

불교 유아교사를 위한 자율장학 모형 연구

권 은 주(대 원)

(동국대학교 유아교육학과 교수)

이 영 림(범 우)

(선재어린이집 부원장)

《요약》

본 연구에서는 자율장학에 대한 불교 유아교육기관 교사의 인식과 불교사상을 중심으로 한 불교적 자율장학 모형 개발의 요구를 조사함으로써, 이를 통하여 불교유아교사의 교사상(敎師像) 확립과 전문성 개발 및 학습의 질을 높일 수 있는 자율 장학에 대한 긍정적인 인식의 전환 그리고 자율장학의 방법을 불교 유아교육과정, 사섭법, 팔정도, 수기설법, 육바라밀 사상에 기초하여 제시하는 데 그 목적이 있다. 이를 위해 서울의 불교 유아교육기관 40개소(유치원 9개소, 어린이집 31개소)에 근무하는 교사를 대상으로 질문지 우편 조사를 실시하였으며, 총 280부의 질문지가 최종 분석에 사용되었다. 분석 결과로, 불교 유아교육기관 교사로서의 전문성 향상에 도움을 주는 불교적 자율장학은 필요하며, 이것의 실천 방법으로는 무엇보다도 불교 유아교육 프로그램의 바탕을 이루는 불교사상 중심 자율장학 모형개발이 선행되어야 함을 알 수 있었다.

핵심주제어: 장학, 자율장학, 수업장학, 동료장학, 자기장학, 전문성, 모형

I. 머리말

오늘날 유아교육은 그 실천과정에서 심리학, 특수 교육, 사회사업, 의료, 영양 등 여러 관련 분야와의 협조를 필요로 하므로 다학문적인 접근에 의한 포괄적인 활동(김오남 외, 2002)으로써, 이에 대한 다양한 연구들의 결과로 인해서 최근에 유아교육은 '질 좋은 유아교육(Quality Care)의 추구'라는 커다란 사회적, 교육적 변화를 맞이하게 되었다(이영희, 2001). 따라서 유아들의 교육과 보호를 담

당해 줄 질 높은 유아교육기관에 대한 요구와 역할이 크게 강조되고 있는 실정이다. 그러므로 유아교육기관에서는 프로그램 개발뿐만 아니라 합리적인 운영관리에 중점을 두고 유아교육기관 교육환경의 질적 수준을 향상 시킬 수 있는 다각적인 연구를 모색하고 실천해야 할 때이다.

유아교육에 있어 교육환경은 유아의 발달과 학습을 증진시키는 데 중요한 요소로서, 학자들의 견해를 살펴보면 Lewin(1935)이 주장하길 인간 행동은 인간과 환경과의 상호작용에 의한 것이라고 하였으며, Hunt는 유아교육에 많은 영향을 미쳤던 그의 저서 『지능과 경험(Intelligence and experience)』에서 환경의 중요성과 발달에 미치는 영향(이기숙, 2004)을 언급했고, Morrison(1998)도 아동의 지적 성장이 8세 이전까지 가장 빠르며 환경 또한 8세까지 가장 큰 영향을 미친다고 조기환경의 중요성을 강조했다.

교육환경은 크게 물리적 환경과 인적 환경으로 구분할 수 있으며, 이는 Aristoteles가 “자녀를 낳은 자 보다도 가르친 자가 더 존경받아야 한다.”(김일문, 2001)는 말과 같이, 교사가 한 인간의 인격을 형성하고 완성하는데 결정적인 역할을 하며 그것을 좌우하는 것은 교사의 자질 여하에 달려있기 때문에 이것은 인적 환경으로서 유아교사의 역할과 자질의 중요성에 대해 시사점을 준다.

따라서 교사의 문제가 교사교육의 문제로 귀결(양은주, 2005) 된다고 볼 수 있으며 이상적인 교사가 되기 위해 갖추어야 할 역할과 자질에 대한 문제는 교육현장에서 더욱 중요한 화두로 떠오르고 있다. 이에 교육의 질을 높일 수 있는 방법은 교사의 전문성 향상과 수업의 질을 개선시키는 것이며, 이런 점에서 최근 들어 유아교육기관 교사 장학의 중요성 인식과 더불어 효율적인 장학 방안을 위한 연구가 절실히 요구된다.

그러나 실제 교육 현장에서 이루어지고 있는 장학은 국·공립유치원에서 장학사 중심으로 하는 형식적 장학활동과 사립 유아교육기관의 행정관리 중심 장학 활동으로써 그것의 본래적인 효과가 현실적으로 낮다.

이에 장학이 지속적이며 바람직한 방향으로 가려면, 첫째는 교사가 원내 자율장학에 대한 바른 인식을 통해 선택적이고 구체화된 자발적인 자율장학을 수행하는 것이며, 둘째는 개별 유아교육기관이 가진 교육철학·설립목적의 특수성을 바탕으로 교사의 전문성을 향상시키는 것이다. 이러한 예는 이탈리아의 레지오 에밀리아와 독일의 발도르프 교사교육에서 찾을 수 있다. 먼저 레지오 에밀리아의 유아교육은 한 가지 또는 몇 가지 이론을 기초로 개발되는 일반 유아교육 프로그램과는 달리, 교사의 개인적 철학, 직관, 경험이 반영되고, 교사가 자신이 속한 특수한 사회·문화적 배경을 바탕으로 자신이 가르치는 구체적인 집단의 유아, 학부모, 동료교사, 지역사회와의 상호작용을 통하여 발전된 교육체제

(이기숙, 2004)로서 독특하고 새로운 교육을 시도하였다. 또한 발도르프 교사교육은 자유를 중시하는 발도르프 교육의 철학적 토대 위에서 모든 프로그램을 진행시킨다.

이러한 맥락에서 불교 유아교사를 위한 불교적 자율장학 실천의 의의를 세 가지 관점에서 찾아 볼 수 있다. 첫째, 불교 유아교육기관은 불교라는 특수한 설립배경을 가지고 있기 때문에 교사의 자율장학을 불교적 실천방법으로 고찰하는 것은 매우 의미 있는 일이다. 전통적으로 불교와 유교가 우리나라의 유구한 역사 속에서 정신문화와 전통적 사상의 큰 맥을 이루었고, 특히 불교는 한국인의 생활과 정서·가치관에 스며들어 우리의 삶과 현실적 문제에 근거한 토착적 문화로 계승·발전되어왔기 때문이다.

둘째, 아놀드 토인비가 '20세기의 가장 큰 사건은 불교가 유럽에 전해진 것'이라고 말했듯이 오늘날 서양학자들은 인간 및 아동발달의 근간을 이룬 서구의 한계점을 인식하게 되면서 점점 동양의 정신세계에 관심을 나타내고 있다는 현실적 요구에 있다.

셋째, 현 시대는 지식과 기능, 금전 우월주의에 빠져 인성교육을 경시하고 불신과 폭력이 난무하여 인간적 유대감이 상실되어 가고 있는 이러한 시점에서 "인간은 누구나 불성(佛性)을 지니고 있으며, 적절한 연(緣)을 만나 스스로 노력하면 모두 깨달음을 통해 자주적으로 지혜롭고 자비로운 사람이 될 수 있다." (박선영, 1993)는 부처님의 가르침은 매우 중요한 가치를 지닌다. 이러한 사회의 급속한 변화 속에 21세기를 살아가는 교사들에게 불교적 사상(연기론, 사섭법, 팔정도, 육바라밀, 수기설법 등)과 불교적 교사관은 밝은 미래를 책임질 아이들의 인격교육을 담당해 줄 전문적이며 자비로운 교사로서 지혜롭게 나아갈 방향을 제시해 줄 것이다. 그러므로 불교 유아교사를 위한 불교적 자율장학의 실천은 매우 시급하며 중요한 사안이 된다.

그 동안 불교의 교사에 관한 연구(박선영, 1975, 1979 ; 남영자, 1984 ; 황옥자, 1994 ; 권은주, 1995 ; 이학주, 1995 ; 양옥자, 2000)는 있었으나 양적으로 많지 않으며, 특히 이러한 현실적 요구에도 불구하고 불교 유아교육기관 교사의 자율장학을 위한 연구는 거의 찾아볼 수 없는 실정이다.

따라서 본 연구는 불교적 관점에서 교사상(教師像)을 확립하도록 돕고, 불교 유아 교사의 전문성 개발과 학습의 질을 높일 수 있는 자율장학에 대한 긍정적인 인식 및 자율장학의 실재를 불교 사상에 기초하여 그 실천 방법으로 삼아 개별적 교사와 기관에 적합한 불교적 자율장학 모형의 기초를 제공하는데 그 목적이 있다.

이상과 같은 연구의 필요성과 목적에 따라 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 자율장학에 대한 불교 유아교사들의 인식 및 요구는 어떠한가?
 - (1) 자율장학 전반에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?
 - (2) 불교적 자율장학에 대한 교사들의 인식은 어떠한가?
 - (3) 불교적 자율장학 모형 개발에 대한 교사들의 요구는 어떠한가?
2. 불교 유아교사를 위한 자율장학에 대한 모형은 어떻게 구성될 수 있는가?

II. 이론적 배경

1. 교사와 장학의 의의

유아기는 다른 어느 시기보다도 외부 환경의 영향을 받기 때문에 유아들이 스스로 주변을 탐색하고 상호작용을 통해 지식을 구성해가도록 하기 위해서 무엇보다도 교사의 역할이 요구된다. 이것은 유아교육에서 교육활동의 계획, 진행, 평가 등이 전적으로 교사에 의해 좌우되며, 유아교육이 교과서 없이 아동-아동간, 아동-교구간, 그리고 아동-교사간의 상호작용이나 활동을 중심으로 이루어지기 때문(백혜리, 1989)이다.

이에 교사들은 유아교육이 가진 특수성으로 인해 보다 다양하고 복합적인 다중역할을 수행해야 하고, 중요한 전문적 기술로 교사 자신의 내면적 힘과 의욕을 발달(White · Coleman, 2000) 시켜야 한다. 이처럼 가르친다는 것을 배운다는 것은 매우 어렵고 복잡한 과정(Robinson, Latchem, 2003; Delors et al., 1996; 손유진 · 박순호, 2005, 재인용)을 내포하고 있다.

유아교사의 역할을 보면 과거에는 단순히 어머니 역할의 확장(Silin, 1985)으로 생각하였으나, 오늘날 유아를 보호하고 양육하는 역할뿐만 아니라 유아를 대상으로 적극적인 교육을 수행하는 교수자의 역할, 그리고 교육기관의 일원뿐 아니라 지역 사회의 성원으로서의 역할을 담당하는 조직 구성원의 역할(이은화 외, 2003), 더 나아가 전문적인 문제 해결사 역할, 지역사회와의 중재자의 역할에 이르기까지 시대적 요구에 따라 그 역할 양상이 변화하고 있다.

이러한 측면에서 2000년부터 시행된 제 6차 유치원 교육과정을 살펴보면, 미래사회를 대처하기 위한 개정의 기본 방향으로 「21 세기의 세계화 · 정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성」(교육인적자원부, 1999)을 제시하였다. 이것은 유아교사가 보호위주의 수동적 역할이 아닌 유아의 전인적 발달을 촉진하고 미래를 준비시킬 수 있는 교사의 역동적 역할을 가늠케 한다.

