경을 받을 수 없고 아버지가 자녀에게도 또한 마찬가지다. 만약 이 섭법 있으면 큰 복을 얻고 멀리 비치기 햇빛 같아서 이익도 빠르고 드날리기도 빠르니라.” 이와 같은 <중아함경>의 가르침은 사회인으로서의 도리인 사섭법을 부모는 그 자녀에게도 실천해야만 진정한 부

7) 백경임, 원시경전을 중심으로 살펴본 부타의 아동관, 동국대학교 대학원 석사학위논문, 1980, 4쪽

8) 윤웅섭, 과보호 아동의 가정적 배경과 인성에 관한 연구, 순천향대학교 지역사회 개발대학원 석사학위 논문, 1991

모의 역할을 다한다는 것이다. 역설적으로 자기 자녀에 대한 깊은 사랑을 모든 아동에게 더 나아가 모든 이웃들에게 베풀어야 한다는 가르침이다. 역시 자기자녀에 대한 깊은 사랑을 사회로 승화시켜야 한다는 가르침이면서 동시에 자녀도 사회인으로 즉 인격적으로 대해야 함을 가르치는 내용이다.

또한 출가 수행하는 비구, 비구니들의 계송집인 <장노계> <장노니계>경의 계송에서 부모역할관을 찾아볼 수 있는데, 백경임(2002)의 『장노계·장노니계경에 나타난 부모관의 현대적 수용』을 인용하면 다음과 같은 네 가지의 부모역할관을 볼 수 있다. 첫 번째 부모역할관은 자녀를 진리의 길로 이끄는 부모로, 자녀를 붓다의 가르침의 길로 이끌고 있는 부모의 모습을 볼 수 있으며, 부모의 필요에 의한 자식이 아니고 진정으로 자식의 행복을 위하는 모습을 보여주고 있다. 두 번째 부모역할관은 자녀에게서 가르침을 받는 부모이다. <장노계> <장노니계>경에서 보이는 부모와 자녀관계는 부모가 일방적으로 자녀에 가르침을 주기만 하는 관계가 아니고 부모가 자녀에게서 가르침을 받기도 하는 양방적인 상호교육관계임을 나타낸다.

세 번째 부모역할관은 자녀에 대한 애착을 극복한 부모이다. 일반적으로 심리학에서 말하는 애착(attachment)이란 어떤 특정 애착대상과 접촉하고 근접하려는 성향을 지속적으로 갖고 있는 정서적 유대를 말한다. 영아기의 자녀가 부모나 부모 대리자에게 갖는 애착행동은 정상적이고 보편적인 발달양상이나, 부모가 자녀에게 갖는 집착의 성격을 띄는 정서적 유대감으로서의 애착은 극복되어야 할 정서이다. 초기경전에는 자녀에 대한 애착을 극복하는 부모의 사례가 여러 차례 나온다. 애착극복에 유효한 불교의 가르침은 부모의 밀착된 애착관계를 극복할 수 있는 좋은 가르침으로 활용될 수 있을 것이다.

네 번째 부모역할관은 스스로의 자아완성에 주력하는 부모이다. 불교적 입장에서 수행은 보다 성숙하고 유능한 부모가 되는 것을 가능하게 한다. 본격적인 자아 성찰과 자아완성의 길을 보여주는 <장노계> <장노니계>경에 실린 구도내용의 계송은 구체적으로 부모교육 프로그램의 내용으로 활용하기에 매우 좋은 자료가 될 수 있다. 수행을 통하여 부모로서의 성숙한 통찰력을 가짐으로써 관계 속에 있는 가족이 유능하고 융통성 있게 기능할 수 있도록 하는 것이 가능하리라고 본다. 이는 부모가 자녀를 아는 것과 동시에 부모자신의 상황을 이해함으로써 관계의 상호작용을 보다 정확히 파악할 수 있게 하기 때문이다.

다음으로 초기경전에서 나타난 부모-자녀관계는 인간으로서 대등한 인격적인 관계로 파악된다. 즉 불교의 부모-자녀관계는 주종의 관계가 아닌 인간으로서의 대등한 인격적인 관계라는 것이 전제가 되고 있다. 이는 부모교육 프로그램에서 수용하여 발전시켜야 할 부모-자녀관계의 양상이라고 하겠다. <법구경>에는 “내 아들이다 내 재물이다 하여 그들은 괴로이 허덕이지만 이 ‘나’ 또한 ‘나’가 아니거니 무엇을 자식이라 재물이라 근심 하리” 라는 계송을 볼 수 있다. 이 계송은 부모와 자녀가 윤회전생 하는 도중에 만나는 일회적인 관계를 넘어서 공(空)으로 관조할 것을 가르치고 있다. 이는 무아사상에 근거한 부모-자녀관을 보여주는 것이다. 또한 부처님 당시부터 모든 불교인들의 이상은 불법의 성취인 만큼 한 가정에서

부모와 자녀로 만났다고 하더라도 이 관계는 기본적으로 도반의 관계이다. 부모는 도반으로서의 자녀를 보살이 중생을 이끌듯 여러 가지 방편으로 감화시켜 가만히 깨우치도록 도와줄 일이며, 다른 가정의 자녀들 그리고 모든 타인을 자기자녀를 대하듯이 하는 마음가짐을 가질 것을 가르치고 있다.

2. 불교의 핵심사상

불교적 내용구성의 둘째 차원은 불교의 핵심적 사상 가운데 자녀교육에 필요한 내용으로 평등사상, 생명존중사상을 포함하였다.

인간의 평등을 주장한 붓다는 사람의 귀천은 인종이나 가문으로 결정하는 것이 아니라 그 사람이 하는 행위에 달려있을 뿐이라고 하였다. <숫타니파타>에서 붓다는 “출신에 의해 천민이 되는 것은 아니다. 출신에 의해 바라문이 되는 것은 아니다. 행위에 의해 바라문이 된다.”고 힘주어 말하고 있다. 붓다는 모든 사람은 계급이나 신분에 관계없이 모두 진리와 정의 이해하고 실현할 수 있는 능력을 가지고 있으며 따라서 인격의 고하는 인위적인 계급 차별이나 피부의 빛깔에 의해 결정되는 것이 아니라는 것이다. 또한 경전에는 “사랑하는 자가 사랑하는 사람은 누가 되었든, 비록 수드라(천민)의 여자라 할지라도, 모든 사람은 평등한 것이다. 사랑에는 차별이 없다.”라고 하고 있다.

