

불교 유아교육 프로그램의 현황과 전망(Ⅱ)

권 은 주

(동국대 교수)

《요약》

본 연구에서는 현재 불교 유치원에서 실시되고 있는 유아교육 프로그램의 현황을 조사함으로써 그 질적인 내용과 수준 및 유아교육적 의의를 고찰하고, 이를 통하여 향후 불교 유아교육 프로그램이 추구해야 할 방향을 전망해 보고자 하였다. 본 연구에서 조사한 구체적인 불교 유아교육 프로그램의 내용에는 일일 또는 주간 계획안 운영, 연간 행사 계획, 실내외 환경, 교재 및 교구 현황, 부모교육이 포함되었다. 본 연구는 전국 불교 유치원을 대상으로 질문지 우편 조사를 실시하였으며, 총 95부의 질문지가 최종 분석에 사용되었다. 분석 결과, 현재 불교 유치원에서는 여러 가지 다양한 불교 유아교육 프로그램을 현행 유치원 교육과정령에 부가하여 운영하고 있는 것으로 조사되었으며, 이러한 프로그램의 내용은 유아교육적으로도 많은 의미를 가지고 있는 것으로 나타났다. 이어서 분석 내용을 토대로 한 불교유아교육 프로그램의 나아갈 바를 전망 하였다.

I. 연구 문제

유아교육에 대한 국가적 차원의 관심과 노력은 1960년대를 기점으로 하여 세계적인 현상이 되어 왔다. 인지 이론의 대두로 유아교육의 중요성에 대한 심리학적 근거가 보다 확고해지고, 핵가족화와 더불어 여성의 사회 진출 확대 등 급변하는 사회적 여건에 따라 유아교육에 대한 요구가 필수적인 것으로 인식되었다. 이러한 조류에 힘입어 우리 나라의 경우도 유아교육진흥법 등 유아교육과 관련된 각종 법규가 제·개정되고, 5세아를 기준으로 한 유치원의 취원율이 해마다 증가하면서 유아교육에서 괄목할 만한 성장이 이루어졌다.

이러한 추세는 불교계에서도 예외는 아니었다. 1922년 월정사의 포교당인 강릉 관

음사의 “금천 유치원”과 1928년 통도사의 마산 포교당에 “대자 유치원”이 설립된 을 기점으로 1994년 현재 전국에 약 170여개 이상의 불교 유치원이 세워졌으며(한국불교 총람편찬위원회, 1994: 400-427), 비인가 유치원까지 합치면 실제 수치는 이보다 더 많은 것으로 추정되고 있다(황옥자, 1994: 67).

그러나 이처럼 사회적 경향에 발맞추어 불교 유아교육기관의 양적 팽창이라는 긍정적인 성과는 이루었지만, 그 질적인 내용에 있어서는 아직까지 체계적인 좌표를 설정하고 있지 못한 것이 현실이다. 이러한 질적인 내용에 대한 논의는 불교 유아교육기관이 불교적 철학과 교리를 바탕으로 한다는 설립·운영 주체상의 특수성 때문에 발생하는 필연적인 문제점이라고 할 수 있다.

이에 대해 일부에서는 보다 독자적인 불교 유아교육 프로그램의 개발과 보급을 주장하고 있으나(이혜철, 1987; 한은옥, 1993), 이러한 주장은 현실적으로 교육부의 유치원 교육과정을 주축으로 하여 불교적 프로그램을 삽입하여야 한다는 시간과 적용 방법 등에서 상당한 문제점을 수반하게 된다.

사실상 유아기는 발달 특성상 구체적인 불교 사상이나 내용의 암기는 불가능하다. 이에 보다 현실적이고 타당한 방법은 그들이 접하는 교육적 환경 속에서 불교적인 분위기와 경험을 제공함으로써 궁극적으로는 불교가 추구하는 이상적인 인간상을 구현하는 것이라고 할 수 있다. 즉, 이 시기 유아로 하여금 부처님의 가르침을 통해 올바른 인격 형성과 신앙심을 키우고 유아 스스로 깨달음을 이룰 수 있는 부처가 될 수 있다는 희망과 가능성을 심어 주는 것이다(권은주, 1991: 131-145). 따라서 이것의 실현을 위해서는 현행 유아교육과정과 종교교육이 자연스럽게 병합되는 형태의 프로그램이 필요하다고 본다.

이러한 필요성에 따라 그간 불교계에서도 미흡하기는 하지만 유아교육 프로그램을 확장하려는 노력을 경주해 왔다. 특히 동국대학교에 불교아동학과가 국내 최초로 신설되었고 이어 유아교육을 전공하는 전문 대학원이 설립되면서, 불교 유아교육 프로그램 및 교육과정에 대한 연구가 일부 진행되어 왔다(황학형, 1987; 권은주, 1991, 1992; 한은옥, 1993). 그러나 이러한 연구는 아직 초기 단계로써 현황 파악이라는 기초 연구적 성격을 띠고 있을 뿐이다.

이러한 맥락에서 본 연구자는 불교 유아교육의 정체성 확립을 위하여 실질적으로 사용할 수 있는 교육 프로그램 개발을 위한 구체적 노력의 일환으로써 1992년의 연구에 이어 현재 불교 유아교육 프로그램의 구체적인 내용 파악과 더불어 그것의 유아교육적 의의를 탐색하고 향후 불교 유아교육 프로그램의 나아갈 바를 전망해 보는 2차

연구를 진행하였다. 구체적으로 1차 연구에서 불교 유치원의 시설·설비, 교재, 교구, 유아의 불교 교육 방법, 및 교사 채용과 연수에 대한 내용을 조사한데 이어, 본 2차 연구에서는 현재 불교 유치원에서 실시하고 있는 불교 유아교육 프로그램의 형태로 일일 또는 주간 계획안의 운영, 연간 행사 계획, 실내·외 환경 구성, 실제 사용하고 있는 불교적 교재 및 교구 현황, 부모교육에 대한 내용을 조사하고 그것의 유아교육적 의의를 분석하였다.