이에 유아교사에게 요구되는 역할을 성공적으로 수행하기 위해서는 그에 필

요한 자질을 갖추는 것이 중요하고, 이러한 자질은 교육의 장에서 생기는 복잡성과 예측불허 가운데 교사의 즉각적 판단이 요구되며 그러한 결정들은 또한 발전적이고 교육적인 이론의 바탕과 교사 자신의 경험에 의해 이루어진다. 그러므로 Spodek(1994)이 강조하길, 교사는 그 분야의 이론과 더불어 실제적 경험 및 관계와 유아교육이 기능하는 문화적·사회적·정치적 배경들에 대해 알아야 (Gordon · Browne, 2004) 한다고 언급했다.

이처럼 유아교육의 질적 향상을 위해서는 충분한 자질과 능력을 갖춘 유능한 교사를 배출하는 것이 중요하며, 이것은 질적 관리를 위한 현직 교육(박재환, 2002)을 얼마나 잘 실행하느냐에 달려 있다고 해도 과언이 아니다. 따라서 유아교사는 전문직으로서 역할의 중요성을 인식하고 끊임없는 반성적 사고를 가지고 교사의 성장과 발달에 지속적인 노력을 해야 한다.

한편 미국유아교육협회(NAEYC)는 유아 전문가를 준비하는 전문대학과 종합대학 프로그램에 NCATE(교사교육인정 위원회)에서 인정하는 기준을 두었는데 그것은 ① 아동발달과 학습 촉진하기, ② 가족과 지역사회 관계 확립하기, ③ 유아와 가족의 지지를 위한 관찰과 기록하고 평가하기, ④ 교수와 학습(아이들과 가족과의 관계/ 발달적으로 효과적인 접근 사용하기/ 유아 교육에서의 교과 내용 지식 이해하기/ 의미 있는 교육과정 확립하기)하기, ⑤ 전문가 되기 (Hyson, 2002)이다. 또한 Beaty(2004)가 강조하길, 유아교육 분야에서 전문가로 인정받기 위해서는 유아교육 전문가들이 동의하는 전문가적인 발달의 세 가지 중요한 범주가 있는데, 그것은 직업에 헌신하기, 유아 및 유아들의 가족과 교사의 동료들에 대해서 윤리적으로 행동하기, 지속적으로 전문성 신장하기이다.

따라서 교사의 개인적 성장과 발달을 향상시키며 교사의 전문성을 신장하고 변화하는 교육의 흐름을 알기 위해서는 현직교육을 통해 유아교사의 전문성 발달의 기초가 되는 실천적 지식과 관련된 내용을 배우고 응용·연구할 수 있는 체계인 장학이 필요하다. 이러한 장학은 교사의 발달을 돕는 실제적인 활동이며, 교육과정 운영의 충실화 및 수업 기술향상을 통한 교수-학습 활동의 질제고, 학교 행정 및 경영의 합리화, 바람직한 인간관계 형성을 통한 학교 풍토의 개선, 합리적인 지도성의 발휘 등이 포함되는 학교 교육활동 개선을 위한 제반 지도, 조언 활동(유현숙·김홍주·양승실, 1995)으로, 교사가 자기개발을 위한 노력뿐만 아니라 유아교육기관에서도 교육의 전문성 향상을 돕기 위해서는 교사들의 요구와 경험과 능력, 상황에 따라 다양한 방법의 장학활동을 개발하며, 유아교육기관 스스로 자율적인 분위기에서 전교직원이 참여하여 장학계획을 세우고 이를 실천(이영희, 2001)하고 부담 없이 평가하는 능동적인 자율장학이 필요하다.

2. 교사와 자율장학에 대한 불교적 견해

불교는 연기론적인 인간이 교육과 수행을 통해 열반(涅槃)에 이르게 하는 종교로서, 불교철학은 인간을 탐(貪)·진(嗔)·치(痴)의 무명에 의한 연기(緣起)에 의해 생사(生死)의 현실을 윤회하고 있지만, 현실의 고통을 넘어 깨침의 세계로 나갈 수 있는 창조적 능력을 가진 존재(이지중, 2000)라고 본다.

이에 불교에서 가장 이상적 인간은 불타(佛陀)이며 또한 불타는 불교의 가장 이상적인 교사로서 볼 수 있다. 한편 박선영(1975)의 연구에서 불교의 교사관을 무아(無我)의 공관(空觀)에 의한 지혜(智慧)와 자비(慈悲)를 기반으로 선지식, 십팔불공법(十八不共法), 보살의 육바라밀, 기타 불교사상으로 고찰하였다. 또한 남영자(1984)는 불교교육에 있어 교사의 역할을 불교 교사로서의 선지식(善知識)과 불교의 이상적 교사로서의 불타(佛陀)·보살(菩薩)로 제시하였다. 이에 보살은 '위로는 깨달음을 구하고, 아래로는 중생을 교화한다(上求菩提 下化衆生)'는 서원에서 그 의미를 찾을 수 있다.

또한 이학주(1995)는 대승불교 경전인 법화경에 등장하는 인물들을 통하여 불교적 교사상(教師像)을 제시하였다. 이러한 법화경(法華經)에 나오는 불타(佛陀)를 비롯한 등장인물들은 교사 입장에서 중생의 근기에 적합한 교화(敎化)를 펼치고 있다는 점에 주목하였으며, 여기서 추출할 수 있는 불교적 교사상을 다음과 같이 네 가지로 요약하였다. 첫째, 대자대비에 입각한 인간의 가능성에 대해 신뢰를 지닌 교사이다. 둘째, 미래지향적이며 모범적으로 육바라밀과 동사업을 실천하는 교사이다. 셋째, 인간 본성을 존중하며 윤리적 태도와 사명감을 가지고 신심과 원력을 세운 교사이다. 넷째, 상호관계성의 신념을 가지며 존경과 신뢰를 받고 꾸준히 자신의 몸과 마음의 수행을 위해 정진하는 교사이다. 이처럼 교사와 아동 간의 친화적(親和的) 관계를 통해 교육방법을 실천하는 것은 불교의 연기론적인 입장에서 교사와 아동이 교육활동을 위해 서로 완성해 가는 인간 형성이며, 나아가 좀더 성숙한 인간관계의 발판을 구축하는 것이다. 이는 서구 인간 교육학에서 교사는 가르치는 가운데 스스로 배워가고, 아동은 배움으로써 교사를 향상시킨다는 '상호형성이론'과 그 맥을 같이 한다고 볼 수 있다(권은주, 1999).

이러한 관점에서 불교 유아교육기관 교사의 역할과 자질을 볼 때, 설립정신이 독특한 만큼 불교유아교육의 효과를 극대화하기 위해서는 교사가 그 설립목적 을 충분히 인식하고 수용해야 하며 이에 따른 교육프로그램을 개발해야 한다.

한편 불교유치원은 1922년 월정사 강릉 포교당의 '금천유치원'이 설립된 것을 기점으로 최근에 개원한 유치원에 이르기까지 그 설립의 역사가 매우 다양하다

(김수경, 2002). 불교 유치원이 1970년대까지는 12개소였으나 2000년에는 전국에 130여개로(한국교육개발원, 2000) 그 수가 늘어났으며, 2001년 12월 1/4 분기에는 전국에 걸쳐 유치원과 어린이집까지 모두 포함하여 444개소가 개설 운영(박소현, 2002)되고 있다. 이에 유아들은 불교 유아교육기관에서 신심을 갖춘 교사를 대하게 되고, 이러한 교사의 불교적 소양은 아동들에게 자연스러운 모델링으로 작용(권은주, 1999)하여 훈습(薰習)된다.

그러므로 불교 유아교육기관의 교사는 유아에 대한 깊은 자비심과 인간 본성에 대해 '가능성 있는 존재'라는 신념을 가지고 교사와 유아 또는 학부모, 동료 교사 등 주변 인적환경과 더불어 상호 관계성을 가지고 살아가면서 자기완성을 향해 나가는 선지식(善知識)과 같은 존재여야 한다.

한편 불교유아교육기관 교사의 역할과 자질에 대해 황옥자(1994)는 교수 및 학습 촉진자로서의 교사, 보살(菩薩)로서의 역할, 포교사로서의 교사를 제시하였으며 그에 따른 자질로 자비심, 심신의 건강, 영동심, 민감성, 정직 및 성실을 들었다. 이처럼 교사로서의 이상적 자질이 구비되었을 때 교사로서의 직무가 바람직하게 실현(박선영, 1975)될 수 있는 것이다.

앞서 전술한 바와 같이, 교육의 질이 교사의 질을 능가할 수 없는 현실상황을 고려해 볼 때 불교유아교육기관 교사의 전문성 개발을 위한 장학이 무엇보다도 선행 되어야 하는 이유는 불교 유아교육기관 현장에서 교사의 불교적 심성 함양, 불교 유아교육과정 운영의 기획과 평가, 유아발달에 적합한 불교적 교수 방법과 학습 지도, 불교적 교육환경 구축, 불교유아교육 프로그램 구성 등을 효율적으로 수행하는 데 큰 도움을 주기 때문이다. 한편 권은주(1995)의 연구에서 불교 유아교육기관에서 실시하고 있는 불교 유아교육 프로그램 현황을 분석한 결과, 유아들의 정서와 사회성 발달, 인성 교육, 신체 발달, 창의적 표현 능력, 올바른 인격 형성과 신앙심 고취 등의 많은 긍정적 의의를 가진다고 나타났다. 이처럼 오늘날 지식 및 기능 습득의 지나친 강조로 교육의 본래 목적을 상실해 가고 있는 현실 속에서 불교적 사상은 하나의 해결 방안을 제시해 주고 있다.

예컨대 오늘날 유아교육기관의 상황과 교사들의 요구와 개인차에 따른 선택적이고 구체화된 다양한 장학 형태가 제시되어야 한다는 점에서(임향숙, 2003) Glatthorn(1984)의 선택적 장학체제를 바탕으로 수업장학, 동료장학, 자기장학, 약식장학, 자체연수 형태의 자율장학 실행은 바람직하다. 이러한 자율장학은 교육기관 내에서 교육활동의 개선을 위하여 원장, 원감을 중심으로 전체 교직원들이 상호협력을 기초로 하여 필요한 지식, 기술, 정보, 아이디어, 경험, 조언 등을 서로 나누며 지속적으로 함께 노력하는 것이며 특히 불교 유아교육기관의 교사는 전법을 구현하는 사명감을 가지고 단순히 '장학을 받는 자'로서가 아니라

‘장학의 주인공’으로서 자율장학 활동을 실천해 나가는 것이 중요하다.

이러한 맥락에서 장학의 방향을 불교의 포살(布薩)과 자자(自恣)의 관점으로 조명해 보고자 한다. 석가모니부처님 이전부터 계급제도가 엄격한 인도 원시교단에서는 여러 가지 수행 행사가 열리고 대중 앞에서 잘못을 참회하는 ‘포살(布薩)’이라는 경건한 의식이 행해졌다(권은주, 미간행). 포살은 청정한 계율을 지키며 수행정진하기 위해 보름마다 일정한 장소에 모여 함께 계법(戒法)을 암송하고 한 계목을 외울 때마다 자기 자신의 행동을 반성하고 스스로 대중 앞에서 참회하는 의식으로 현재에도 선문(禪門)에서 행해지고 있다. 이것의 목적은 불자들로 하여금 계율을 파하지 않고, 교단의 구성원들이 서로 돕고 범행(梵行)을 지키면서 화합 속에서 깨달음을 증득하는 데 있다. 다시 말해서 포살일을 맞아 계법(戒法)을 경청함으로 인해 자기의 마음을 조절할 수 있는 능력이 생기고, 또 자기의 독선과 아집을 버리고 화합(이태원, 2000)할 수 있게 도와주었다. 그러므로 포살의 운영은 시간적으로 너무 길지 않고 정기적으로 하며 대중들의 동의를 얻어서 모든 대중이 다 참석해야 실시할 수 있었다. 이 포살의 중요한 의미는 바라제목차(波羅提木叉)를 암송함으로 인해 다가오는 미래에는 계를 범하지 말아야 되겠다는 다짐이 생기어 미래 지향적이고, 만약 죄를 지었다면 대중들 앞에 참회함으로 인해 과거에 지은 죄를 소멸하여 청정하게 되어 청정한 대중을 만드는 데 있다(이태원, 2000)고 보았다.

