

원불교 종립학교 종교교재의 분석과 평가

고 원 국 (時湧)

원불교 교정원 교육부 과장, 원광대학교 강사

〈요 약〉

본 논문은 원불교 종립학교에서 실시하고 있는 종교교육의 근간이 되는 종교교재를 교과서를 중심으로 살펴보고 분석과 평가를 위한 토대를 마련하고자 시도되었다. 다만 교재의 범주가 매우 광범위하기 때문에 원불교 종교교재의 의미를 '원불교에서 발행하여 종립학교에서 사용하고 있는 종교관련 교과목의 교과서'로 제한하였다.

먼저 원불교 종립학교를 살펴보고 각 학교에서 시행하고 있는 종교관련 교과목 현황을 파악해보았다. 아울러 그 대표적인 종교교재라고 할 수 있는 중등학교 《종교(원불교)》 교과서의 구성과 내용을 구체적으로 살펴보고 다음과 같은 분석과 평가를 제시하고자 한다.

첫째, 원불교 종립학교의 종교교재는 구성뿐만 아니라 내용상으로도 제7차 교육과정에 의거하여 종교적 균형을 이루려고 노력하였다. 따라서 종교에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 세계종교는 물론이요 우리나라의 종교에 대한 개괄적인 교육을 하기에 별다른 무리가 없다고 본다. 다만 이웃종교에 대한 서술을 해당 종교의 전문집필자에게 의뢰하는 것으로 발전시키는 것은 앞으로의 과제이다.

둘째, 원불교 종립학교의 종교교재는 앞으로 각급 학교별 교과서를 비롯하여 다양한 교재가 정기적·지속적으로 개발 보급될 필요가 있다. 다시 말해서 종교교육을 위해 교과서 중심에 그치지 않고 다양한 교재 및 교수자료 등을 개발하고 활발히 보급함으로써 바람직한 종교교육의 모델을 만들어가야 한다. 뿐만 아니라 인성교육과 종교교육에 필요한 단계별 교육교재가 연구 개발될 필요에 직면해 있다. 원불교 종립학교의 종교교육이 대부분 각급 학교 1학기 또는 1학년에 한정되어 있기 때문이다.

원불교 종립학교의 종교교재를 발전시키기 위해서는 시대적 지성에 입각해서 원불교의 중심메시지를 재해석하는 작업이 요청되는 것과 마찬가지로 올바른 종교교육을 위한 끊임없는 노력과 정성이 요청된다.

핵심 주제어 : 원불교, 종립학교, 종교교재, 마음공부

I. 서 언

대부분 종교의 성장과 발전에 있어서 교육기관의 설립과 운영이 중차대하게 기여하였음은 주지의 사실이다. 우리나라의 경우도 예외가 아니라고 본다. 특히 오늘날 다양한 종교가 공존하고 있는 현실에서 각 종교들이 각 급 학교를 설립 운영함으로써 미래사회를 이끌어갈 인재를 양성하는 데에 기여하는 한편, 종립학교를 특정종교의 선교·포교·교화의 장으로 활용하고 있는 현실을 부인하기 어렵다. 다시 말해서 종교교육이 특정종교의 선교활동과 밀접한 관련 속에서 이루어지고 있으며, 이러한 현실은 많은 논란을 야기하고 있기도 하다.

1916년(원기1) 4월 28일 소태산대종사(少太山大宗師, 朴重彬, 1891~1943, 이하 소태산이라 칭함)의 깨달음으로 개교(開敎)한 원불교는 “교육은 세계를 진화시키는 근원이요 인류를 문명케 하는 기초니, 개인 가정 사회 국가의 성쇠와 흥망을 좌우하는 것이 교육을 잘 하고 잘못함에 있다”¹⁾고 규정함으로써 교육의 중요성을 강조한다. 아울러 “교육에는 크게 나누어 두 가지 부문이 있나니, 과학교육(科學敎育)은 물질문명의 근본으로서 세상의 외부발전을 맡았고 도학교육(道學敎育)은 정신문명의 근원으로서 세상의 내부 발전을 맡았다”²⁾고 하여 종교교육의 중차대함을 역설하고 있다. 뿐만 아니라 기본교리 가운데 ‘타자녀교육(他子女敎育)’³⁾이라는 교리가 중요한 위치를 점하고 있어서 교육기관을 설치하여 적극적으로 교육을 실시할 것을 강조한다. 그 결과 2006년(원기91) 3월 현재, 원불교는 국내외에 11개 학교법인 산하에 15개의 중등교육기관과 6개의 고등교육기관을 설립운영하고 있다.

이러한 배경을 바탕으로 본 논문은 원불교 종립학교의 종교교재에 대하여 살펴보고자 한다. 우선 이와 연관된 선행연구로서 장영수의 <청소년의 종교교육에 관한 연구 -원불교 종립학교를 중심으로>(1993)와 김귀성의 <원불교와 대학의 교양교육>(2001), 그리고 양은용의 <제7차 교육과정과 원불교의 종교교육>(2001) 등을 들 수 있다. 원불교의 종립학교와 그 건학이념을 실현하기 위한 대표적인 방안으로서 이루어지는 종교교육 상황을 진단하는 데에 많은 도움이 되는 연구업적이다. 이와 더불어 원불교 종립학교에서 개설하고 있는 종교관련 교과목과 그에 따른 종교교재를 종합 정리하고, 이를 토대로 종교교육학적 분석과 평가를 시도하는 것도 필요하다고 생각한다.

1) 원불교정화사, 《원불교전서》, 원불교출판사, 2002, p.730.

2) 원불교정화사, 《원불교전서》, 원불교출판사, 2002, pp.730-731 참조.

3) 원불교의 중요한 기본교리는 사온·사요(四恩·四要), 삼학·팔조(三學·八條)이다. 그 가운데 사요는 인류사회를 향상 발전시키기 위해서 모든 인류가 함께 실천해야할 중요한 네 가지 덕목으로서 자력양성·지자본위·타자녀교육·공도자승배(自力養成·智者本位·他子女敎育·公道者崇拜)를 말한다. 타자녀교육의 강령은 다음과 같다. “교육의 기관이 편소하거나 그 정신이 자타의 국한을 벗어나지 못하고 보면 세상의 문명이 지체되므로, 교육의 기관을 확장하고 자타의 국한을 벗어나, 모든 후진을 두루 교육함으로써 세상의 문명을 촉진시키고 일체 동포가 다같이 낙원의 생활을 하자는 것.”(원불교정화사, 《원불교전서》, 원불교출판사, 2002, p.43 참조)

따라서 본 연구를 통하여 원불교 종립학교의 종교교재가 나아갈 방향과 해결해야 할 과제를 모색할 수 있을 뿐만 아니라, 우리나라의 종교교육을 진단하는 데에 있어서도 조금이나마 도움이 될 것이라고 본다. 다만 교재의 범주가 매우 광범위하기 때문에 한정할 필요가 있을 것이며, 학교교육은 교과서를 바탕으로 이루어지기 때문에 종교교육도 그 교과서를 우선적으로 살펴보는 것이 바람직하다고 본다. 따라서 본고에서는 원불교 종교교재의 의미를 ‘원불교에서 발행하여 종립학교에서 사용하고 있는 종교관련 교과목의 교과서’로 제한하였음을 미리 밝혀둔다.