본 연구는 결과적으로 우리 나라 불교 유아교육 프로그램의 질적인 향상을 도모할 수 있을 것이며, 한편으로는 불교 유아교육 프로그램의 전문적 개발을 위한 기초 자료로 활용할 수 있을 것으로 기대한다.

II. 연구 방법

본 연구에서는 현재 전국에 있는 불교유치원교사연합회 소속 전체 152개 유치원과 아직 등록되어 있지 않은 유치원 8개를 포함, 총 160개 불교 유치원을 선정하여 불교 유치원 프로그램 내용을 조사하는 설문지를 우편으로 배부하였으며, 설문지의 회수율을 높이고자 2번의 전화 독려를 실시하였다.

설문지 내용에는 일반 유치원과는 달리 불교유치원에서 독자적으로 실시하고 있는 프로그램 내용으로 일일 또는 주간 계획안의 운영, 연간 행사 계획, 실·내외 환경 구성, 교재 및 교구, 부모교육에 대한 하위 내용이 포함되었으며, 설문지의 회수율은 60.6%(97부)였다. 그 중 부실 기재된 것을 제외하고 총 95부의 설문지가 분석에 사용되었다. 연구 대상 불교 유치원 및 일반적인 특성에 관한 정보는 <표 1>에 자세히 제시되어 있다.

III. 불교 유아교육 프로그램의 현황

본 절에서는 불교적 가치관과 철학을 기본 이념으로 설립된 불교 유치원이 일반 유치원에 비해 독자적으로 실시 또는 운영하고 있는 프로그램의 형태와 내용에 대하여 분석하였다.

본 질문지는 면접 또는 우편으로 실시되었으며, 그 내용으로는 일일 계획안의 운영, 연간 행사 계획, 실내·외 환경, 교재 및 교구 현황, 부모교육이 포함되었고, 각 문항의 형태는 개방식 질문이었다. 따라서 내용을 분석함에 있어서 다수 대상 유치원에서 실시 또는 운영하고 있는 주요 내용과 빈도수는 작지만 중요하다고 인식되는 기타 항목에 대해서 빈도와 백분율을 제시하였다. 또한 전체적으로 복수 응답의 형태를 띄고 있기 때문에 조사 대상 유치원이 95곳이지만 전체 빈도수의 합은 이와 같지 않다.

< 표 1 > 연구 대상 불교 유치원 및 응답자의 일반적인 배경

내 용	구 분	N(%)
소재지	대도시	41(43.6)
	중·소도시	46(48.9)
	군소재지이하	7(7.5)
학 급 수	1~2 학급	13(13.7)
	3~4 학급	53(55.8)
	5~6 학급	17(17.9)
	7학급이상	12(12.6)
취 원 아	40명 이하	7(7.5)
	41~ 80명	19(20.4)
	81~120명	28(30.1)
	121~160명	17(18.3)
	161~200명	10(10.8)
	201명 이상	12(12.9)
교 사 수	5명 이하	57(60.0)
	6~ 10명	23(24.2)
	11~ 15명	12(12.6)
	16명 이상	3(3.2)
원아구성	신도자녀중심	5(5.2)
	부근유아중심	28(29.5)
	신도 및 부근유아중심	62(65.3)
위 치	사찰내	47(50.5)
	사찰근처	33(35.5)
	사찰에서 먼거리	13(14.0)
소 속	사찰에서 직접관리	73(77.7)
	명칭만 표방	13(13.8)
	기 타	8(8.5)
응답자 연령	20대	65(70.7)
	30대	21(22.8)
	40대 이상	6(6.5)
응답자 학력	고 졸	0(0.0)
	전문대졸	66(69.5)
	대 졸	26(27.4)
	대학원졸이상	3(3.1)

응답자 직위	교사 주임교사 기타	49(52.1) 25(26.6) 20(21.3)
응답자 경력	1년 이하 2~4년 5~7년 8~10년 11년이상	14(15.6) 33(36.7) 25(27.8) 8(8.9) 10(11.0)
응답자 종교	불교 기타	79(84.0) 11(11.2) 4(4.3)
전체		95(100.0)

* 각 사례수는 무응답에 따라 차이가 있음

1. 일일 또는 주간계획안에 포함되어 있는 불교적 프로그램의 내용

일일계획안은 매일 매일의 모든 활동이 구체적으로 포함되는 계획안이며, 따라서 주간계획안이나 연간계획안의 기초가 된다.

먼저 불교 유치원의 일일계획안 및 주간계획안에 포함되어 있는 불교적 프로그램 내용에 대한 조사 결과는 <표 2>에 자세히 제시되어 있다. 그 결과 불교 유치원의 일일 또는 주간계획안 내용에는 특별히 교육부 교육과정령을 이수하면서 병행하여 실시하고 있는 불교적 프로그램 내용이 일부 또는 다수 포함되어 있었다.

< 표 2 > 교육계획안에 포함되어 있는 불교적 프로그램의 내용

일일, 주간계획안 내용		N (%)
주요 내용	o 매주 월요일 아침조희시 어린이법회 예식*	80 (84.2)
	o 매일 3분 입정(入定)	75 (79.0)
	o 합장, 찬불가, 중식·간식 때 공양게송	55 (57.9)
	o 월 2회 이상 다도 실습	40 (42.1)
	o 법당 참배 및 법당 수업	38 (40.0)
	o 주 1회 이상 요가 수업	25 (26.3)
기타 내용	o 육바라밀(六波羅蜜) 실천문 또는 예불문	9 (9.5)
	o 등·하원시 법당 향해 합장, 축원	8 (8.4)
	o 매주 1회 반야심경 한 구절씩 독송	5 (5.3)
	o 민속의 날 운영	4 (4.2)

* 어린이 법회 예식 내용에 관해서는 <표 3>에 자세히 제시되어 있음

<표 2>에 의하면, 매주 월요일 또는 일정한 날 아침조회시에 어린이법회 예식을 행사하는 유치원이 전체의 84.2%로 가장 많았다. 이러한 법회 예식에는 대체로 삼귀의(三歸依), 어린이 찬불가, 입정(入定), 법문, 사홍서원(四弘誓願) 등의 내용이 포함되는데, 이러한 내용을 종합한 결과가 <표 3>에 순서대로 자세히 제시되어 있다. 또한 대상 유치원의 사정에 따라 식순의 일부가 포함되는 경우도 있었다.