붓다와 그 직제자들의 시대에는 남자나 여자나 똑같이 번뇌를 소멸시키고 불교가 이상으로 하는 최고의 경지에 이르러 아라한이 될 수 있었다. 이 시대에는 수없이 많은 제자가 붓다의 설법을 듣고 깨달음·해탈을 이루었고, 아라한에 도달하였다. 깨달음에 있어서 붓다와 그 제자들 사이에는 아무런 차이가 없었고, 여성들도 아라한에 도달한 것을 <장노니계>경을 통해 볼 수 있다. 이것은 불교가 성장한 인도사회의 고질적인 여성경시 풍조를 생각할 때 매우 의미 있는 일로 붓다의 이러한 평등의식은 현대의 성 평등의식에도 시사하는 바가 매우 크며, 양성적인 자녀 양육을 위해 유용한 가르침으로 받아들여야 할 것이다.

이러한 평등관은 인간과 붓다 사이에도 본질적인 평등을 원칙으로 한다. 그것은 중생과 부처가 다르지 않기 때문이다. 존재의 실상인 연기의 법에 눈뜬 사람이 부처요, 그렇지 못한 사람이 중생이다. 붓다는 신이나 구세주가 아니라 “깨달은 사람”이다. 중생은 깨우칠 가능성과 능력을 갖춘 존재로 인간이 본질적으로 부처와 다르지 않다는 것이 불교의 입장이다. 그러므로 불교적 평등관은 인간의 가치와 존엄성, 능력을 절대적으로 인정함을 원칙으로 한다.

이러한 불교의 평등사상은 불교적 부모교육의 근본 가치관으로 부모와 자녀가 평등하다는 생각을 가짐으로써 민주적인 양육태도를 갖도록 한다. 민주적인 양육태도를 지닌 부모는 자녀에게 늘 관심을 갖고 대화를 나누며 복종과 통제를 피하며 부정적인 감정도 표현하게 함으로써 자녀의 정서적 안정을 돕는다. 또한 자녀가 능동적·외향적·독립적·사교적·창의적인 태도로 사회에 적응해 나가는데 도움을 줄 수 있다.

불교의 또 다른 핵심적 사상 가운데 생명존중사상이 있다. 불교는 자비로 중생을 구제하

는 가르침이며, 남을 해치는 마음 없이 모든 중생을 애민(哀愍)하는 가르침이다. 이와 같은 자비의 이타행은 당연히 생명존중에 의해서 나타나는 것이며, 인간에 한정하지 않고 동물에 이르기까지 모든 살아있는 것의 생명도 존중할 것을 의미하는 것이다. 특히 생명존중사상에서 자연과 인간의 관계에 있어 기본이념을 만들어 가는 데에는 불교의 사상과 생활방식이 주목할만하다. 불교의 사상 중 근본이 되는 연기와 중생의 개념에서 보면 생명존중사상이 잘 나타나있다. 연기와 중생의 개념은 인간은 다른 사람은 물론이려니와 자연계와 더 불어서만 살아갈 수 있다는 자연과의 공존으로서의 삶의 원리를 제시하고 있다. 그것은 삶속에서 생명을 존중하는 마음이다. 이러한 불교의 생명존중사상이 지니는 부모교육에서의 교육적 의미는 더불어 살아가는 사회에서 자녀들이 다른 생명체에 대한 존중과 따뜻한 마음을 지님으로써 이기심을 버리고, 상대를 배려 할 줄 알며, 서로 협력하는 성숙한 사회인으로 성장해 가도록 돕는 것 이라고 할 수 있다. 불교의 대표적 사상인 평등사상, 생명존중사상, 이타행 등은 결국 모두 연기사상을 바탕으로 하는 불교의 근본 사상이다. 이러한 불교의 사상은 더불어 살아가는 사회에서 구성원들이 지녀야할 기본적 가치관으로 그 가치가 높다고 하겠으며, 현대사회가 지향하는 건강한 시민의식과 연계성을 찾을 수 있을 것이다.

3. 불교의 교화방법

불교적 내용구성의 셋째 차원은 불교의 교화설법방법 가운데 자녀교육방법으로 적합하다고 생각되는 대기설법과 격외교육법을 교육내용으로 포함 시켰다.

대기설법이란 듣는 이의 근기에 따라 그 수준에 맞추어 적절한 언어와 방편으로 설법하는 것을 뜻한다. 따라서 대기설법을 위해서는 상대의 근기와 상황에 맞추어 적절한 설명과 방편이 필요하기 때문에 그 대상에 따라 참으로 다양한 방법이 사용된다. 대기설법 방법은 상대방을 따뜻하게 지지·격려함은 물론, 특정 부분에 초점을 주어 관심을 집중시키기도 하고, 반복을 통해 대화를 효과적으로 이끌며, 개방형 질문을 통하여 열린 자세로 대화를 폭넓게 할 수 있도록 하는 등 다양한 방법이 활용된다. 붓다의 이러한 다양한 설법방법을 상담방법으로 정리한 권경희의 『붓다의 상담(도피안사), 2000』을 인용하여 대기설법 방법을 설명하면 다음과 같다.

먼저, ‘지지와 격려’의 모습은 <잡아함경>의 곳곳에서 찾아볼 수 있다. 붓다는 우선 ‘상대의 이름을 다정히 부르는 것’으로 따뜻한 마음을 전하고 상대에 대한 적극적인 관심을 나타냈다. 또한 상대의 말과 행동에 아낌없는 지지와 격려를 보냈다. 붓다는 지지와 격려를 통해 상대와 따뜻한 관계를 유지하고 상대의 변화와 성장을 촉진시켰다. 다음으로 ‘초점주기’는 중요한 점을 강조하거나 상대방이 한 말을 되짚어 말하거나 질문 기법을 쓰는 등의 방법으로 상대의 관심을 집중시킴으로써 대화를 원하는 방향으로 이끌어 나가는 것을 말한다.

또한 ‘반복’은 상대가 한 말을 되풀이함으로써 상대의 입장을 이해하려고 노력하고 있음을 알려 주며, 상대의 생각을 구체화시키고, 또 상대가 한말을 자신이 제대로 이해하고 있는

지를 확인하는 것이다. 정서적 측면보다 인지적 측면과 내용을 강조하는 것이다. 반복에는 초점주기와 확인의 효과도 있다. <잡아함경>에는 반복의 사례가 무수히 많이 나온다. 붓다는 상대방의 말을 반복함으로써 자신이 상대의 말을 경청하고 있으며, 제대로 이해하고 있다는 것을 충분히 표현할 뿐만 아니라, 자신의 가르침도 여러 번 반복하여 말함으로써 상대에게 그 내용을 각인시켰다. 또한 붓다는 대화에서 ‘개방형 질문’을 사용하였다. 개방질문이란 폐쇄적 질문의 반대되는 개념으로서 포괄적인 답을 이끌어내는 질문을 뜻한다. 개방질문은 대화자에게 모든 반응의 길을 터놓으며, 상대의 관점·의견·감정까지 끌어낼 수 있다. <잡아함경>에서 붓다는 상대를 만나서 문답을 나눌 때 개방질문을 주로 사용하는 예를 볼 수 있다. 이와 같은 붓다의 대기설법 방법을 활용하여 자녀의 각자의 수준과 상황에 맞추어 적절한 설명과 대화방법을 선택하는 것을 배울 수 있을 것이다.