또한 이러한 ‘포살(布薩)’의식과 비슷한 것으로 승가의 수행기간인 석 달의 안거(安居)가 끝나는 해제일에 자자를 행하였는데, 이것은 모든 대중이 한 자리에 모여 그동안 수행하면서 보고 듣고 의심한 것이 있으면 서로 지적하고 지적 받음으로써 스스로 과오를 뉘우치는 의식이다. 따라서 자자를 하기 위해서는 먼저 겸손한 마음과 자비의 마음으로 상호신뢰가 바탕이 우선되어야 한다. 그렇지 않게 되면 잘못을 지적할 때 공격적이고 대립적이며 비난을 일삼게 되기 때문에 질서가 없고 혼란스럽게 될 것이다. 자자를 진행할 사람은 유능하고 명민한 사람으로 대중의 허락을 받아야 하고 자자의 정식적인 방법은 모든 대중이 한 곳에 참석하여 한 명씩 돌아가며 각각 세 번씩 자자를 실시(이태원, 2000)할 수 있다.

이처럼 불교의 포살과 자자는 공동체 생활 속에서 상호신뢰 및 화합과 개인의 수행에 있어서 중요한 의식으로, 이는 오늘날 복잡하고 급속히 변화하는 사회에서 정기적으로 교사 자신의 전문성을 점검하고 향상시키며, 서로 진심어린 관심과 애정으로 관찰하고 모니터와 피드백을 해 주는 상호관계성을 실천하게 되어 유아교육기관 구성원들의 화합뿐만 아니라 자기를 발전시키는 원동력이 된다는 의미에서 장학 및 자율장학과 같은 맥락으로 이해 될 수 있으며 더 나

아가 불교 유아교사로서의 전문성과 신심을 바탕으로 한 자율장학의 나아갈 방향을 확고히 제시해 줄 것이다.

Ⅲ. 연구방법

1. 조사대상

자율장학에 대한 불교 유아교육기관 교사의 인식과 요구를 알아보기 위하여 서울특별시에 소재한 불교 유아교육기관 교사를 임의표집 하였다. 어린이집은 사회복지법인 대한불교조계종 사회복지재단 및 사회복지법인 승가원에 소속된 교사, 그밖에 불교를 설립목적으로 하는 곳이 포함되었고, 유치원은 조계종 포교원의 자료를 참고하였다. 설문지 조사에 참여한 불교 유아교육기관은 40개소이며 교사는 총 295명이다.

<표 1> 조사대상의 일반적 배경

내용	구분	빈 도	백분율
재직기관	유치원	55	19.7
	어린이집	224	80.3
연령	20대	214	76.7
	30대	56	20.1
	40대 이상	9	3.2
최종 학력	고졸(보육교사 포함)	24	8.7
	전문대 졸	122	44.2
	4년제 대졸	111	40.2
	대학원 재학 이상	19	6.9
경력	1년 미만	80	29.2
	1년~3년 미만	76	27.7
	3~6년 미만	73	26.4
	6년 이상	46	16.7
담당 유아 연령	만 1세 미만	68	24.6
	만 2세	54	19.6
	만 3세	54	19.6
	만 4세	44	15.9
	만 5세	56	20.3
재직기관 규모	4학급 이하	51	18.4
	5학급 이상	226	81.6

합 계	280	100.0
-----	-----	-------

* 무응답에 따라 총 빈도수는 280과 차이가 있음.

2. 조사 도구

본 조사에 사용된 설문지는 불교 유아교육기관 교사 자율장학 모형 개발에 대한 요구를 알아보기 위한 것으로, 먼저 자율장학에 관한 국내 문헌자료와 선행연구를 검토한 후, 크게 세 단계로 나누어 설문지 내용을 구성하였으며 본 설문지는 2차 수정을 거쳐 완성되었다.

1차 설문지 문항은 오미요(2004), 임향숙(2003)이 사용한 것을 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하였으며, 질문지 문항의 내용 타당도를 알아보기 위하여 1차 예비연구에 참여한 10명의 교사들에게 조사를 실시하였고 이들의 의견을 토대로 일부 문항을 수정하였다. 2차 수정된 질문지는 전공 교수 2인에게 문항의 내용이 연구의 성격과 적합한지 알기 위해 내용 타당도를 검증 받은 후, 그 의견을 기초로 연구자가 수정·보완하여 제작하였고, 이것을 불교 유아교육기관 교사 10명에게 다시 2차 예비 조사를 실시하였다. 2차 예비 조사 결과 부적절한 문항과 첨가할 질문들을 수정·삭제하여 질문지를 16문항으로 최종 완성하였다.

2차 수정된 질문지의 문항내용은 크게 세 단계로 나누었으며, 첫째는 자율장학에 전반에 대한 교사의 인식, 둘째는 교사의 불교적 자율장학 인식에 대한 질문, 셋째는 불교 유아교육기관 교사 자율장학 모형에 필요한 문항들로 구성되었다.

3. 조사 절차 및 자료 처리

두 차례의 예비조사 후, 본 조사에서는 임의 표집된 불교 유아교육기관에 전화를 걸어 원장·원감 교사에게 연구목적을 설명하고 협조를 부탁한 후, 연구에 참여하겠다고 의사를 밝힌 총 40개 불교 유아교육기관 교사 295명에게 우편 및 직접방문 등으로 배부하였다. 회수된 질문지를 검토하는 과정에서 미회수 및 통계처리가 불가능한 15부를 제외하여 최종적으로 280부(회수율 94.9%)의 질문지를 연구 자료로 삼았다.

한편 수집된 자료는 SAS(V8.1) 프로그램을 활용하여 빈도와 백분율, 평균과 표준편차 등의 기초 통계로 산출하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 자율장학 전반에 대한 교사들의 인식

다음은 교사의 자율장학에 대한 전반적인 인식을 조사한 결과가 제시되어 있는데, 먼저 <표 2>는 자율장학의 개념 및 기본 유형 인지에 관한 것이다.

교사의 자율장학의 개념 및 기본 유형 인지에 대해 ‘잘 알고 있다’는 3점, ‘보통이다’를 2점, ‘잘 알지 못한다’를 1점으로 점수화했을 때 수업장학, 동료장학, 자기장학, 약식장학, 자체연수의 평균 모두 2점 이상으로 결과가 나타나 보통 이상으로 인지하고 있음을 알 수 있었다. 특히 자체연수(M=2.50)와 동료장학(M=2.46)을 잘 알고 있으며, 상대적으로 약식장학(M=2.15)이 제일 인지도가 떨어지는 것으로 나타났다.

<표 2> 자율장학의 개념 및 기본 유형 인지

내용	하위 항목	평균(표준편차)
자율장학 개념 및 기본 유형 인지	수업장학	2.38(0.58)
	동료장학	2.46(0.59)
	자기장학	2.38(0.60)
	약식장학	2.15(0.63)
	자체연수	2.50(0.57)

* Range(범위) 1점~3점

이어서 <표 3>을 보면 현재 실시하고 있는 자율장학에 대해 ‘년 간 1회 이상 정기적으로 실시한다’를 3점, ‘정기적이 아닌 필요에 따라’를 2점, ‘안한다’를 1점으로 점수화했을 때 대체적으로 자율장학을 실시하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 <표 2>와 마찬가지로 약식장학(M=2.07)의 실시도가 다소 낮은 것으로 조사되었다. 이것은 원내 자율장학에 있어 장학 담당자(원장·원감)와 교사는 약식장학에 대한 개념 및 인지가 다른 자율장학의 형태에 비해 낮기 때문에 약식장학이 교육현장에서 효율적으로 실시되고 있지 못함을 유추할 수 있다.

<표 3> 현재 실시하고 있는 자율장학 실태

내용	하위 항목	평균(표준편차)
현재 실시하고 있는 자율장학 실태	수업장학	2.16(0.70)
	동료장학	2.10(0.72)
	자기장학	2.16(0.65)

	약식장학	2.07(0.67)
	자체연수	2.42(0.68)

* Range(범위) 1점~3점

다음의 <표 4>는 원내에서 교사의 자율장학 수행에 있어 어려운 점을 조사하였는데, 그 중 과중한 업무 부담(48.1%)과 자율장학에 대해 교사의 형식적이고 소극적인 태도(22.3%)가 가장 어려운 점으로 나타났다. 이러한 결과는 교사들이 과중한 업무에 따른 시간 부족과 의욕 저하로 인해 자율장학에 대한 요구가 낮아졌음을 추측할 수 있다.

<표 4> 자율장학 운용의 문제점

내용	하위 항목	빈도(백분율)
자율장학 운용의 문제점	과중한 업무 부담	125(48.1)
	교사의 형식적이고 소극적 태도	58(22.3)
	자율장학 운영방법의 비효율성	30(11.5)
	장학 담당자(원장·원감 등)의 지도력 부족	26(10.0)
	원장·원감의 자율장학에 대한 소극적 태도	12(4.6)
	기타	9(3.5)
전 체		260(100.0)

* 무응답에 따라 총 빈도수는 280과 차이가 있음.

한편 <표 5>는 교사 자율장학의 필요도를 조사하였는데 <표 4>에서 나타난 문제점에도 불구하고 자율장학이 절대 필요하다(56.8%)는 응답이 전체 과반 수 이상을 차지하였으며, 또한 그저 그렇다는 의견도 41.7% 보여서 대체적으로 교사들은 자율장학이 필요하다고 생각하는 것을 알 수 있다.

<표 5> 교사 자율장학의 필요도

내용	하위 항목	빈도(백분율)
교사 자율장학의 필요도	절대 필요하다	158(56.8)
	그저 그렇다	116(41.7)
	전혀 필요하지 않다	4(1.5)
전 체		278(100.0)

* 무응답에 따라 총 빈도수는 280과 차이가 있음.

다음의 <표 6>을 보면, 교사들은 자율장학 실천에 있어 제일 고려해야 할 점으로 교수기술 향상 및 교수 학습평가(31.7%)로 보았으며, 이 밖에도 장학에 대

한 교사의 적극적 수용(19.4%), 교육과정 계획과 운용(16.9%), 새로운 교육정보 수집(15.8%)의 순으로 응답하였다. 이것은 교사가 현장에서 직접적으로 교육을 수행하는 데 필요한 교수개선과 평가에 대해 요구하고 있음을 알 수 있다. 그러므로 <표 5>에서 자율장학의 필요도가 높은 원인을 여기서 찾을 수 있다.

<표 6> 자율장학 실천의 고려사항

내용	하위 항목	빈도(백분율)
자율장학 실천의 고려사항	교수기술 향상 및 교수 학습평가	88(31.7)
	장학에 대한 교사의 적극적 수용	54(19.4)
	교육과정 계획과 운용	47(16.9)
	새로운 교육정보 수집	44(15.8)
	교사의 업무 경감 및 장학 담당자의 자질 향상	27(9.7)
	교구개발 및 활용방안	18(6.5)
전 체		278(100.0)

* 무응답에 따라 총 빈도수는 280과 차이가 있음.