어린이법회에 이어 대상 유치원의 79%가 매일 3분 입정을 실시하고 있는 것으로 조사되었다. 입정은 대부분 좌상(坐像)을 갖추고 바른 자세로 앉아서 하는 경우가 많아서 그 모습이 그대로 부처님 상(相)을 이루는 것으로 불교적 색채를 가미하고 있을 뿐 아니라, 그 내용은 유아를 위한 참선으로 마음을 한 경계에 정하고 고요히 생각하는 명상의 시간을 의미한다. 때문에 유아의 정서교육에도 일익을 담당할 수 있는 프로그램 내용이라고 볼 수 있다.

< 표 3 > 어린이 법회 예식 내용

순서	항 목	내 용
1	입 정	부처님 모신 곳을 향해 앉아 좌정하고 각각 맡은 바대로 정해진 자리에서 명상의 곡을 들으면서 마음을 안정시킨다.
2	현공 · 현향 · 현화 · 현다	음악 및 노래가 흐르면 한 줄로 나가서 불단을 향하여 두 줄로 서서 함께 반배로 절한다. 맨앞 유아가 촛불을 당기고 절을 한 뒤에 합장한 채로 줄의 제일 끝에 선다. 현공한 뒤 줄 뒤로 가 서서 처음 촛불을 켜 유아가 다시 제일 앞으로 나오게 되었을 때 전체 유아가 함께 목탁소리에 맞추어 절한다. 즉, 촛불 켜고 향 피우고 꽃을 올리며 다기에 물을 올리는 내용이다.
3	삼귀의	삼귀의 때는 합장한 손이 떨어진다거나 손가락 사이가 벌어지지 않았나 살펴보고 바른 자세를 가질 수 있도록 법회 전·후에 이야기를 나눈다. 이 때 부처님의 얼굴보다 가슴과 발을 바라본다.
4	반야심경 봉독	외우지 못하는 원아들을 위하여 진행자도 함께 목탁에 맞추어 봉독해준다.
5	찬 불 가	모두가 합장하며 고운 목소리로 부처님을 찬양한다.
6	예 불	3배 및 7배 형식으로 모두 함께 절한다.
7	발 원 문	모두가 부처님 전을 향하여 합장하고 교사나 대표 원아가 이를 읽는다.
8	원장님말씀	합장하고 3배하며, 간단히 부처님 말씀이나 이야기를 듣는다.
9	사홍서원	모두 사홍서원을 봉독한다.
10	폐회사	

또한 합장(合掌), 찬불가, 중식이나 간식 때 공양을 계송하는 경우가 57.9%로 과반수 이상의 불교 유치원에서 이러한 내용을 교육계획안에 포함시키고 있는 것으로 나타났다. 특히 식사시 계송에는 식사 예법까지 포함되어 유아들의 예절 교육에도 일익을 담당하고 있다. 선종(禪宗)의 오관계문(五觀偈文) 속에 나타난 이러한 계송의 예를 들면 다음과 같다(김정련, 1993: 37).

계공다소양피래처(計功多少量彼來處) 이 음식이 어디서 왔는가
 촌기덕행전결응공(村己德行全缺應供) 내 덕행으로 받기가 부끄럽네
 방심이과탐등위중(放心離過貪等爲宗) 내 마음의 온갖 욕심 버리고
 정사양약위료형고(正思良藥爲療形枯) 건강을 유지하는 약으로 알아
 위성도업응수차식(爲成道業應受此食) 진리를 실현코자 이 음식을 받습니다.

이러한 계송의 내용을 유아들의 인지 수준에 맞게 변형시켜 보면, 1) 편하게 식사할 수 있도록 마련해 준 여러 사람의 수고를 헤아리고 그 은혜에 감사하며, 2) 이 음식을 먹고 바르고 훌륭한 행동을 할 수 있도록 자신을 타이르고, 3) 지나치게 먹지 말고 성내지 않고 불평불만을 말며, 4) 목숨을 이어주는 좋은 약으로 생각하고 고마움과 소중함 마음으로 먹고, 5) 자기가 맡은 일을 충실히 해 나갈 서원을 굳게 하며 합장하자는 깊은 뜻이 포함되어 있는 것이다.

이어서 42.1%의 유치원이 월 2회 이상 다도 실습을 하고 있는 것으로 나타났는데, 특히 다도는 우리 나라의 전통 차에 대한 지식과 예법을 길러 주는 것으로 한국적 특성이 가미된 프로그램 형태로 해석할 수 있다.

또한 법당을 참배하거나 법당에서 수업을 진행하는 경우도 40% 정도로 나타났는데, 이러한 법당 수업의 경우는 유아들이 자연스럽게 불교 교리나 분위기에 익숙해지도록 유도하는 간접적이고도 세련된 프로그램 내용이라고 볼 수 있다. 한편 대상 불교 유치원의 26.3%가 실시하고 있다는 요가 수업은 일반 유치원 교육계획안에서는 찾아볼 수 없는 특이한 내용으로서 불교 유치원 프로그램이 유아들의 정신 수양에 도움을 줄 수 있는 다양한 프로그램 내용을 운영하고 있다는 것을 보여주는 좋은 예라고 할 수 있다.

이어서 많은 수의 유치원에서 실시하고 있지는 않았지만, 독자적인 교육계획안 내용으로 주목할 만한 것을 기타 내용에 첨부하였다. 즉, 육바라밀 실천문 또는 예불문이 9.5%, 등·하원시 법당 향해 합장 또는 축원 8.4%, 매주 1회 반야심경 한 구절씩

독송이 5.3%로 나타났다. 마지막으로 적은 수치이기는 하지만 교육계획안 운영에 민속의 날을 포함하는 경우가 4.2%로 조사되었는데, 특히 이 날은 한복 입는 법, 대님 매는 법, 널뛰기, 윷놀이 등 우리 고유의 행사와 예절, 의·식·주에 관한 내용을 배우는 것으로 나타났다. 이것은 다도 실습과 더불어 우리 것에 대한 사랑과 관심을 불러일으킬 수 있는 좋은 프로그램 내용이라고 볼 수 있다.