다음은 격외교육(格外敎育)의 내용이다. 격외교육은 일반적으로 통용되고 있는 일반적 규범이나 형식을 벗어나 독특한 방식으로 교육하는 것을 말하는 것으로 선가에서는 격외의 방법을 통하여 불법의 진수를 표현한다. 격외야말로 선가의 독특한 가풍이라 할 수 있으며, 격(格)은 규격·규범·형식·모형 등을 뜻하는 말이다. 순수한 우리말로 표현한다면 “틀” 또는 “꼴”이라는 말이 될 것이다. 따라서 격외란 흔히 통용되고 있는 일반적 규범이나 형식을 벗어난 것을 말하며 상식적인 틀 밖의 것을 말한다.⁹⁾ 이처럼 틀을 벗어난 교육으로 오히려 교육내용의 핵심을 가르치는 방법을 구사하는 격외교육법은 매우 창의적인 교육방법으로 부모의 창의적 사고를 요구하며 자녀교육에서 창의성교육으로 활용될 수 있다. 격외교육법과 더불어 창의적으로 양육하는 태도를 배울 수 있는 불교의 또 다른 가르침으로 채탁(啐啄)의 비유를 들 수 있다. 채탁은 달걀이 부화할 때 병아리가 나오려고 안에서 달걀껍질을 찢고(啐, 이때 어미닭은 밖에서 병아리가 나오도록 달걀껍질을 찢는(啄)것을 말하는데, 이때 병아리와 어미닭의 찢음이 동시에 마주칠 때에, 즉 채탁동시(啐啄同時)에 하나의 생명이 낳은 껍질을 벗고 나타난다.¹⁰⁾ 자녀교육에 있어서 가장 알맞은 시기에 자극을 주는 어미닭의 찢음은 하나의 조건이 될 수 있다. 그러므로 어머니가 자녀에게 주는 교육적 자극은 조기교육도 아니고 방임도 아닌 알맞은 시기가 중요하다는 것이 강조되는 가르침이다. 불교의 채탁의 비유는 조기교육열풍과 같은 현대 자녀교육의 문제점에 시사하는 바가 크다.

III. 프로그램의 모형

1. 프로그램의 개발

교육과정 개발의 모형은 기본적으로 교육을 보는 시각에 따라 체계적 모형과 비체계적 모

9) 박선영, 《불교와 교육》, 서울: 동국대학교부설역경원, 1982, 81쪽

10) 박선영, 위의 책, 79쪽

형으로 구별할 수 있다. 체계적 모형은 학습 목표, 내용, 조직, 수업계획, 평가 등에 대한 체계적인 계획, 설계, 시행에 중심을 두고 있다.

본 부모교육 프로그램은 체계적 모형에 근거하여 ‘교육목표 설정, 교육 내용의 선정 및 조직, 프로그램의 실시, 그리고 프로그램 평가’의 4단계를 거쳐 개발 하였다. 첫 단계에서는 양육에 대한 전문적 정보제공 및 불교 사상에 근거한 양육행동과 가치관 확립이라는 목표를 설정하였고, 두 번째 단계에서는 위의 첫 번째 부모교육 목표에 근거하여 교육내용을 구성하고자 구체적으로 8회 모임의 각 교육내용을 선정하였다. 세 번째 단계에서는 부모교육 프로그램의 실시와 관련된 내용을 조직하였으며 네 번째 단계에서는 부모교육 프로그램의 평가가 이루어지도록 하는 과정으로 구성되었다.

2. 프로그램의 목표

유아기는 지적, 정서적, 사회적 능력을 발달시킬 수 있는 기초를 마련하는 시기로서 환경과의 경험을 통해 학습이 이루어지는 시기이다. 따라서 부모는 자녀의 흥미와 능력에 적절하고 풍부한 학습경험을 제공함으로써 전인적 발달을 도모해 주어야 한다. 이에 따라 본 프로그램에서는 유아기 자녀의 발달과정이나 양육방법과 관련된 폭넓고 전문적인 정보를 제공하고, 현대 양육태도의 문제점을 극복하기 위한 방안이나 정서적 공감력을 키우는 방법 및 대화방법 등 자녀양육에 대한 태도 및 행동을 불교적 사상을 근거로 배우고 실천하는 계기를 마련함으로써 자녀 양육에 대한 건강한 가치관을 제공하고 안정적인 부모-자녀관계를 만들어 나갈 수 있도록 돕는 데에 일차적 목표를 둔다. 더불어 자녀교육 측면에서 유능한 부모가 되는 것뿐만 아니라 부모 자신이 나름의 생애 발달적 경험을 하고 있는 시기임을 감안하여, 불교적 입장의 수행을 통하여 보다 성숙한 부모가 됨으로써 자신의 가치관이나 신념에 대해 확신과 통찰력을 가질 수 있도록 하는 것에 초점을 맞추었다.

3. 프로그램의 내용

본 부모교육 프로그램의 내용은 유아기 자녀를 둔 부모가 유아기 자녀의 특성 및 발달과정을 이해하고, 양육방법과 관련된 정보를 얻으며, 불교 사상에 바탕을 둔 자녀양육 태도를 익힘으로써 자녀의 전인적 발달을 도울 수 있도록 하는 내용으로 구성되었다. 이를 위해 우선 불교관련 문헌연구를 통하여 교육의 이론적 토대를 마련하였다. 초기경전의 자녀관, 부모역할관, 부모-자녀관은 특히 본 부모교육 프로그램의 중심내용으로, 이론적 기초가 되었다. 또한 불교의 대표적 사상 가운데 현대 우리사회에서 자녀 교육에 필요하다고 생각되는 사상도 수용하였으며 불교의 교화설법 방법 가운데 자녀교육방법으로 적절하다고 생각되는 방법도 교육내용의 이론으로 삼았다. 그리고 불교 사상에 근거하지 않은 내용일지라도 필요에 따라 일반적 부모교육의 목적에 부합하는 교육내용을 적절히 포함시키기 위하여 부모교

육 관련 문헌도 연구하였다. 이러한 방법으로 선정된 교육내용에 대해서는 불교경전에 관한 이해가 높은 학자들과 아동학과 부모교육을 전공하는 학자 및 교수들에게서 내용타당도에 대한 검증을 거쳐 수정·보완하였다.

본 프로그램의 교육 내용은 문헌연구와 더불어 불교재단 어린이집의 원아 어머니를 대상으로 부모교육에 대한 요구를 조사하여 교육내용에 반영하였다.

요구도 조사 대상자는 경주시 소재 불국사 부설 어린이집 원아 어머니였으며, 90부의 질문지를 배부하여 65부(회수율:72.2%)를 회수하여 통계 처리 하였다.