2. 불교적 자율장학에 대한 교사들의 인식

다음은 불교적 자율장학에 대해 불교 유아교사들이 어떻게 인식하고 있는지에 관한 것이다. 아래의 <표 7>을 보면, 불교적 자율장학의 필요도에 대해 보통이다(46.4%)와 필요하다(41.4%)는 의견이 비슷하므로, 대체적으로 보통 이상이 불교적 자율장학이 필요하다고 보았다. 이러한 결과는 앞서 제시한 <표 5>에서 교사들이 자율장학을 대체적으로 필요하다고 응답 한 것에 비추어 볼 때, 불교 유아교육기관 교사로서 불교적 자율장학이 필요하다는 것과 같은 맥락에서 분석할 수 있다.

<표 7> 불교적 자율장학의 필요도

내용	하위 항목	빈도(백분율)
불교적 자율장학의 필요도	보통이다	130(46.4)
	필요하다	116(41.4)
	매우 필요하다	29(10.4)
	별로 필요하지 않다	3(1.1)
	필요 없다	2(0.7)
전 체		280(100.0)

이어서 <표 8>은 불교적 자율장학의 필요 요인에 대한 조사 결과로, 불교 유아교육기관 교사로서의 전문성 향상(37.9%)이 가장 많았으며 그 밖에도 불교

유아교육을 위한 효율적 정보수집에 도움(30.3%), 불교 유아교육기관으로서의 사명감(16.3%), 체계적인 불교적 교육환경(14.4%) 순으로 나타났다. 이것은 불교의 설립목적에 가진 불교 유아교육기관 교사로서 불교와 일반 유아교육을 적절하게 통합하려는 의지를 추측할 수 있다.

<표 8> 불교적 자율장학 필요 요인

내용	하위 항목	빈도(백분율)
불교적 자율장학 필요 요인	불교 유아교육기관 교사로서의 전문성 향상	105(37.9)
	불교 유아교육을 위한 효율적 정보수집에 도움	84(30.3)
	불교 유아교육기관으로서의 사명감	45(16.3)
	체계적인 불교적 교육환경	40(14.4)
	기 타	3(1.1)
전 체		277(100.0)

* 무응답에 따라 총 빈도수는 280과 차이가 있음.

다음의 <표 9>는 불교적 자율장학 실천의 고려사항에 대한 응답으로 교사를 위한 다양한 불교적 자율장학 프로그램 개발(50.2%)이라는 의견이 전체 과반수를 차지하고 있다. 이러한 결과는 불교 유아교육기관 교사로서 다양한 불교적 자율장학을 통해 불교적 교수 학습방법과 개선을 실천하려는 강한 의지로 볼 수 있으며, 장학담당자의 관심과 환경 마련등도 해결되어야 중요한 사항이다.

<표 9> 불교적 자율장학 실천의 고려사항

내용	하위 항목	빈도(백분율)
불교적 자율장학 실천의 고려사항	교사를 위한 다양한 불교적 자율장학 프로그램 개발	140(50.2)
	원장·원감의 불교적 교육환경 및 재정적 후원 등 적정한 여건 조성	97(34.8)
	교사의 불교적 신념	38(13.6)
	기타	4(1.4)
전 체		279(100.0)

* 무응답에 따라 총 빈도수는 280과 차이가 있음.

<표 10> 불교적 개념 및 기본유형 인지

내용	하위 항목	평균(표준편차)
불교적 개념 및 기본 유형 인지	불교 유아교육과정	1.54(0.62)

	사섭법	1.35(0.59)
	팔정도	1.52(0.71)
	수기설법	1.31(0.56)
	육바라밀	1.57(0.73)

* Range(범위) 1점~3점

위의 <표 10>은 불교 유아교육과정 · 사섭법 · 팔정도 · 수기설법 · 육바라밀의 개념 및 기본유형 인지에 대한 조사 결과이다. 이에 ‘잘 알고 있다’는 3점, ‘보통이다’를 2점, ‘잘 알지 못한다’를 1점으로 점수화했을 때 불교유아교육과정 사섭법, 팔정도, 수기설법, 육바라밀 모두 2점 이하로 나타났다. 이러한 맥락에서 볼 때, 불교 유아교육기관의 교사는 불교의 기본적 사상을 잘 알고 있지 못하며 이러한 결과는 불교와 일반 유아교육을 통합하여 활용하는데 어려움이 있으리라 추측된다. 평균으로 볼 때는 모두 근소한 차이를 보이나 이 중에서 육바라밀(M=1.57)을 제일 많이 알고 있으며 상대적으로 수기설법(M=1.31)에 대한 인지도가 떨어지는 것을 알 수 있다.

다음의 <표 11>은 불교 유아교육과정 · 사섭법 · 팔정도 · 수기설법 · 육바라밀 중심 자율장학의 필요성에 대한 요구 결과가 제시되어 있다. 즉, ‘매우 필요하다’는 3점, ‘보통이다’를 2점, ‘필요하지 않다’를 1점으로 점수화했을 때 불교유아교육과정, 사섭법, 팔정도, 수기설법, 육바라밀 모두 2점 이상 나타난 것으로 보아 <표 10>에서 불교 사상에 대한 개념인지가 낮음에도 불구하고 필요성에서는 대체적으로 불교사상을 중심으로 한 자율장학이 필요하다는 견해를 보였다. 특히 공동체와 상호관계성을 바탕으로 하는 육바라밀과 사섭법 중심 자율장학이 필요함을 잘 보여준다.

<표 11> 불교 사상 중심 자율장학의 필요성

내용	하위 항목	평균(표준편차)
불교적 사상 중심 자율장학의 필요성	불교 유아교육과정	2.23(0.51)
	사섭법	2.30(0.56)
	팔정도	2.27(0.57)
	수기설법	2.27(0.56)
	육바라밀	2.33(0.57)

* Range(범위) 1점~3점

또한 이러한 필요성에 대한 요인은 다음 <표 12>에 잘 나타나 있다. 우선 불교유아교육과정 중심 수업장학의 필요 요인에 대한 응답으로, 교사의 전문성 신

장(37.6%), 효율적인 불교 유아교육과정 구성(25.6%), 불교유아교육과정에 따른 불교적 교수 학습방법 향상(24.2%)이 많았다. 이것은 불교 유아교육기관 교사로서 불교에 대한 전반적인 지식과 수행법을 갖추어야 한다는 의견이 많음을 잘 나타내고 있다.

사섭법 중심 동료장학의 필요 요인으로 더불어 협력함(55.4%)이 전체 과반수 이상 차지하고 있어서 교사들은 상호협력에 대해 선호하고 있음을 알 수 있었다. 팔정도 중심 자기장학의 필요 요인은 팔정도를 통한 교사의 인생관 및 교육관 기초(33.7%), 내적인 동기유발(22.6%), 자기장학 후 자유롭고 반성적인 자기평가와 분석 실시(21.9%), 불교적 수행법으로 자기개발 노력(20.8%)으로 고르게 분포되어 있었다. 수기설법 중심 약식장학의 필요 요인으로서는, 1:1 대화로써 상대방의 의견 존중(47.0%)과 교사가 아동의 개별화 교육 실천에 직접적 도움 받음(38.7%)에 제일 많은 의견을 보였다. 개인차를 인정하는 수기설법이 장학 담당자(원장·원감)와 개별적으로 대화를 나누며 1:1 상황에서 자기 개선을 위해 필요하다는 것을 알 수 있다. 또한 개별 유아에 대한 교육 방법에 대해서도 궁금한 것을 직접적으로 도움 받아 해결 할 수 있음도 필요 요인으로 나타났다.

이어서 육바라밀 중심 자체연수의 필요 요인은, 충분한 상호의견 수용으로 받고 싶은 연수를 계획하고 실시함(48.6%)과 불교의 수행법을 다양하게 교육현장에서 활용(43.9%)한다는 의견에 많이 응답하였다. 다시 말해서, 자리리타(自利利他)의 정신이 담긴 육바라밀은 교사들 간에 서로 연수 내용을 논의하면서 서로 도움이 되는 것을 선정하는 데 필요하다는 의견이 많았으며, 다음으로 불교의 수행법인 참선, 명상, 선무도, 다도 등의 연수를 통해 교육 현장에서 유아들에게 활용할 수 있기 때문이라는 조사결과가 나타났다.

<표 12> 불교 사상 중심 자율장학의 필요 요인

내용	하위 항목	빈도(백분율)
불교유아교육과정 중심 수업장학의 필요 요인	교사의 전문성 신장	104(37.6)
	효율적인 불교 유아교육과정 구성	71(25.6)
	불교유아교육과정에 따른 불교적 교수 학습방법 향상	67(24.2)
	체계적인 불교적 자율장학 실시	33(11.9)
	기타	2(0.7)
사섭법 중심 동료장학의 필요 요인	더불어 협력함	155(55.4)
	배푸는 마음	74(26.4)
	따뜻하고 부드러운 언행	32(11.4)

	동료교사의 이로움을 먼저 생각함	17(6.1)
	기타	2(0.7)
팔정도 중심 자기장학의 필요 요인	팔정도를 통한 교사의 인생관 및 교육관 기초	94(33.7)
	내적인 동기유발	63(22.6)
	자기장학 후 자유롭고 반성적인 자기평가와 분석 실시	61(21.9)
	불교적 수행법으로 자기개발 노력	58(20.8)
	기타	3(1.1)
수기설법 중심 약식장학의 필요 요인	1:1 대화로써 상대방의 의견 존중	131(47.0)
	교사가 아동의 개별화 교육 실천에 직접적 도움 받음	108(38.7)
	교사의 개인차에 따라 면담 가능	27(9.7)
	교사가 아동교육방법으로 문답법, 비유법, 인과관계 활용	11(4.0)
	기타	2(0.7)
육바라밀 중심 자체연수의 필요 요인	충분한 상호의견 수용으로 받고 싶은 연수를 계획하고 실시함	135(48.6)
	불교의 수행법을 다양하게 교육현장에서 활용	122(43.9)
	불교적 사상을 다양한 연수를 통해 쉽게 습득	10(3.6)
	연수라는 특수성이 있어서 다른 장학에 비해 더 적극적으로 참여함	8(2.9)
	기타	3(1.1)
전 체		280(100.0)

* 무응답에 따라 총 빈도수는 280과 차이가 있음.

3. 불교적 자율장학 모형 개발을 위한 교사들의 요구

다음의 <표 13>은 교사들이 불교적 자율장학 모형 개발 방향의 중요 요인으로 불교유아교육과정 운영과 교수·학습방법 개선을 위한 다양한 정보제공(28.3%), 불교 유아교육기관에 적합한 교육환경 개선을 위한 교사의 전문성 향상 강화(25.4%), 자율적이며 창의적인 불교적 자율장학 체계 구축(24.6%), 불교의 연기 사상을 바탕으로 한 협력적 관계중심의 새로운 자율장학 문화 정착(21.7%)의 하위 항목 네 가지 모두 의견이 비슷하게 나타났다. 이렇게 교사들의 응답이 각각 다르게 분포한 것은 불교 자율장학에 대한 관심과 기대가 크게 작용한 것으로 보며, 현재 교사가 근무하고 있는 불교 유아교육기관의 불교적 운

영 환경 수준이 각각 다르기 때문에 사료된다.