2. 연간 행사 계획에 포함되어 있는 불교적 프로그램 내용

유치원 입·퇴원식, 어린이날, 소풍, 운동회, 생일잔치, 발표회 등 유치원에서 일반적으로 실시되는 행사는 다양하다. 불교 유치원의 경우는 이러한 일반적인 행사 계획과의 연계 하에 불교 교리가 충분히 반영된 독자적인 연간 행사를 운영하고 있는 것으로, 대부분의 불교 유치원에서 이를 행하고 있는 것으로 나타났다. 특히 불교 행사의 경우는 불교적 철학과 교리를 가장 많이 포함하고 있기 때문에 유아들이 이러한 내용에 접한다는 것 만으로도 좋은 종교 교육적 효과를 얻을 수 있을 것으로 기대한다. 불교 유치원의 독자적인 연간 행사 계획을 조사한 결과는 다음의 <표 4>에 제시되어 있다.

< 표 4 > 연간 행사에 포함되어 있는 불교적 프로그램의 내용

연 간 행 사 내 용		N (%)
주요 내용	o 석가탄신일(釋迦誕辰日) 행사(음력 4월)	95(100.0)
	- 반야 잔치	.
	- 연등 만들어 보기	.
	- 제등 행렬	.
	- 촛불의식, 꽃 공양(獻花)	.
	- 탑돌이	.
	- 유아들에게 합장주(염주)나 동자인형 선물	.
	- 부처님 일대기 비디오 상영	.
	o 성도제일(成道齋日) 행사(음력 12월)	56(58.9)
	o 욕불식(浴佛式)	51(53.7)
기타 내용	o 하계, 동계 어린이 불교학교 개설 및 참가	46(48.4)
	o 우란분절 또는 백중(百中, 百種) 행사	38(40.0)
	o 열반일(涅槃日) 행사(음력 2월)	29(30.5)
	o 사찰 견학 및 순례	15(15.8)
	o 수계식	9(9.5)
	o 삼짚날 행사, 동지 팔죽제	4(4.2)

<표 4>에 의하면, 음력 4월 8일 석가탄신일(초파일)행사를 실시하지 않는 불교 유치원은 한 곳도 없는 것으로 나타났다. 이것은 석가탄신일이 기독교의 성탄절과 같이 불교에서 가장 중요시 여기는 행사이기 때문에 어린 유아를 대상으로 하는 유치원이지만 약식으로라도 이 행사를 치르고 있는 것으로 보인다. 한편 이러한 석가탄신일과 관련된 행사 내용은 상당히 다양하게 나타났다. 석가탄신일 전에 유아들을 중심으로 하는 불교 잔치인 반야 잔치를 비롯하여 연등 만들기, 제등행렬 참가, 촛불 의식이나 부처님께 꽃 공양, 탑돌이, 석가탄신일 축하 선물로 유아들에게 합장주(염주)나 동자인형을 선물하는 것, 부처님 일대기를 비디오로 상영하는 것 등의 내용이 여기에 포함되었다.

다음으로 성도제일 행사를 프로그램 내용에 포함하고 있는 유치원이 전체의 58.9%로 나타났다. 이 성도제일은 음력 12월 8일로 4월 8일에 탄생한 부처님이 많은 괴로움을 참고 견디며, 몸과 마음을 단련하고 수행을 거듭한 후에 보리수 아래에서 하나의 길을 발견하신 날로써, 진정한 의미에서 불교라는 가르침이 태어난 날이라고도 할 수 있다. 한편 일부 불교 유치원의 경우는 이러한 성도제일과 관련하여 부처님 일대기를 중심으로 한 작품전시회나 발표회를 개최한다고 응답하였다.

이어 대상 유치원의 53.7%가 욕불식(浴佛式) 혹은 관욕불(灌浴佛)의 행사 내용에 포함하고 있다고 응답하였는데, 여기서 욕불이란 부처님의 탄생회에서 향탕(香湯)으로 관욕하는 일로써, 유치원의 경우는 이것을 조금 변형하여 아기 부처님 상을 향긋한 차로 목욕시키고 그 차를 나누어 마시는 경우가 많았다. 유아들은 이러한 의식을 통하여 정결한 마음은 곧 정결한 몸에서 나온다는 것을 배우게 된다.

부처님과 관련된 불교적 행사는 아니지만 비교적 많은 유치원에서 실시하고 있는 프로그램 내용으로 하계, 동계 불교 학교 개설 및 참가가 있었는데, 응답 대상 유치원의 약 과반수인 48.4%가 이를 실시하고 있는 것으로 나타났다. 이 프로그램은 특히 방학을 이용하여 실시되는 경우가 대부분이었으며, 정규 유치원 프로그램 외에 유아들에게 불교 교리에 접할 수 있는 기회를 마련해 준다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있다고 본다.

우란분절 또는 백중 행사는 40% 정도의 불교 유치원에서 실시하고 있는 프로그램 내용이었다. 우란분절은 천도제 혹은 천혼제(薦魂齋)라고도 하는데, 그 의미는 “거꾸로 매달리는 것과 같은 고통”이라는 뜻에서 유래되었다(운허용하, 1961). 이것은 부처님의 제자인 목련존자의 돌아가신 어머니가 죄가 많아 아귀도(餓鬼道)에서 고통을 받고 있는 것을 보고, 많은 스님들께 공양을 베풀어 결국 자신의 어머니를 아귀도에

서 구제했다는 내용을 담고 있으며, 이와 같은 연유로 우리 나라에서도 돌아가신 영가(靈駕)를 공양하는 풍습이 생기게 되었다고 한다(김정련, 1993: 173). 불가에서는 이 날을 고통받고 있는 지옥의 중생들에게 정성껏 천도공양을 드리면 고통을 면하고 천상으로 환생시킬 수 있는 날이기 때문에 가장 뜻깊은 날로 정하고 있으며, 유아들에게는 특별히 생명의 소중함을 일깨울 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있다.