질문지 분석결과, 불교사상에 입각한 부모교육 프로그램에서 실시되기를 바라는 교육내용 중 ‘매우 필요하다’고 응답한 내용의 순서로 보면, 자녀 교육법에서 ‘자녀와의 대화방법’, ‘자녀를 올바르게 칭찬하는 법’, ‘자녀를 인격적으로 대하는 방법’의 순으로 나타났고, 어머니 자신을 위한 교육으로는 어머니의 ‘자기성장(인격수양)’, ‘환경문제’의 순으로 필요하다고 응답하였다.

전술한 바와 같이 본 프로그램의 교육내용은 불교관련 문헌연구를 통하여 불교 사상을 근거로 구성하였으며 유아기 어머니의 부모교육에 대한 요구도를 조사하여 프로그램의 내용에 반영하였다.

전체 8회 모임에서 다루었던 교육 내용의 주제는 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 교육 내용의 주제

모임	교육내용의 주제
1회	도반(道伴)으로서의 내 자녀 바로 알기
2회	동사섭(同事攝)과 정서적 공감
3회	부모와 자녀의 성격특성 알기
4회	평등사상과 성교육
5회	창의성과 격외(格外) 교육
6회	대기설법(對機說法)과 효과적인 대화방법
7회	엄마와 함께 책 읽기
8회	애어섭(愛語攝)-(칭찬요법)과 수행하는 부모

선정된 교육내용은 주제와 강의 목표에 따라 구체적인 강의내용과 활동 및 실습안으로 구성되었으며 학습계획안에 맞추어 매 모임별로 실시하였다.

모임별 주제에 따라 부모교육의 내용은 다음과 같다.

1회 모임 : 도반(道伴)*으로서의 내 자녀 바로 알기

내 용	
목표	* 부모와 자녀 그 만남의 의미(불교적 입장)를 바로 안다. * 자녀의 발달 수준에 따른 부모역할에 대해 안다.
강의 내용	1. “부모와 자녀” 그 만남의 의미(불교적 입장) 2. 자녀를 진리의 길로 이끄는 부모 3. 유아기의 특성 4. 유아기 특성에 맞는 부모 역할
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 - 진행과정과 내용소개 2. 강사 소개 3. 참석자 소개 (서로 인사 나누기) 4. 서약서 5. 자녀 양육 행동 척도 검사(사전검사용) 6. 강의(50분) 7. 휴식 8. 동작성 가족화 그리기 7. 차시 예고 및 유인물 배부(질문지) 8. 마무리 (명상)
준비물	이름표, 출석부, 필기도구, 서약서, 양육행동 척도, 교재, A4용지, 질문지, 녹음기, 명상음악 테이프, 파일

*도반(道伴) : 함께 수행하는 벗, 불법을 닦으면서 사귀는 벗

2회 모임 : 동사섭(同事攝)*과 정서적 공감

내 용	
목표	* 부모의 양육태도가 자녀에게 미치는 영향에 대해 안다. * 과보호 극복을 위한 불교적 방안을 안다. * 자녀와의 대화시 정서적 공감력을 높일 수 있도록 한다.
강의 내용	1. 양육태도의 유형 2. 과보호 양육태도의 문제점 3. 과보호 극복에 대한 불교적 방안 4. 정서적 공감력 키우기 (동사섭)
활동 및 실습	1. 인사 및 프로그램 소개 2. 활동 나의 어릴 적 부모님의 양육 태도와 현재의 나의 양육태도 - 잡지를 이용해 이미지 그림 붙이기 작업 3. 참가자 서로의 그림을 보여 주며 발표하는 시간 갖기 (조별) 4. 토론을 통하여 양육태도의 문제점 발견하기 5. 강의(50분) 6. 휴식 7. MBTI O.T 및 실시 8. 마무리 (음악을 들으며 떠나는 여행)
준비물	이름표, 필기도구, 교재, 잡지, 도화지, 가위, 풀, 색연필, 크레파스, MBTI 검사지, 녹음기, 음악 테이프

3회 모임 : 부모와 자녀의 성격특성 알기

	내 용
목표	* 자녀와 부모의 성격 유형과 그 특성에 대해 안다. * 성격 특성을 이해함으로써 양육태도의 보완점을 찾고, 조화를 위한 방안을 모색한다.
강의 내용	1. MBTI를 통한 성격 특성의 이해 2. 16가지 성격유형에 대한 이해 3. 성격유형과 자녀 양육 태도 4. 성격 차이와 조화를 위한 방안
활동 및 실습	1. 프로그램 소개, 인사 2. MBTI에 대한 이해 3. 어머니의 성격 검사 결과 보기 - 유형별 그룹작업 (자기 유형에 대한 이해) * 유형별 공통점 찾기/ 가족여행 계획세우기(1박2일) 4. 휴식 5. MMTIC -간략형 6. 자녀와의 조화를 위한 방향 찾기 ==> 함께 나누기 7. 명상
준비물	이름표, 필기도구, 교재, MMTIC 검사지(간략형) 색도화지, 흰 도화지, 용지(A4)

4회 모임 : 평등사상과 성교육

	내 용
목표	* 불교의 평등사상이 인격교육으로서 성교육의 기본임을 안다. * 자녀의 발달 수준에 맞는 성지식을 안다. * 자녀 성교육을 위한 부모의 자세를 안다. * 현대적 성역할에 대한 이해를 높인다.
강의 내용	1. 불교 경전의 평등사상 2. 성역할 태도(양성성, 남성성, 여성성) 3. 성교육의 필요성 4. 바람직한 성교육을 위한 부모의 자세 5. 성역할의 발달 - 양성적인 자녀로 키우기 6. 유아기의 성교육
활동 및 실습	1. 프로그램 소개, 인사 2. 강의(60분) 3. 휴식 4. 양성성 검사(BSRI) - 채점 후 토론 5. 자녀 성교육을 위한 자료제공(인터넷 : 탁틴스쿨) 6. 자녀양육과 관련한 질문지 작성 7. 마무리(차시예고 등)
준비물	이름표, 필기도구, 교재, 양성성 검사지, 인터넷

5회 모임 : 창의성과 격외(格外)* 교육

내 용	
목표	* 불가의 격외교육의 뜻을 바로 안다. * 자녀의 창의성을 키워주는 부모의 역할을 안다.
강의 내용	1. 선가의 격외 교육과 채택*의 개념 2. 격외교육·채택과 창의성의 관계 3. 창의성의 구성요소 4. 창의성이 높은 사람 5. 창의성 교육의 필요성 6. 가정에서 자녀의 창의성을 높일 수 있는 방법
활동 및 실습	1. 프로그램 소개, 인사 2. 강의(60분) 3. 휴식 4. 자녀 양육과 관련한 질문에 대한 답변 (질문지) 및 토론 5. 차시예고 및 과제물 6. 마무리
준비물	이름표, 필기도구, 교재, 활동에 필요한 재료, 과제물