II. 원불교 종립학교와 종교교육

1. 종립학교의 현황

소태산은 원불교를 개교하면서부터 일관되게 교육의 중요성을 강조하였음은 물론이요, 교화·자선(敎化·慈善)과 더불어 교육을 교단의 3대사업으로 천명하였다.⁴⁾ 즉 원불교의 성장과 발전을 이루어낼 핵심사업의 하나로 교육을 선택한 것이다. 이에 따라 원불교는 교육기관의 신설 및 육성에 대하여 적극적으로 힘쓰고 있다.

소태산은 1924년(원기9) 전북 익산에 원불교 중앙총부를 건설한 이후, 충부선원·영산선원·동산선원으로 이어지는 선원교육에 그치지 않고 1941년(원기26) 1월 15일 ‘불교전수학원’을 설립 운영하고자 당국에 설립 수속을 밟았으나 일제의 방해로 취소되고 말았다. 하지만 광복 이후 1946년(원기31) 중등부와 전문부로 구성된 ‘유일학림(唯一學林)’을 개설하였고, 이를 모태로 오늘날 전북 익산지역을 중심으로 원광대학교를 비롯한 대학과 5개의 중·고등학교⁵⁾로 발전되었다. 이로써 원불교의 교육사업은 초창기의 영산선원, 충부학원과 중앙총부를 비롯한 각처의 야학원 사업과 광복 이후의 한글강습소 및 학림 교육을 거쳐, 원불교의 개교정신⁶⁾과 국가의 교육이념을 조화한 본격적 교육사업으로 발전하여, 마침내 원광학원 군(圓光學園群)을 형성하기에 이르렀다.⁷⁾

4) 《대종경》 제15 부속품 15장. “우리의 사업 목표는 교화·교육·자선의 세 가지니 앞으로 이를 늘 병진하여야 우리의 사업에 결함이 없으리라.”(원불교정화사, 《원불교전서》, 원불교출판사, 2002, p.407)

5) 원광중학교, 원광여자중학교, 원광고등학교, 원광여자고등학교, 원광정보예술고등학교.

6) 소태산은 “물질이 개벽되니 정신을 개벽하자”는 표어를 주창하며 원불교를 열었다. 그는 현대사회의 물질문명이 발달됨에 따라 인류의 정신이 쇠약해져서 변화하는 세상의 주인이 되지 못하고, 도리어 물질의 노예생활을 하며 고통스러워한다고 진단하였다. 따라서 법신불 일원상(○)을 신앙의 대상과 수행의 표본으로 하여 정신의 세력을 확장하고 물질의 세력을 항복받아 일체생령을 광대무량한 낙원세계로 인도하는 것을 원불교 개교의 동기로 삼고 있다.

7) 원불교정화사, 《원불교전서》, 원불교출판사, 2002, p.1123 참조.

원불교의 교육이념과 교육방침은 각각 다음과 같다.

○ 교육이념

진리적 종교의 신앙과 사실적 도덕의 훈련에 바탕으로 인류를 두루 교육함으로써 시대의 문명을 촉진시키고 제생의세의 사명을 실현하여 광대무량한 낙원으로 인도하는데 있다.⁸⁾

○ 교육방침

1. 소태산 대종사의 생애와 교훈을 통하여 올바른 삶의 자세를 확립하는 교육
2. 도덕적 가치관과 윤리적 실천력과 종교적 정서의 함양을 통한 원만한 인격을 형성하는 교육
3. 인간의 존엄성 확립과 인류공동체의 공존번영에 기여하는 교육⁹⁾

또한 대표적인 원불교 중등·고등교육기관으로 꼽을 수 있는 원창학원과 원광학원의 건학정신은 다음과 같다.

‘물질이 개벽되니 정신을 개벽하자’는 원불교 개교정신에 바탕으로 과학과 도학을 겸비한 전인교육으로 새 문명사회 건설의 주역양성을 건학의 기본정신으로 한다.

원불교 교육기관은 원불교 성직자 양성교육기관에서 출발하여 위와 같은 교육이념과 교육방침 그리고 건학정신에 의거해서 원불교 교도는 물론이요 일반 학생들을 교육할 수 있는 각급 종립학교들로 성장하였다. 이웃종교들에 비하여 비록 그 수는 많지 않지만 원불교 교육이념과 교육방침을 바탕으로 국가와 사회가 요청에 부응하는 교육기관으로서 확고히 자리매김하고 있다. 예컨대 원불교의 발상지인 전라남도 영광군에 대한민국 최초의 대안학교로 일컬어지는 영산성지고등학교를 비롯하여 전국 각지에 6개의 대안교육 특성화 중·고등학교를 설립¹⁰⁾하였음은 물론이요, 새터민 청소년을 위한 한겨레중학교와 한겨레고등학교를 2006년(원기91) 3월에 개교하였다.

오늘날 원불교는 <표 1>, <표 2>와 같이 10개의 학교법인 산하에서 모두 21개의 학교를 운영하고 있다.

8) <원불교 교육규정> 제2조.

9) <원불교 교육규정> 제3조.

10) 2005년 6월 현재 원불교 종립학교인 대안교육 특성화학교는 6개교(중학교 3개교, 고등학교 3개교)이다. 이는 전국의 대안교육 특성화학교 25개교(중학교 6개교, 고등학교 19개교)의 24%에 해당한다.