음력 2월 15일 즉, 부처님께서 돌아가신 열반일 행사도 불교 유치원의 30.5%가 연간행사계획에 포함시키고 있는 것으로 나타나 이것이 주요한 프로그램 내용인 것을 알 수 있다. 열반(涅槃, nirvāṇa)이란 “불어서 불을 끈다”, “번뇌의 불길을 불어서 끄고, 얹히고 설킨 마음 없이 불과(佛果)를 얻는 일”이다. 따라서 “죽음”이라는 의미보다는 “내 육체가 멸(滅)했을지라도 내 가르침을 지킨다면, 나는 그대들과 함께 있는 것과 마찬가지로”라는 부처님의 가르침을 담고 있다(운허용하, 1961). 결과적으로 유아들은 이러한 열반일에 접하여 항상 부처님의 가르침 및 진리를 지키는 것이 필요하다는 생각을 다짐할 수 있으며, 특별히 심리학적 측면에서는 주위에서 접하게 되는 가까운 사람이나 애완동물의 죽음에 대해 부정적이고 공포스러운 생각을 갖게 되는 것을 예방해 줄 수 있는 프로그램 내용이라고 볼 수 있다.

또한 전체 불교 유치원의 15.8%가 매년 사찰 견학 및 순례 일정을 가지고 있는 것으로 나타났는데, 교사와 유아들 뿐만 아니라 학부모와 함께 참여하는 곳도 일부 있는 것으로 조사되어 부모교육과도 연계성을 가진 프로그램 내용으로 볼 수 있다. 이러한 사찰 견학이나 순례는 불교적 성격도 물론 강하지만, 사찰들이 위치하고 있는 주변이 도회지와는 다르기 때문에 특별히 자연을 접할 수 있고 또 사찰 안까지 일정 거리를 걷게 하는 배려를 통하여 유아들의 건강도 증진시킬 수 있기 때문에 유아교육적으로도 좋은 효과를 거둘 수 있다고 보며, 여기에 부모가 동참하도록 유도함으로써 부모나 교사와 함께 자연을 즐기고 종교적 의식을 갖는 중다적 효과를 거둘 수 있다.

기타 많은 수치는 아니지만 수계식(9.5%), 삼짇날 행사 및 동지 팔죽제 등(4.2%)을 연간 행사 프로그램으로 포함시키고 있는 유치원도 일부 있는 것으로 조사되었다. 여기서 수계식은 불교적 색채가 강하지만, 유아들에게는 보통 5계로 설명하고, 그 내용은 1) 살아 있는 것은 죽이지 않도록 하자, 2) 남의 것은 훔치지 않도록 하자, 3) 친구와 사이좋게 지내도록 하자, 4) 거짓말을 하지 않도록 하자, 5) 과식하지 말고 알맞게 먹도록 하자 등이 포함된다(김정련, 1993). 그 밖에 아주 어린 유아들에게 이러한 계(戒) 설명할 경우에는 “해야 할 일과 해서는 안되는 일” 정도로 이야기하는 유치원

이 많았다. 또한 삼짇날이나 동지 팔죽제 등은 우리 민속 고유의 명절로써, 설날이나 추석 등 대다수의 유아가 알고 있는 명절에 덧붙여 이에 대한 행사를 치름으로써 그 유래를 알 수 있고, 우리 것에 대한 관심과 애정을 유도할 수 있는 프로그램 내용으로 여겨진다.

3. 실내·외 환경구성에 포함되어 있는 불교적 프로그램의 내용

교육과정이 효율적으로 운영되기 위해서는 먼저 교육적인 환경이 구성되어야 한다. 불교 유치원의 경우 사찰과 유치원이 같은 장소 또는 가까운 곳에 위치해 있다면 불교적 환경은 잘 구성되어 있을 것이다. 본 연구의 대상 유치원의 전체의 86%가 사찰 안이나 사찰 근처에 위치하고 있어(표 2 참조) 일단 이러한 환경 구성이 보다 용이하다는 평가를 미리 해 볼 수가 있다.

<표 5>에는 모든 유치원에서 일반적으로 구성하고 있는 환경 구성을 제외한 불교 유치원의 독자적인 실내·외 환경 구성에 대한 내용이 제시되어 있다. 표에 제시된 결과에 의하면 대다수의 불교 유치원에서는 불교적 색채에 맞는 소품을 이용하여 실내·외 환경을 구성함으로써 유아들에게 불교에 자연스럽게 접할 수 있는 기회를 마련해 주고 있었다.

이러한 불교적 소품으로는 부처님상, 아기부처님상, 실내불상 사진 등이 94.7%로 가장 많았고, 현관 또는 유리창에 관음상, 연꽃, 아기코끼리, 긴 장식 등을 이용해 켜팅하고 있는 경우가 전체의 90.5%로 나타났다. 또한 교실 벽면이나 천장에는 연등이나 소형 연등 모형을 달아 놓고 있는 경우가 71.6%로 상당히 많이 나타났으며, 환경판에 간단한 법구절이나 교법, 각종 불교 관련 화보 등을 게시함으로써 불교 윤리를 가까이에서 접할 수 있도록 배려하는 유치원도 전체의 68.4%로 조사되었다. 이어서 많은 비율은 아니지만 일부 유치원에서는 동자상이나 포대화상 그림을 게시하는 경우가 9.5%로 나타났는데, 동자상은 유아들에게 친근한 이미지로 공부하는 모습이나 인사하는 모습 등 그 형태는 다양한 것으로 조사되었다. 또한 포대화상의 경우는 어린이들에게 선물을 주는 모습으로 표현되고 있었다. 또 불교적 색채를 띤 벽화를 그려 놓거나(7.4%), 림비나 사슴 동산을 실외 환경으로 꾸며 놓는 경우가 3.2%(예를 들어, “맑고 향기롭게”와 같이 불교적 願訓을 제시하고 있는 유치원)로 조사되었다.