*채택(吟啄) : 달걀이 부화할 때에 병아리와 어미닭의 동시 쪼음의 비유

6회 모임 : 대기설법(對機說法)*과 효과적인 대화방법

내 용	
목표	* 대기설법의 의미를 바로 안다. * 자녀와의 민주적인 대화 기술을 습득한다.
강의 내용	1. 부처님의 대화방법 : 대기설법 2. 지지·격려, 초점주기, 개방식 질문, 침묵 등 3. 자녀와 대화할 때의 기본 태도 4. 효과적인 대화방법 5. 의사소통을 방해하는 대화방법
활동 및 실습	1. 프로그램 소개, 인사 2. 창의성 관련 과제에 대한 발표 - 동화속의 주인공 표정 그리기 3. 강의(50분) 4. 휴식 5. 대화연습 (나-전달법, 적극적 경청, 문제해결의 대화) (참여자 역할 정하여 주제에 따라 대화 연습) 6. 마무리
준비물	이름표, 필기도구, 교재, 대화 연습용 지시문

*대기설법 (對機說法): 병에 따라 약을 주듯, 가르침을 받는 자의 능력이나 소질에 따라 그에 알맞은 가르침을 설함.

7회 모임 : 엄마와 함께 책 읽기(불전설화와 경전을 통한 자녀양육)

내 용	
목표	* 자녀의 연령에 맞는 그림동화책(불교동화 포함) 활용방법을 안다. * 독서를 통해 얻는 치료적 효과에 대해 안다. * 불전 설화를 활용할 줄 안다.
강의 내용	1. 불전설화에서의 아동문학의 가치 2. 좋은 동화책을 고르는 방법 3. 자녀와 함께 동화책을 잘 읽는 방법 4. 독서의 치료적 효과 5. 불전설화와 부모교육적 시사점
활동 및 실습	1. 프로그램 소개, 인사 2. 비디오 감상 (동기) ==> 느낌 나누기 3. 휴식 4. 강의(40분) 5. 동화책 활용에 관한 사례 발표 및 토론 6. 차시예고 (과제-대화법을 익히기 위한 예문) 7. 마무리
준비물	이름표, 필기도구, 교재, 비디오테이프, 도서목록

8회 모임 : 애어섭(愛語攝)*-(칭찬요법)과 수행하는 부모

내 용	
목표	* 자녀에게 사랑을 표현하고 바르게 격려하는 방법을 안다 * 건강한 부모 역할을 실천하기 위하여 불교적 입장의 수행하는 부모에 대해 안다. * 자녀의 발달과업과 부모의 발달과업을 이해한다.
강의 내용	1. 사섭법 2. 애어섭을 위한 기본 태도 3. 칭찬 10계명 4. 수행하는 부모 5. 자녀의 발달과업과 부모의 발달과업
활동 및 실습	1. 프로그램 소개, 인사 2. 과제 발표 : 대화법을 익히기 위한 예문 - 발표 후 토론 3. 강의(40분) 4. 휴식 5. 양육행동 검사지 (사후 검사용) 6. 전체 평가(평가지)-만족도 조사 7. 수료식 8. 마무리 (인사나누기 및 기념사진 촬영)
준비물	이름표, 필기도구, 교재, 양육행동 척도, 평가지(만족도조사), 수료증, 선물

*애어섭(愛語攝): 사섭법 중 하나, 부드럽고 온화한 말.

IV. 프로그램의 실시

1. 참가 대상

본 부모교육의 참가 대상자는 불국사 부설 성림어린이집(경주시 소재)의 원아 어머니들이었으며, 참가 신청서를 받아 30명의 어머니를 선정하였다. 본 프로그램의 효과 검증을 위하여, 참가자 선정과정에서 8회 프로그램에 연속적으로 참여 가능한 어머니로 대상자를 제한

〈표 2〉 부모교육 프로그램 참가자의 일반적인 특성 N = 26

구 분	내 용	N (%)
자 녀 수	1명	8(30.7%)
	2명	18(69.3%)
	합계	26(100%)
연 령	25세 이하	1(3.8%)
	26~30세	2(7.6%)
	31~35세	20(76.9%)
	36~40세	3(11.7%)
	합계	26(100%)
학 력	고졸	10(38.4%)
	전문대학 졸	11(42.3%)
	대학 졸	3(11.7%)
	기타	2(7.6%)
	합계	26(100%)
직 업	자영업	1(3.8%)
	판매직/서비스직	1(3.8%)
	전문직	1(3.8%)
	전업주부	20(76.9%)
	기타	3(11.7%)
	합계	26(100%)
종 교	불교	17(65.4%)
	기타	9(34.6%)
	합계	26(100%)

하였다. 교육에 참가한 어머니 30명 중 프로그램이 진행되는 8주 동안 1회 이상 결석한 4명의 어머니를 제외한 26명을 최종 연구대상으로 삼았다.

<표 2>에서 보는 바와 같이 프로그램 참가자의 연령 범위는 20대에서 30대까지이며 연령별 분포는 31~35세가 76.9%로 가장 많았고, 36~40세가 11.7%, 26~30세가 7.6%, 25세 이하가 3.8%로 나타났으며, 교육정도는 전문대졸이 42.3%로 가장 많았고, 다음은 고졸 38.4%, 대졸 11.7%의 순이었다. 또한 참가자의 직업분포는 전업주부가 76.9%로 가장 많았고 자영업, 판매직·서비스직, 전문직이 각각 3.8%씩이며, 기타도 11.7%로 나타났다. 종교는 불교가 65.4%, 기타가 34.6%였다.

2. 실시기간 및 교육형태

본 부모교육 프로그램은 주 1회, 1회 2시간씩, 8주간(2005. 4. 26 ~ 2005. 6. 14, 매주 화요일) 실시하였다. 교육 시간은 자녀를 어린이집에 등원시킨 후 교육에 참여할 수 있도록 오전 10시~12시로 정하였다.

프로그램의 전달 방법은 강의, 참여활동, 교육자료(비디오, 인터넷 등)보기, 토론 등 다양한 방법으로 구성되었다. 각 모임별 진행 순서는 모임별로 약간의 차이는 있으나 대략 도입(10분), 강의(50분), 휴식(10분), 참여활동 및 토론(40분), 마무리(10분)의 단계로 진행되었다. 강의는 불교아동학 분야의 전문가인 교수(6회)와 본 연구자(2회)가 담당하였다.

프로그램에 대한 전반적 분석 및 수정·보완은 매주 화요일(오전 10시~12시) 프로그램을 실시한 후, 오후 1시에서 2시에 지도교수의 슈퍼비전이 실시되었고 이에는 연구자와 프로그램의 보조 진행을 맡은 아동학 관련 석사과정 재학 중인 2인이 함께 참여 하였다. 슈퍼비전에서는 프로그램 내용의 측면과 진행방법, 진행자 변인 등에 대한 평가가 다루어졌다.