<표 13> 불교적 자율장학 모형 개발 방향의 중요 요인

내용	하위 항목	빈도(백분율)
불교적 자율장학 모형 개발 방향의 중요 요인	불교유아교육과정 운영과 교수·학습방법 개선을 위한 다양한 정보제공	78(28.3)
	불교 유아교육기관에 적합한 교육환경 개선을 위한 교사의 전문성 향상 강화	70(25.4)
	자율적이며 창의적인 불교적 자율장학 체계 구축	68(24.6)
	불교의 연기 사상을 바탕으로 한 협력적 관계중심의 새로운 자율장학 문화 정착	60(21.7)
전 체		276(100.0)

* 무응답에 따라 총 빈도수는 280과 차이가 있음.

마지막으로 <표 14>는 불교적 교사 자율장학의 도움 여부에 대해서 교사들은 ‘많은 도움이 될 것이다(50.4%)’라고 전체 과반 수 이상이 응답하였으며, 이러한 결과를 볼 때 교사는 불교적 자율장학이 교육현장에서 많은 도움을 줄 것이라는 긍정적인 생각을 가지고 있음을 알 수 있다.

<표 14> 불교적 교사 자율장학의 도움 여부

내용	하위 항목	빈도(백분율)
불교적 교사 자율장학의 도움 여부	많은 도움이 될 것이다	141(50.4)
	보통이다	139(49.6)
전 체		280(100.0)

이상과 같이 불교 유아교사를 위한 자율장학 모형의 필요성이 요구되는 바, 불교 유아교사로서 전문성을 향상시키기 위한 장학의 실천 방법으로 불교 사상을 중심으로 논의하는 것은 매우 중요한 의미를 가진다. 왜냐하면 불성 발현을 돕는 불교사상은 불교유아교육 프로그램(참선, 명상, 다례, 생태유아교육, 환경교육, 불교유아교육과정 구성, 불교문화, 예술, 문학 활동 등)을 원활하게 할 수 있는 그 바탕이 되기 때문이다.

따라서 불교유아교육과정, 사섭법, 팔정도, 육바라밀, 수기설법을 자율장학 형태인 수업장학, 동료장학, 자기장학, 자체연수, 약식장학에 각각 연관지어 조명하고 그 모형을 개발하고자 한다.

V. 불교 유아교사를 위한 자율장학의 실천모형

본고에서는 모형을 크게 구성과 실제로 나누어 제시하며, 구성에는 관련 문헌 고찰과 요구도 조사를 통해 구성한 불교 유아교사를 위한 자율장학 모형에 따른 고려해야 할 사항과 기본 방향, 운영을 고찰해 보고자 한다. 그리고 실제에서는 다섯 가지 자율장학 형태를 불교사상과 연계하고 그 목적 및 내용을 정립하여 불교 유아교사를 위한 불교적 자율장학 연간계획안을 제시하고자 한다.

1. 구성

1) 고려해야 할 사항

(1) 내용에 따른 측면

불교적 사상에 근거를 두고 유아교육 현장에서 즉각적으로 활용할 수 있는 것으로 하되, 불교의 교리는 너무 어렵지 않고 생활 속에서 교사가 쉽게 이해·수용하고 실천할 수 있는 내용이어야 한다.

또한 불교 교리를 통해 교사의 바른 가치관과 인격형성 등의 심성과 올바른 태도에 도움을 줄 수 있어야 한다. 교사가 더불어 살아가는 상호관계성의 삶을 인식하고, 자기반성과 성찰을 통해 발전할 수 있는 기회가 되어야 한다.

한편 불교와 일반 유아교육과정의 통합은 유아의 발달과 특성에 자연스럽게 상황에 적절히 연계될 수 있는 활동으로 한다. 불교 유아교육기관 교사 자율장학의 세부적인 교육내용으로, 심신의 정화를 도울 수 있는 참선·명상·요가·다도 등 육바라밀과 관련한 수행 프로그램 같은 불교 유아교육 프로그램, 생태 유아교육, 불교문화, 불교유아교사론, 불교 교리, 불교 예절, 불교 심리학, 불교 예술 활동, 불교 교구·교재 제작, 불교 유아교육기관 운영관리, 불교 유아교육 과정 구성, 불교 유아문학교육 등에 관한 것이 포함되어야 한다.

(2) 방법에 따른 측면

장학에 관련된 사항에 대해서는 장학담당자와 교사가 함께 협의를 거쳐 실행해야 한다. 수업장학이나 자체연수의 경우, 하나의 과제나 주제에 대해 장학담당자의 수업을 들은 후 직접 유아들에게 적용해 보고 그것을 기초로 토의해서 문제점과 방향을 모색하는 등 실질적으로 활용할 수 있어야 한다. 교사들 간에 공통 관심사를 가지고 충분히 토론 할 수 있는 토론문화가 형성되어야 한다.

불교유아교육기관에 처음 들어오는 교사를 위한 불교사상 및 불교 유아교육

과정 프로그램을 교육하는 장학활동을 실시해야 한다. 또한 불교는 마음을 다스리는 종교이므로 교사의 심신수련을 위한 다양한 방법에 대해 정보를 모으고 장학 담당자는 그 요구에 민감해야 한다.

약식장학을 실시 할 때 장학담당자는 교사와 미리 그것에 대한 논의를 거치도록 해야 한다. 또한 자체연수를 실시 할 때, 장학담당자와 주제 선정시 교사의 요구를 충분히 반영하는 방법으로, 예를 들어 설문지나 거수, 개별 면담 등을 통해 선정하여야 한다.

자율장학 실시에 필요한 불교 사상과 그 기법에 대해 교사가 활용할 수 있도록 개별 교사의 수준을 고려해서 구체적으로 설명해 주어야 한다.

(3) 운영에 따른 측면

자율장학 가운데 수업장학이나 자체연수를 실시할 때, 일정한 기간 동안 그 장학 활동에 해당하는 전문가가 불교 유아교육기관과 지속적으로 연계해 있어야 한다. 그래서 일시적인 장학활동으로 끝나는 것이 아니라 교사의 요구에 따라 지속적인 피드백을 받게 한다면 그 효과가 매우 클 것이다.

불교적 자율장학이 교사에게 업무 부담이 되지 않고 동기유발을 가질 수 있도록 장학을 운영하기 위해서는 교사와의 협의를 거쳐 자발적으로 장학의 주제와 횟수 및 시간을 정한다.

사섭법에 근거해서 불교 유아교육기관 내의 모든 행사와 활동을 공동으로 실시하고, 다른 불교 유아교육기관과도 교류하고 협력할 수 있는 기회를 마련해야 한다.

이상과 같이, 불교 유아교육기관 교사 자율장학의 모형을 구성하는 데 고려해야 할 사항으로 내용·방법·운영에 있어 교사의 특성과 기관의 상황에 적합하고 융통성 있는 진행이 무엇보다도 중요하다. 특히 교사가 불교적 자율장학을 부담스럽게 인식하지 않도록 하기 위해서는 위와 같은 세부적인 사항들이 고려되어야 한다.

2) 기본 방향

본고에서 불교 유아교사를 위한 자율장학 모형은 불교 유아교육기관 교사로서 전문성 향상 강화와 교육환경 개선을 도우며, 불교 사상을 중심으로 한 자율장학 방법을 통해 교사의 바른 심성과 가치관, 불성(佛性) 발현 등을 실천하는 방향으로 진행한다.

앞서 제시한 요구분석에서 교사들은 불교적 자율장학 모형 방향에 대해 다음과 같이 네 가지 모두에 중요성을 두었다. 첫째, 불교 유아교육기관에 적합한 교육환경 개선을 위한 교사의 전문성 향상 강화이다. 둘째, 자율적이며 창의적인 불교적 장학 시스템 구축이다. 셋째, 불교 유아교육과정 운영과 교수·학습 방법 개선을 위한 다양한 불교교육과 정보제공이다. 넷째, 불교의 상호 관련성을 바탕으로 한 협력적 관계중심의 새로운 장학 문화 정착이다.

이러한 기본 방향을 다시 세부적으로 다음과 같이 제시할 수 있다.

첫째, 교사의 불성 발현을 돕는 불교 사상에 중심을 두어 자율장학을 실천한다.

둘째, 교사 개개인이 가진 발달 특성 및 수준, 관심, 상황에 따라 알맞게 가르칠 수 있게 하는 수기(隨機說法)설법의 방법을 토대로 제공되어야 한다.

셋째, 불교의 연기성에 바탕을 둔 인간관계에 초점을 두어 원장과 교사, 교사와 교사, 부모와 교사, 유아와 교사간의 바람직한 관계형성·유지를 돕는 상호 협력적 장학문화를 활성화한다.

넷째, 불교적 자율장학의 운영은 교사 모두 자발적으로 참여하게 하며 그러한 동기유발을 위해 교육 현장에서 직접 활용할 수 있는 구체적이고 실질적인 교육내용을 포함하고 교사의 삶의 질을 높일 수 있도록 심신 수련에 도움을 줄 수 있어야 한다.

다섯째, 자율장학의 기법으로 멘토링, 주제 발표 및 협의, 강의 경청, 그룹과제 수행, 사이버 장학, 개별 상담, 수업 후 모니터, 반성적 저널 쓰기, 다양한 불교 연수에 참여, 기록하기, 녹음·비디오 녹화 후 스스로 평가, 워크샵, 외부 강사 초빙 등 실제적 활동을 다양화하여 장학의 효과를 최대화 한다.

3) 운영

운영에서는 자율장학 모형에 대한 교사들의 개방형 문항의 요구도 결과와 관련 문헌을 기초로 운영방법, 자율장학을 실천하는 데 필요한 기법, 장학 담당자로 나누어 제시하고자 한다.

(1) 방법

불교 사상 중심 자율장학의 횡수는 불교유아교육과정 중심 수업장학, 사설법 중심 동료장학, 팔정도 중심 자기장학, 수기설법 중심 약식장학, 육바라밀 중심 자체연수 모두 정기적이 아닌 필요에 따라 해야 한다는 요구가 많았으므로 운영 횡수는 상황에서 요구와 필요에 따라 진행한다.

또한 자율장학의 형태는 융통성과 다양성을 발휘하여 매달 1회 수업장학과 동료장학을 함께 실시하는 경우가 생길 수도 있다. 이때는 경력 교사 1인이 연구수업을 진행하고 나머지 교사들은 관찰 후 모니터를 한다. 그리고 장학담당자(원장과 원감)는 동료장학 후에 전체적인 지도·조언한다.

한편 자율장학 각각 1회기의 적당한 시간은 기본적으로 1시간으로 하고 자율장학의 형태와 상황에 따라 1시간 이하로 할 수도 있다. 이때는 방법을 핵심적으로 간략하게 구성하여야 효과적인 자율장학을 진행한다.

(2) 기법

유아교사의 전문성을 돕기 위해서는 교사의 발달 수준을 고려하여 장학의 형태를 선정 할뿐만 아니라, 개별 교사에게 적합한 장학의 기법을 사용하는 등 자율장학의 주제와 내용에 따른 장학의 기법 선정은 정해진 틀이 있는 것이 아니기 때문에 상황에 따라 매우 융통성이 필요하다.

한편 불교 유아교육과정 중심 수업장학은 장학 담당자의 강의 경청, 멘토링, 주제 발표 및 협의가 적합하고, 사법법 중심 동료장학은 그룹별 주제 발표 및 토의, 멘토링, 동료교사 수업관찰 후 모니터, 동료와의 상담 등이 도움 된다. 팔정도 중심 자기장학은 다양한 연수에 참여하기, 반성적 저널쓰기, 전문서적 읽기, 자체 연수 시 주제 발표하기, 장학 담당자와 개별 상담, 녹음·비디오 녹화 등 자기 평가와 분석 등에 효과적이다. 수기설법 중심 약식장학은 장학 담당자와의 개별적 면담, 육바라밀 중심 자체연수는 장학 담당자의 강의 경청, 워크샵, 주제 발표 및 협의, 외부강사 초빙, 멘토링이 효율적이다.