〈표 1〉 원불교 학교법인과 종립학교

순	학교법인	학 교 명	설립인가년도	소재지
1	미주선학대학원	미주선학대학원대학교	2002	미국 필라델피아
2	원불교대학원	원불교대학원대학교	1997	전라북도 익산시
3	원광학원	원광대학교	1965	전라북도 익산시
		원광보건대학	1976	전라북도 익산시
		원광디지털대학교	2001	전라북도 익산시
4	영산학원	영산선학대학교	1991	전라남도 영광군
5	원창학원	원광고등학교	1954	전라북도 익산시
		원광여자고등학교	1960	전라북도 익산시
		원광정보예술고등학교	1960	전라북도 익산시
		원광중학교	1951	전라북도 익산시
		원광여자중학교	1960	전라북도 익산시
6	원진학원	지평선중학교	2002	전라북도 김제시
7	영산성지학원	영산성지고등학교	1982	전라남도 영광군
8	전인학원	성지송학중학교	2002	전라남도 영광군
		헌산중학교	2002	경기도 용인시
		한겨레중학교	2005	경기도 안성시
9	해룡학원	한겨레고등학교	2005	경기도 안성시
		해룡고등학교	1974	전라남도 영광군
10	원명학원	해룡중학교	1970	전라남도 영광군
		원경고등학교	1997	경상남도 합천군
11	삼동학원	경주화랑고등학교	1997	경상북도 경주시

〈표 2〉 원불교 종립학교 현황

구분	중학교	고등학교	대학교	대학원대학교	계
수	7	8	4	2	21

2. 종교관련 교과목

원불교 종립학교에서는 원불교의 교육이념 실현을 위하여 재학생들에게 종교교육을 실시하고 있다. 그리고 종교교육의 과정과 내용은 종교 일반의 이해와 원불교 교리 및 교사를 중점적으로 포함하여 편성하고 있다.¹¹⁾ 그러나 학생선발의 추천배정제로 인해 반공립화된 중학교와 평준화 시책으로 학생 개인의 학교선택권이 거의 사라짐은 물론이요 대학 진학을 위해 몰입하고 있는 고등학교에서 종교교육을 일괄적으로 실시하기에는 현실적으로 많은 어려움이 따른다. 항상 입시의 부담을 안고 있는 중등교육기관의 현실을 감안하면 종교교육은 교사와 학생들의 주요관심사가 결코 아니다.

이러한 환경 속에서도 원불교 종립학교들은 학생들의 종교적인 권리를 침해하지 않으면서 원불교의 교리를 통해 인생을 보다 풍요롭고 행복하게 살아갈 수 있도록 하는 데에 역점을 두고 종교교육을 실시하고 있다. 그 역사를 더듬어 살펴보면 1982년(원기67) 원광여자중학교와 원광여자고등학교에서 처음으로 ‘교리수업’이라는 교과목으로 개설한 이래로 각 학교에 종교교과목과 다양한 종교관련 교과목이 개설되어 있다.

원불교 중학교는 1,2학년을 대상으로, 고등학교는 1학년을 대상으로 매주 1시간씩 종교수업을 운영한다. 아울러 대학교는 재학 기간 중 ‘종교와 원불교’라는 교과목을 2학점 또는 3학점을 필수적으로 취득해야 하지만 일부 학교에서는 종교교육을 전혀 실시하지 않는 경우도 있다. 2006년(원기91) 3월 현재, 원불교 종립학교에서 시행하고 있는 종교 교과목 또는 종교관련 교과목의 현황은 대략 <표 3>과 같다.

표에 나타난 바와 같이 원불교 종립학교의 종교교육은 크게 두 가지로 분류된다. 하나는 ‘종교’교과를 교육과정으로 배정하는 경우로서 일반계와 실업계 중등교육기관에 적용되고, 다른 하나는 창의적 재량학습을 통하거나 마음공부·마음일기로 대변되는 특성화교육을 통해서 인성교육적인 측면에서 효과를 거둬주고 동시에 간접적인 종교교육을 도모하는 경우로서 특성화 중등교육기관이 대개 여기에 해당한다.

종교 교과목과 종교관련 교과목을 담당하는 교사는 각 학교에 1명씩 창의적 재량학습 또는 종교 교사로 재직하고 있으며, 수업교재는 개발 보급된 중학교 《종교》와 고등학교 《종교》 교과서를 기본으로 하되, 담당교사 자량으로 진행되는 시간도 적지 않다. 아울러 대학교의 종교관련 교과목을 담당하는 교수는 각 학교의 전임교원들을 위주로 구성되어 있으며 강의전담교수 및 시간강사들이 활동하고 있다. 그동안 원불교 종립학교에서 실시해온 종교교육은 이를 담당하고 있는 교사들 간의 논의와 경험을 바탕으로 자체적으로 이루어져 왔으며 이에 대한 엄밀하고 실제적인 평가는 미흡한 실정이다. 물론 축적된 경험과 논의에 기초하여 교육과정이 구성 운영되는 것도 필요하기는 하지만, 보다 구체적인 종교교육학적 분석과 평가를 위한 접근이 요청되고 있다.

11) <원불교 교육규정> 제17조, 제18조 참조.

〈표 3〉 원불교 종립학교의 종교 교과목 또는 종교관련 교과목 현황

구분	학교명	교과목명	구분	학점· 시수	교재명
대학교	원광대학교	종교와 원불교	교양필수	3	종교와 원불교
		현대사회와 종교	교양선택	2	
		선과 인격수련	교양선택	2	선과 인격수련
		현대사회와 선	교양선택	2	
	원광보건대학	종교와 원불교	교양필수	2	인간 종교 원불교
	원광디지털대학교	마음공부 방법론	교양선택		마음공부 방법론
고등학교	원광고등학교	종교	교양	1	종교(원불교)
	원광여자고등학교	종교	교양	1	종교(원불교)
	원광정보예술고등학교	종교	교양	1	종교(원불교)
	해룡고등학교	종교	교양선택	1	종교(원불교)
	영산성지고등학교	마음공부	특성화필수	1	
	경주화랑고등학교	마음공부법	특성화필수	1	마음공부
		마음일기	특성화필수	1	
	원경고등학교	마음공부	특성화필수	1	마음공부
		마음일기	특성화필수	2	
	한겨레고등학교				
중학교	원광중학교	창의적 재량학습		1	종교(원불교)
	원광여자중학교	창의적 재량학습		1	종교(원불교)
	성지송학중학교	마음대조공부	특성화필수	1	
	현산중학교	마음일기	특성화필수	1	
	지평선중학교	마음공부	특성화필수	1	
	한겨레중학교	창의적 재량학습		1	

III. 원불교 종립학교의 종교교재

1. 종교교재의 개관

위에서 확인되는 바와 같이 원불교의 각급 종립학교에서 개설운영하고 있는 종교 교과목

은 종교·종교와 원불교이며, 종교관련 교과목은 창의적 재량학습·현대사회와 종교·현대사회와 선·선과 인격수련·마음대조공부·마음공부 방법론 등이다. 그리고 종교관련 교과목의 교재는 교과서 위주이다.