V. 프로그램의 평가

1. 평가방법 및 평가측정 도구

본 연구에서는 불교 사상에 입각한 부모교육 프로그램의 효과를 평가하기 위하여 먼저, 어머니의 양육행동 척도를 프로그램 실시 전과 후에 동일하게 실시하여 참가자의 양육행동의 변화여부를 알아보고, 다음으로 프로그램을 마친 후 프로그램 평가서를 통해 만족도를 조사하였다.

1) 어머니의 양육행동 측정도구

본 연구에서 연구대상자들의 양육행동의 사전·사후 변화를 측정하기 위하여 사용한 연

구 도구는 불교적 가치관에 부합하는 양육행동 내용을 기본 골격으로 하고, 선행 연구(이숙, 1988: 유은희·홍숙자, 1997: 김정원, 1999: 도현심·유명희, 1999)에서 사용한 ‘어머니의 양육행동 척도’들을 참고하여 본 연구의 목적에 맞도록 수정·보완하여 사용하였다.

어머니의 양육행동 척도는 8가지의 하위 영역별로 4~5개의 문항을 도출하였고, 5점 척도의 39개 문항으로 구성하였다. 각 하위영역의 주제는 자녀에 대한 인격적인 대우, 과보호의 극복, 불교적 가치관(생명존중사상·이타행), 정서통제력, 자율감, 민주적 대화방법, 성태도, 바르게 칭찬하기 등이며, 아동학 전문가에 의해 각 하위영역에 따른 문항의 내용 타당도가 검증되었다. 양육행동 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 불교재단 유치원(불국유치원) 원아 어머니를 대상으로 조사를 실시하여 얻은 신뢰도 값은 Cronbach α .71이었다.

양육행동에서 “거의 그렇지 않다” 1점 에서 “늘 그렇다” 5점까지 표시하는 5단계 리커트식 척도로 5번에 표시한 문항은 5점, 1번에 표시한 문항은 1점으로 채점하였다.

2) 부모교육 프로그램 만족도 평가도구

본 부모교육 프로그램의 만족도 평가도구는 김정원(1999)의 『부모교육 프로그램의 개발 과정에 관한 연구』에서 사용한 만족도 평가도구를 참고하여 본 프로그램의 목적에 맞도록 본 연구자가 구성하였다. 구성된 만족도 평가도구는 아동학 전문가에 의해 내용 타당도를 검증한 후 사용하였다.

이 평가도구는 프로그램의 실시기간, 진행 시간, 내용에 대한 만족도를 알아보는 문항과 불교적 가치관의 양육행동에 대한 만족도를 알아보는 문항 그리고 재교육 및 교육에 대한 추천의지를 알아보는 문항으로 구성되었다. 또한 개방형 질문으로 참가자들의 자기보고식 평가가 가능하도록 하였다.

2. 자료처리

본 연구는 SPSS 12.0 프로그램으로 통계처리 하였으며, 교육 참가자의 일반적 특성을 알아보기 위해서 빈도를 산출하였고, 양육행동의 변화를 알아보기 위해서는 대응표본 t검증을 실시하였다. 만족도 평가서는 빈도산출을 통하여 만족도를 평가하였다.

3. 평가 결과

1) 부모교육 프로그램이 양육행동에 미치는 영향

본 교육 프로그램의 효과 검증을 위하여 양육행동척도의 8개의 하위 영역인 자녀에 대한 인격적 대우, 과보호의 극복, 불교적 가치관(생명존중사상, 이타행), 정서통제력, 자율감, 민주적 대화방법, 성태도, 바르게 칭찬하기 등에 대하여 프로그램 실시 전·후의 변화에 대해 t-검증한 결과 자율감 영역과 민주적 대화방법의 영역에서 의미 있는 차이가 있었고, 나머지

하위 영역에서는 평균점수는 상승 하였으나 유의미한 차이는 없었다.

‘양육행동 척도’의 사전과 사후 검사에 대하여 대응표본 t검증을 실시한 결과는 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 양육행동의 사전·사후 검사 비교

양육행동의 하위 영역	사전검사(N=30)		사후검사(N=26)		t
	평균	표준편차	평균	표준편차	
자녀에 대한 인격적 대우	3.55	.474	3.77	.395	-1.914
과보호의 극복	2.77	.472	2.98	.643	-1.404
불교적가치관(생명존중, 이타행)	3.37	.505	3.59	.517	-1.623
정서통제력	2.66	.613	2.89	.535	-1.489
자율감	3.22	.538	3.49	.356	-2.137*
민주적 대화방법	3.40	.720	3.74	.471	-2.005*
성태도	3.56	.543	3.83	.527	-1.896
바르게 칭찬하기	3.76	.675	3.82	.498	-.383

* p<.05

2) 프로그램에 대한 만족도 평가

본 프로그램의 전반적 내용에 대한 만족도는 응답 중에 ‘대체로 만족한다’가 15명(57.7%)으로 가장 많았으며, ‘매우 만족한다’가 11명(42.3%)으로 나타났다.

전반적 내용에 대한 만족도는 <표 4>와 같다.

〈표 4〉 프로그램 전반에 대한 내용 만족도

	빈도	유효 퍼센트
매우 만족한다	11	42.3
대체로 만족한다	15	57.7
보통이다	0	0.0
대체로 만족하지 않는다	0	0.0
전혀 만족하지 않는다	0	0.0
합계	26	100.0

다음으로 각 모임별 프로그램의 내용 만족도를 조사하여 1회 모임에서부터 8회 모임 까지 평가하였다. 각 회별 프로그램 만족도에서는 대체로 매우 긍정적인 평가를 하였으며, 특히 가장 높은 만족도를 보인 것은 「동사섭과 정서적 공감」이었고, 다음은 「대기설법과 효과적인 대화방법」, 「애어섭과 수행하는 부모」의 순으로 나타났다.

또한 평소 자녀문제로 갈등하고 있던 부분에 대하여 원하는 도움을 받았는가에 대한 질문에 대하여 ‘많은 도움이 되었다’가 13명(54.2%)으로 가장 많이 나타났으며, ‘아주 많은 도움이 되었다’ 6명(25.0%), ‘조금은 도움이 되었다’ 5명(20.8%)으로 나타났다.

프로그램 참여 후에 불교적 가치관이 자녀를 양육하는 데에 도움이 된다고 생각하느냐는 질문에 대하여 ‘많은 도움이 될 것 같다’가 16명(64.0%)으로 가장 많이 나타났으며, ‘아주 많은 도움이 될 것 같다’ 7명(28.0%), ‘조금은 도움이 될 것 같다’ 2명(8.0%)으로 나타났다.