< 표 5 > 실내·외 환경 구성에 포함되어 있는 불교적 프로그램의 내용

환 경 구 성 내 용		N (%)
주요 내용	o 부처님상, 아기부처님상 혹은 실내불상사진	90 (94.7)
	o 현관 또는 유리창에 불교 소품 장식 - 관음상, 연꽃, 아기코끼리, 긴 장식	86 (90.5)
	o 연등 혹은 소형 연등 모빌	68 (71.6)
	o 불교적 색채를 띤 환경판 구성 - 간단한 법구절, 교법, 각종 불교관련 화보	65 (68.4)
	o 동자상, 포대화상	9 (9.5)
기타 내용	o 불교적 색채를 띤 벽화 장식	7 (7.4)
	o 토틀미니 사슴 동산	3 (3.2)
	o 불교적 색채를 띤 願訓	3 (3.2)

4. 불교 유아교육 교재 및 교구

불교적 프로그램 진행에 사용되는 교재 및 교구 현황은 각 유치원마다 다양하였는데, 특히 불교 유치원의 경우는 불교적 소재 및 소품을 이용해 교육과정령상의 일반적인 프로그램을 진행하고 있는 것으로 조사되었다. 따라서 그 사례수와 백분율을 제시하지 않고 중점적인 교재, 교구만을 도표로 제시해 보고자 한다. 이러한 내용은 <표 6>에 자세히 제시되어 있다.

먼저 수·과학영역에서는 대부분 불교적 소재를 통해 수개념을 학습할 수 있는 교구가 대부분이었고, 여기에는 단주알, 염주알, 연꽃 등이 사용되고 있었다. 또한 불교를 상징할 수 있는 상징물이나 불교적 이념을 담고 있는 게임 소재로 긴자 게임판이나 팔상성도 게임 등이 있었다. 그러나 과학 영역에서는 그 소재가 전무한 것으로 조사되었으며, 따라서 과학적 개념을 익힐 수 있는 불교적 교재, 교구의 개발이 시급하다고 본다.

독서 및 언어 영역에서도 역시 유아들의 언어 능력을 개발하기 위한 담화 자료로 불교적 내용을 도입하고 있는 것으로 나타났는데, 불교동화집이나 자체 제작한 동화 자료, 불교성전 등의 부류와 명상의 언어 테입, 기타 초파일을 전후한 서원문이나 발원문 짓기 등이 있었으며, 일부 유치원에서는 유아용 불교 잡지인 “연꽃”을 비치하고 있는 것으로 조사되었다.

조작 및 활동 영역에서도 대부분 불상이나 탑, 법륜조각, 범종 등 불화를 소재로 한 블럭이나 퍼즐이 가장 많았고, 불교 관련 그림집을 통해 선을 따라 그음으로써 소근육 활동을 조장하는 것과 불화 도판 제작, 점토 등을 이용한 불상 및 탑 만들기 등의

교재 및 활동이 이용되고 있는 것으로 나타났다.

마지막으로 음악 및 미술영역의 경우는 찬불가 모음집이나 그에 따른 율동, 작은 목탁, 죽비, 장구, 바라, 요령 등 전통적·불교적 색채를 띤 음악교구 배치, 국악기, 사물놀이 등 전통민속음악놀이 등 음악적 교구 및 활동과 염주, 연꽃, 연등, 촛불 등 불교 용품을 만드는 활동, 불화 등 불교에 관련된 사물 그리기 등이 미술영역에 비치되

< 표 6 > 불교적 프로그램 진행에 사용되는 영역별 교재 및 교구 현황

영역	교재 및 교구 내용
수·과학 영역	○ 불교적 소재를 통해 수개념을 학습할 수 있는 교구 - 어린이 오계 게임 - 단주알 옮기기 - 염주알 헤아려 보기 - 연꽃 수만큼 붙여보기(기타 여러 가지 佛具 이용 가능) - 卍 게임판 - 팔상성도게임 - 부처님 나라 가기, 절에 가기 등 주사위를 이용한 성불도 놀이
독서 및 언어 영역	○ 부처님 일대기 등을 담은 불교동화집, 자체 제작한 동화자료 ○ 어린이 불교 성전 ○ 명상의 언어 테이프 혹은 비디오 ○ 불교소재를 이용한 담화 자료 ○ 초파일을 전후한 발원문 짓기 ○ 유아용 불교 잡지인 '연꽃' 비치
조작 및 활동 영역	○ 불상, 탑, 범륜조각, 범종 등 불화를 소재로 한 퍼즐 및 블럭 ○ 목탁 두드리기 ○ 코끼리, 연꽃 등 불교관련 그림집을 통해 선따라 그리기 연습 ○ 불화 도판 제작 ○ 점토 등을 이용한 불상, 탑 만들기
음악 및 미술 영역	○ 찬불가 모음집 ○ 찬불가에 맞춘 율동모음 ○ 작은 목탁, 죽비, 장구, 바라, 요령 등의 음악적 불교용품 ○ 국악기 소개, 사물놀이 등의 민속놀이 지도 ○ 염주, 연꽃, 연등, 촛불 등 불교용품 만들기 ○ 불화 등 불교에 관련된 사물그리기

거나 활동으로 제시되고 있는 것으로 나타났다.

5. 부모교육에 포함되어 있는 불교적 프로그램의 내용

유치원과 가정의 밀접한 연계 지도는 유아교육의 효과를 높여 주는 역할을 한다. 불교유치원에서는 일반적으로 필요한 부모교육 내용 이외에 다양한 부모교육 프로그램을 운영하고 있는 것으로 조사되었다. <표 7>에는 부모교육에 포함되어 있는 불교적 프로그램 내용을 조사한 결과가 제시되어 있다.