(3) 장학 담당자

자율장학의 장학 담당자는 교사 장학 내용에 따라 선정되어야 하며, 요구도 조사에서 교사들은 불교와 관련한 외부 강사, 스님, 원장·원감, 동료 교사 등을 선호하였다.

교사의 불교적 자율장학 실천은 장학 담당자(원장, 원감 등)와 교사가 상하(上下)의 개념보다는 평등한 관계에서 이루어져야 한다. 이처럼 연기(緣起)를 바탕으로 공동의 협력관계를 유지하여 어떤 프로그램을 개발하거나 시행하는 과정에서 문제점이 발생했을 때 그 문제를 합리적으로 해결함으로써, 교육의 질 향상뿐만 아니라 장학 담당자와 교사가 더불어 성장해 나가는 데 가치를 두어야 할 것이다.

2. 실제

1) 불교 유아교육과정 중심 수업장학

수업장학은 직접적으로 교사의 수업기술과 방법의 개선을 위하여 제공되는 체계적인 장학활동으로서 유치원에서 자율적으로 실시되고 있는 수업장학은 원장, 원감의 지도 아래 교사의 전문적 발달을 위하여 초임교사나 수업기술의 향상을 필요로 하는 교사를 대상으로 한다.

한편 불교는 석가모니 부처님의 가르침으로 스스로 마음을 닦아 깨달음에 이르는 종교이며 그 궁극적인 목적은 깨달음, 즉 성불(成佛)에 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 불교 유아교육과정은 부처님의 가르침과 삶의 방법을 바탕으로 유아가 자신이 가진 불성(佛性)을 스스로 발현하도록 조력하기 위해 불교적 학습 경험을 체계적으로 구성한 설계도라고 볼 수 있다. 또한 불교 유아교육과정은 불교의 기본적인 삶의 방법인 팔정도, 육바라밀 등을 바탕으로 유아들의 전인적 성장과 발달을 도우며, 나아가 스스로 마음을 깨끗이 하는 인간교육을 위해 제공되는 계획적인 경험의 총체(권은주, 미간행)이다.

따라서 불교 유아교육과정을 중심으로 한 수업장학은 불교 유아교육기관의 교사로서 불교의 기본 사상, 즉 연기론(緣起論)에 토대를 두고 연기에서 벗어날 수 있는 인간교육을 바탕으로 유아의 전인적 성장·발달이라는 교육목표 달성을 위해 현장에서 교사가 학습내용이나 학습 경험을 통합적으로 조직하고 또한 일반 유아교육과정과 불교 유아교육과정 통합을 위한 교수·학습지도를 직접적으로 조언 받고 정보를 얻을 수 있는 데 도움을 준다.

이에 불교 유아교육과정 중심 수업장학의 주제 및 내용은 <표 15>와 같다.

<표 15> 불교 유아교육과정 중심 수업장학의 주제 및 실천 내용

회 기	주제	실천 내용
1	유아기의 종교	· 종교와 교육 · 유아의 종교적 사고발달과 종교성 형성
2	불교유아교육의 개관	· 불교의 인간관, 아동관, 교육관 · 불교유아교육의 중요성
3	불교의 교사관	· 불교에서 보는 교사의 개념과 역할
4	불교 기초교리	· 팔정도, 육바라밀, 사섭법, 수기설법,

		연기법 등
5	불교 유아교육과정이론 I	· 불교유아교육과정의 목적 및 내용
6	불교 유아교육과정 이론 II	· 불교유아교육과정의 교수학습 방법
7	불교 유아교육과정 실제 I	· 일과 운영 및 교육계획안 작성
8	불교 유아교육과정 실제 II	· 불교 통합 유아교육 프로그램 구성체계
9	불교 유아교육과정 실제 III	· 불교 통합 유아교육 프로그램에 따른 교재 · 교구 활용법
10	불교 유아교육과정 실제 IV	· 불교 통합 유아교육 프로그램 발표
11	불교적 교육환경 구축	· 불교적 실내 · 외 환경 조성
12	불교 유아교육기관 운영	· 불교 유아교육기관의 교사 장학과 제반 적인 운영

2) 사섭법 중심 동료장학

동료장학은 교사가 자신들의 발전을 위하여 서로 협력하는 형태로서 서로 수업을 공개하고 관찰하면서 이에 대해 토의·분석하고 피드백을 해 준다. 이것은 수업뿐만 아니라 상호 원만한 대인관계를 통해 동료 협동, 자아 효능감, 성취감, 책임감 등의 효과를 높일 수 있다. 이에 도날드슨(2001)은 동료간 협력관계로 공동작업의 기회를 확대하고 관계를 맺어가는 것이 필요하다고 언급하며 또한 그 속에서 교사 자신이 가지고 있는 지도자적 자질을 계발하라고 권고한다. 이러한 지도자적 기질은 좋은 분위기와 성취의 동기를 유발함으로써 교실에서 학습 내용의 향상과 더불어 교육기관의 전체적인 능률 향상을 가져온다고 강조하였다(Hickey & Harris, 2005).

한편 드생크티스와 블룸버그(DeSanctis & Blumberg)의 연구에서 교사들이 수업과 학급관리에 대하여 대화를 나눈 사람 중 64%는 다른 동료교사와 23%는 전문가와 7%는 교장과 6%는 사무직원이나 기타 식당종업원 등이라고 응답한 것으로 보아, 같은 기관 내에 있는 동료는 쉽게 만날 수 있고 행정계층에서 오는 위화감 없이 오히려 친근감을 갖는 분위기에서 도와줄 수 있으며 같은 처지이기 때문에 부닥치는 사정과 상황을 잘 이해할 수 있다는 강점(주삼환, 2003)을 가진다.

이러한 점에서 볼 때, 불교 사섭법(四攝法)의 생활방법과 일맥상통한다. 사섭법은 보살(菩薩)이 고통 세계의 중생을 이끌어 들이는 네 가지의 방법으로, 보시섭(布施攝), 애어섭(愛語攝), 이행섭(利行攝), 동사섭(同事攝)이 있다. 이것을 구체적으로 살펴보면, 보시섭(布施攝)은 상대방이 좋아하는 재물이나 가르침을 조건 없이 기꺼이 베풀어 주는 일이며, 애어섭(愛語攝)은 사람들에게 항상 따뜻한 얼굴과 자애롭고 부드러운 말이나 도움이 되는 말을 하는 것이며, 이행섭(利

行攝)은 몸과 입과 생각(뜻)의 삼업(三業)에 의한 선행(善行)으로 사람들에게 이익을 주는 것이고, 동사섭(同事攝)은 상대방의 입장과 수준을 이해하는 배려의 마음과 더불어 자타가 일심동체가 되어 고락을 함께 함과 행동을 같이 함으로써 서로 협력하는 것이다.

따라서 사섭법을 중심으로 한 동료장학은 사회생활에서 원만한 대인관계를 갖게 해주고 이웃끼리 서로 화합하게 하는 데 이상적인 방법이다. 몸과 마음으로 진실하게 동료를 위하고 도움을 주고받으며 서로에게 가진 잠재적 가능성을 끌어내어 주는 역할로써의 훌륭한 인간관계 유지는 보시와 자비의 실천에 큰 영향을 미친다.

이에 사섭법 중심 동료장학의 주제 및 실천 내용은 <표 16>과 같다.

<표 16> 사섭법 중심 동료장학의 주제 및 실천 내용

회기	주제	실천 내용
1 보시 행	보시섭	-자신이 가지고 있는 유아교육관련 정보나 아이디어를 조건 없이 나누어 준다. -좋은 교육연수가 있으면 미리 알려주어 함께 참여한다. -자신의 좋은 능력을 다른 교사에게 상세히 가르쳐주고 개선하도록 돕는다. -동료교사가 어떠한 일에 시행착오를 일으켰을 때 격려하고 위로 한다. -동료장학 시에 동료교사의 전문성 향상을 위해 열심히 관찰하고 정성껏 피드백 해주며 적극적으로 토의에 임한다.
	애어섭	-다른 교사에게 항상 웃는 얼굴과 부드러운 음성, 따뜻한 말로 편안하고 친근감을 느끼도록 한다. -상냥하고 공손하게 예의를 지켜서 지도 · 조언한다.
2 자비 행	이행섭	-선행의 생활화를 바탕으로 관심분야가 같은 교사들의 모임이나 같은 연령 교사들의 모임, 초임교사와 경력교사의 파트너 관계를 맺어서 상부상조(相扶相助)한다. -다른 교사들이 당한 어렵고 힘든 일들을 자기 일처럼 생각하고 의견을 교환하거나 적극 돕는다. -동료교사가 수업개선 장학 등을 요청하면 흔쾌히 허락하고 적극적으로 지원한다. -장학 시 수업에 대한 개선을 위해 충고 · 조언을 주고받는 행위를 지속적으로 한다.
	동사섭	-원내에서 일어나는 모든 일은 자신과 무관한 것이 아니므로,

	지금 자신의 업무가 아니더라도 동료의 일에 협력하여 일을 쉽게 완수하도록 돕는다. -자신이나 동료교사 모두 평등하게 훌륭한 능력의 가능성이 있음을 인식하고 일심동체의 마음을 갖는다.
--	--

3) 팔정도 중심 자기장학

인간은 누구나 자기실현의 욕구와 의지를 가지며 유아교사 또한 스스로 성장하고 싶은 욕구를 지닌 인간이다. 따라서 자기장학은 직접적 장학인 임상장학이나 상호 협력적 장학과 같이 타율적으로 주어지는 동기보다는 유아교사 내적 동기에 의해 자신의 성장에 대한 욕구를 복돋워(조병효, 1991)준다.

다시 말해서, 자기 장학은 자신을 개발하려는 의지에서 출발하는 것으로 교사 각자가 사명감을 가지고 스스로 자신을 돌아보고 관리·반성하며, 자기에게 적합한 연구 주제를 자발적으로 찾아 연수함으로써 자신의 전문성 향상을 꾀하는 것이다. 여기에는 교육철학 및 교육관 확립, 유아 생활지도, 교육과정 계획, 학부모·지역사회와의 유대관계, 교수, 학습 활동 및 평가, 교육정보, 시사, 교수자료, 교재교구 활용 및 개발 등 전문적인 발달의 제반 영역(정찬월, 2005)이 포함될 수 있다.

전문적인 교사가 되기 위해서는 유아를 비롯한 주변의 사람들에 대한 정확한 이해를 가져야 한다. 교사가 유아나 동료교사를 진정으로 이해하기 위해서는 먼저 자기 자신에 대한 이해와 더불어 바르게 볼 수 있는 안목이 있어야 하며 이것은 다음의 팔정도(八正道)에 잘 나타나 있다.

불교의 팔정도(八正道)는 부처님이 성도하신 초기에 불교도가 심신을 닦고 수행하는 데 필요한 여덟 가지 바른 길을 제시한 것으로, 불교 실천 중도(實踐 中道)의 핵심이다(권은주, 1999). 이러한 팔정도의 구체적 내용을 보면, ① 정견(正見): 바른 견해, ② 정사유(正思惟): 바른 생각과 결의, ③ 정어(正語): 바른 말, ④ 정업(正業): 바른 신체 행위, ⑤ 정명(正命): 바른 생활, ⑥ 정정진(正精進): 바르게 노력함, ⑦ 정념(正念): 잊지 않고 기억함, ⑧ 정정: 정념에 기초하여 뜻을 고요하게 함이다.