자녀 양육 시에 불교적 가치관으로 양육하는 것은 어떤 부분에 가장 도움이 된다고 생각하느냐는 질문에 대하여 ‘자녀를 인격적으로 대하는 태도’가 19명(76.0%)으로 가장 많이 나타났으며, ‘과보호의 극복’ 5명(20.0%), ‘자녀와의 민주적인 대화’ 1명(4.0%)으로 나타났다.

프로그램의 실시 기간 및 시간에 대한 만족도에 대한 질문에서는 실시 기간이 8주로 ‘적당하였다’는 응답이 17명(65.4%)으로 가장 많았고, 9명(34.6%)은 ‘짧았다’고 응답하였다. 1회의 실시 시간으로 2시간이 ‘적당하였다’가 21명(80.8%), ‘짧았다’가 4명(15.4%), ‘길었다’가 1명(3.8%) 응답하였다.

재교육의 필요성에 대해서는 ‘꼭 필요하다’고 응답한 참가자가 13명(54.2%)으로 가장 많았고, 재교육을 한다면 원하는 재교육의 회수는 ‘3회 이상’이 11명(57.9%)으로 가장 많았다. 불교 사상에 입각한 부모교육을 타인에게 적극적으로 추천할 의지를 가진 참가자가 16명(61.5%)이었고, 참가자 전원이 아버지를 위한 부모교육이 있다면 아버지의 참여를 희망한다고 응답하였다.

VI. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 우리나라 가족 문화에 적용이 가능한 부모교육 프로그램으로서 불교 사상에 입각한 유아기 부모교육 프로그램을 개발하는데 있다. 불교 사상이 현대사회가 안고 있는 가족의 제 문제를 해결하는데 효과적인 가르침을 줄 수 있을 것으로 판단하고, 불교의 관점이 부모교육의 새로운 대안이 될 수 있다는 입장에서 본 프로그램을 개발하였다. 연구 결과에서 얻어진 결론은 다음과 같이 요약된다.

양육행동의 변화는 ‘양육행동 척도’의 8개 하위 영역 “자녀에 대한 인격적 대우, 과보호의 극복, 불교적 가치관(생명존중사상·이타행), 정서통제력, 자율감, 민주적 대화방법, 성태도, 바르게 칭찬하기” 중에서 자율감 영역과 민주적 대화방법의 영역에서 의미 있는 변화를 보였고, 나머지 하위 영역에서는 유의미한 차이를 보이지는 않았으나 전체 양육행동에서 평균

점수가 상승하여 양육행동이 전반적으로는 긍정적인 변화가 일어났음을 알 수 있다.

프로그램에 대한 만족도를 알아본 결과 전체 프로그램의 내용에 대한 응답은 ‘대체로 만족 한다’와 ‘매우 만족한다’가 매우 높게 나타났다. 또한 각 회별 프로그램 만족도에서는 대체로 매우 긍정적인 평가를 하였으며, 특히 가장 높은 만족도를 보인 것은 「동사섭과 정서적 공감」이었고, 다음은 「대기설법과 효과적인 대화방법」, 「애어섭과 수행하는 부모」의 순서였다.

교육 참가자의 대부분이 불교 사상이 자녀 양육에 많은 도움이 될 것으로 평가 하였으며, 불교 사상을 통해 자녀 양육에 가장 도움을 받을 수 있는 부분은 “자녀를 인격적으로 대하는 태도”라고 가장 많이 응답하였다. 개방식 질문의 응답을 보면 자녀 양육에서 불교적 가치관을 가지는 것은 자녀 양육의 기본적 태도로 매우 유용할 것이라고 하였으며 아버지와 타인에 대하여 강한 교육 추천 의지를 보였다. 이로서 본 프로그램의 효용성이 높았음을 알 수 있었다.

요구도 조사에서 유아기 자녀를 둔 어머니들이 부모교육에서 가장 바라는 교육 내용과 프로그램의 만족도에서 가장 만족하는 교육내용을 보면, 어머니들의 교육 내용에 대한 가장 큰 요구는 ‘자녀와의 대화 방법, 자녀를 올바르게 칭찬하는 법, 자녀를 인격적으로 대하는 방법’이고, 프로그램의 교육내용에 대한 만족도 조사의 결과에서 가장 만족하는 내용은 ‘자녀에 대한 정서적 공감력을 높이는 것과 민주적인 대화법, 자녀를 바르게 칭찬하는 방법’으로 서로 일치하는 것을 볼 수 있다. 이를 통하여 불교 사상을 근간으로 한 부모교육이 부모의 요구를 충족시킴과 동시에 부모-자녀 관계 개선에 효과적인 방법이 될 수 있으며 또한 현대 사회가 안고 있는 자녀 양육의 제 문제를 치유 하는 데에도 좋은 대안이 될 수 있음을 확신하게 되었다.

본 연구는 경주시 소재 한 개의 불교재단 어린이집 원아 어머니들을 대상으로 하였고, 교육 여건상 참가 인원이 30명으로 제한되었기 때문에 위의 결과를 일반화 하는 것에는 제한 점이 있으나, 본 연구의 효용성 평가에서 나타난 결과로 보아 불교 사상이 보다 효율적인 부모역할을 수행하는데 도움을 주고 실제 생활에서 활용하는 데에 매우 유용하다는 점을 확인할 수 있었다.

앞으로의 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

본 프로그램의 실시 과정에서 지역 사회의 어머니들이 가진 부모교육에 대한 욕구에 비해 부모역할이나 양육행동에 대한 실질적 교육의 기회가 턱없이 부족하였다는 것을 실감하였고, 부모교육에 대한 욕구가 높은 만큼 다양한 부모교육의 기회가 확대되어야 할 필요성을 느끼게 되었다. 비록 본 연구에서는 유아기 부모에 초점을 맞추었으나 후속연구에서는 아동기나 청소년기 등의 자녀를 둔 부모를 대상으로 자녀의 연령과 수준에 맞는 다양한 부모교육 프로그램이 개발되어야 할 것이다.