2006년 3월 현재, 사용되고 있는 대표적인 교과서로서 중학교와 고등학교에서 각각 사용하고 있는 중학교 《종교(원불교)》, 고등학교 《종교(원불교)》를 꼽을 수 있으며, 원광대학교에서 사용하고 있는 《종교와 원불교》를 들 수 있다. 그 교과서들을 개괄적으로 정리하여 제시하면 <표 4>와 같다.

<표 4> 원불교 종립학교의 대표적 종교 교과서

교재명	중학교 《종교(원불교)》	고등학교 《종교(원불교)》	《종교와 원불교》
지은이	고시용, 박희종	나상호	
펴낸이	원불교 교정원 교육부	원불교 교육부	원불교학교재연구회
펴낸곳	원불교출판사	원불교출판사	원광대학교 출판국
발행일	2002. 11. 1	2001. 3. 1	2004. 2. 28
판형	신국판	신국판	4×6배판(컬러)
쪽수	202쪽	231쪽	357쪽
인정기관	전라북도교육감 인정	전라북도교육감 인정	
	2002. 10. 8	2000. 9. 8	
	2002-002	2000-001	

표에서 확인되는 바와 같이 중학교 《종교(원불교)》와 고등학교 《종교(원불교)》는 전라북도교육감 인정을 거친 교과서이다. 인정 시기는 제7차 교육과정 개편에 해당하기 때문에, 구성과 내용의 상당부분이 이에 기준하여 집필되었다.¹²⁾

먼저 중학교 《종교》의 구성과 내용을 정리하면 <표 5>와 같다.

주지하듯이 제7차 교육과정에서 제시한 종교 교과서의 목차에 따른 구성내용은 “종교에 관한 기본 지식과 보편적 이론을 이해하고, 실존적인 물음과 탐구를 통하여 건전한 종교관을 정립하고, 종교적 가르침을 이해하여 생활 속에서 실천하려는 마음을 길러주어 온전한 인격을 형성하고 바람직한 사회 구성원을 양육하는 것”을 목표로 한다. 이러한 목표는 한국 사회의 종교 상황을 다종교 상황으로 규정하고, 공동체 삶을 지향하는 전인적 인간을 육성하는 한편, 민족의 순수성과 동질성을 회복하기 위해 종교 간의 만남과 대화가 이루어

12) 제7차 교육과정에서 제시하는 종교교과 내용은 다음과 같다. I.인간과 종교 II.종교경험의 이해 III.서로 다른 종교적 전통 IV.세계 종교와 문화 V.인간과 자연에 대한 종교적 이해 VI.한국 종교와 문화 VII.종교 공동체 VIII.특정 종교의 전통과 사상

적야 한다는 전제에 근거해 있다.¹³⁾

〈표 5〉 중학교 《종교(원불교)》의 구성

단원	내용	분량
I. 인간과 종교	1. 종교적 인간 2. 종교의 이해 3. 종교의 구성 4. 종교의 미래	22쪽
II. 세계종교의 이해	1. 유교 2. 불교 3. 도교 4. 유대교 5. 기독교 6. 이슬람교 7. 힌두교	36쪽
III. 한국종교의 이해	1. 한국 무교 2. 한국 유교 3. 한국 불교 4. 한국 도교 5. 한국 기독교 6. 천도교 7. 증산교 8. 대종교	42쪽
IV. 원불교의 이해	1. 소태산 대종사의 생애 2. 소태산 대종사의 인격 3. 원불교의 제도와 문화 4. 원불교의 현황과 활동	30쪽
V. 원불교의 가르침	1. 우리가 꿈꾸는 세상-개교의 동기 2. 동그라미에 담긴 뜻-일원상 3. 은혜로운 세상-사은 4. 인격완성의 길잡이-삼학	28쪽
VI. 원불교인의 종교생활	1. 참다운 불공 2. 행복을 여는 마음공부 3. 삶과 죽음 4. 참 나를 찾아가는 길	26쪽
VII. 세계평화와 종교협력운동	1. 세계평화와 종교 2. 정산의 삼동윤리 3. 종교간 협력운동	13쪽

13) 교육인적자원부, 《고등학교 교육과정 해설: 교양》, 교육인적자원부, 2001, pp.124-128 참조.

물론 특정 종교에 대한 ‘신앙교육’과 일반적인 ‘종교교육’이라는 양면이 상충될 수 있다는 지적은 문제로 남는다. 하지만 해당 시도 교육감의 인정 교과서로서 개발된 원불교 종립학교의 종교교재가 이를 충분히 반영해야 하는 것은 당연하다. 논자가 공동 집필자로 참여한 중학교 《종교(원불교)》 교과서의 내용 구성에 대한 기준은 제7차 교육과정에서 권장 제시하는 목차와 내용에 대한 집필지침에 의거하였다. 물론 특정신앙을 가지고 있는 사람들이 모여 특정 종교에 대한 내용을 위주로 편집하였음을 짐작할 수 있다¹⁴⁾는 지적을 피하기 어려우나, 중학교 《종교(원불교)》를 원불교 신자들을 향한 신앙심 강화나 일반 학생들을 대상으로 한 선교내지는 포교만을 목표로 하는 교재라고 평가하기는 어렵다고 본다.

단적인 예를 들어서 종교에 대한 일반적인 내용과 세계종교 및 한국종교에 대한 내용이 100여 쪽에 이르고 원불교에 대한 내용은 80여 쪽 할애한 것을 들 수 있다. 이것은 중학교 《종교(원불교)》가 종교교육을 신앙교육의 하위범주로 설정하지 않았음을 의미한다. 더욱이 그보다 앞선 제6차 교육과정 중에 발행한 중학교 《종교와 원불교》(1995)의 종교에 대한 일반적인 내용과 세계종교 및 한국종교에 대한 내용이 64쪽에 이르고 원불교에 대한 내용은 그 3배가 넘는 203쪽을 할애했었던 것¹⁵⁾에 비추어보더라도 커다란 변화이자 한층 개선되었다는 평가를 내릴 수 있다.(<표 6> 참조) 이로써 학생들로 하여금 종교적 심성을 길러주고 여러 종교에 대한 이해를 도모할 뿐만 아니라 열린 마음으로 이웃종교에 대해 관심을 기울이고 대화할 수 있는 기초를 형성하게 된다.