이상의 여덟 가지 바른 길은 무엇보다도 각기 상극된 편견을 고집하지 않음으로써 한편으로 치우치기 쉬운 집착을 견제하고 있다.

따라서 자기장학과 팔정도는 자신의 전문적 발달을 위하여 스스로 체계적인 계획을 세우고 실천하며 자기평가 및 자기분석과 그러한 훈련을 단계적으로 할 수 있는 개인의 의지가 필요하다는 점에서 매우 비슷하다.

이에 팔정도 중심 자기장학의 주제 및 실천 내용은 <표 17>과 같다.

<표 17> 팔정도 중심 자기장학의 주제 및 실천 내용

회기	주제	실천 내용
1	정견, 정어, 정업, 정명	-윤리적인 행동, 인사, 배려, 바르고 따뜻한 언어사용, 바른 행동을 한다. -사실을 왜곡됨이 없이 있는 그대로 보고 바르게 이해할 줄 아는 행위를 한다. -불교적 생태주의에 입각해서 함부로 살생하거나 다른 사람을 해하는 행동을 하지 않고, 좋은 업을 짓도록 노력한다.
2	정사유, 정정진	-어떤 일을 실천하기 전에 먼저 바른 생각과 결의를 다짐한다. 자기 스스로 어떤 일을 계획하고 조정한다. -과정 속에서 겪는 힘든 일에 쉽게 좌절하거나 포기하지 않고 교사의 전문성 향상과 교수학습 개선 등을 위하여 꾸준히 노력 한다.
3	정념, 정정	-한 인간으로서 꼭 필요한 것을 잊지 않고 기억하는 것과 같이, 불교 유아교육기관 교사로서 불교의 가르침을 늘 염두하고 실천한다. -정념에 기초하여 마음을 고요히 해서 자신과 유아를 비롯한 주변 사람들에 대해 긍정적인 생각을 하고 어떤 극단에 치우치거나 집착하지 않도록 항상 중도를 지킨다.

4) 육바라밀 중심 자체연수

자체연수는 교육활동 개선을 위해 교사들의 필요와 요구에 따라 유아교육기관 내·외의 인적, 물적 자원을 활용하여 기관 자체에서 실시하는 활동으로 이러한 경험을 통하여 전문적인 교사로 나아가는데 도움을 준다.

한편 불교의 육바라밀이란 중생계에서 열반계로 이를 수 있는 뗏목과 같은 것으로 인간이 세상을 바르게 살아가는 데 꼭 필요한 여섯 가지 덕목이다. 이에 따른 여섯 가지를 간단히 살펴보면, ① 보시(布施): 타인에게 정신적 물질적으로 조건 없이 널리 베푸는 것, ② 지계(持戒): 스스로 도덕을 지키면서 바른 행동을 하는 것으로서, 불교의 계율인 오계(五戒)와 십계(十戒), 그 밖의 계(戒) 등을 수지하고 실천하는 것, ③ 인욕(忍辱): 일상생활 속에서 만나는 온갖 어려움을 참고 이겨내는 것, ④ 정진(精進): 이루고자 하는 목표를 향해 끊임없는 바른 노력

으로 자기 자신을 완성해 가는 것, ⑤ 선정(禪定): 어떤 상황에서도 마음에 조금의 흔들림이 없는 것, ⑥ 지혜(智慧): 모든 것을 참되고 슬기롭게 비취볼 줄 아는 것이다. 박선영(1979)은 육바라밀을 다시 자리행과 이타행의 두 가지로 나누었으며, 이 가운데 보시·지계·인욕은 중생을 이익 되게 하는 이타행(他利行)으로써 자비(慈悲)의 실천상(實踐相)으로 보며, 정진·선정·지혜는 자리행(自利行)의 구도상(求道相)이라고 언급하였다.

자체 연수는 교사가 자기의 전문적 성장과 다른 사람들의 전문적 성장을 돕기 위해 다양한 연수를 받는 것과 같이 불교에서는 깨달음으로 이르기 위한 과정으로 이타행과 자리행을 하는 육바라밀의 과정을 거쳐야 한다는 점에서 매우 흡사하다고 볼 수 있다.

다음은 여섯 가지 내용에 따라 하위 목표를 1회기는 이타행(利他行)의 보시·지계·인욕으로, 2회기는 자리행(自利行)의 선정 정진·지혜로 나누었다.

다음의 <표 18>은 육바라밀 중심 자체연수의 주제 및 실천 내용들이다.

<표 18> 육바라밀 중심 자체연수의 주제 및 실천 내용

회기	상위 목표	하위 목표	하위 내용	실천
1	상구보리 화화중생	이타행 (利他行)	보시-널리 베풀	-동료교사들을 위한 교수활동 -교사의 유아에 대한 교수활동 -교사가 유아교육기관에 대한 신뢰와 배려있는 태도
			지계-교사로서 윤리적 행동규칙을 엄수	
			하고 선행을 많이 함	
			인욕-참고 용서함	
2	상구보리 화화중생	자리행 (自利行)	선정-마음을 비우고 집중함	-자율적인 자기 연수(研修) 수행하기
			정진-부지런하고 끊임없이 노력함	-자신의 마음을 편안하게 하고 고요하게 집중하여 모든 사람과 일에 대해 열린 사고 가지기
			지혜-정신적 밝음	-자기의 본성을 발견하고 자신의 인격 형성을 위해 꾸준히 노력하는 행위 -깊은 지혜의 통찰로 교사로서 자기 반성적 사고 함양하기

5) 수기설법 중심 약식장학

약식장학은 현재 유아교육기관에서 원장이나 원감이 간헐적으로 짧은 시간동안 교실을 방문하고 느낌이나 발견사항 등을 간단히 적어 교사에게 지도·조언을 제공하는 활동을 말한다. 이러한 약식장학은 원장, 원감의 계획과 주도하에 전개되는 비공식적인 강한 활동으로서 교사들의 전문적 발달을 목표로 하여 다른 장학형태에 대한 보완적이고, 대안적인 성격을 갖는다(김신영, 1997).

따라서 교사의 개인적·전문적인 발달에 관점을 두고 교사 발달단계에 따른 장학을 실시하여야 더욱 효과적이다. 이에 교육현장에서는 교사의 발달단계에 맞추어 교사들에 대한 발전적 차이를 고려한 다양한 장학지도 및 능력 개발의 방법을 사용(심수진, 1998)해야 한다는 요구가 커지고 있다.

이것은 아이들 개개인의 필요에 부합하도록 학습 경험들을 설계하여 유아가 자신이 할 수 있는 속도에서 자신을 숙달시키고 발달시키도록 고안된 자료들을 통해서 수행(Hatch, 2005)하는 유아의 개별화 원리와 그 맥을 같이 한다. 이와 마찬가지로 교사 또한 교직생활을 통해 끊임없이 성장과 변화의 과정을 거친다는 기본 관점으로 볼 때 교사의 개인차를 인정하여 개인적 성장을 돕는 일은 매우 중요하다. 이처럼 교사의 발달은 연령과 경력에 따라 전문적인 기술과 지식, 행동, 태도 및 관심사 측면에서 독특한 변화를 보인다.

이러한 교사의 발달은 곧 교사의 전문성 발달과 관계가 있으며 교사의 발달 단계나 전문성 발달단계에 맞는 교사교육을 받은 교사는 정서적 안정과 자기에 게 적절한 교육을 받고 있다는 편안함 때문에 교사교육의 효율성이 증가할 뿐만 아니라 교사에게 적합한 발달을 도모하여 교사의 전문성을 향상(이은영, 2001) 시킨다. 그리고 그 영향은 교사가 유아의 발달에 적합한 실재에 원동력이 되며 결국 유아의 성장에 긍정적인 효과를 가져 올 것이다.

불교에서 인간은 누구나 다 불성(佛性)을 가진 존재이므로 깨달아 바람직한 사람이 될 수 있지만 그 깨달음에 이르도록 지도하기 위해서는 어떠한 방법(박제선, 1994)이 요구된다고 본다. 이러한 방법의 원리가 불타(佛陀)의 교화방식인 '상대방 수준에 알맞게 가르친다.'는 '수기설법' 또는 '대기설법'(박선영, 1996)이며 그 교화 방법으로는 문답법, 비유법, 인과관계를 통한 방법 등이 있다. 이것은 오늘날 교사가 유아에게 개방적 질문을 하여 동기를 유발시킬 수 있는 질문을 통한 교육방법과 그 맥을 같이 한다.

부처님은 중생의 번뇌와 근기가 다름을 헤아리시어 팔만 사천 법문을 설하셨다. 이처럼 의사가 환자의 병에 따라 약을 주는 것과 같이 교육에 있어서도 개개인에게 적합한 가르침을 준다는 차원에서 그러한 환경의 제공은 매우 의미

있다. 예컨대 개인차를 인정한다는 것은 인간의 권리와 가치를 존중하는 것이며, 이 점에서 수기설법 중심 약식장학의 실시를 권장해야 될 필요가 있다. 다음의 <표 19>는 수기설법 중심 약식장학의 주제 및 내용들이다.

<표 19> 수기설법 중심 약식장학의 주제 및 실천 내용

회기	주제	실천 내용
1	문답법	-교사와 장학 담당자(원장, 원감)간의 개별 문답을 통해 교사가 모르는 것을 확실하게 인지하게 되고 질문을 통해 창의적 사고를 확산시킨다. -대화를 할 때는 일관성 있는 수용적 태도로 상대방의 의견을 존중하면서 집중하여 듣고 질문하고 알맞게 답한다.
2	비유법	-장학 담당자는 교사가 모르는 부분에 대해 쉽게 이해가 되도록 다양한 일화나 예시를 들어 알게 한다. -비유를 들어 가르치고자 하는 내용을 명료화한다.
3	인과관계	-장학담당자는 사건이나 사물의 원인 및 결과를 들어 교사가 어떠한 일에도 긍정적으로 받아들일 수 있도록 한다. -미래의 성취에 대해 동기를 자극하여 발전방향을 함께 논의한다.

다음의 불교적 자율장학 연간계획은 관련 문헌자료와 요구도 조사에 기초를 바탕으로 불교 유아교육기관에서 쉽게 실시할 수 있는 모형안을 구성하였다.