참고문헌

- 강기희, 《대반열반경》 서울: 민족사, 2003.
- 고성혜, <어머니가 지각한 양육스트레스에 관한 연구>, 《한국청소년연구》Vol-No. 18, 1994.
- 곽철환, 《시공불교사전》, 서울: 시공사, 2003.
- 권경희, 《붓다의 상담, 꽃향기를 흠치는 도둑》 서울: 도피안사, 2004.
- 권은주, <불교가 한국 전통 아동교육에 미친 영향>, 숙명여자대학교 대학원, 석사학위 논문, 1989.
- 권은주, <불전설화의 아동교육적 가치 탐구>, 숙명여자대학교 대학원, 박사학위 논문, 1993.
- 김순옥, <자녀와의 대화를 위한 부모교육 프로그램의 모형개발 및 효율성 연구> 한국가족학회, 《한국가족학회지》 제3권 (1호), 93-119.
- 김승권, <한국의 자녀양육실태와 바람직한 정책지원 방안>, 《한국보육지원학회 창립기념 학술 세미나 자료》 2005, 11.
- 김승환, <불교의 아동교육사상 연구>, 국민대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1990.
- 김용정의, 《불교와 현대사상》, 서울: 동화출판공사, 1982.
- 김용정의, 《불교에서 본 인생과 세계》, 서울: 도서출판 흥법원, 1988.
- 김정원, <부모교육 프로그램의 개발과정에 관한 연구> 이화여자대학교 대학원 박사학위 논문, 1999.
- 김중희, <불교시설에서 영유아보육 프로그램의 발전방안에 관한 연구> 동국대학교 불교대학원 석사학위 논문, 1999.
- 대한불교조계종 불교여성개발원, 《여성 불자 교육프로그램 개발을 위한 설문조사 보고서》, 2004.
- 도현심·유명희, <부모교육 프로그램 모형의 개발 및 실시> 《아동학회지》, 제17권(1호), 1999.
- 동국대학교 불교문화대학 불교교재 편찬위원회, 《불교사상의 이해》 서울: 불교시대사, 2001.
- 동국역경원, 《한글대장경 1》, 서울: 동국역경원, 1970.
- 동국역경원, 《한글대장경 6》, 서울: 동국역경원, 1970.
- 동국역경원, 《한글대장경 7》, 서울: 동국역경원, 1970.
- 동국역경원, 《한글대장경 11》, 서울: 동국역경원, 1977.
- 동국역경원, 《한글대장경 17》, 서울: 동국역경원, 1977.
- 박선영, 《불교와 교육》, 현대불교신서45, 서울: 동국대출판부, 1980.
- 박선영, 《불교의 교육사상》, 서울: 동화출판공사, 1981.
- 박선영, 《불교와 교육사회》, 서울: 보림사, 1983.
- 박지숙, 《불교 사상의 카운슬링 활용방안 연구》 동국대학교 불교대학원 석사학위 논문, 1999.
- 백경임, <원시경전을 중심으로 살펴본 불타의 아동관> 동국대학교 대학원 석사학위 논문, 1980.
- 백경임, <불타의 재가 아동관>, 한국아동학회, 《한국아동학회지》 제2권, 55-66.
- 백경임, <불타의 출가 아동관: 원시경전을 중심으로> 한국아동학회, 《한국아동학회지》,

- 제3권, 115-126.
- 백경임, <불교가정 아동의 부처님개념 사고발달과 인지발달 및 내외통제성과의 관계>, 경희대학교 대학원 박사학위 논문, 1992.
- 백경임, <장노계 · 장노니계경에 나타난 부모관의 현대적 수용>, 동국대학교, 《불교문화연구》, 2002.
- 법 정, 슷타니파타, 경기도: 도서출판 이레, 2004.
- 법 정, 진리의 말씀(법구경), 경기도: 나무심는 사람, 2004.
- 신용주 · 김혜수, 《새로운 부모교육》 서울: 형설출판사, 2003.
- 연미희 · 김진숙, 《부모교육 이론과 실제》, 서울: 동문사, 2001.
- 운허 · 용하, 《불교사전》, 서울: 동국역경원, 1983.
- 유은희 · 홍숙자, <부모교육 프로그램>, 대한가정학회, 《대한가정학회지》 제 36권 (1호).
- 이 숙, <자녀가 지각한 부모의 양육태도 및 이에 영향을 주는 요인> 이화여자대학교 대학원 박사학위 논문, 1987.
- 이창숙, <부부갈등해결 교육 프로그램 개발연구>, 경희대학교 대학원 박사학위 논문, 1998.
- 주정일 · 백경임, 《성, 아기때부터 사춘기까지》, 서울: 샘터, 1990.
- 함승희, <불교적 상담과 C. Rogers의 인간중심적 접근과의 비교연구> 동국대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1990.
- 황옥자, <STEP 프로그램의 한국적용 가능성 탐색 연구> 중앙대학교 대학원 박사학위 논문, 1997.
- 황옥자, <유아기 심성발달에 관한 불교의 역할 및 방향모색>, 종교교육학회, 《종교교육학연구》, 제13권, 2003.
- 황필호 외, 《현대의 제문제, 그 불교적 해답》, 서울: 도서출판 밀알, 1988.

원고접수: 2006년 5월 25일 1차심사: 5월 27일 게재승인일: 6월 19일

제1연구자 소개: 손진이

- ① 전공: 아동 · 가족학
- ② 소속: 울산과학대학교 사회복지과 (외래강사)
- ③ 관심영역: 부모교육, 아동상담
- ④ E-mail : ninasjy@hanmail.net

제2연구자 소개: 백경임

- ① 전공: 아동 및 가족학 / 소속: 동국대학교 가정교육과 교수
 - ② 관심영역: 불교와 건강가족
 - ③ 주요논저: 《불타의 재가아동관》, 《불전의 태아관》, 《불교적 관점에서 본 수태, 태태, 출산》
 - ④ E-mail : pgy@mail.dongguk.ac.kr
-

Abstract

The Education Program for the Parent with a young child based on the Buddhist Thought

Son, Jin Yi
Ulsan College

Baik, Kyung Im
Dongguk University

The study aims at developing the education program for the parent with a young child, which is based on the buddhist thought and can be applicable in the Korean family culture. This program can help to solve the problems of bring up the child in the modern society. The survey of the requests has been done with the mothers whose children are educated at the Buddhist Day Care Center located in GyeongJu. In this study, the Parent Education Program was developed through four steps of "Establishment of education aims", "Selection and constitution of the contents", "Execution of the program", and "Evaluation of the program." The program is to provide the special knowledge for the development course of young child and the method to bring him up and to help to establish the stable parent-child relationship by providing the opportunity to learn and practice the methods and behaviors of child care based on the Buddhist Thought. In addition, it is focused on being a mature parent through the buddhist self discipline. The program is composed of the contents orienting the balanced development of a child by learning the method of child care based on Buddhist Thought. The program is operated for 8 weeks and the meeting is once a week. Every meeting has a two-hour education program. The program uses diverse teaching methods such as lecture, participation activity, viewing(video, internet etc), and discussion. The procedure of the program in the meeting is Introduction(10Min), Lecture(50Min), Break(10Min), Participation Activity and Discussion (40Min), and Closing(10Min). To evaluate the effect of the program, the study checked the behavioral change of child care and surveyed the satisfaction after the program with the evaluation sheet. The program was wholly evaluated through open-type questions and interviews. To check mothers' behavioral changes of raising methods before and since the program, the "measurement of mother's raising behavior" was used. The results were compared by 't-test.' (The subjects were 26 mothers without absence for 8 weeks). It shows the meaningful changes especially in the realm of Self-control and Democratic Talking Method. The satisfaction of the participants in the program was highest in the item "I am usually satisfied" with the whole contents of the program. The next was "I am much satisfied".

Key words : Buddhist Thought, parent education program, parent-child relationship, a view of children