다시 말해서 중학교 《종교(원불교)》는 중학교 《종교와 원불교》가 원불교 중심적이고 다른 종교에 대해서 소략하게 다루었던 것에 비하면 제7차 교육과정의 구성에 발맞추어 획기적인 변화를 가져왔다. 하지만 그 내용이 중학교 1학년 학생들의 수준에 비추어볼 때 약간 난해할 뿐만 아니라 해당 교과목이 종교가 아닌 창의적 재량활동인 관계로 중학교 《종교(원불교)》 교재는 보조교재로 사용되고 있다. 즉 원불교 중학교의 종교수업은 ‘창의적 재량활동’의 일부분으로 운영되고 있으며, 엄밀한 의미에서 종교교육이 체계적으로 실현되고 있다고 보기는 어려운 실정이다.

이에 앞서 발행된 고등학교 《종교(원불교)》 교과서의 구성과 내용도 역시 제7차 교육과정의 편찬 목차와 집필지침과 맥을 같이 하고 있다. 주지하듯이 교육부에서는 ‘종교’과목의 성격을 “종교에 대한 기본 지식과 보편적 이론을 이해하고, 삶과 죽음에 대한 물음과 탐구를 통하여 건전한 종교관을 정립할 수 있게 도와주려는 과목”이라고 설명하고, 종교교육과정의 목표는 “종교에 대한 폭넓고 균형 있는 지식을 습득하여 건전한 종교관을 정립하고,

14) 고병철, 《한국 종교교육의 현황과 방향》, 한국종교교육학회, 《종교교육학연구》 21, 2005, p.121 참조.

15) 원불교 종립학교의 종교교재는 초기부터 종교학의 개략적인 내용과 이웃종교에 대한 이해와 학습이 되도록 지면을 할애함으로써 학생들로 하여금 종교에 대한 개방적인 태도와 포용력을 기를 수 있도록 해왔다. 이는 종교간 대화와 협력에 적극적으로 참여하고 있는 원불교의 입장과 연장선상에 있는 것이라고 볼 수 있다.

〈표 6〉 중학교 《종교와 원불교》의 구성

단원	내용	분량
I. 사람과 종교	1. 열린 마음 열린 종교 2. 종교는 언제 왜 생겼나 3. 원시종교와 현대인 4. 종교는 어떻게 발달했나 5. 종교에 대한 비판 6. 사람으로 태어나서	24쪽
II. 한국의 종교	1. 불교①-부처가 된 석가 2. 불교②-석가의 가르침 3. 유교①-성인(聖人)이 된 공자 4. 유교②-공자의 가르침 5. 도교-신선이 되고 싶은 사람들 6. 기독교①-하느님의 아들 예수 7. 기독교②-예수의 가르침 8. 이슬람교-예언자 마호메트 9. 천도교-최제우의 가르침 10. 강일순의 가르침	40쪽
III. 소태산의 생애	1. 높은 곳을 향하여 2. 낮은 곳에 내려와서 3. 소태산의 시대와 세계 4. 어린 시절의 일화 셋 5. 우리 옆에 계신 성자 6. 따뜻한 부처님의 손길	40쪽
IV. 소태산의 사상	1. 은혜를 찾아내는 천재 2. 새로 열리는 하늘과 땅 3. 성인 가운데 으뜸가는 분 4. 낡은 것과 새 것, 남의 것과 내 것 5. 진리의 얼굴 6. 종교는 요술이 아니야 7. 진흙 속에서 피우는 연꽃 8. 금강산의 주인 9. 세계를 밝게 미래를 밝게 10. 거미와 사람	62쪽
V. 동그신 진리	1. 일원상의 의미 2. 네 가지 은혜 3. 은혜를 알고 은혜를 갚고 4. 네 가지 요긴한 덕목(사요) 5. 세 가지의 마음공부(삼학) 6. 마음 닦는 길①-할 일 네 가지 7. 마음 닦는 길②-하지 말 일 네 가지 8. 심고와 기도	52쪽
VI. 하나의 동그라미	1. 원불교의 불공법 2. 원불교의 수행법 3. 제율과 참회 4. 죽어도 남은 한이 없습니다 5. 한 일터 한 일꾼으로 6. 완전을 향해 열린 종교 7. 원불교의 이모저모 8. 오늘날의 원불교	49쪽

〈표 7〉 고등학교 《종교(원불교)》의 구성

단원	내용	분량
I.종교와 나	1.종교적 삶 2.종교란 무엇인가 3.종교의 요소와 기능 4.종교의 분류	25쪽
II.세계종교의 이해	1.유교 2.불교 3.도교 4.그리스도교 5.이슬람교	44쪽
III.한국종교의 이해	1.한국의 민간신앙 2.천도교 3.증산교 4.대종교	18쪽
IV.종교간의 대화	1.다종교사회의 종교생활 2.종교간 대화와 종교협력	10쪽
V.소태산 대종사	1.소태산 대종사가 오신 뜻 2.소태산 대종사의 일생	14쪽
VI.원불교의 가르침	1.물질이 개벽되니 정신을 개벽하자 2.성자의 삶-사대강령 3.나의 참 주인, 진리 ○ 4.원불교의 신앙 5.원불교의 수행 6.일상수행의 요법 7.계문 8.한 울안 한 이치	52쪽
VII.개벽의 종교 원불교	1.미래는 밝다 2.나를 신앙의 대상으로 하지 말라 3.몸이 아프면 의사에게 가라 4.나의 조물주는 나 5.세계에서 제일 큰 부자 6.종교와 정치는 수레의 두 바퀴 같다 7.강자와 약자는 함께 진화해야한다 8.예수의 심통제자는 나의 심통제자 9.한 중생도 버릴 수 없다	35쪽
VIII.원불교 문화의 이해	1.원불교의 이해 2.오늘의 원불교	15쪽

일상생활에서 부딪치는 어려운 인생문제를 극복할 수 있는 성숙한 신앙심을 확충하며, 다른 종교를 포용하고 국가사회의 발전에 기여할 수 있는 종교인으로서 바람직한 생활태도를 기른다.”¹⁶⁾고 밝히고 있다. 고등학교 《종교(원불교)》 교과서의 구성내용은 <표 7>과 같다.