먼저 대다수의 불교 유치원(92.6%)에서 불교입문 및 종교강좌를 부모교육 프로그램에 삼입시키고 있는 것으로 조사되었으며, 이것은 원장 스님이나 강사 스님을 초빙하여 이루어지고 있었다. 이러한 프로그램은 결과적으로 불교의 기초 상식과 종교교육에 대한 기본을 부모들에게 알려줌으로써 불교 유치원의 교리에 대한 이해를 높임과 동시에 유아와의 원활한 의사소통을 꾀하는 효과를 가질 수 있다고 본다.

이어 83.2%의 불교 유치원에서 다도강습이나 예절교육, 요가교육, 사물놀이 지도 등의 형태로 실시하고 있는 부모교양강좌는 부모교육적 효과 이외에도 부모들의 여가생

< 표 7 > 부모교육에 포함되어 있는 불교적 프로그램의 내용

부 모 교 육 내 용		N (%)
주요 내용	o 불교입문 및 종교강좌(스님초빙 포함)	88 (92.6)
	o 부모교양강좌	79 (83.2)
	- 다도강습, 예절교육, 요가교육, 사물놀이지도	
	o 불교 기초교리에 대한 프린트물 배부 (가정통신란 이용 포함)	48 (50.5)
	o 불교행사 참여	27 (28.4)
기타 내용	- 방생, 사찰견학 및 순례	
	o 부모 좌선모임	12 (12.6)
	o 찬불가 노래교실	8 (8.4)

활에 대한 질을 높여 줄 수 있을 뿐 아니라 우리 전통문화에 대한 관심을 유도할 수 있는 프로그램 내용으로 볼 수 있다.

한편 약 과반수의 유치원(50.5%)에서는 유치원에서 실시하는 부모교육에 직접 참여할 수 없는 부모들에 대한 배려로 가정통신란 등을 이용하여 불교 기초교리에 대한 프린트물을 배부하고 있는 것으로 나타났는데, 여기에는 물론 유치원의 동향이나 자녀들의 원생활에 대한 기초 정보도 포함되어 있기 때문에 좋은 효과를 거두고 있음을 짐작할 수 있다. 또한 방생, 사찰견학 및 순례 등 불교행사에 부모들을 참여시키는 유치원이 전체의 28.4% 정도로 나타났는데, 이러한 프로그램 내용은 앞서 지적했듯이 유치원에서 유아들과 함께 하는 경우가 많은 것으로 조사되어 연계교육적 효과가 높

다고 볼 수 있다.

기타 12.6%의 유치원에서는 부모 좌선모임을 갖고 있었고, 찬불가 노래교실을 운영하고 있는 곳이 8.4%로 나타났다.

IV. 불교 유아교육 프로그램의 전망

지금까지 본 연구에서는 현재 불교 유치원에서 실시되고 있는 유아교육 프로그램의 현황을 조사함으로써 그 질적인 내용과 수준 및 유아교육적 의의를 고찰하였다. 구체적으로 일일 또는 주간계획안 운영, 연간 행사 계획, 실내·외 환경 구성, 교재 및 교구 현황, 부모교육에 포함된 불교적 유아교육 프로그램의 내용을 조사한 결과 그 해답은 매우 긍정적이었다.

혹자는 일반 유아교육 기관과는 구별되는 불교 유아교육 기관만의 독자적인 프로그램 운영과 실시를 주장하고 있으나, 이는 현실적 여건상 불가능하다고 본다. 이것은 현재 불교 유치원의 경우 교육부의 유치원 교육과정령을 주축으로 하면서 불교적 철학과 교리를 가미한 프로그램을 병행 운영해야 하는 부담을 안고 있기 때문이다.

그러나 이러한 병행의 과정이 단지 조직적이지 못할 뿐 조사 대상 유치원에서는 나름대로 공통된 형식의 프로그램을 운영하고 있는 것으로 분석되었다. 또한 다수의 불교 유치원에서 실시하고 있는 일부 프로그램 내용은 일반 유치원 프로그램과는 구별되는 독자적인 형태를 이미 갖추고 있었으며, 유아의 정서, 사회, 인지 발달에 좋은 교육적 영향을 미치고 있다고 사료된다.

먼저 불교 유아교육 프로그램의 현황 분석을 통해 본 연구자는 다음과 같은 불교적 유아교육 프로그램의 긍정적 의의를 도출해 낼 수 있었다.

첫째, 교육계획안에 포함되어 있는 불교적 프로그램의 내용에는 유아들의 정서와 사회성 발달에 일익을 담당하는 긍정적 내용이 다수 포함되어 있었다. 특히 과반수 이상의 유치원에서 실시하고 있는 어린이 법회 예식과 입정은 바른 자세와 바른 마음, 인내심을 길러 주어 유아의 정서 및 인성 교육에 도움을 줄 수 있다고 본다. 요가 수업도 마찬가지로 정서 발달 뿐 아니라 신체 활동을 통해 창의적 표현 능력을 길러 줄 수 있는 긍정적인 요소를 지니고 있으며, 특히 다도를 포함한 우리 고유의 민속 예절에 대한 프로그램 운영은 우리 것에 대한 애착심과 자부심을 갖게 함으로써 점점 서구화되고 있는 교육 현실에 좋은 본보기가 될 수 있다고 생각한다.

둘째, 연간 행사 계획에 포함되어 있는 석가탄신일, 성도제일 행사, 욱불식, 백중 행사, 열반일 행사 등은 매 절기마다 적절히 삽입됨으로써 유아들이 불교에 자연스럽게 친화될 수 있는 계기를 마련해 주고 있었다. 결과적으로 주입식 교육이 아닌 이러한 연간 행사를 통해 유아 종교교육 및 포교가 이루어지는 것이며, 이것이 곧 부처님의 가르침을 통한 올바른 인격 형성과 신앙심 고취, 그리고 불교적 가치관 경험을 통한 전인적 교육을 실시하는 합리적인 방법의 하나라고 본다.