<표 20> 불교적 자율장학 연간계획 모형안

월	방법	목표	방향
1	자체연수	심신수련을 위한 불교수행	· 참선, 독경, 절(拜), 명상 등 교사가 생활 속에서 마음을 수련할 수 있는 방법들을 익힌다.
2	수업장학	불교유아교육과정에 대한 이해	· 불교 유아교육과정 내용에 대해 강의를 듣고 이해를 돕는다.
3	자기장학 동료장학	불교유아교육과정 신학기 준비사항 점검	· 2월에 수업장학 실시한 것을 토대로 불교유아교육과정을 스스로 구성해 본다. · 새로 맡은 유아에 대한 발달이나 특성을 알아보고 연령에 따라 발표함으로써 서로 평가 한다.
4	수업장학 동료장학	불교유아교육과정 교수학습방법 개선	· 경력 교사의 연구수업을 관찰하고 나머지 교사들은 모니터 한다. 장학담당자는 다른 불교 유아교육기관의 원장과 원감을 초빙할 수도 있다.
5	수업장학	부처님 오신날	· 부처님 오신날, 어버이날, 스승의 날 등 행사준비에 필

		행사를 위한 준비	요한 프로그램을 중심으로 불교유아교육과정을 구성한다.
6	수업장학 동료장학	불교유아교육과정 교수학습방법 개선	· 4월과 같은 방식으로 하며 주제를 달리하여 다른 교사가 진행한다.
7	자기장학	자체적으로 1학기 평가 실시 후, 이에 따라 2학기 계획하 기(반성적 사고 기 르기)	· 자기 스스로 1학기 평가와 반성 한 것을 보고서 형식으로 작성하고, 2학기에 대한 계획을 작성하여 장학담당자에게 제출한다. (미리 공고하고 작성할 수 있는 충분한 시간을 준다.)
8	자체연수	불교 어린이 캠프	· 여름 불교 어린이 캠프준비를 위한 계획에 따라 다양한 연수를 진행한다. 외부에서 강사를 섭외하거나 자체적으로 교사 중에서 능력을 갖춘 교사가 연수를 실시할 수도 있다.
9	수업장학 동료장학	불교유아교육과정 교수학습방법 개선	· 6월과 같은 방식으로 하며 주제를 달리하여 다른 교사가 진행한다.
10	수업장학	불교유아교육과정 교수학습방법 개선	· 일반유아교육과정과 통합된 불교유아교육과정의 구성과 실제에 대해 외부 강사나 경력교사에게 강의를 듣는다.
11	수업장학 동료장학	불교유아교육과정 교수학습방법 개선	· 교사들이 시간과 차례를 정해서 연구수업을 진행하며, 주제는 자신이 1년 동안 실시한 불교 통합 유아교육 프로그램을 선정하여 발표한다. · 연구 수업 후에는 나머지 교사들과 토의를 실시한다.
12	자기장학 자체연수	1년의 보고 및 평 가와 신학기 계획	· 7월과 같이 교사 스스로 자기장학을 실시하고, 그 다음으로 자체 구성원들과 학부모, 불교 관련 외부강사 등도 참석하여 진행 후 전체적으로 평가하는 시간을 갖는다.

이상과 같이, 불교사상 중심 자율장학은 교사의 불교 사상 이해에 초점을 둔 자율장학의 방법으로서 불교 유아교육과정 · 사섭법 · 팔정도 · 수기설법 · 육바라밀을 통해 교사의 인성적, 불교적 심성 함양을 돕고 또한 교육 현장에서 교수 학습이나 프로그램 개발, 그리고 생활지도, 정서교육 등 현장에서 유아의 교육과 발달에 활용할 수 있도록 지속적으로 능력을 키우는 토대가 될 것이다.

VI. 맺음말

21세기를 맞이하여 사회 환경의 급격한 변화 속에서 미래를 주도할 자율적이고 창의적인 인간육성을 위해 교육의 질적 향상이 요구되는 바, 최근 교육현장

에서 장학의 중요성과 교사의 전문성 향상을 위한 효율적인 자율장학이 그 해결책으로 떠오르고 있다.

이상의 논의를 기초로 하여 본 연구의 결론을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 불교 유아교육기관 교사들은 자율장학에 대해 잘 알고 있으며 대체적으로 기관에서 실시하고 있으나 과중한 업무 부담으로 자율장학에 대한 요구가 줄어들고 있다. 그러나 교사들은 자율장학이 교수기술 향상 및 교수 학습평가 등 전문성에 도움을 주기 때문에 유아교육현장에서 꼭 필요하다고 보며, 이것을 실천하기 위해서는 교사를 위한 다양한 불교적 자율장학 프로그램이 우선되어야 한다는 것이다. 둘째, 불교적 자율장학 모형 개발은 불교유아교육과정 운영과 교수, 학습방법 개선을 위한 다양한 정보를 제공해야 하고, 다양한 기법으로 필요에 따라 1시간 정도 수행하는 것이 바람직하다.

본 연구 결과를 토대로 제언을 하면, 앞으로는 더욱 세부적으로 각 기관과 교사의 발달에 적합한 불교적 자율장학 프로그램 개발에 대한 후속연구가 필요하며, 이것이 효율적으로 진행되기 위해서는 장학 담당자의 역할 및 자질과 각각의 기관장 및 종단의 자율장학에 대한 관심과 지원 방향에 대해 구체적으로 논의되어야 할 것이다.

《참고문헌》

- 교육인적자원부, 《유치원 교육과정 해설》, 1999.
- 권은주, 〈불교 유아교육 프로그램의 현황과 전망(Ⅱ)〉, 서울: 한국종교교육학회 《종교교육학연구》 제1권, 1995.
- , 〈인간(아동) 발달 및 교육에 관한 동·서양 비교 연구-佛敎 대 Vygotsky 觀點을 中心으로-〉, 한국아동권리학회, 《아동권리연구》 창간호, 1997.
- , 《불교아동학개론》, 서울: 양서원, 1999.
- , 《불교 유치원 교사를 위한 유아교육과정》, 미간행.
- 김수경, 불교 유아교육기관의 운영관리에 관한 연구, 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문, 2002.
- 김신영, 유치원 자율장학에 대한 교사들의 인식과 현황 및 활성화 방안연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문, 1997.
- 김오남·노명희·윤은중, 《유아교육개론》, 서울: 동문사, 2002.

- 김일문, 〈바람직한 교사상(敎師像)〉, 《아동교육》 제10권 제2호, 2001.
- 남영자, 〈인간성 계발을 위한 불교교육방법론 -교사의 역할을 중심으로-〉, 동국대학교 불교대학, 《동국사상》 제17집, 1984.
- 박선영, 〈불교적 교사관 연구〉, 한국교육학회, 《교육학연구》 13권 2호, 1975.
- _____, 불교적 교육관에 관한 연구, 동국대학교 박사학위논문, 1979.
- _____, 〈불교와 부모의 자녀교육〉, 자녀지도를 위한 부모교육 학술 세미나, 청소년 대화의 광장, 1993.
- _____, 〈불교적인 아동 · 아동교육의 방법적 원리〉, 《한국불교학》 제21집, 1996.
- 박소현, 불교계 어린이집 보육에 대한 부모의 만족도에 관한 연구, 동국대학교 불교대학원 석사학위논문, 2001.
- 박재환, 《유아교육기관의 경영관리》, 서울: 양서원, 2002.
- 백혜리, 유아교육 교사의 전문성에 관한 연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문. 1989.
- 손유진·박순호, 〈유아교사를 위한 원격교육기관 평가에 관한 연구〉, 한국영유아보육학회, 《한국영유아보육학》 제41집, 2005.
- 심수진, 유아교사의 관심사에 따른 발달단계와 장학 요구도와의 관계 연구, 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문, 1998.
- 양옥자, 불교유아원 교사의 직무 만족도에 관한 연구, 동국대학교 불교대학원 석사학위논문, 2000.
- 양은주, 〈교육철학의 '교사' 연구 동향과 과제〉, 《교육철학》 제33집, 2005.
- 오미요, 초등학교 병설유치원 자율장학 개선방안, 우석대학교 교육대학원석사학위논문, 2004.
- 유현숙·김홍주·양승실, 《장학 기능 개선 방안 연구》, 서울: 한국교육개발원, 1995.
- 이기숙, 《유아교육과정》, 서울: 교문사, 2004.
- 이영희(2001), 유아교사의 전문성에 대한 교사와 원장의 인식조사, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이은영, Katz의 교사 발달단계에 따른 유아교사의 전문성, 중앙대학교 대학원 석사학위논문, 2001.
- 이은화·이정환·이경우·이기숙·홍용희·박은혜·김희진, 《유아교육개론》, 서울: 이화여자대학교 출판부, 2003.
- 이지중, 〈훈습의 교육적 의의 연구〉, 서울: 한국종교교육학회, 《종교교육학연구》 제10권, 2000.

- 이학주, 〈범화경의 교육사상 연구-이상적 교사상의 모색-〉, 동국대학교 교육대학원, 《교육논총》 제15집, 1995.
- 이태원, 《초기불교 교단생활》, 서울: 운주사, 2000.
- 임향숙, 공립유치원 자율장학에 관한 교사의 인식 분석, 공주대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.
- 정찬월, 유아교사의 자기 장학 수행과 교직 전문성 발달에 관한 연구, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005.
- 주삼환, 《장학의 이론과 기법》, 서울: 학지사, 2003.
- 조병호, 《현대장학론: 이론과 실제》, 서울: 교육과학사, 1991.
- 한국교육개발원, 《교육통계연보》, 2000.
- 황옥자, 《불교아동교육론》, 서울: 불교시대사, 1994.
- Ann Miles Gordon · Kathryn Williams Browne, *Beginnings & Beyond: in Early Childhood Education*. Delmar Learning, 2004.
- C. Stephen White · Mick Coleman, *Early childhood education: building a philosophy for teaching*. Merrill an imprint of Prentice Hall, 2000.
- Hickey, Wesley D & Harris, Sandr, *Improved Professional Development Through Teacher Leadership*, Rural Educator, Winter, 2005.
- Hyson, M., "Preparing tomorr's teachers: NAEYC announces new standards. *Young Children*, 57(2), 2002.
- Janice J. Beaty, *Skills for Preschool Teachers 7/E*. Pearson Merrill Prentice Hall, 2004.
- J. Amos Hatch, *Teaching in the New Kindergarten*. Thomson Delmar Learning, 2005.
- Silin, J. G., Authority as knowledge: A problem of professionalization. *Young Children*, 40(3), 1985.

원고접수: 2005년 12월 1일 1차심사: 12월 15일 게재승인일: 12월 16일

제1 연구자 소개: 권은주(대원)

- ① 전공: 유아교육 / 소속: 동국대학교 유아교육학과 교수
- ② 관심영역: 유아교육과정
- ③ 주요논저: 《불전설화와 유아교육》, 〈아동의 인지 및 정서발달에 대한 불교적 견해〉, 《불교 생명존중 유아교육 프로그램》
- ④ E-mail: kej5166@hanmail.net

제2 연구자 소개: 이영림(범우)

- ① 전공: 유아심리 / 소속: 용담사 부설 선재어린이집 부원장
 - ② 관심영역: 유치원 운영관리
 - ③ E-mail: child-b@hanmail.net
-

A Study on the Modeling of Autonomous Supervision for the Buddhist Infant Teacher

Kwon, Eun-Joo(Dae Won)

(Professor of Early Childhood Education, Dongguk University)

Lee, Young-Rim(Beom Woo)

(Vice-Principal of Sunjae Childcare Center)

《Abstract》

This study researches the recognition of teachers who work in the buddhist infant institutes on autonomous supervision and their needs for the modeling of buddhist autonomous supervision based on the Buddhism. The goal is, first to establish exemplary teacher in the buddhist infant institutes. Second, this study provides teachers of new understanding for autonomous supervision which could develop their professionalism and enhance quality of teaching. Third, this study suggests the method of buddhist autonomous supervision, framing around the buddhist curriculum, Four All-embracing(bodhisattva) Virtues(Catur-saṃgraha-vastu), the Noble Eightfold Paths, teaching according to the capacities of the sentient beings, and Six Pāramitās.

We conducted a questionnaire survey of teachers who have worked for 40 buddhist infant institutes in Seoul(9 kindergartens, 31 childcare centers) by sending them inquiry mails. And we collected 280 questionnaires and used them for the analysis. As a result, the outcome shows the need of buddhist autonomous supervision that could help develop the teachers as a instructor in the buddhist infant institutes. As well, we concludes it would be necessary, most of all, to model the buddhist autonomous supervision in order to support the buddhist education.

Key Words : supervision, autonomous supervision, professionalism, modeling, the Buddhism, self-supervision, peer supervision, instructional supervision.