한편 원광대학교에서 사용되고 있는 《종교와 원불교》도 참고할 필요가 있다. 주지하듯이 원광대학교는 원불교 종립학교의 중심이자 상징적 역할을 해왔기 때문이다. 종교교재 개발에 있어서도 마찬가지라고 할 수 있으며 ‘원불교학교재연구회’¹⁷⁾가 그 중추적인 기능을 하고 있다. 물론 고등교육기관의 종교교재인 관계로 제7차 교육과정에 대한 구속력을

〈표 8〉 원광대학교 《종교와 원불교》의 구성

단원	내용	분량
제1편 인간과 종교	I.인간과 종교 II.종교의 정의, 본질, 기능 III.21세기의 종교문화	42쪽
제2편 한국종교의 이해	I.무교 II.불교 III.유교 IV.도교 V.기독교 VI.이슬람교 VII.한국의 신종교	102쪽
제3편 원불교 역사와 사상	I.원불교의 교조와 역사 II.원불교의 개교정신 III.일원상의 진리 IV.감사보은의 길-사은 V.인격 완성의 길-삼학	87쪽
제4편 현대사회와 원불교	I.선과 새 삶의 길 II.평등사회의 길-사요 III.한반도의 평화통일과 원불교 IV.원불교의 의례문화 V.세계 보편윤리와 정산의 삼동윤리 VI.생명 경외와 원불교 VII.환경문제와 원불교	117쪽

16) 《고등학교 교육과정(1)》(교육부 고시 제1997-15호, 별책4) p.852 참조.

17) 원광대학교 교학대학 교수들이 중심이 되어 《원불교학개론》, 《종교와 원불교》와 같은 종교교재를 공동개발하고 있다. 단 상설기구가 아니어서 종교교재의 지속적인 연구개발이 활발하지는 않다.

갖는다고 보기 어렵지만 원불교 종립학교 가운데 가장 오랜 역사를 가지고 있는 대표주자라고 할 수 있기 때문에 《종교와 원불교》 역시 원불교 종립학교의 종교교재로서 매우 상징적인 의미를 갖는다. 그 구성내용은 <표 8>과 같다.

대체적인 내용은 인간에게 종교가 필요한 이유를 비롯하여 세계종교에 대한 개요를 전제하고 원불교의 역사와 교리, 사상, 문화를 소개하고 있다. 뿐만 아니라 한반도의 통일, 생명경외, 환경문제와 같이 오늘날 한민족은 물론이요 인류가 직면한 국가·세계적 문제에 대한 원불교의 입장과 역할 등으로 이루어져 있다. 따라서 《종교와 원불교》는 인간과 종교의 관계, 종교 및 한국종교에 대한 기본적이고 종합적인 이해를 도모함으로써 학생들로 하여금 보다 넓고 개방된 종교의 안목을 가질 수 있게 한다고 본다. 다만 13인¹⁸⁾의 집필위원이 참여하여 분담 집필한 관계로 문장의 난이도와 문체의 통일이 아쉬움으로 남는다.

또한 원불교 종립학교에서 마음공부가 확산되고 있는 것은 인성교육·심성계발의 새로운 대안을 제시하고 있다는 측면에서 중요한 의미가 있다. 특히 영산성지고등학교를 비롯한 원불교 특성화학교들¹⁹⁾에서 공통적으로 실시하고 있는 마음공부와 마음일기 특성화교과 운영 사례는 종립학교 종교교육의 한계를 뛰어넘는 새로운 교육모델로서 주목된다. 그와 관련된 교재를 몇 가지 소개하면 다음과 같다.

권도갑, 《행복을 여는 마음공부》, 동남풍, 2000.

이형은, 《마음공부》, 도서출판 목민사, 1992.

전대성, 《마음공부》, 도서출판 목민사, 2000.

2. 종교교육학적 분석과 평가

위에서 원불교 종립학교의 종교교재 가운데 대표적인 교과서들을 살펴보았다. 그 내용을 분석해보면 종교 일반에 대한 이해를 돕는 부분과 세계종교 및 한국종교의 개괄적인 부분 그리고 원불교의 교리와 역사를 소개하는 부분이 공통적으로 편성되어 있음을 알 수 있다. 이러한 편성체계는 학생들로 하여금 종교에 대한 물이해와 배타적인 독단주의를 극복하고 원불교뿐만 아니라 이웃종교에 대한 견해와 신앙생활에 대한 포용력을 길러 더불어 살아갈 수 있는 바른 종교관을 확립하는 방향에서 종교교육이 이루어 질 수 있도록 한다.

한편 바람직한 종교교육이란 엄밀히 말해서 각 종교에서 선교·포교·교화를 목적으로 하는 종파적 교리학습을 배제함으로써 가능해진다는 주장을 감안할 때 원불교가 아닌 종교를 신앙하는 학생들에 대한 종교교육적 대처를 연구하여 개선 보완할 필요가 있다. 더 나아

18) 김낙필, 김성장, 김순균, 김영두, 노권용, 류성태, 박광수, 박상권, 서경전, 양은용, 이성진, 정순일, 한내창

19) 영산성지고등학교, 경주화랑고등학교, 원경고등학교, 한겨레고등학교, 성지송학중학교, 헌산중학교, 지평선중학교, 한겨레중학교

가서 학생들로 하여금 종교에 대한 관심을 유발할 수 있는 다양한 주제를 담은 내용을 중심으로 개발할 필요가 있다고 본다. 즉 일상생활 속에서 접할 수 있는 종교에 대한 다양한 내용이 수록될 필요가 있을 것이다. 이러한 관점에 입각하여 여기서는 중학교 《종교(원불교)》, 고등학교 《종교(원불교)》를 위주로 분석과 평가를 시도해 보고자 한다.

첫째, 원불교 종립학교의 종교교재는 상당 부분 제7차 교육과정의 내용을 기준으로 집필되었다고 볼 수 있다. 더욱이 전라북도교육청의 심의를 거쳐 인정을 받은 만큼 별다른 무리가 없어 보인다. 하지만 일부 단원이 독립되어 배치된 의의를 반영하지 못한 아쉬움을 안고 있다. 예컨대 여러 가지 인생문제, 우주관, 역사관, 생사관, 경전과 종교규범, 종교 의례와 종교적 실천을 내용으로 하는 ‘종교경험의 이해’는 물론이요, 종교 사상과 배경, 참된 것과 깨달음, 종교의 특성 이해를 위주로 하는 ‘서로 다른 종교적 전통’ 그리고 다양한 인간관, 종교적 인간관, 종교적 자연관, 과학과 종교를 다룬 ‘인간과 자연에 대한 이해’를 중점적으로 다루어 독립된 편성하는 체계에는 이르지 못하였다. 이를 이해하기 위해서 제7차 교육과정의 목차를 기준으로 중학교 《종교(원불교)》, 고등학교 《종교(원불교)》의 목차를 대입해서 비교해보면 쉽게 알 수 있다. 그것을 정리하여 제시하면 <표 9>와 같다.