셋째, 실내·외 환경을 논의함에 있어서 일부 연구자들은 대다수의 불교 유치원이 사찰 안이나 사찰 부근에 위치하고 있어서 유아들의 발달 특성에 부합하지 못한다고 주장하고 있으나, 자연스럽게 종교적 분위기에 접한다는 입장에서 보면 여러 가지 유리한 면을 가지고 있는 것도 사실이다. 특히 본 연구 대상 유치원의 86%가 현재 사찰 안이나 사찰 근처에 위치하고 있는 것으로 미루어 현실적으로도 이것을 보다 긍정적인 방향으로 이끌어 가는 것이 필요하다고 본다.

넷째, 불교 유치원에서 실시하고 있는 부모교육에 포함된 불교적 프로그램의 내용은 일반 유치원과 여러 가지로 구별되는 특징을 가지고 있는 것으로 나타났다. 불교 입문 및 종교 강좌, 불교 행사 참여, 부모 좌선 모임, 찬불가 노래 교실 등 불교 이념에 기반한 적극적 부모 교육 활동은 결과적으로 불교인의 확산이라는 부가적 효과를 가져올 수 있을 것이며, 부모들의 관심을 사찰에 대한 관심과 후원으로 유도함으로써 교육의 장으로 활용할 수 있을 것이다. 이것이 곧 지역사회에 대한 기여이며 불교의 사회적 영향력을 증대시킬 수 있는 자연스러운 방법이라고 본다.

이상과 같은 긍정적 논의를 통해 연구자는 다음과 같은 불교 유아교육 프로그램의 발전 과제를 제시해 보고자 한다.

첫째, 불교 유아교육에 대한 지원과 연구 기능이 무엇보다 강화되어야 한다. 다양한 기초 자료와 조사, 현장의 의견 수렴과 향후 발전에 대한 논의는 실증적인 연구를 통해 가능하며, 또 이를 통해 실제로 활용가능한 불교 유아교육 프로그램이 개발·보급될 수 있는 것이다. 이러한 연구를 위해서는 종단을 비롯한 관심 있는 후원자들의 적극적인 지원이 필요하다. 현재는 곧 미래에 대한 투자이다. 미흡한 현실에 대한 반론과 비평이 아닌 관심과 애정 어린 배려가 보다 체계적이고 조직적인 연구수행을 도출해 낼 수 있을 것이다. 지금 유아기에 속한 아동들의 종교 발달이 곧 장래 불교의 미래를 가늠한다는 투자적 가치를 생각할 때 이러한 지원이 결코 무의미할 수는 없다. 또한 연구자들은 지속적이고 활발한 연구 활동을 통하여 현재 불교 유아교육 기관에서 실시하고 있는 여러 프로그램을 실제로 통합하여 체계화하는 작업

을 수행하여야 할 것이다.

둘째, 불교 유아교육 관계자들의 협동 체제가 절실히 필요하다. 사실 체계적인 불교 유아교육 프로그램의 개발 및 보급은 다양한 기초 연구를 통해 수행되어야 하며 여기에는 관계자들의 적극적인 협조가 필수적인 요소이다. 일부 연구자들의 연구 진행에 있어 불교 유아교육 기관의 협조가 미약한 것은 매우 유감스러운 현실이라고 생각한다. 현실적 여건이 아직은 미약하지만 민간적인 차원에서의 지원과 격려는 보다 전문적인 불교 유아교육 프로그램을 개발하고 보급하는 밑거름이 될 것이다. 또한 관계자들끼리의 다양한 정보 교환을 위한 불교 유아교육 세미나 및 연수회 등은 연구자들의 연구 결과를 지원해 주는 실제적인 힘이 될 것이다.

셋째, 불교 신앙을 가진 전문인력의 양성이 요구된다. 교사는 유아의 모델로서 신심과 불교적 소양 및 자질을 지녀야 하며, 이러한 교사의 심성은 곧 일상 생활과 교육활동을 통해 유아들에게 자연스럽게 내재화(內在化)된다. 동국대 불교 아동학과에서 교사들을 배출하고는 있지만 지역적인 여건상 전국에 산재해 있는 불교 유아교육 기관의 욕구를 충분히 만족시키지 못하고 있는 실정이다. 따라서 신앙심 있는 전문인력을 양성하기 위한 종단의 보완이 필요하며, 현재 중앙승가대학에서 보육교사 양성과정을 운영하고 있는 것은 매우 고무적인 현상으로 사료된다. 또한 현재 채용되어 있는 교사나 원장, 원감에 대한 연수 및 재교육 과정도 필요하다. 이러한 교육 과정은 앞서 논의했듯이 정보 교환의 역할 뿐 아니라 불교적 소양을 향상시킬 수 있는 역할도 담당해야 한다. 현재 매년 두 차례에 걸쳐 실시하고 있는 “전국 불교 유아·유치원 교사 연수회”도 유아 교사들의 욕구 조사를 토대로 하여 그 체계와 내용, 방법 등을 검토해 보는 작업이 필요하다고 본다. 뿐만 아니라 교사 자신들도 자신의 구도는 물론 유아들에게 전달할 수 있는 불교적 유아교육 방법 및 프로그램 활용에 대한 노력을 경주해야 할 것이다.

< 참 고 문 헌 >

- 권은주(1991). 불교 유아를 위한 교육과정-모델. 동국논총, 10.
 ——(1992). 불교 유아교육 프로그램의 현황과 전망. 교육문제 연구, 7. 서울: 동국대학교 교육문제연구소.
 김정련(1993). 유아를 위한 불교교육의 이론과 실천. 부산: 대한기획출판부.

윤허용하(1961). 불교사전. 동국역경원.

이혜철(1987). 불교 유아교육 어떻게 할 것인가. 월간법회, 12.

한국불교총람편찬위원회(1994). 한국불교총람. 서울: 대한불교진흥원.

한은옥(1993). 불교유치원 종교교육 현황과 그 개선 방안 모색. 석사학위논문, 동국대학교.

황옥자(1994). 불교아동교육론. 서울: 불교시대사.

황학형(1987). 불교 유아교육 커리큘럼 어떻게 짤 것인가. 월간법회, 12.