둘째, 원불교 종립학교의 종교교재는 내용에 있어서 크게 세 부분으로 구성되어 있다. ① 종교의 본질을 설명하고 세계종교와 한국종교를 소개하는 부분, ② 종교간 대화와 협력의 필요성을 소개하는 부분, ③ 원불교를 소개하는 부분이 그것이다. 따라서 종교 전반에 대한 지식이나 내용에 있어서 일관성을 유지하려고 노력한 흔적이 돋보인다. 즉 원불교를 교육시키려고 강요하거나 원불교에 대한 서술에만 그치는 것이 아니라 세계종교 및 한국종교에 대한 내용은 물론이요 종교간 대화와 협력운동을 상당한 분량으로 배정하고 있는 점이 특징이

<표 9> 제7차 교육과정과 《종교(원불교)》의 목차 대조

제7차 교육과정	중학교 《종교(원불교)》	고등학교 《종교(원불교)》
인간과 종교	인간과 종교	종교와 나
종교경험의 이해		
서로 다른 종교적 전통		
세계종교와 문화	세계종교의 이해	세계종교의 이해
인간과 자연에 대한 종교적 이해		
한국종교와 문화	한국종교의 이해	한국종교의 이해
종교공동체	세계평화와 종교협력운동	종교간의 대화
특정종교의 전통과 사상	원불교의 역사와 현황	소태산대종사
	원불교의 가르침	원불교의 가르침
	원불교인의 종교생활	개벽의 종교 원불교
		원불교 문화의 이해

라고 할 수 있다. 이것은 다양한 종교를 개별적으로 이해하는 차원을 넘어 세계 종교들의 전체적인 모습을 좀 더 입체적이고 종합적으로 이해할 수 있게 한다. 원불교의 가치만을 내세우는 것이 아니라 모든 종교의 가치를 존중하고 인정하면서 종교들 사이에 대립과 갈등을 극복하고 대화와 협력을 통해 세계평화를 실현하는 것이 옳바르다고 봄으로써 건전하고 바람직한 종교관을 확립하는 데 기여한다. 하지만 이웃종교에 대한 지식이나 내용이 객관적이고 사실적으로 서술된 것인지에 대한 검증 여부는 과제로 남는다.

셋째, 원불교 종립학교의 종교교재는 대부분 이론에 치우친 나머지 본의 아니게 실재도를 외시하는 결과를 초래하였으며, 종교교재의 활용이 이루어지지 않고 있는 현실이다. 교재에 근거하여 수업이 엄격하게 진행되기 보다는 수업을 담당하는 교수와 교사의 자량에 따라 교과운영이 이루어지는 현실을 감안할 때 이론과 실재가 겸비한 교재가 시급히 요청된다. 학생들이 적극 참여하는 자발적인 수업운영과 경직된 이론보다 생활경험을 창조적이고 생생하게 지도하며 학생들의 흥미를 불러일으킬 수 있는 교육교재를 제작하여 폭넓게 활용하도록 해야 할 것이다. 예를 들어서 원불교 종립학교의 종교교재에 있어서 멀티미디어 교육교재는 전무한 상태라고 해도 과언이 아니다. 따라서 멀티미디어 교육교재의 개발이 시급하다고 본다. 뿐만 아니라 종교교육에 더욱 많은 관심을 보이고 종교교재 개발에 투자와 지원을 아끼지 않아야 한다.

IV. 결 언

교육은 원불교의 성장과 발전을 이끈 중요한 원동력 가운데 하나라고 할 수 있다. 아울러 현재 원불교 종립학교는 종교교육의 측면에서 정체성 확립이라는 과도기에 서 있다고 본다. 올바른 종교교육을 통하여 건전한 종교관을 정립함은 물론, 어려운 인생문제를 극복할 수 있는 성숙한 신앙심과 다른 종교를 포용하고 국가 사회의 발전에 기여할 수 있는 태도를 기를으로써 성숙한 삶을 영위할 수 있게 하는 데 도움을 준다는 점에서 종교교육에 대한 다양한 교재의 개발이 요청된다. 원불교 종립학교에서 바람직한 종교교육이 이루어져서 종교교과의 목표를 달성하고 원불교의 교육이념이 실현되도록 해야 한다.

본 논문은 원불교 종립학교에서 실시하고 있는 종교교육의 근간이 되는 종교교재를 교과서를 중심으로 살펴보고 분석과 평가를 위한 토대를 마련하고자 시도되었다. 이를 위해 먼저 원불교 종립학교를 살펴보고 각 학교에서 시행하고 있는 종교관련 교과목 현황을 파악해보았다. 아울러 그 대표적인 종교교재라고 할 수 있는 중등학교 《종교(원불교)》 교과서의 구성과 내용을 구체적으로 살펴보고 분석과 평가를 통해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 원불교 종립학교의 종교교재는 구성뿐만 아니라 내용상으로도 제7차 교육과정에 의거하여 종교적 균형을 이루려고 노력하였다. 예를 들어서 종교 일반과 세계종교, 한국종교를 설명하는 데 상당한 분량의 지면을 할애하고 있을 뿐만 아니라 이웃종교에 대한 부정적

인 서술이나 원불교에 대한 우월적 서술을 삼가고 있다. 따라서 종교에 대한 폭넓은 이해와 세계종교는 물론이요 우리나라의 종교에 대한 개괄적인 교육을 하기에 별다른 무리가 없다고 본다. 다만 이웃종교에 대한 서술을 해당 종교의 전문집필자에게 의뢰하는 것으로 발전시키는 것²⁰⁾은 앞으로의 과제이다.

둘째, 원불교 중립학교의 종교교재는 앞으로 각급 학교별 교과서를 비롯하여 다양한 교재가 정기적·지속적으로 개발 보급될 필요가 있다. 다시 말해서 종교교육을 위해 교과서 중심에 그치지 않고 다양한 교재 및 교수자료 등을 개발하고 활발히 보급함으로써 바람직한 종교교육의 모델을 만들어가야 한다. 뿐만 아니라 인성교육과 종교교육에 필요한 단계별 교육교재가 연구 개발될 필요에 직면해 있다. 원불교 중립학교의 종교교육이 대부분 각급 학교 한 학기 또는 1학년에 한정되어 있기 때문이다.

원불교 중립학교의 종교교재를 발전시키기 위해서는 시대적 지성에 입각해서 원불교의 중심메시지를 재해석하는 작업이 요청되는 것²¹⁾과 마찬가지로 올바른 종교교육을 위한 끊임없는 노력과 정성이 요청된다.

참고문헌

- 고시용·박희중, 중학교 《종교(원불교)》, 원불교출판사, 2002.
 교육부, 《고등학교 교육과정 해설-교양》, 교육부, 2001.
 나상호, 고등학교 《종교(원불교)》, 원불교출판사, 2001.
 원불교 정화사, 《원불교전서》, 원불교출판사, 1998.
 원불교학교재연구회編, 《원불교학개론》, 원광대학교출판국, 1993.
 원불교학교재연구회編, 《종교와 원불교》, 원광대학교출판국, 2004.
 이해화, 중학교 《종교와 원불교》, 원불교출판사, 1995.
 고병철, <한국 종교교육의 현황과 방향: 중립 고등학교의 경우를 중심으로>, 한국종교교육학회, 《종교교육학연구》 21, 2005.
 김귀성, <교육사>, 《원불교칠십년정신사》, 원불교출판사, 1989.
 김귀성, <원불교 종교교육의 과제와 전망>, 《한일 종교교육 심포지움 발표논문》, 2001.
 김귀성, <원불교와 대학의 교양교육: 원광대학교 사례를 중심으로>, 한국종교교육학회,

20) 종교와 관련된 교과서를 편찬하거나 집필할 때 ... 다른 종교의 신자인 자가 남의 종교의 내용을 집필하는 일은 삼가야 할 것이다. 말레이시아처럼 주요 종교 단체의 추천을 받은 대표들과 종교학자들로 구성된 “종교심의위원회”를 설치하여 교과서를 편찬하고 집필하는 데 자문과 심의를 받도록 하는 것이 필요하다.(김형중, <한국의 초·중등학교에서의 종교교육>, 《종교교육학연구》 3, 1997, 126쪽 참조.)

21) 윤이흠, 《한국종교연구》, 집문당, 1988, p.330 참조.

- 《종교교육학연구》 12, 2001.
- 김귀성, <한국의 중등학교에 있어서 종교교육의 현황과 과제 -불교계와 원불교를 중심으로>, 한국종교교육학회, 《종교교육학연구》 3, 1997.
- 김용정, <대학의 교양교육과 종교>, 한국종교교육학회, 《종교교육학연구》 12, 2001.
- 김철주·고병철, <제7차 교육과정 개편에 따른 종교교육론의 쟁점과 새로운 방향>, 한국종교교육학회, 《종교교육학연구》 17, 2003.
- 김형중, <한국의 초·중등학교에서의 종교교육>, 《종교교육학연구》 3, 1997.
- 서경전, <종교와 원불교 강의를 통한 도덕성 회복>, 《원불교사상》 25, 원불교사상연구원, 2001.
- 선계명, <한국의 종교교육에 관한 고찰 -기독교, 천주교, 불교를 중심으로>, 조선대학교 교육대학원 석사논문, 1999.
- 양은용, <제7차 교육과정과 원불교의 종교교육>, 한국종교교육학회, 《종교교육학연구》 13, 2001.
- 우준관, <대학에서의 종교교육>, 대학교육협의회, 《대학교육》 22, 1984.
- 이은선, <종교교육 의미와 필요성>, 한국교육신문사, 《새교육》 458, 1992.
- 장영수, <청소년의 종교교육에 관한 연구 -원불교 교립학교를 중심으로>, 원광대학교 교육대학원 석사논문, 1993.
- 정진홍, <제7차 교육과정과 종교교육>, 한국종교교육학회, 《종교교육학연구》 13, 2001.
- 정진홍, <종교교육 실태>, 성남: 한국정신문화연구원, 《철학종교사상의 제문제》 4, 1990.
- 조용길, <중단학교에서 바람직한 종교교육>, 한국교육신문사, 《새교육》 458, 1992.
- 존 실리, 《종교교육이론》, 서광사, 1992.

원고접수: 2006년 5월 12일

1차심사: 6월 5일

게재승인일: 6월 19일

연구자 소개 : 고시용

① 전공: 원불교학

② 소속: 원불교 교정원 교육부 과장·원광대학교 강사

③ 관심영역: 원불교 교리성립사, 원불교 교육학, 종교교육, 인성교육

④ 주요논문: <정전(正典)의 결집과 교리의 체계화>, <원불교의 혁신예법과 예전(禮典)의 사회적 성격>, <원불교 교전(敎典)에 나타난 교화방법>

⑤ E-mail: kwgksy@hanmail.net

Abstract

An Analysis and evaluation of the school textbook of *Won-Buddhism*

Ko, Shi Yong

Won-Buddhism Headquarters

The objective of this thesis is to analyze the educational religious textbooks that are taught in schools. More importantly, this paper hopes to create a template to evaluate the effectiveness of these texts which are considered the foundation of religious education and cooperation. Since the category of textbooks is quite broad, this thesis will focus on the "*Won-Buddhist religious textbook*" which refers to specific school textbooks that are published by *Won-Buddhism*. In addition, it will also refer to books that are being used at the schools established by *Won-Buddhism*.

The first part of my thesis attempts to outline the present condition of subjects as they are taught in schools. I elaborate on this by examining the context and composition of the current textbook taught in middle school and high school called, Religion: *Won-Buddhism*. I would like to present the analysis and evaluation as follows:

First, the school textbooks founded on *Won-Buddhist* cooperation makes a religious balance in terms of composition and context based on the Seventh Education Process. Therefore, this is enough to deal with all religions not only in the world but in Korea, as long as it is based on a broad understanding. However, in the future it will be necessary that the descriptions of other religions be made by the corresponding experts of each religion.

Secondly, various *Won-Buddhist* religious textbooks need to be constantly developed and popularized according to each level and school. In other words, as we develop various textbooks and materials for teaching more actively, we should build desirable models for religious education and humanitarian education.

Indeed, we are faced with demands for a more thorough study and in -depth development of step-by-step teaching materials. That is because most of the *Won-Buddhist* founding schools are restricted to only one semester or first-year students.

So in order for the development of religious school textbooks of *Won-Buddhism* to be successful, the endeavor of re-interpretation of the *Won-Buddhist* essential messages is necessary. Furthermore, more effort as well as sincerity for religious education is requested.

Key word : *Won-Buddhism, Educational institution made by a religious organization, Religious textbooks, Mind study*